

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования
образовательных программ для детей дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППСЗ СПО МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель института СПО ЕГУ
им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК 06.01 «Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.06.01 и изучается студентами на 4 м курсе в 7м, 8м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;
- использовать теоретические основы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;
- выстраивать этапы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- анализировать теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;
- разрабатывать методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- проектировать виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;
- проектировать методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать нормативно-методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- взаимодействовать с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать результаты реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы проектирования образовательных программ;
- теоретические основы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- технологию проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;
- методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

- виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;
- методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- способы взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- методы оценки и анализа реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): итоговая оценка – 8 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел I	<i>Теоретические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста</i>		
Тема 1.1. Роль проектирования образовательных программ в организации образовательного и воспитательного процесса	Содержание учебного материала, лекции (указываются темы) 1 Основные задачи курса, научные основы проектирования образовательных программ. Научные основы и предпосылки проектирования образовательных программ для дошкольников.	6	1
	Лабораторные работы (указываются темы) 1	*	2,3
	Практические занятия Развитие основ проектирования образовательных программ в истории дошкольной педагогики; классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли образовательных программ в работе педагога, теоретические аспекты проектирования в педагогических исследованиях 1	6	
	Контрольные работы (указываются темы) 1	*	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено) 1	*	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала (указываются темы) 1 Характеристика нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования образовательных программ. Государственные цели, задачи проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста	8	1
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия	6	2

	1	Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования образовательных программ (Закон о образовании в РФ, ФГОС ДО, ФОП ДО и др.)		
		Контрольные работы (указываются темы)	*	
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	*	
Раздел 2		Методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста		1
Тема 2.1. Разнообразие образовательных программ дошкольного образования		Содержание учебного материала (указываются темы)		
	1	Направленность, задачи, характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста	6	1
		Лабораторные работы (указываются темы)		
	1.	Практические занятия	8	
	1.	Изучить и проанализировать разнообразные комплексные программы дошкольного образования, выявить значение и место применения комплексных программ в образовательном процессе ДОО		2
		Контрольные работы (указываются темы)		
	1			
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено).		
Тема 2.2 Структура образовательных программ для детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала (указываются темы)	6	
	1	Характеристика структурных компонентов образовательных программ для детей дошкольного возраста, назначение структурных компонентов при проектировании образовательной программы		1
		Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	1	Практические занятия (указываются темы)	6	
	1	Изучить и проанализировать основные программы дошкольного образования по различным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста, выявить значение и место структурных компонентов и их содержание. Описать структуру основных программ дошкольного образования по разным направлениям развития детей дошкольного возраста		2

	Контрольные работы (<i>указываются темы</i>)		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать региональный навигатор образовательных программ	2	3
	1.		
Тема 2.3. Алгоритм проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала (<i>указываются темы</i>)	6	
	1. Требования к проектированию основных и парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Значение проектирования основных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Модели проектирования основных образовательных программ для детей дошкольного возраста		1
	Лабораторные работы (<i>указываются темы</i>)		
	1.		
	Практические занятия	6	
	1. Разработать примерный алгоритм проектирования различных структурных компонентов основной образовательной программы по двум направлениям развития детей дошкольного возраста (на выбор).		2
	Контрольные работы (<i>указываются темы</i>)		
	1.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать каталог образовательных программ, структурированный по направлениям развития ребёнка	2	3
Тема 2.4. Планирование работы ДОО по проектированию образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала (<i>указываются темы</i>)	8	
	1. Понятие планирование образовательного процесса, виды и формы планирования образовательного процесса на основе образовательных программ дошкольного образования. Особенности планирования работы ДОО в соответствии с основной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Планированию мероприятий ДОО по проектированию образовательных программ для дошкольников		1
	Лабораторные работы (<i>указываются темы</i>)		
	1.		
	Практические занятия	8	

	1.	Разработать и проанализировать мероприятия ДОО по проектированию образовательных программ для дошкольников. Проанализировать планы работы ДОО по проектированию образовательных программ для дошкольников.		2
	Контрольные работы (<i>указываются темы</i>)			
	1.			
		Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрена</i>)		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (<i>если предусмотрены</i>)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрены</i>)				
			Всего:	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.01 «Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Слепцова И. Ф. Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО/ И. Ф. Слепцова.- Москва: Сфера, 2021.-271 с.

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 15.06.2024).

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 22.08.2023)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	ОК 07 ПК 3.1.-3.5	Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, вопросы к экзамену

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации,