

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 743.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК естественно-научного и медицинского профиля.

Разработчик(и) рабочей программы:

Ленкшевич Анна Владимировна, преподаватель института среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла под индексом ОПЦ.04 и изучается студентами на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилам.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 107 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
В том числе:	
Лекционные занятия	54
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	35
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Реферат, домашняя работа	-
консультация	
Промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – итоговая оценка, 4 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Уровни организации живой системы.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека Понятие отканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.		
	Лабораторные работы		
	1 -		
	Практические занятия		
	1 Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека Понятие отканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	2	2
	Контрольные работы		
1 -			
Самостоятельная работа обучающихся			
1			
Тема 1.2 Онтогенез человека	Содержание учебного материала	2	3
	1 Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Характеристика эмбрионального развития организма. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетки, длины тела, пропорций тела). Акселерация.		
	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Антропометрические измерения и оценка физического развития	4	3
Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Нервная система.				
Тема 2.1 Нервная система	Содержание учебного материала		2	3
	1	Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала		2	3
	1	Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия		4	2
		Строение головного мозга		
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Высшая нервная деятельность				
Тема 3.1 Рефлекторная	Содержание учебного материала		2	3
	1	Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм		

деятельность организма		образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно- реффлекторной деятельности		
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно- реффлекторной деятельности	2	2
	Контрольные работы			
	1			
Самостоятельная работа обучающихся				
1				
Тема 3.2 Торможение условных рефлексов	Содержание учебного материала		2	3
	1	Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение:запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
		Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение:запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.	2	2
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3	Содержание учебного материала		4	3

Высшая нервная деятельность	1	Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Режим в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.		
		Лабораторные работы		
		-		
		Практические занятия		
		Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Режимов дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.	2	2
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Сенсорные системы				
Тема 4.1 Сенсорные системы.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения. Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха. Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Возрастные особенности.		
		Лабораторные работы		
	-			
	Практические занятия			

	Изучение строения органа зрения, органа слуха	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат			
Тема 5.1 Скелет человека	Содержание учебного материала	2	3
1	Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции. Свойства и развитие костной ткани. Строение, химический состав, классификация костей. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей. Скелет человека. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.		
	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Скелетные мышцы	Содержание учебного материала	2	3
1	Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц. Развитие основных свойств ОДА.		
	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3 Профилактика нарушений ОДА	Содержание учебного материала	2	3
1	Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА.		
	Лабораторные работы		
	-		

	Практические занятия		2	3
	Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Эндокринная система				
Тема 6.1 Эндокринная система	Содержание учебного материала		4	3
	1 Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма Возрастные особенности эндокринных желез. Развитие половых признаков			
	Лабораторные работы			
	-			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Кровь.				
Тема 7.1 Кровь. Значение, состав, свойства.	Содержание учебного материала		2	3
	1 Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете.			
	Лабораторные работы			
	-			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 8. Сердечнососудистая система				
Тема 8.1 Строение и работа сердца.	Содержание учебного материала		4	3
	1 Значение сердечнососудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа..			

	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.2 Кровообращение	Содержание учебного материала	4	3
	1 Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Недопустимость физической перегрузки. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови		
	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Функциональное и следование сердечнососудистой системы	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 9. Дыхательная система			
Тема 9.1 Строение органов дыхания. Воздушный режим дошкольных учреждений.	Содержание учебного материала	4	3
	1 Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Воздушный режим дошкольных учреждений		
	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений	4	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.			

Тема 10.1 Строение органов пищеварения. Пищеварение	Содержание учебного материала		2	3
	1	Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Полость рта. Зубы, молочные и постоянные. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Особенности питания детей. Гигиена питания. Уход за зубами.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
		Составление пищевого рациона для детей	4	3
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 10.2 Обмен веществ и энергии. Витамины	Содержание учебного материала		2	3
	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.		
	Лабораторные работы			
		-		
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 11. Система органов выделения. Кожа				
Тема 11.1 Органы выделения	Содержание учебного материала		2	3
	1	Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.		
	Лабораторные работы			
		-		
	Практические занятия			
Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2 Кожа	Содержание учебного материала	2	3
	1 Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и пототделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		
	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 12. Основы гигиены			
Тема 12.1 Детские инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	3
	1 Детские инфекционные болезни и их профилактика. Желудочно-кишечные болезни. Болезни кожи.		
	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12.2 Гигиеническая организация внешней среды	Содержание учебного материала	2	3
	1 Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения		
	Лабораторные работы		
	-		
	Практические занятия		
	Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения	3	3
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
консультация		*	
Промежуточная аттестация		<i>18</i>	
Всего:			107

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

В соответствии с требованиями ФГОССПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» широко используются активные интерактивные формы проведения занятий (подготовка сообщений, проблемная лекция, дискуссия, круглый стол, обсуждение сообщений, лекция-диалог, опережающая самостоятельная работа) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия.

Учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

Технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

— 414 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452350>

(дата обращения: 01.08.2023).

2. Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Орешникова Н.В. Гигиена и экология человека. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. URL:

<http://www.biblio-online.ru/bcode/454420> (дата обращения: 01.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Григорьева Е.В., Мальцев В.П., Белоусова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. URL:

<http://www.biblio-online.ru/bcode/447248> (дата обращения: 01.08.2023).

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, экзамена, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
--	--------------------------------	---

<p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p> <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профес</p>	<p>ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.4</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Вопросы для экзамена</p>
--	--	---

<p> ссиональныхмодулей и впрофессионал ьнойдеятельности; оцениватьфакт орывнешнойсредысточкиз рениявлианиянафункцион ирование иразвитие организмачело века в детскомвозраст е;проводитьподруководст воммедицинского работникамеро приятия попрофилактик езаболеваний детей;обеспечи ватьсоблюдениегигиенич ескихтребованийвгруппеп риорганизацииобучения воспитания дошкольников. </p>		
--	--	--