

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУП. 01 Введение в профессию

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в профессию», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023).

Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Введение в профессию» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:
Чуйкова Жанна Владимировна, доцент кафедры дошкольного и специального образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» направлена на формирование у студентов мировоззренческой основы для понимания сущности и социальной значимости будущей профессии. Целью программы является ознакомление студентов с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности. Содержание курса актуализирует поиск и своевременное сопровождение обучающихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные практические занятия, которые предусматривают учебную деятельность студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – это технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки предусматривает выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным. Форма организации занятий включает в себя семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Учебная дисциплина «Введение в профессию» входит в перечень дисциплин ДУП Дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Изучение дополнительного учебного предмета «Введение в профессию» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Дисциплина «Введение в профессию» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к модулю ДУП. 01 Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и изучается студентами на 1-м курсе в 1м, 2м семестрах.

3. Результаты освоения учебной дисциплины (личностные, метапредметные, предметные в соответствии с ФГОС среднего общего образования).

Освоение содержания учебного предмета «Введение в профессию» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

• метапредметных:

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

• предметных:

- сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики;
- сформированность знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;

- сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога;
- сформированность представлений о требованиях ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;
- сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера;
- сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины – 78 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Аудиторная работа, час	Самост. работа, час	
<i>Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности</i>	34		
	14		Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии
	12		Тема 1.2. Основные направления модернизации в образовательной политике современной России
	8		Тема 1.3. Сущность и специфика педагогической деятельности
<i>Раздел 2. Профессионально-личностное становление и развитие</i>	44		

<i>педагога</i>			
	10		Тема 2.1. Общая и профессиональная культура педагога
	12		Тема 2.2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО
	12		Тема 2.3. Общение как основа педагогической деятельности
	10		Тема 2.4. Профессионально-личностное развитие педагога
Итого:	78		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе.
Тема 1.2. Основные направления модернизации в образовательной политике современной России	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка сообщений и докладов.
Тема 1.3. Сущность и специфика педагогической деятельности	Конспектирование; подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; реферирование; участие в беседе; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)
Раздел 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	
Тема 2.1. Общая и профессиональная культура педагога	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка сообщений и докладов.
Тема 2.2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО	Конспектирование; подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; реферирование; участие в беседе; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)
Тема 2.3. Общение как основа педагогической деятельности	Комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная

	литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники).
Тема 2.4. Профессионально-личностное развитие педагога	Конспектирование; подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; реферирование; участие в беседе; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в профессию» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Введение в профессию» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538229>

2. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541217>

3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542095>

Дополнительная:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541595>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544180>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/545515>