

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в ходе организации курсов повышения квалификации или реализации программы профессиональной переподготовки, чья тематика связана с дошкольным образованием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.06 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – итоговая оценка, 6 семестр - зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы понятия «общение» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке	Содержание учебного материала		<i>6</i>	<i>1</i>
	1	Обоснование понятия «общение» в психолого-педагогической литературе.		
	2	Структура общения. Виды общения. Правила речевого общения.		
	3	Общение и развитие основных видов деятельности.		
	4	Общение и развития эмоционально-волевой сферы.		
	5	Исследования в области психолого-педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)		
	Практические занятия		<i>6</i>	<i>2</i>
	1	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.		
	2	Составление схемы «Влияние общения на различные стороны развития ребенка»		
	3	Общение и его влияние на развитие личности дошкольника: становление и развитие самосознания, формирования образа «Я»; развитие социальных мотивов и поведения; усвоение правил и норм человеческих отношений и формирование основ характера.		
Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>		
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми	Содержание учебного материала		<i>4</i>	<i>1</i>
	1	Понятие формы общения.		
	2	Ситуативно-личностная форма, ее характеристики.		
	3	Ситуативно-деловая форма, ее характеристики.		
	4	Внеситуативно - познавательная форма, ее характеристики.		
	5	Внеситуативно - личностная форма, ее характеристики.		
	Практические занятия		<i>3</i>	<i>2</i>
1	Составление рекомендаций родителям и оформление папки-передвижки на тему «Азбука общения», отражающие особенности формы общения с детьми конкретной возрастной группы.			

Тема 1.3. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми	Содержание учебного материала		<i>3</i>	<i>1</i>
	1	Обоснование понятия «ранний возраст»		
	2	Формы общения с ребенком раннего возраста		
	3	Специфика общения взрослого с ребенком раннего возраста.		
	Практические занятия		<i>4</i>	<i>2</i>
	1	Организация общения взрослого с ребенком раннего возраста.		
	2	Особенности организации общения с ребенком 1-го года жизни		
	3	Особенности общения с ребенком 2-го года жизни		
	4	Особенности общения с ребенком в период 3-х лет		
	5	Диагностика форм общения детей раннего возраста со взрослыми		
Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>		
Тема 1.4. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми	Содержание учебного материала		<i>6</i>	<i>1</i>
	1	Обоснование понятия «дошкольный возраст».		
	2	Формы общения с ребенком дошкольного возраста.		
	3	Руководство общением ребенка дошкольного возраста.		
	Практические занятия		<i>6</i>	<i>2</i>
	1	Общение ребенка разных возрастных групп со взрослыми.		
	2	Специфика общения со взрослыми в младших группах ДОО.		
	3	Специфика общения со взрослыми в средних группах ДОО.		
	4	Специфика общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми.		
	5	Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группах дошкольного возраста.		
6	Особенности общения с «трудными детьми».			
Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>		
Тема 1.5. Общение детей со сверстниками	Содержание учебного материала		<i>4</i>	<i>1</i>
	1	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками.		
	2	Диагностика общения детей в группах дошкольного возраста.		
	Практические занятия		<i>4</i>	<i>2</i>
	1	Использование игр в развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками.		
	2	Проведение игр, воспитывающих гуманное отношение детей к сверстникам.		
Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>		

Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов			
Тема 2.1. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание учебного материала		<i>6</i>
	1	Теоретические основы руководства общением детей	
	2	Понятие «педагогическое общение», его специфика.	
	3	Техники педагогического общения.	
	4	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.	
	5	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	
	Практические занятия		<i>6</i>
	1	Диагностика моделей и стилей общения.	
	2	Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми.	
	3	Решение ситуационных педагогических задач.	
Самостоятельная работа обучающихся		<i>0</i>	
Тема 2.2. Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности в ДОО	Содержание учебного материала		<i>5</i>
	1	Особенности организации бесконфликтного общения детей в ДОО.	
	2	Понятие «конфликт». Виды конфликта.	
	3	Предупреждение и разрешение педагогического конфликта.	
	4	Технология использования педагогического такта.	
	5	Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной).	
	Практические занятия		<i>5</i>
	1	Способы разрешения конфликтных ситуаций в ДОО.	
	2	Организация бесконфликтных ситуаций в разных видах деятельности в ДОО.	
			<i>1</i>
			<i>2</i>
			<i>1</i>
			<i>2</i>

	3	Анализ педагогических условий способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции.		
	4	Разработка предложений по организации и коррекции развития свободного общения со взрослыми и детьми.		
	5	Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня в ДОО. Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня в ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация				*
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519181>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540079>

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Козловой. — М.: Юрайт, 2020. — 168 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-447475#page/1>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;

3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;

4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, и зачета с оценкой.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства поддисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами 	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК-04, ОК-05</p>	<p>практические задания, вопросы к зачету с оценкой</p>

<p>деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические условия организации общения детей;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.		
--	--	--