

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.04.01 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Учебная дисциплина «Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.04.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик рабочей программы:
Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:
Ярлыкова Наталья Александровна, преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО под индексом МДК.04.01 и изучается студентами на 3м курсе в 6м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 4.1.-4.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;
- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- применять основы воспитания детей на занятиях;
- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- применения основ воспитания детей на занятиях;
- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществления процесса патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося не запланировано.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекционные занятия	26
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
домашняя работа	
консультация	-
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	1
	1	Характеристика понятия «социально-коммуникативное воспитание».		
	2	Цель и задачи социально-коммуникативного воспитания детей младенческого и раннего возраста.		
	3	Цель и задачи социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.		
	4	Требования ФГОС ДО к социально-коммуникативному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия		4	2
	1	Составить таблицу основных понятий по теме социально-коммуникативного воспитания детей.		
	2	Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования по теме «Содержание социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».		
	3	Подготовить тезисы выступлений по теме «Научно-методические основы социально-коммуникативного воспитания дошкольников», используя предложенную литературу.		
Раздел 2. Методика социально-коммуникативного воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-	Содержание учебного материала		6	1
	1	Методы и приемы социально-коммуникативного взаимодействия с детьми младенческого возраста.		
	2	Методы и приемы создания условий для получения опыта применения правил социального взаимодействия детей 2-го года жизни.		
	3	Специфика развития у детей 3-го года жизни представлений об окружающей		

коммуникативного воспитания детей раннего детства		действительности посредством использования игры.		
	4	Диагностика социально-коммуникативного воспитания у детей раннего детства		
		Практические занятия	4	2
	1	Составить таблицу задач и содержания формирования социально-коммуникативного опыта детей в период с 2 месяцев до 3-х лет.		
	2	Подготовить тезисы выступлений по теме, используя предложенную литературу.		
Тема 2.2. Методика социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста	3	Составить библиографический список литературы по проблеме формирования социально-коммуникативного опыта детей в период раннего детства.		
		Содержание учебного материала	10	1
	1	Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.		
	2	Специфика развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.		
	3	Особенности трудового воспитания дошкольников во всех возрастных группах.		
	4	Методика формирования основ безопасного поведения детей разных возрастных групп.		
	5	Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения		
	6	Диагностика социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста		
	7	Взаимодействие семьи и ДОО в социально-коммуникативном образовании дошкольников		
		Практические занятия	8	2
	1	Составить картотеку игр (сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, дидактических игр) по социально-коммуникативному воспитанию для детей всех возрастных групп.		
	2	Составить план-конспект занятия по социально-коммуникативному воспитанию для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).		
	3	Составить картотеку терминов социально-коммуникативного развития детей.		
Тема 2.3. Организация	4	Подготовить доклад на тему: «Методика социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста:» (возраст детей по выбору).		
	5	Составить библиографический список литературы по проблеме воспитания культуры общения детей дошкольного возраста.		
		Содержание учебного материала	4	1
	1	Роль предметно-развивающей среды в социально-коммуникативном воспитании детей		

развивающей предметно-пространственной среды в процессе социально-коммуникативного образования детей в ДОО		раннего и дошкольного возраста.		
	2	Построение предметно-пространственной среды для реализации задач социально-коммуникативного воспитания детей раннего возраста.		
	3	Построение предметно-пространственной среды для реализации задач социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составить модель развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты, способствующей формированию социально-коммуникативного опыта детей старшего дошкольного возраста.		
	2	Составить методические рекомендации для педагогов ДОО по организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО, способствующей формированию социально-коммуникативного опыта детей раннего и дошкольного возраста.		
	3	Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Значение предметно-игровой среды для формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста»		
Всего:			44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.04.01 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, защита курсовых проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теории и методики социально-коммуникативного воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198> (дата обращения: 01.08.2023).

4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> Детский сад
4. <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения практических заданий, докладов, и защиты курсовых работ, итоговой оценки.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	ПК 4.1.-4.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	практические задания, тестовые задания.

- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. уметь: - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми		
--	--	--

образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт: - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения		
---	--	--

педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
---	--	--