



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП. 02 Основы проектной деятельности**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023).

Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Дрожжина Е.Ю., кандидат филологических наук,  
преподаватель 1 категории института СПО ЕГУ им. И.А.Бунина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1. Общая характеристика учебной дисциплины***

Рабочая программа учебной дисциплины «ДУП.02 Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», а также Рабочего учебного плана ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 – Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Дисциплина «Основы проектной деятельности» тесно связана с таким учебным предметом, как «Индивидуальный проект по предмету «Родная литература».

Структура рабочей программы включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание образования по каждому разделу, перечень видов самостоятельной работы, перечень литературы и средств обучения, критерии оценки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

### ***2. Место учебной дисциплины в учебном плане.***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 – Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Согласно учебному плану дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к блоку дополнительных учебных предметов (ДУП).

### ***3. Результаты освоения учебной дисциплины (личностные, метапредметные, предметные в соответствии с ФГОС среднего общего образования).***

**Личностные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

1. Формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения.
2. Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.
8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в выбранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета должны отражать:

**Релятивные:**

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.

**Познавательные**

4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
5. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
6. Использование различных источников информации.
7. Умение структурировать знания.
8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
9. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
10. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11. Осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели.
12. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам.
13. Определение основной и второстепенной информации.
14. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
15. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные**

16. Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
17. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
18. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
19. Умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета должны отражать:

1. Развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации студентов.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины - 39 ч.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Аудиторная работа, час	Самост. работа, час	
<i>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</i>	4		
	4		Тема 1. Проект. Виды проектов.
<i>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</i>	28		
	2		Тема 2. Этапы работы над проектом.
	2		Тема 3. Виды источников информации.
	6		Тема 4. Правила оформления проекта.
	4		Тема 5. Реферат как научная работа.
	4		Тема 6. Индивидуальный проект.
	4		Тема 7. Курсовой проект (курсовая работа).
	6		Тема 8. Выпускная квалификационная работа.
<i>Раздел 3. Подготовка к публичной</i>	7		

защите проекта.			
	7		Тема 9. Защита проекта.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>	
Тема 1. Проект. Виды проектов.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), подготовка сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	
Тема 2. Этапы работы над проектом.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка сообщений и докладов
Тема 3. Виды источников информации.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка сообщений и докладов; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций).
Тема 4. Правила оформления проекта.	Комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники)
Тема 5. Реферат как научная работа.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
Тема 6. Индивидуальный проект.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,

	энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом.
Тема 7. Курсовой проект (курсовая работа).	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; устные и письменные ответы на вопросы.
Тема 8. Выпускная квалификационная работа.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; устные и письменные ответы на вопросы; написание сочинения.
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.</b>	
Тема 9. Защита проекта.	Конспектирование; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом, подготовка презентаций к защите проекта.

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

### Основная

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие ФГОС / под ред. Л.Н. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 2023. URL: <https://www.labirint.ru/books/649611/> (дата обращения: 30.05.2024).
2. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Методическое пособие. – М.: Каро, 2021. URL: <https://www.labirint.ru/books/821119/> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. (СПО). Учебное пособие. – М.: М.: Каро, 2024. URL: <https://www.litres.ru/book/olga-vyacheslavovna/individualnyy-proekt-proektno-issledovatel'skaya-deyat-69493567/> (дата обращения: 30.05.2024).

### Дополнительная

1. Скворцова Я.В., Скворцов П.М. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Тетрадь-тренажер. – М.: Интеллект-Центр, 2022. URL: <https://www.labirint.ru/books/785371/> (дата обращения: 30.05.2024).
2. Матвеев Д., Стукалова С., Гуйван А.. Ничего лишнего, или как написать сильный реферат. – LIVREZON, 2021. URL: <https://livrezon.com/shop/product/nichego-lishnego-ili-kak-napisat-silnyj-referat> (дата обращения: 30.05.2024).