

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора института СПО  
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.04 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ  
МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Учебная дисциплина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.04 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре, 3 курсе 5 семестре.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

**иметь практический опыт:**

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей

раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 29 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные занятия	<b>56</b>
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	<b>29</b>
консультация	*
<b>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка – 4, 5 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы изобразительной грамоты</b>			
Тема 1.1. Рисование и графика.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	6	2
	1	Рисование, его виды.	
	2	Графика, ее виды.	
	3	Способы создания графического рисунка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	1	Рисование вазы с помощью приобретенных знаний и навыков (выполнение этюда с применением соответствующей образцу штриховки, тушевки и тонирования)	
Тема 1.2. Художественно-графические материалы и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2
	1	Художественно-графические материалы, их виды.	
	2	Техники применения художественно-графических материалов в изобразительной деятельности и искусстве для дошкольников.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	1	Рисование пейзажа нетрадиционными графическими материалами на выбор (сангина, сепия, уголь, пастель, соус, акварельные карандаши).	
Тема 1.3. Графический пейзаж	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	2
	1	Пейзаж, его виды.	
	2	Материалы, используемые при создании пейзажа в работе с дошкольниками.	
	3	Технология создания графического пейзажа.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3

	1	Рисование пейзажа цветными карандашами с использованием техники штриховки и тушевки.		
Тема 1.4. Рисование и живопись. Техника работы с акварелью	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Живопись, ее виды.		
	2	Акварель, техники работы с акварелью в ДОО.		
	3	Технология создания живописного рисунка.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	3	
	1	Рисование комнатного растения с натуры акварелью с использованием комбинационные техники.		
Тема 1.5. Техники работы с гуашью	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		6	2
	1	Гуашь, области ее применения.		
	2	Техники работы с гуашью в ДОО.		
	3	Технология создания натюрморта посредством гуаши.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1	Рисование технологической карты на тему «Транспорт» гуашью.		
2	Рисование технологической карты на тему «Животные» гуашью.			
3	Рисование технологической карты на тему «Здания» гуашью.			
Тема 1.6. Граттаж	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Граттаж как нетрадиционный вид рисования.		
	2	Виды граттажа.		
	3	Технология создания граттажа для дошкольников.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3	
	1	Рисование на свободную тематику в технике граттаж с использованием пастели.		
Тема 1.7. Рисунок человека	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			

	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Образ человека, его место в изобразительной деятельности и искусстве в работе с дошкольниками.		
	2	Рисование лица человека.		
	3	Рисование человека в полный рост в статичном положении.		
	4	Рисование человека в динамичном положении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
1	Рисование на свободную тематику в технике граттаж с использованием пастели.			
Тема 1.8. Орнамент. Народные художественные промыслы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Орнамент. История возникновения орнамента.		
	2	Виды орнаментальных рисунков.		
	3	Народные художественные промыслы, их виды.		
	4	Технология художественной хохломской росписи, используемая в работе с дошкольниками.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	1	Рисование технологической карты на тему «Хохломская роспись».		
	2	Рисование технологической карты на тему «Гжель».		
3	Орнамент гуашью			
<b>Раздел 2. Практическое обучение художественной обработке материалов.</b>				
Тема 2.1. Лепка и скульптура	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Лепка, ее виды.		
	2	Скульптура, ее виды.		
	3	Пластилинография.		
	4	Объемные пластические композиции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1	Поделка из пластилина на тему «Домашние животные».		
	2	Поделка на тему сказки в технике «Пластилинография».		

Тема 2.2. Аппликация.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Аппликация, ее виды.		
	2	Приемы аппликации.		
	3	Виды вырезывание из бумаги.		
	4	Создание композиции в аппликации.		
Тема 2.3. Конструирование и архитектура	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Конструирование, его виды.		
	2	Архитектура, ее виды.		
	3	Приемы конструирования из бумаги.		
	4	Модульное оригами.		
Тема 2.4. Технология обработки природного и бросового материалов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Природный материал, его классификация.		
	2	Художественные техники обработки природного материала дошкольниками.		
	3	Бросовый материал, его классификация.		
	4	Художественные техники обработки бросового материала дошкольниками.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1	Создать аппликацию из бумаги и картона на тему «Волшебный дом».		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Природный материал, его классификация.		
	2	Художественные техники обработки природного материала дошкольниками.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1	Объемная поделка из природного материала на тему «Лесные животные».		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1			
	<b>Лабораторные работы</b>		4	2
	1	Природный материал, его классификация.		
	2	Художественные техники обработки природного материала дошкольниками.		
консультация	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	1	Объемная поделка из природного, бросового материалов на выбор обучающегося.		
			*	
			*	
				*
	<b>Всего:</b>			85

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

**учебного кабинета** изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 01.08.2023).

##### Дополнительные источники:

1. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Лошкарева О.Н. Методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». – Елец: Елецкий государственный

университет им. И.А. Бунина, 2019. – 44 с. URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-05/1557784125\\_metodicheskoe-posobie\\_loshkareva.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-05/1557784125_metodicheskoe-posobie_loshkareva.pdf) (дата обращения: 01.08.2023).

3. Лошкарёва О.Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Курс лекций. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 119 с. URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385\\_1542374474\\_elektronnoe-uchebnoe-posobie\\_loshkareva.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474_elektronnoe-uchebnoe-posobie_loshkareva.pdf) (дата обращения: 01.08.2023).

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvoznast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, выполнения заданий для заполнения альбома и создания поделок, и итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>знать:</b> - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3	задания для заполнения альбома и создания поделок

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> </ul>		
--	--	--

<p>- оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>- рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>- оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		
--	--	--

<p>организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,</p>		
---	--	--

<p>продуктивной) и общения детей; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		
---	--	--