

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 03 Основы психологии

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.03 Основы психологии.

Учебная дисциплина «Основы психологии» входит в перечень дисциплин входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы

Кишларь А.В., преподаватель института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 03

Дисциплина «Основы психологии»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 6.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
лекционные занятия	54
лабораторные занятия	*
практические занятия	35
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 03 Основы психологии.

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.	Содержание учебного материала, лекции	4	
	1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		1
	Практические занятия	1	
	1 Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии		2,3
Тема 1.2. Методы изучения психики.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований.		1,2,3
	Практические занятия	2	
	1 Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований.	1	2,3
	2 Особенности проведения эксперимента как метода научного познания в психологии.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Сравнительная характеристика: плюсы и минусы каждого метода исследования.		2,3
Тема 1.3. Психика и ее развитие.	Содержание учебного материала, лекции	4	
	1 Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		1,2,3
Тема 1.4. Сознание человека.	Содержание учебного материала, лекции	4	
	1 Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	1,2,3

	2	Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.	2	1,2,3
	Практические занятия		4	
	1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	2	2,3
	2	Понятие высшей психической функции. Культурно-историческая концепция развития психики человека.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Сравнение психики человека и животных.		2,3
Тема 1.5. Деятельность.	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		1,2,3
Раздел 2. Познавательные психические процессы.				
Тема 2.1. Ощущения.	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		1,2,3
	Практические занятия		4	
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений.		2,3
	2	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Подготовка докладов на тему «Ощущение как простейший психический процесс».		2,3	
Тема 2.2. Восприятие.	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.		2,3
	2	Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		2,3

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучение иллюзии зрительного восприятия.		2,3
Тема 2.3. Внимание.	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания.		2,3
	2	Особенности развития внимания.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		2,3
Тема 2.4. Память.	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Определение и общая характеристика памяти. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Определение и общая характеристика памяти. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		2,3
	2	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Понятие и изучение мнемотехники.		2,3
Тема 2.5. Воображение.	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		2,3
	2	Воображение и творчество. Понятие о креативности.		2,3

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Развитие воображения.		2,3
Тема 2.6. Мышление.	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		1,2,3
	2	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		1,2,3
	Практические занятия		4	
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления.		2,3
	2	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Развитие мышления		2,3
Тема 2.7. Речь.	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).		2,3
	2	Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Соотношение мышления и речи. Развитие речи.		2,3
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности.		1,2,3

		Практические занятия	4	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности.	2	2,3
	2	Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Направленность личности, формы ее проявления.		2,3
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.		Содержание учебного материала, лекции	4	
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций.	2	1,2,3
	2	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	2	1,2,3
		Практические занятия	2	
	1	Высшие чувства. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.		2,3
	2	Волевые качества человека и их развитие.		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Изучение способов регуляции психологических состояний. Исследование волевых качеств личности.		2,3
Тема 3.3. Темперамент.		Содержание учебного материала, лекции	2	
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. Темперамент и деятельность.		1,2,3
		Практические занятия	2	
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		2,3
	2	Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе		2,3
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Диагностирование студентов на тип темперамента.		2,3

Тема 3.4. Характер.	Содержание учебного материала, лекции		4	
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		2,3
	2	Акцентуации характера.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Исследование типа характера на основе самодиагностики.		2,3
Тема 3.5. Способности.	Содержание учебного материала, лекции		3	
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Способности и выбор профессии.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности.		2,3
	2	Исследование творческих способностей. Развитие способностей.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.		2,3
Всего:			89	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1 Ощущения восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – 302 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.05.2024).
2. Макарова И.В. Общая психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 185 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 21.05.2024).
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2 Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С.Немов. 6 е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С.Бухарова, М.В.Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: — взаимосвязь общения и деятельности; — актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 6.4.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету.

<ul style="list-style-type: none"> — основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; — структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; — психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; — анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — составлять план действия; определять необходимые ресурсы; 		

<ul style="list-style-type: none">— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;— реализовывать составленный план;— оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)— организовывать работу коллектива и команды;		
--	--	--