



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 41 г. Ельца»



Урюпина Жанна Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной

- организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 431, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 431 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 380 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 15 часов;
- учебная и производственная практики – $36+108 = 144$ часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ.01	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ

1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	практические задания, доклады	3 вопросы к экзамену	4 экзамен по модулю
МДК. 02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	практические задания, доклады	3,4 итоговая оценка, курсовой проект / задания к итоговой оценке, тематика курсовых проектов	4 экзамен по модулю
УП.01.01 Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	отчеты по практике	4 зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	4 экзамен по модулю
ПП.01.01 Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	отчеты по практике, проверка дневника по практике	4 зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	4 экзамен по модулю
ПМ.01 ЭК	тематика проектов	защита проектов	4 экзамен по модулю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	82	64	32		-		-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	187	17 2	102	19	15	-	-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	36							36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	108							108
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	ПМ. 01. ЭК Экзамен по модулю	18	18						
	Всего:	431	25 4	134	19	15	-	144	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		Лекция, практическое	82	1,2
Раздел 1 .Изучение основ здоровья				
Тема 1.1. Здоровье в системе понятия и представлении	Здоровье как состояние и свойство организма. Медицинские, биологические, психологические и социальные аспекты здоровья. Концепция и основные составляющие здорового образа жизни.	Лекция	2	1
	Подбор специальных упражнений по снятию стрессов.	Практическое	6	2
Тема 1.2. Наиболее распространённые детские болезни, их профилактика.	Причины частых заболеваний и оздоровление детей. Инфекционные болезни. Аллергические состояния. Гельминтозы. Болезни органов дыхания, зрения и слуха. Кожные болезни. Особенности детского травматизма и его профилактика.	Лекция	2	1
	Изучение техники проведения реанимационных мероприятий. Освоение навыков первой доврачебной помощи.	Практическое	6	2
Тема 1.3. Теоретические основы режима дня	Значение режима дня для обеспечения здоровья. Основные принципы составления режима дня.	Лекция	2	1
Тема 1.4. Теоретические основы двигательной активности	Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Гигиенический режим двигательной активности. Вводная гимнастика. Уроки физической культуры. Разработка упражнений для утренней зарядки.	Лекция	2	1
	Выявление нарушений осанки. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при	Практическое	4	2

	ходьбе. Определение наличия плоскостопия.			
Тема 1.5. Психофизические качества	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки. Расстройства развития и формирования двигательных навыков.	Лекция	2	1
	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки.	Практическое	4	2
Раздел 2. Осуществление педагогического контроля за состоянием физического и психического благополучия детей младшего школьного возраста				
Тема 2.1. Способы контроля за состоянием здоровья ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей. Основные показатели физического контроля. Принципы оценки физического развития. Показатели здоровья. Осуществление контроля за нервно-психическим развитием. Изучение особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.	Лекция	4	1
	Определение состояния здоровья ребёнка. Проведение антропометрического контроля.	Практическое	4	2
Тема 2.2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	Понятие адаптации. Особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения. Организация процесса адаптации. Способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения.	Лекция	4	1
	Определение школьной зрелости с использованием теста Кёрна-Йерасека.	Практическое	4	2
Раздел 3. Планирование и проведение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья младших школьников				
Тема 3.1. Организация и проведение режимных моментов	Особенности планирования, организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	Лекция	4	1
	Особенности планирования, организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	Практическое	4	1
Тема 3.2. Планирование мероприятий по укреплению здоровья младших школьников	Планирование и организация целостного двигательного режима образовательного учреждения в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей и санитарно-гигиеническими нормами. Основные принципы	Лекция	4	1

	организации и проведения закаливающих мероприятий. Основные факторы закаливания. Определение целей и задач в неурочной деятельности по укреплению здоровья. Планирование и проведение внеурочных занятий по укреплению здоровья.			
Тема 3.3. Организация безопасной среды образовательного учреждения.	Гигиенические требования к организации учебного процесса. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения	Лекция	6	1
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Лекция, практическое, лабораторное, самостоятельная работа	187	1,2,3
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка				
Тема 1.1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.	Лекция	10	1
	Составить схему, отражающую многообразие средств физического воспитания. Составить таблицу, отражающую классификацию физических упражнений. Составить таблицу основных характеристик физических упражнений. Анализ ФОП дошкольного образования, образовательная область «Физическое развитие».	Практическое	10	2
	Циклические, ациклические, смешанные движения и их разновидности, техника выполнения (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание). Отработка техники выполнения движений.	Лабораторное	10	3
	Заполнить терминологический словарь основными понятиями.		4	3

	Составление библиографических карточек по дисциплине за последние 10 лет. Выписать положения о связи дисциплины с другими науками. Составить аннотацию на работу П.Ф. Лесгафта «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста»), Составить аннотацию на работу Е.А. Аркина «Дошкольный возраст»), реферат по теме «История развития физической культуры».	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка. Двигательный навык, закономерности его формирования.	Лекция	10	1
	Составить таблицу распределения методов обучения физическим упражнениям в соответствии с этапами обучения. Подготовить тезисы выступлений по теме, используя предложенную литературу.	Практическое	10	2
	Значение упражнений в равновесии в процессе физического развития детей. Выполнение учащимися упражнений в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, ходьба по гимнастической скамейке приседая на одной ноге, а другую махом пронося вперед сбоку скамейки; кружение парами, держась за руки; сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе и др.).	Лабораторное	10	3
Подбор литературных источников по 2 модулю, анализ статей из интернет-источников составление рецензии на доклад.	Самостоятельная работа	4	3	
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка				
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.	Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Особенности обучения основным видам движений во всех возрастных группах. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Содержание и методика обучения элементам спортивных игр детей в детском саду. Характеристика, организация и методика проведения спортивных видов физических упражнений в	Лекция	12	1

	<p>системе физического воспитания детей.</p> <p>Составить картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям для детей всех возрастных групп (по выбору студента).</p> <p>Составить опорную схему строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору студента).</p> <p>Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений.</p> <p>Составить картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору студента).</p> <p>Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору студента).</p> <p>Значение строевых и общеразвивающих упражнений в процессе физического развития детей.</p> <p>Выполнение учащимися упражнений (построение, перестроение, комплексны общеразвивающих упражнений).</p> <p>Разработка системы занятий по обучению основным движениям (на выбор) для одной из групп.</p> <p>Подбор литературы по теме «Обучение детей спортивным играм».</p> <p>Доклад на тему: «Обучение дошкольников элементам игры городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис» (по выбору).</p>	<p>Практическое</p> <p>Лабораторное</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.2. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.</p>	<p>Физкультурное занятие. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения физкультурных занятий.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, физкультминутки. Особенности организации, содержание и методика проведения в разных возрастных группах.</p> <p>Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм. Педагогическая</p>	<p>Лекция</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

	<p>направленность содержания, организация и методика проведения. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей. Подготовить методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха. Составить план подготовки детского сада к спортивному празднику. Разработать сценарии каникул для одной из возрастных групп (по выбору студента).</p> <p>Подготовить пять конспектов физкультурных занятий разных видов для каждой возрастной группы ДОУ (игровые, сюжетные, тематические, по типу круговой тренировки, на воздухе и др.), для разновозрастной группы. Подготовить три комплекса утренней гимнастики разных видов для каждой возрастной группы ДОУ, пять вариантов физкультминуток, описать методику проведения одного закаливающего мероприятия. По теме «Закаливание и массаж с детьми дошкольного возраста» студенты готовят доклады. Подобрать упражнения для проведения физкультминуток на различных занятиях (занятия по выбору студента). Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p> <p>Составить план туристической прогулки (маршрут по выбору), а также план индивидуальных занятий для часто болеющих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с разным уровнем двигательной активности (на выбор студентов). Составить конспект физкультурного праздника и физкультурного досуга для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>14</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.3. Планирование и контроль за организацией физического воспитания в детском саду.</p>	<p>Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях.</p>	<p>Лекция</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

	<p>Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Физическое воспитание ребенка в семье.</p> <p>Составить модель двигательного режима детей 5-7 лет в дошкольном учреждении.</p> <p>Анализ методик диагностики двигательной подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста и определение физической нагрузки в работах Н.А. Ноткиной, М.А. Руновой, В.П. Щербакова и др.</p> <p>Подготовить планы-конспекты родительского собрания на одну из тем: «Формирование основ здорового образа жизни ребенка», «Обучение детей спортивным играм и упражнениям» и др. для конкретной возрастной группы.</p> <p>Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Обучение детей плаванию» (с включением требований по возрастным группам, игр и упражнений для подготовки к плаванию, советов по методике обучения).</p> <p>Составить консультацию для родителей по коррекции нарушений осанки у детей.</p>	<p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>12</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.4. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.</p> <p>Педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Составить схему пульсометрии дошкольников.</p> <p>Составить хронометраж деятельности детей в процессе разных форм физического воспитания дошкольников.</p> <p>Разработать методические рекомендации по допустимым, нерекомендуемым и запрещенным физическим упражнениям для дошкольников.</p> <p>Работа над курсовым проектом Примерная тематика курсовой работы (проекта): 1.Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в группах детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>5</p> <p>12</p> <p>19</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>2.Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.Особенности организации и проведения физкультурных досугов с детьми 5 лет.</p> <p>4.Особенности организации и проведения физкультурных праздников с детьми подготовительной к школе группы.</p> <p>5.Специфика использования прыжков через скакалку в развитии выносливости у детей 7 года жизни.</p> <p>6.Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности.</p> <p>7.Формирование навыков прыжков у детей младшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.</p> <p>8.Утренняя гимнастика как средство совершенствования навыков ходьбы у младших дошкольников.</p> <p>9.Плавание как средство оздоровления детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>10.Специфика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр.</p>			
УП.01.01	<p>Составление перспективного, календарно-тематического плана физкультурной работы в ДОУ.</p> <p>Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток.</p> <p>Разработка конспектов физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p> <p>Анализ занятия в области физического развития дошкольников.</p> <p>Составление хронометража двигательной деятельности ребенка.</p> <p>Анализ медицинской карты ребенка.</p> <p>Анализ двигательной активности ребенка методом шагометрии.</p> <p>Разработка конспекта консультации для педагогов, родителей по вопросу воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Разработка конспекта проекта исследовательской деятельности.</p>		36	2,3
ПП.01.01	<p>Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток.</p>		108	2,3

	<p>Проведение с детьми физкультурного занятия, утренней гимнастики, физкультминутки.</p> <p>Разработка конспектов физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p> <p>Взаимоанализ занятия в области физического развития дошкольников.</p> <p>Проведение физкультурного досуга или физкультурного праздника.</p> <p>Составление хронометража двигательной деятельности ребенка.</p> <p>Анализ медицинской карты ребенка.</p> <p>Анализ двигательной активности ребенка методом шагометрии.</p> <p>Проведение пульсометрии.</p> <p>Проведение занятия в области физического развития дошкольников.</p> <p>Разработка конспекта консультации для педагогов, родителей по вопросу воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Разработка конспекта проекта исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в родительском собрании или на педсовете с докладом о воспитании и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>			
<p>ПМ.01. ЭК Экзамен по модулю</p>		<p>4 семестр</p>	<p>18</p>	<p>3</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.03 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, интерактивная доска.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: теории и методики физического воспитания.

Оборудование аудитории: комплект учебной мебели, интерактивная доска.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, рабочее место инструктора по физической культуре.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517>

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543350>

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539664>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОПЦ.09 Детская психология

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Организация учебной и производственной практики

Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-2 день) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (3 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (4-5 день) (планирование выполнения деятельности, решение проблемных задач).

Цель и задачи практики:

Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

- 1.определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 2.планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- 3.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- 4.использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- 5.определять способы педагогической поддержки воспитанников.
- 6.организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.
- 7.определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 8.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

Сроки проведения практики – 4 семестр, 1 неделя.

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1неделя) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (2 неделя) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (3 неделя) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

цель и задачи практики:

Цель практики: формирование у обучающихся умений и навыков, общих и профессиональных компетенций в области организации и реализации физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

- 1.определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 2.планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- 3.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- 4.использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- 5.определять способы педагогической поддержки воспитанников.
- 6.организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.
- 7.определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 8.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

сроки проведения практики – 4 семестр (3 недели).

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Учебная практика						Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Составление перспективного, календарно-тематического плана физкультурной работы в ДОУ. 2. Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминутки.	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2, 3	Умение определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	1. Составление конспектов в разных видах физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминутки. 2. Проведение с детьми физкультурного занятия, утренней гимнастики,	27	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить	

					<p>физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p>	<p>физкульт минутки.</p>				<p>мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---

ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1.Разработка конспектов физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей, в том числе с ОВЗ. 2. Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке. 3.Анализ занятия в области физического развития дошкольников.	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2, 3	Умение определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание,	1.Разработка конспектов физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей, в том числе с ОВЗ. 2. Проведение подвижных игр и физических упражнений и1 на прогулке. 3.Взаимонализ занятия в области физического развития дошкольников. 4.Проведение физкульт	27	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих
------------	--	---	---	--	---------	--	--	----	-----	--	---

						сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	урного досуга или физкульт урного праздника .				процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	1.Составление хронометража двигательной деятельности ребенка. 2.Анализ медицинской карты ребенка.	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2, 3	Умение определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	1.Составление хронометража двигательной деятельности	27	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в

	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	3.Анализ двигательной активности ребенка методом шагометрии.				образовательной организации.	сти ребенка. 2.Анализ медицинской карты ребенка. 3.Анализ двигательной активности и ребенка методом шагометрии. 4.Проведение пульсометрии. 5.Проведение занятия в области физического развития дошкольников.				период пребывания в образовательной организации.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными	1.Разработка конспекта консультации для педагогов, родителей по вопросу воспитания и обучения детей в соответствии	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2, 3	Умение создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению	1.Разработка конспекта консультации для педагогов, родителей по	27	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с

	<p>нормами и правилами.</p>	<p>и с санитарными нормами и правилами. 2.Разработка конспекта проекта исследовательской деятельности.</p>			<p>детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p>	<p>вопросу воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилам и. 2.Разработка конспекта проекта исследовательской деятельности. 3.Участие в родительском собрании или на педсовете с докладом о воспитании и обучения детей в соответствии</p>			<p>возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; организовывать процесс адаптации детей к условиям</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---

							вии с санитарными нормами и правилам и.				образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

критерии оценки практики выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии	Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов

	<p>с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</p> <p>Уметь организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Иметь практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Знать требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>Уметь проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Знать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов</p>

	<p>физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</p> <p>Уметь определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в организации.</p> <p>Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p>	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт планирования режимных</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов.</p>

	моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
--	---	--