

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗСПО ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования.

Зав.кафедрой: Пронина А.Н.

Разработчик(и) рабочей программы:

Емельянова Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования

СОДЕРЖИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в специальном и дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к общепрофессиональным дисциплинам профессиональной подготовки под индексом ОПЦ.07 и изучается студентами в 7-м и 8-м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2.

В результате освоения дисциплины ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста;

- особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы и методику организации, сущность и

своеобразие различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста;

- основы организации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

уметь:

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с особыми образовательными потребностями;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой с детьми с особыми образовательными потребностями;

- организовывать посильный труд дошкольников с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

иметь практический опыт:

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей с особыми образовательными потребностями;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) с детьми с особыми образовательными потребностями;

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями;

- организации общения дошкольников с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с особыми образовательными потребностями на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с особыми образовательными потребностями;

- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста;

- руководства при осуществлении процесса воспитания в соответствии со структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) **общих(ОК):**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

б) профессиональных(ПК):

ПК1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- **максимальной** учебной нагрузки обучающегося - **120** часов, в том числе:
- **обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **96** часов;
- **самостоятельной** работы обучающегося - **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекционные занятия	40
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	56
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Домашняя работа, индивидуальные задания (сообщение, реферат)	24
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка (7 семестр), экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.				
Тема1.1. Специальная педагогика и специальная психология как две взаимосвязанных области знаний	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.		
	2.	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		
	3.	Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	Практические занятия			2
	1.	Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.		
	2.	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		
	3.	Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
		Изучение Закона «Об образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Выпишите перечень прав и гарантий, которые закреплены в данных документах. Составление схемы «Связь специальной педагогики и психологии с другими науками». Подготовка докладов на темы: «История развития специальной педагогики и психологии», Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе».		
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Дети с нарушением интеллектуального развития	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.		
	2.	Причины умственной отсталости.		
	3.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	4.	Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.	2	2,3
	Практическиезанятия			
	1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.		
	2.	Причины умственной отсталости.		
	3.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	4.	Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.		
Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3	

		Подготовка рефератов на темы: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»; «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы).		
Тема 2.2. Дети с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.		
	2.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.		
	2.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
		Составление сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской. Заполнение таблицы «Основные критерии отграничения задержки психического развития и умственной отсталости». Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы).		
Тема 2.3. Дети с нарушениями и слуха	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.		
	2.	Причины нарушений слуха.		
	3.	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.		
	2.	Причины нарушений слуха.		
	3.	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.		

	Самостоятельная работа Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом. Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 21-26; № 4. - С. 40-46. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы).	1	2,3
Тема 2.4. Дети с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.		
	2. Причины нарушений зрения		
	3. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей		
	4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.		
	2. Причины нарушений зрения		
	3. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей		
	4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения		
	Самостоятельная работа	1	2,3
	Заполните таблицу «Причины нарушений зрения». Подготовка докладов на темы: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»; «Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы).		

Тема 2.5. Дети с нарушениями речи	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.		
	2.	Причины речевых нарушений.		
	3.	Классификация речевых нарушений.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.		
	2.	Причины речевых нарушений.		
	3.	Классификация речевых нарушений.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями речи.		
	Самостоятельная работа		1	2,3
		Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы». Составление тезисов по статье Черкасова Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений // Дефектология. - 2004. - № 5.-С. 27-34. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения		
Тема 2.6. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.		
	3.	Формы детского церебрального паралича.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.		
	3.	Формы детского церебрального паралича.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		

		Самостоятельная работа		
		Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом». Проанализируйте и законспектируйте статью Козьявкина Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе	1	2
Тема 2.7. Дети с ранним детским аутизмом	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.		
	2.	Причины и механизмы возникновения РДА.		
	3.	Психологическая сущность РДА.		
	4.	Особенности психического развития детей с синдромом РДА.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.		
	2.	Причины и механизмы возникновения РДА.		
	3.	Психологическая сущность РДА.		
	4.	Особенности психического развития детей с синдромом РДА.		
	Самостоятельная работа		1	2
		Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы». Подготовка доклада на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы).		
Тема 2.8. Дети со сложными нарушениями	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.		
	2.	Причины сложных нарушений в развитии.		
	3.	Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		
	4.	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.		
	Практические занятия		2	2

	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.		
	2.	Причины сложных нарушений в развитии.		
	3.	Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		
	4.	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.		
	Самостоятельная работа		1	2
		Подготовка доклада на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии».		
Раздел 3. Образование лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 3.1. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью		
		Школьная система специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		
	3.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью.		
	4.	Социально-педагогическая помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью	4	2,3
	Практические занятия			
	1.	Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью		
	2.	Школьная система специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		
	3.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью.		
	4.	Социально-педагогическая помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью		
	Самостоятельная работа		1	2,3
		Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с умственной отсталостью. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с умственной отсталостью».		
Тема 3.2. Образование детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Дошкольное образование детей с задержкой психического развития		
	2.	Школьная система специального образования детей с задержкой психического развития		
	3.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация детей с задержкой психического развития.		
	4.	Социально-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития	4	2,3
	Практические занятия			

	1.	Дошкольное образование детей с задержкой психического развития		
	2.	Школьная система специального образования детей с задержкой психического развития		
	3.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация детей с задержкой психического развития.		
	4.	Социально-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития		
	Самостоятельная работа		1	2,3
		Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с задержкой психического развития. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с задержкой психического развития».		
Тема 3.3. Образование лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дошкольное образование детей с нарушениями слуха		
	2.	Школьная система специального образования лиц с нарушениями слуха		
	3.	Специальные технические средства для неслышащих		
	4.	Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом	4	2,3
	Практические занятия			
	1.	Дошкольное образование детей с нарушениями слуха		
	2.	Школьная система специального образования лиц с нарушениями слуха		
	3.	Специальные технические средства для неслышащих		
	4.	Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом		
	Самостоятельная работа		1	2,3
		Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением слуха. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с нарушением слуха».		
Тема 3.4. Образование лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дошкольное образование детей с нарушенным зрением		
	2.	Обучение детей с недостатками зрения в школе		
	3.	Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих		
	4.	Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения		

	Практические занятия		4	2
	1.	Дошкольное образование детей с нарушенным зрением		
	2.	Обучение детей с недостатками зрения в школе		
	3.	Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих		
	4.	Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения		
	Самостоятельная работа		1	2
		Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением слуха. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с нарушением слуха».		
Тема 3.5. <i>Образование детей с нарушениями речи</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Система специальных учреждений для обучения детей с нарушениями речи		
	2.	Дошкольное образование детей с нарушениями речи		
	3.	Обучение детей с нарушениями речи в школе		
	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями речи		
	Практические занятия		4	2,3
	1.	Система специальных учреждений для обучения детей с нарушениями речи		
	2.	Дошкольное образование детей с нарушениями речи		
	3.	Обучение детей с нарушениями речи в школе		
	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями речи		
	Самостоятельная работа		1	2,3
		Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями речи. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с нарушениями речи».		
Тема 3.6. <i>Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного</i>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дошкольное образование детей с церебральным параличом (ДЦП)		
	2.	Обучение детей с церебральным параличом в школе		
	3.	Система специализированной коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом		

аппарата	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с церебральным параличом		
	Практические занятия		4	2,3
	1.	Дошкольное образование детей с церебральным параличом (ДЦП		
	2.	Обучение детей с церебральным параличом в школе		
	3.	Система специализированной корркционно-педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом		
	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с церебральным параличом		
	Самостоятельная работа		1	2
		Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с церебральным параличом. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с церебральным параличом».		
Тема 3.7 Образование детей с аутизмом и аутистическими чертами личности	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом		
	2.	Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности		
	3.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	4	2,3
	Практические занятия			
	1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом		
	2.	Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности		
	3.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
	Самостоятельная работа		1	2,3
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с РДА. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с РДА».			
Тема 3.8. Образование лиц со сложными нарушениями в развитии	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом		
	2.	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом		
	3.	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными		

		нарушениями в развитии		
	Практические занятия		4	2,3
	1.	Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом		
	2.	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом		
	3.	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии		
	Самостоятельная работа		1	2,3
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка со сложным дефектом. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми со сложными дефектами».			
Тема 3.9. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования		
	2.	Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ		
	3.	Основные положения концепции инклюзивного обучения		
	4	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		
	Практические занятия		4	2,3
	1.	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования		
	2.	Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ		
	3.	Основные положения концепции инклюзивного обучения		
	4.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		
	Самостоятельная работа		1	2,3
		Изучение Закона «Об образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Изучение Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Подготовка доклада на тему: «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ». Подготовка презентации на тему: «Правовые основы инклюзивного образования».		
Тема 3.10. Общие вопросы обучения и	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в		

<i>воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</i>		образовании.		
	2.	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3.	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4.	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		
	2.	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3.	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4.	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	Самостоятельная работа		1	2,3
		Подготовка докладов на тему: «История развития инклюзивного образования», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом».		
<i>Тема 3.11. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Комбинированная и частичная интеграция.		
	2.	Временная и полная интеграция.		
	3.	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	4.	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Комбинированная и частичная интеграция.		
	2.	Временная и полная интеграция		
	3.	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ		
	4.	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ		
	Самостоятельная работа		1	2,3
		Подготовка доклада на тему: «Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы».		
		Подготовка доклада на тему: «Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство».		

консультация	*	
Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция-визуализация, групповая дискуссия, разбор педагогических ситуаций, круглый стол, обсуждение сообщений, лекция-диалог, игротека, тренинг) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 304 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456400> (дата обращения: 01.08.2023)

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 291 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454821> (дата обращения: 01.08.2023)

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2020. – 230 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449911> (дата обращения: 01.08.2023)

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 400 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450940> (дата обращения: 01.08.2023)
5. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Юрайт, 2020. - 236 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457031> (дата обращения: 01.08.2023)
6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449859> (дата обращения: 01.08.2023)
7. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.08.2023)
8. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2020. - 191 с. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272> (дата обращения: 01.08.2023)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.4; ПК 5.2.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.

(утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы и методику организации, сущность и своеобразие различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста; - основы организации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие		
--	--	--

процесса социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); уметь: - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - играть с детьми и стимулировать		
--	--	--

самостоятельную игровую деятельность детей с особыми образовательными потребностями; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой с детьми с особыми образовательными потребностями; - организовывать посильный труд дошкольников с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;		
---	--	--

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--