

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО

/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и
специального образования

Зав. кафедрой: А.Н. Пронина

Разработчик:

Подольская Олеся Александровна, ст. преподаватель кафедры дошкольного и
специального образования

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 39 г. Ельца

Руководитель:  Л.Н. Гнездилова

Организация-партнер: МБДОУ детский сад № 41 г. Ельца

Руководитель:  Ж.А. Урюпина



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями и соответствующих **профессиональных (ПК):**

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- владения современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- владения современными образовательными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ;
- планирования учебно-воспитательного процесса с лицами с ОВЗ.

уметь:

- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- выявлять психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления.
- использовать знания об особенностях развития детей с ОВЗ для осуществления коррекционной работы с ними;
- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса в учреждениях инклюзивного образования.

знать:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;
- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с ОВЗ;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ОВЗ;
- особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.3.Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 428, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 428 часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 390 часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 38 часов;
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 72 часа.

1.4.Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4

МДК. 06.01 Основы специальной педагогик и и психологии	практические задания, доклады	8 зачет вопросы к зачету с оценкой	8 экзамен по модулю
МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей	практические задания, доклады	8 итоговая оценка тестовые задания	8 экзамен по модулю
МДК.06.03 Основы инклюзивного образования	практические задания, доклады	8 итоговая оценка тестовые задания	8 экзамен по модулю
МДК.06.04 Педагогически е основы организации помощи детям с дефектами звукопроизно шения	практические задания, доклады	8 итоговая оценка тестовые задания	8 экзамен по модулю
ПП.06.01 Производстве нная практика «Педагогичес кая работа с детьми с особыми образователь ными потребностям и»	проверка дневника по практике	7 Зачет с оценкой проверка отчетов по практике	8 экзамен по модулю
ПМ.06.ЭК	тематика проектов	8 защита проектов	8 экзамен по модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.4 ПК 5.2	Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии	84	44	40		4			
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.4 ПК 5.2	Раздел 2. Основы диагностики нарушений развития детей	94	54	40		14			
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.4 ПК 5.2	Раздел 3. Основы инклюзивного образования	84	44	38		6			
ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.4 ПК 5.2	Раздел 4. Педагогические основы организации помощи детям с дефектами звукопроизношения	94	54	40		14			

ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.4 ПК 5.2	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	428	196	158		38			72

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ. 06 Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	160 158 38	
<i>МДК. 06. 01 Основы специальной педагогики и психологии</i>		теоретическое обучение; практические занятия; самостоятельная работа	40 40 4	
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.				
Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как две взаимосвязанных области знаний.	Содержание учебного материала: 1. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии. 2. Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии. 3. Предметные области специальной педагогики и психологии. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии. 2. Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии. 3. Предметные области специальной педагогики и психологии. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Закона «Об		2/2/	1 1 1 1 1 1 1 2 2 2

	образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Выпишите перечень прав и гарантий, которые закреплены в данных документах. Составление схемы «Связь специальной педагогики и психологии с другими науками». Подготовка докладов на темы: «История развития специальной педагогики и психологии», «Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			3 3
Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Содержание учебного материала: 1. Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера. 2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. 3. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития. 4. Характеристика факторов отклоняющегося развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Теория компенсации Л.С. Выготского, А. Адлера. 2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. 3. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы развития. 4. Характеристика факторов отклоняющегося развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Факторы психического развития человека». Подготовка рефератов на темы: «Комплекс неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера», «Стремление к превосходству как одно из		2/2/	1 1 1 2 2 2 2 3 3

	основных влечений». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 1.3. Общая характеристика дизонтогенетического развития.	Содержание учебного материала: 1. Понятие дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. 3. Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие. 4. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Понятие дизонтогенеза. 2. Психологические параметры дизонтогенеза. 3. Типы нарушений дизонтогенетического развития: недоразвитие, искажённое развитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дисгармоничное развитие, дефицитарное развитие. 4. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная работа обучающихся: Изучите и законспектируйте «Теорию дизонтогенеза» из учебника Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2005. На материале, изученного составьте таблицу нарушений развития у детей. Подготовка доклада на тему: «Проблемы профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».		2/2/	1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 3

[illegible]

	Составление схемы «Дошкольная и школьная система специального образования». Подготовка доклада на тему: «Возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с отклонениями в развитии.				
Тема 2.1. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. 2. Причины умственной отсталости. 3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 4. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. 2. Причины умственной отсталости. 3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 4. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия»		4/4/	1 1 1 1 2 3 3 3 3

	умственно отсталых детей»; «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.2. Дети с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития. 2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития. 2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской. Заполнение таблицы «Основные критерии отграничения задержки		4/4/1	1 1 1 2 2 2 3 3 3 2

	психического развития и умственной отсталости». Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.3. Дети с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. 2. Причины нарушений слуха. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. 2. Причины нарушений слуха. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Самостоятельная работа обучающихся: Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом. Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 21-26; № 4. - С. 40-46. Подбор методов психологической диагностики		4/4/	1 1 1 1 1 2 3 3 2 2 2

	и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.4. Дети с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. 2. Причины нарушений зрения. 3. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. 2. Причины нарушений зрения. 3. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Причины нарушений зрения». Подготовка докладов на темы: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»; «Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения». Составление психолого-педагогической характеристики		4/4/	1 1 2 3 2 2

	на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 2.5. Дети с нарушениями речи.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи логопедии и логопсихологии. 2. Причины речевых нарушений. 3. Классификация речевых нарушений. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи логопедии и логопсихологии. 2. Причины речевых нарушений. 3. Классификация речевых нарушений. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы». Составление тезисов по статье Черкасова Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений // Дефектология. - 2004. - № 5.- С. 27-34. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/4/1	1 1 2 2 2 3 3
Тема 2.6. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций		4/4/	1 1

	опорно-двигательного аппарата. 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 3. Формы детского церебрального паралича. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 3. Формы детского церебрального паралича. 4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом». Проанализируйте и законспектируйте статью Козьявкина Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1
				1
				1
				1
				1
				2
				3
				3

Тема 2.7. Дети с синдромом раннего детского аутизма.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА. 2. Причины и механизмы возникновения РДА. 3. Психологическая сущность РДА. 4. Особенности психического развития детей с синдромом РДА. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА. 2. Причины и механизмы возникновения РДА. 3. Психологическая сущность РДА. 4. Особенности психического развития детей с синдромом РДА. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы». Подготовка доклада на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы). Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		2/2/1	1 1 1 1 1 1 1 2 2 3
Тема 2.8. Дети со сложными нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии. 2. Причины сложных нарушений в развитии. 3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		2/2/1	1 1 1 1

	4. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии. 2. Причины сложных нарушений в развитии. 3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии. 4. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 1 2
Тема 2.9. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	Содержание учебного материала: 1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия. 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общее и специальное образование: интеграция и инклюзия. 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Формы организации специального		2/2/	1 1 1 1 1 1 2 3

	образования». Подготовка докладов на темы: «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования», «Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
МДК.06.02 Основы диагностики нарушений развития детей		теоретическое обучение практические занятия Самостоятельная работа	40 40 14	
Раздел 1. Содержание и методы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.1. История развития методов психолого-педагогического исследования детей с нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала: 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Самостоятельная работа обучающихся: Раскройте, какие основные		2/2/1	1 1 2 2

	тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России. Подготовка докладов на темы: «Вклад А.Ф. Лазурского в развитие психодиагностики», «Вклад Л.С. Выготского в развитие психодиагностики». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			3
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Содержание учебного материала: 1. Современные представления нарушений развития у детей. 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Современные представления нарушений развития у детей. 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей». Привести примеры детских аномалий. Подготовка доклада на тему: «Современные классификации биологических и социальных факторов отклоняющегося развития», «Учение В.И. Лебединского о психическом дизонтогенезе». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		2/2/1	1
				1
				1
				1
				1
				2
				2
				1
				3
Тема 1.3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Содержание учебного материала: 1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в		4/4/1	1

	развитии. 2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. 3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка 4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. 3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка 4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями развития. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1
				2
				2
				1
				1
				2
				2
				1
				3
Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Содержание учебного материала: 1. Метод наблюдения. 2. Метод беседы. 3. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. 4. Тесты. 5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Метод наблюдения. 2. Метод беседы.		4/4/1	1
				1
				1
				1
				1
				1

	3. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. 4. Тесты. 5. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составьте таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики». Подготовьте доклады на темы: «Роль педагогического наблюдения для детей с нарушениями развития», «Наблюдение как один из основных методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ», «Методы диагностики детей с ОВЗ». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 2 1 3 3
Тема 1.5. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала: 1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Самостоятельная работа обучающихся: Заполните таблицу «Педагогическая возрастная периодизация». Подберите методики для диагностического обследования детей первого года жизни,		4/4/1	1 1 1 1 1 1 1 1 3

	раннего возраста, дошкольного и школьного возраста. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
Тема 1.6. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала: 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста. Самостоятельная работа обучающихся: Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха. Подготовка докладов на темы: «Воспитание глухого дошкольника в семье», «Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/4/1	1 1 2 2 3 2
Тема 1.7. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала: 1. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями зрения. 2. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Теоретические основы организации обследования детей		4/4/1	1 2 1 1

	с нарушениями зрения. 2. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Самостоятельная работа обучающихся: Подберите методики для обследования детей с нарушениями зрения. Подготовка докладов на темы: «Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения», «Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1
				2
				3
				2
Тема 1.8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика нарушений при ДЦП. 2. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Общая характеристика нарушений при ДЦП. 2. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах. Самостоятельная работа обучающихся: Подберите методики для обследования детей с двигательными нарушениями. Подготовка докладов на темы: «Интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современное общество»,		4/4/1	1
				1
				1
				2
				3

	«Психофизическое развитие детей с церебральным параличом», «Педагогическая помощь детям с церебральным параличом». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
Тема 1.9. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. 2. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. 2. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Самостоятельная работа обучающихся: Просмотр фильма «Человек дождя» и составление психологического портрета главного героя Рэймонда, страдающего аутизмом. Подготовка докладов на темы: «Принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего и дошкольного возраста», «Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/4/1	1 1 1 1 3 2
Тема 1.10. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	Содержание учебного материала: 1. Причины и виды комплексных нарушений развития. 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Причины и виды комплексных нарушений развития. 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями		4/4/2	1 1 1 1

	развития. Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: «Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии». Подготовка докладов на темы: «Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными и множественными нарушениями», «Содержание ранней психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями развития в России и за рубежом». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2	3
Тема 1.11. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития.	Содержание учебного материала: 1. Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях. 2. Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению детей и выявлению нарушений развития. 3. Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития. 4. Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 5. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. 6. Состав, организация работы и документация ПМПК. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях. 2. Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению учащихся и выявлению нарушений развития. 3. Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития. 4. Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 5. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. 6. Состав, организация работы и документация ПМПК. Самостоятельная работа обучающихся:		4/4/2	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Подготовка презентации на тему: «Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК». Проанализируйте и законспектируйте статью: Грибанова Г.В. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог. - 2002. - № 25-26. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2
				2
МДК.06.03 Основы инклюзивного образования		теоретическое обучение практические занятия Самостоятельная работа	40 38 6	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования.				
Тема 1.1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Содержание учебного материала: 1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. 2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 3. Основные положения концепции инклюзивного обучения. 4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. 2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 3. Основные положения концепции инклюзивного обучения. 4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Самостоятельная работа обучающихся:		4/4/1	1 1 1 1 1 1 1 2 2

	Изучение Закона «Об образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Изучение Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Подготовка доклада на тему: «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ». Подготовка презентации на тему: «Правовые основы инклюзивного образования». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			2 2 2
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Содержание учебного материала: 1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		4/6/1	1 1 1 1 1 3
Тема 1.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала: 1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной		4/2/1	1 1

здоровья инклюзивной образовательной среде.	практики в образовании. 2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. 2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на тему: «История развития инклюзивного образования», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 1 1 1 2
Тема 1.4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	Содержание учебного материала: 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. 3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными		4/4/1	1 1 1 1 1

	возможностями здоровья. 4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. 3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на тему: «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах», «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 1 1 1 3 3
Тема 1.5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала: 1. Комбинированная интеграция. 2. Частичная интеграция. 3. Временная интеграция. 4. Полная интеграция.		6/4/1	1 1 1 1

	5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. 6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Комбинированная интеграция. 2. Частичная интеграция. 3. Временная интеграция. 4. Полная интеграция. 5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. 6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			1 1 1 1 1 1 1 3
Тема 1.6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Содержание учебного материала: 1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. 2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.		6/6/1	1 1 1 1

	2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство». Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			3
Тема 1.7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	Содержание учебного материала: 1. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. 2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 3. Модель личности и профессиональной компетентности. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. 2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 3. Модель личности и профессиональной компетентности. Самостоятельная работа обучающихся: Разработка консультации для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям инклюзивного образования». Подготовка доклада на тему: «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании»		6/6/	1 1 1 1 1 1 3 2

	Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.			
Тема 1.8. Значение деятельности ПМПК по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения.	Содержание учебного материала: 1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. 3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: 1. Роль деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. 2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. 3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ». Разработка методических рекомендаций по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.		6/6/	1 1 1 1 1 2 3
МДК.06.04 Педагогические основы организации помощи детям с дефектами		теоретическое обучение прак-	40 40	

звукотипизация		тические занятия самостоятельная работа	14	
Раздел 1. Практические основы звуков русского языка				
Тема 1.1. Классификация звуков русского языка.	Содержание учебного материала. Основные характеристики звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Объяснение артикуляционного уклада звуков по логопедическим профилям разных фонем. Составление характеристик различных звуков русского языка Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на темы: «Особенности преодоления разных видов нарушения звукотипизации у детей в условиях специальных учреждений», «Изучение влияния игровых приемов на эффективность работы по коррекции речевых дефектов у детей школьного возраста». Составление характеристик различных звуков русского языка по схеме: место образования звука; способ образования; звонкость; твердость. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.		4/4/2 1 1 1 2 2 2 2 3 3 3	
Тема 1.2. Система работы по нормализации звукотипизации у детей с различной речевой патологией.	Содержание учебного материала. 1. Дислalia (сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, каппацизмы, йотацизм). 2. Нарушение твердости и мягкости согласных звуков. 3. Нарушение звонкости и глухости согласных звуков. 4. Алалия. Ринолалия.		4/4/2 1 1 1 2	

	5.Афазия. Дизартрия. 6. Нарушения слуха. 7. Нарушения голоса. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Характеристика основных видов дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на темы: «Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь)», «Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у школьников». Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			2 2 2 3 3 3
Тема 1.3. Содержание работы воспитателя по коррекции звукопроизношения у детей	Содержание учебного материала. 1.Характеристика методик проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общих и специальных). 2. Характеристика методик работы по развитию пальцевой моторики как средства формирования правильного звукопроизношения. 3. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Развитие пальцевой моторики		4/4/2	1 1 1 2 2 2 2

	как средство формирования звукопроизношения Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспекта книги М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения» [Текст]/ М. В. Фомичёва. – М., 1989. Подбор упражнений для артикуляционной гимнастики из книги М.Ф. Фомичевой "Воспитание у детей правильного произношения". – М., 1989. Оформление альбома по артикуляционной гимнастике. Подбор и анализ текстов для пальчиковой гимнастики. Составление вариантов конспектов занятий воспитателя по проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков. Подбор словарного материала для работы по автоматизации шипящих звуков. Подбор наглядного материала. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			3
				3
				3
Тема 1. 4. Знакомство студентов с системой работы по коррекции недоразвития фонематического слуха.	Содержание учебного материала. Характеристика развития фонематического слуха у детей с нормальным речевым развитием. Зависимости формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений слуха у детей. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Подбор проверочного материала при нарушении слуха. Характеристика игр и упражнений для развития фонематического слуха детей с		4/4/2	1
				1
				1
				2
				2
				2
				2
				3

	речевой патологией. Самостоятельная работа обучающихся. Подбор практического материала при нарушении слуха у детей. Подбор игр и упражнений для коррекции нарушений слуха. Подбор словарного материала для работы по устранению нарушений слуха у детей. Подбор наглядного материала. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			3
				3
Тема 1. 5. Знакомство студентов с методикой работы по автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков.	Содержание учебного материала. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения. Характеристика игр и упражнений для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Самостоятельная работа обучающихся. Подбор практического материала для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Подбор игр и упражнений для автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков. Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.		4/6/2	1
				1
				1
				2
				2
				2
				2
				3
				3
				3
Раздел 2. Организация коррекционно-логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида				
Тема 2.1. Коррекционно-направленная работа воспитателя в группах для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФН).	Содержание учебного материала. Задачи работы воспитателя. Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя с детьми: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и		6/6/2	1
				1
				1

	голосовой), пальчиковая гимнастика. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. Описание вечерних индивидуальных занятия на закрепление звукопроизношения у детей по заданию логопеда. Коррекционная работа вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности, труда, на прогулке, в играх и развлечениях). Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспектов следующих источников: Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]/ С. Н. Сазонова. – М., 2007. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст]/ Под ред. Т.В. Волосовец. М. – Академия. Подготовка докладов на темы: «Планирование логопедической работы в учреждениях компенсирующего типа», «Подбор речевого материала для работы с детьми с ФФН». Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			2 2 2 2 3 3 3
Тема 2.2. Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Содержание учебного материала. Задачи работы воспитателя Содержание коррекционно-направленной работы воспитателя. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Проведение фронтальных занятий по развитию речи по особой системе. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей с ОНР в процессе всех режимных моментов. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия.		7/6/1	1 1 1 2 2 2 2 3 3

	Систематический контроль за поставленными звуками. Упражнение детей с ОНР в правильном употреблении сформированных грамматических категорий и формирование связной речи. Совершенствование внимания и памяти, словесно-логического мышления детей с ОНР. Развитие артикуляционной и пальцевой моторики детей с ОНР. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на темы: «Содержание общеобразовательной работы воспитателя логопедической группы для детей с ОНР», «Воспитательная работа в соответствии с программой массовой школы (направления работы – нравственное, умственное, эстетическое, физическое воспитание детей, привитие им культурно-гигиенических навыков и т.д.; формирование у детей поведения с учетом их возраста и т.д.)». Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			3
Тема 2.3. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся дошкольников.	Содержание учебного материала. Характеристика коррекционной направленности всего педагогического процесса, обусловленная отклонениями в нервно-психической сфере заикающихся детей, их поведении. Особенности общего и речевого режима детей. Требования к речи воспитателя, работающего с заикающимися школьниками. Этапы работы по нормализации речи у заикающихся школьников. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия. 1. Организация режима относительного молчания, его продолжительность, периодичность. 2. Общение воспитателя с детьми во время ограничения речи.		7/6/1	1 1 1 2 2 2 2 3

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на темы: «Место релаксации в режиме дня заикающихся дошкольников», «Совместная работа логопеда и воспитателя по обучению детей произвольному расслаблению мышц», «Работа воспитателя по нормализации речевого дыхания у заикающихся школьников», «Приемы работы по формированию плавного длительного выдоха у детей». Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.			3 3
ПП.06.01 Производственная практика	Виды работ: Знакомство с образовательной организацией, с коллективом педагогов и детьми логопедических групп. Наблюдение за коррекционной работой учителя-логопеда и совместный аналитический разбор всех видов занятий: индивидуальных, фронтальных, подгрупповых, групповых. Овладение навыками планирования логопедической работы (перспективное, календарное, поурочное, индивидуальное, годовой отчет). Ознакомление со всеми видами документации для фиксирования коррекционно-логопедического процесса, который учитель-логопед организует и проводит в детском саду для детей с нарушениями речи (журналом учета посещаемости занятий детьми логопедической группы; журналом обследования речи детей; речевыми картами на каждого ребенка; ежедневными планами работы на группу детей; рабочими тетрадями детей; тетрадями для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; расписанием занятий групп, подгрупп и индивидуальных занятий. Приобретение умений ведения указанной документации. Овладение навыками планирования, отбора речевого, наглядно-дидактического, методического материала по коррекции речи у дошкольников		72	

	для самостоятельного проведения логопедических занятий. Обследование детей (совместно с логопедом и самостоятельно) с целью выявления речевого нарушения, заполнение речевых карт в соответствии со структурой дефекта детей. Овладение умением организации коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи; и) пропаганда логопедических знаний среди родителей, педагогов (оформление стендов, логопедических уголков, консультации для родителей).			
ПМ.6.ЭК Экзамен по модулю		8 сем.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.06 «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272> (дата обращения 01.08.2023)

Дополнительные источники:

1. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.08.2023)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
3. <http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php> - Логопед. Книги по дефектологии.

4. <http://defektologlub.ru> – Логопедический центр.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
6. <http://www.osoboedetstvo.ru> – Особое детство.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ 02 Основы педагогики

ОПЦ 03 Основы психологии.

ОПЦ 04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ОПЦ 10 Дошкольная педагогика.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

цель и задачи практики:

Цель производственной практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления о ребенке, имеющем нарушения речи.

Задачи производственной практики:

1. Совершенствование у обучающихся теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, а также выработка умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности с

дошкольниками.

2. Определение специфики работы учителя-логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

3. Подготовка обучающихся к эффективному проведению коррекционно- логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.

4. Развитие умения анализировать процесс и результаты коррекционно-воспитательной работы, проводимой логопедом, студентами группы; анализировать собственную педагогическую деятельность.

5. Освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда, направленных на преодоление различных нарушений у дошкольников.

6. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю подготовки.

7. Воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя-логопеда.

- сроки проведения практики: 8 семестр (2 недели)

- место проведения практики: Дошкольные образовательные организации г.Ельца и Елецкого района Липецкой обл.

Содержание производственной практики

код ПК	Учебная практика (не предусмотрена)						Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья						1. Разработка конспектов игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ. 2. Организация игр оздоровительной направленности детей с ОВЗ.			Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов						1. Планирование логопедической работы, отбор речевого, наглядно-дидактического, методического	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике. .

	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья						материала по коррекции речи у дошкольников для самостоятельного проведения логопедических занятий.				
							2. Обследование детей (совместно с логопедом и самостоятельно) с целью выявления речевого нарушения, заполнение речевых карт в соответствии со структурой дефекта детей.		3		
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы						1. Разработка конспекта консультации для родителей по вопросам нарушений развития детей дошкольного возраста.			Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике.

ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья						1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя	18	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Анализ литературы по различным видам деятельности детей дошкольного возраста
							2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования		2		
							3. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы		3		
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.						1. Разработка конспекта консультации для родителей по вопросам сотрудничества педагогических работников ДОО и других специалистов.			Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Заполнение дневника. Оформление отчета о производственной практике.

критерии оценки практики выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДООУ, заместитель заведующей ДООУ, воспитатели групп, логопед.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные <u>профессиональные</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования	Вопросы к зачету с оценкой, тестовые задания, практические задания, доклады

	двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. Уметь: - определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	
--	--	--

	образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. Иметь практический опыт: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Вопросы к зачету с оценкой, тестовые задания, практические задания, доклады

	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности;	
--	--	--

	- изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	
	Иметь практический опыт: - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению.	Вопросы к зачету с оценкой, тестовые задания, практические задания, доклады
	Уметь: - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	
	Иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической	

	характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Уметь - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и	Вопросы к зачету с оценкой, тестовые задания, практические задания, доклады

	дошкольного возраста. Иметь практический опыт - планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях; - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Знать - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	Вопросы к зачету с оценкой, тестовые задания, практические задания, доклады
	Уметь - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские	

	собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя.	
	Иметь практический опыт - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.	

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания

	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Иметь практический опыт: распознавания задач в профессиональном контексте в сфере инклюзивного и специального образования; анализа задач и выделения её составных частей; определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи; составления плана действия; определения необходимых ресурсов для реализации инклюзивного и специального образования; владения актуальными методами работы в профессиональной сфере инклюзивного и специального образования; реализации составленного плана; оценивания результата и последствий своих действий.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности в сфере инклюзивного и специального образования; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уметь: определять задачи для поиска информации в сфере инклюзивного и специального образования; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Иметь практический опыт: определения задач для поиска	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания

	информации в сфере инклюзивного и специального образования; определения необходимых источников информации; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: психологические основы деятельности коллектива инклюзивного и специального образования, психологические особенности личности педагога инклюзивного и специального образования; основы проектной деятельности в сфере инклюзивного и специального образования Уметь: организовывать работу коллектива и команды в сфере инклюзивного и специального образования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Иметь практический опыт: организации работы коллектива и команды; взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности в сфере инклюзивного и специального образования; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Иметь практический опыт: описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения.	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения и возникновения ограниченных возможностей здоровья. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	практические задания, дневник по практике, вопросы к зачету с оценкой, отчеты по практике, тестовые задания

	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
	Иметь практический опыт: использования физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	