

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО
/ Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель

Рецензент:

Зайцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературоведения и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.02 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре, 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей.

иметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

иметь практический опыт:

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей,

- мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лекционные занятия	58
лабораторные занятия	
практические занятия	37
Промежуточная аттестация	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	2
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр - итоговая оценка, 5 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Сущность трудовой деятельности	Содержание учебного материала	8	1
	1 Понятие труд, трудовая деятельность. Его значение в развитии дошкольника.		
	2 Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности.		
	3 Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.		
	Практические занятия	3	2
	1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности. Составление глоссария		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1 Трудовая деятельность дошкольников (составление тезауруса понятий)		
	2 Вклад педагогов в теорию и практику трудового воспитания дошкольников (анализ публикаций в журнале «Дошкольное воспитание» за г., оформление картотеки статей).		
	3 Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте		
Тема 1.2. Содержание программных задач по образовательной области «Труд»	Содержание учебного материала	6	1
	1 Понятие труд, трудовая деятельность. Его значение в развитии дошкольника.		
	2 Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Становление и развитие трудовой деятельности.		
	Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.		
	Практические занятия	4	2
	1 Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3

	1	Сравнительный анализ содержания образовательной области «Труд» в общеобразовательных программах «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» (составление таблицы).		
Раздел 2. Методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Содержание и способы организации трудовой деятельности	Содержание учебного материала		8	1
	1	Содержание (виды) труда дошкольников.		
	2	Формы организации труда.		
	3	Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.		
	Практические занятия		5	2
	1	Характеристика видов труда. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах в образовательных программах», сравнительный анализ.		
	2	Характеристика видов труда. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах в образовательных программах», сравнительный анализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Формы организации труда детей (составление тезисов параграфов учебника)		
	2	Усложнение программных задач по образовательной области «Труд» по программе «От рождения до школы» (составление таблицы).		
Тема 2.2. Руководство трудовой деятельностью дошкольников	3	Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол; способы ухода за растениями).		
	4	Нравственная ценность коллективного труда (написание реферата).		
	Содержание учебного материала		10	1
	1	Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		7	2
	1	Составление конспектов руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Наблюдение, анализ, руководство трудом детей в разных возрастных группах (протокол наблюдения).		
	2	Руководство дежурством (эскиз экрана работы дежурных)		
	3	Составление конспекта организации совместного (коллективного) труда для средней, старшей, подготовительной группы.		

	4	Методы руководства трудом детей (подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление альбома).		
	5	Наблюдение, анализ, руководство трудом детей в разных возрастных группах (протокол наблюдения).		
Тема 2.3. Организация труда в природе	Содержание учебного материала		6	12
	1	Специфика труда в природе.		
	2	Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		4	
	1	Составление конспекта руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Содержание работы по организации труда в природе (анализ программных задач, составление тезисов параграфов учебника).		
	2	Организация ухода за растениями и животными (наблюдение, анализ работы дежурных в старшей, подготовительной группе – протокол наблюдения).		
	3	Составление конспекта организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст).		
	4	Отработка способов ухода за растениями и животными.		
	5	Содержание работы по организации труда в природе (анализ программных задач, составление тезисов параграфов учебника).		
Тема 2.4. Диагностика результатов трудовой деятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности.		
	2	Характеристика диагностических методик.		
	3	Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки.		
	Практические занятия		4	2
	1	Диагностика результатов трудовой деятельности.		
	2	Обработка результатов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик)		
	2	Проведение диагностики по определению проявления трудолюбия, мотивов трудовой		

		деятельности. Обработка результатов.		
	3	Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).		
Тема 2.5. Планирование трудовой деятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Теоретические основы планирования трудовой деятельности.		
	2	Принципы планирования.		
	3	Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности		
	Практические занятия		5	2
	1	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
	1	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план).		
Тема 2.6. Экономическое воспитание дошкольников в труде	Содержание учебного материала		6	1
	1	Экономическое воспитание дошкольников.		
	2	Задачи, содержание экономического воспитания в программе А. Д.Шатовой «Дошкольник и экономика».		
	3	Условия, средства и методы экономического воспитания.		
	4	Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.		
	5	Условия воспитания дошкольников в труде		
	Практические занятия		5	2
	1	Составление конспекта образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников в труде для разных возрастных групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	3
	1	Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
консультация			*	
Всего:			101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:
ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду . — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с.
URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 01.08.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, тестовых заданий и экзамена.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сущность и своеобразие трудовой деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1.-2.4, ПК 5.1.-5.3	практические задания, доклады, тестовые задания, вопросы к экзамену

дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей. иметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по		
--	--	--

самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. иметь практический опыт: - организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная		
---	--	--

деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
---	--	--