



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного  
возраста в ДОО**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 *Дошкольное образование*

Разработчик:

*Чуйкова Жанна Владимировна, Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

*Заведующий МБДОУ «Детский сад № 41 г. Ельца»*



*Урютина Жанна Александровна*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

#### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- применения теоретических основ организации воспитательного процесса в профессиональной сфере;
- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования и вариативных программ дошкольного образования;
- применения основ воспитания детей на занятиях;
- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- подбора методов, форм и средств социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации воспитательного процесса;
- организация и реализация досуговых мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- использования дидактических материалов в процессе организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использования развивающей предметно-пространственной среды для воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использования развивающей предметно-пространственной среды при проведении досуговых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения занятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;
- реализации современных педагогических технологий при организации воспитательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**уметь:**

- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием Федеральной образовательной программой дошкольного образования и вариативных программ дошкольного образования;
- применять основы воспитания детей на занятиях;
- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**знать:**

- основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;
- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**1.3. Рекомендуемое количество часов**

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 237, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 237 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 228 часов;
- самостоятельная работа обучающегося –
- учебная и производственная практики –  $36+72 = 108$  часов.

**1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ**

Элемент ПМ.06	Форма контроля и оценивания
---------------	-----------------------------

	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен по ПМ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
МДК 04.01. Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	практические задания, доклады	6 итоговая оценка / вопросы к зачету с оценкой	7 экзамен по модулю
МДК. 04.02 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	практические задания, доклады	6 итоговая оценка / задания к итоговой оценке	7 экзамен по модулю
МДК. 04.03 Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	практические задания, доклады	7 итоговая оценка / задания к итоговой оценке	7 экзамен по модулю
УП.04.01 Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	отчеты по практике	7 зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	7 экзамен по модулю
ПП.04.01 Производственная практика	отчеты по практике, проверка дневника по практике	7 зачёт с оценкой / перечень заданий	7 экзамен по модулю

«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»		для зачёта с оценкой	
ПМ.04 ЭК	тематика проектов	защита проектов	7 экзамен по модулю

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, а также организацию досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена расщедоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. ПК 4.4.	Раздел 1. Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	42	42	21	-	-	-	-	-	-
ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 06	Раздел 2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	42	42	21	-	-	-	-	-	-
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36	18	-	-	-	-	-	-

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 05 ОК 06	Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	36							36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Производственная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	72							72
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 05 ОК 06	ПМ. 04. ЭК Экзамен по модулю	9	9						
	Всего:	237	228	60	-		-	36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста		Лекция, практические занятия	42	1,2
<b>Раздел 1. Общие вопросы социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика понятия «социально-коммуникативное воспитание». Цель и задачи социально-коммуникативного воспитания детей младенческого и раннего возраста. Цель и задачи социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к социально-коммуникативному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Лекция	6	1
		Практическое	6	2
<b>Раздел 2 Методика социально-коммуникативного воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного воспитания детей раннего детства	Методы и приемы социально-коммуникативного взаимодействия с детьми младенческого возраста. Методы и приемы создания условий для получения опыта применения правил социального взаимодействия детей 2-го года жизни. Специфика развития у детей 3-го года жизни представлений об окружающей действительности посредством использования игры. Диагностика социально-коммуникативного воспитания у детей раннего детства	Лекция	6	1
		Практическое	6	2
Тема 2.2. Методика социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста	Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Особенности трудового воспитания дошкольников во всех возрастных группах. Методика формирования основ безопасного поведения детей разных возрастных групп.	Лекция	6	1
		Практическое занятие	6	2



	способствующей духовно-нравственному воспитанию детей. Диагностика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста			
<b>Раздел 2. Теоретические основы и методика патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 2.1. Особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика понятия «патриотическое воспитание». Основы патриотического воспитания детей раннего возраста Цель и задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы, формы работы по патриотическому воспитанию детей. Организация предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию в группах детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика патриотического воспитания детей. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по патриотическому воспитанию детей. Взаимодействие семьи и ДОО по вопросам патриотического воспитания дошкольников.	Лекция	5	1
		Практическое	5	2
Тема 2.2 Характеристика программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Характеристика программ патриотического воспитания: «Мой родной дом» (под ред. Т.Н. Оверчук), «Наследие» (М.Ю. Новицкая, Е.В. Соловьева), «Живой мир образов» (Р.Г. Казакова и др.). Характеристика программ патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева и М.Д. Маханева), «Оберег» (Е.Г. Боронина), «Патриотическое воспитание дошкольников» (Н.Н. Комратова).	Лекция	6	1
		Практическое	6	2
<b>МДК 04.03</b> <b>Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности</b>		<b>Лекция, практическое занятие</b>	<b>36</b>	<b>1,2</b>

детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 1.1. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Основные понятия: «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность».	Лекция	4	1
	Содержание досуговой деятельности. Типы организации досуга детей. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности детей	Практическое	4	2
Тема 1.2. Виды и формы досуговой деятельности дошкольников	Отдых. Виды отдыха. Характеристика созерцания. Развлечения. Виды развлечений, их классификация. Праздники. Виды праздников.	Лекция	6	1
	Специфика самообразования дошкольников. Виды самообразовательной детской деятельности. Семейная досуговая деятельность.	Практическое	2	2
<b>Раздел 2. Методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей</b>				
Тема 2.1. Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение досуговых мероприятий в детском саду.	Лекция	4	1
	Правила составления сценария к празднику. Организация самообразования дошкольников. Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое	6	2
Тема 2.2. Методические аспекты организации досуговых мероприятий в ДОУ	Виды творчески-проектировочной среды. Основные правила оформления развивающей предметно-пространственной среды к празднику			
	Программные требования к организации досуговых мероприятий. Анализ программы М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».	Лекция	2	1
Тема 2.3. Планирование досуговой деятельности в ДОУ		Практическое занятие	4	2
	Планирование мероприятий. Перспективное планирование досуговой деятельности детей	Лекция	2	1
		Практическое	2	2

УП.04.01	<p>Составление плана воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по реализации задач по реализации социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление конспектов образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения досуговых мероприятий воспитателем группы ДОО.</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p>	7 семестр	36	2,3
ПП.04.01	<p>Составление плана воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Составление конспектов проведения с детьми раннего и дошкольного возраста работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному,</p>	7 семестр	72	2,3

	<p>патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий воспитательного характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение дидактических, театрализованных игр, организация экскурсий.</p> <p>Проведение образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Создание информационной среды в группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение воспитательной работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение диагностики социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Анализ парциальных программ, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p>ПМ.04. ЭК Экзамен по модулю</p>		<p>7 семестр</p>	<p>9</p>	<p>3</p>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, интерактивная доска.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: дошкольная педагогика.

Оборудование аудитории: комплект учебной мебели, интерактивная доска.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538281>
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537879>
3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322>

### Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. — М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538229>
3. Слепцова, И. Ф. Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО/ И. Ф. Слепцова.- Москва: Сфера, 2021.-271 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОПЦ.09 Детская психология

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

### ***Организация учебной и производственной практики***

## **Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».**

Вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-2 день) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (3 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (4-5 день) (планирование выполнения деятельности, решение проблемных задач).

### **Цель и задачи практики:**

*Цель практики:* применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.

*Задачи практики:*

Формирование у студентов умений:

1.использовать теоретические основы проектирования социально-коммуникативного, духовно-нравственного и патриотического воспитания в профессиональной сфере;

2. учитывать принципы при проектировании детей раннего и дошкольного возраста.

3.учитывать теоретические основы планирования при проектировании воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;

4.создавать условия реализации воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

5. организовывать досуговую деятельность для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

6. разрабатывать и реализовывать план воспитательно-образовательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;

7. применять современные педагогические технологии при организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.

**Сроки проведения практики – 7 семестр, 1 неделя.**

**место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

## **Производственная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

**вид и этапы практики**

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-3 день) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (4-6 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (7-10 день) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**цель и задачи практики:**

*Цель практики:* применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.

*Задачи практики:*

Формирование у студентов умений:

1.использовать теоретические основы проектирования воспитательного процесса в профессиональной сфере;

2. учитывать теоретические основы планирования воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;

3.создавать условия реализации социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

4.отбирать методы и формы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

5. разрабатывать и реализовывать план воспитательно-образовательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;

6. использовать информационные технологии в образовательной и воспитательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

7. отбирать и анализировать педагогическую литературу по проблемам социально-коммуникативного, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;

8. отбор и реализация диагностических методик по вопросам социально-коммуникативного, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

**сроки проведения практики – 7 семестр (2 недели).**

**место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

## Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Учебная практика						Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Составление плана воспитательной работы в ДОО. Наблюдение и анализ занятий по реализации задач по реализации социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	3	Умение составлять и анализировать план воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; анализ и составление конспекта занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	Составление плана воспитательной работы в ДОО. Составление конспектов в проведении с детьми раннего и дошкольного возраста работы по социально-коммуникативному,	9	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение составлять и анализировать план воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, проведение занятий с детьми.	

	образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>ю среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>		<p>ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области</p>	<p>2</p>	<p>информационной среды.</p>	<p>образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Создание информационной среды в группах детей дошкольного возраста</p>		<p>2</p>	<p>ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области</p>	<p>информационные технологии в образовательной и воспитательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владение методикой компьютерной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Умение использовать мультимедийную презентацию в образовательной и игровой деятельности детей.</p>
--	--	--	--	--	----------	------------------------------	--	--	----------	--	---



							коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ парциальных программ, направленных на социальную коммуникацию, патриотическое и духовно-нравственное				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитан ие детей раннего и дошкольн ого возраста.				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**критерии оценки практики** выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

**форма отчетности** зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОО, заместитель заведующей ДОО, воспитатели групп.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ**

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;	Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, вопросы к зачету с оценкой

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li><li>- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>- применять основы воспитания детей на занятиях;</li><li>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- осуществлять процесс духовно-нравственного</li></ul>	
--	--	--

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применения основ воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li><li>- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>- применять основы воспитания детей на занятиях;</li><li>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- осуществлять процесс духовно-нравственного</li></ul>	
--	--	--

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт: <b>процесса</b> воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применения основ воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применять основы воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществлять процесс духовно-нравственного</li> </ul>	
--	---	--

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практически опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применения основ воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, вопросы к зачету с оценкой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;</li> <li>- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применять основы воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на</li> </ul>	
--	---	--

	<p>занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применения основ воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по социально-	Практические задания, отчеты по практике, дневник по

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования занятий, прогулок, экскурсий, бесед, досугов и праздников.  <b>Уметь:</b> создавать педагогические условия проведения занятий, прогулок, экскурсий, бесед, досугов и праздников по социально-коммуникативному воспитанию детей в соответствии с возрастом; проводить мероприятия по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников.  <b>Иметь практический опыт:</b> диагностики результатов по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; наблюдения и анализа мероприятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>практике, задания для итоговой оценки.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы воспитательного процесса; методику организации и проведения социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  <b>Уметь:</b> организовывать и проводить воспитательный процесс по социально-</p>	<p>практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному процессу воспитания детей раннего и дошкольного возраста (занятия, экскурсии, беседы, прогулки, досуги, праздники) с особенностями детей.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации и проведения педагогических мероприятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному процессу воспитания детей раннего и дошкольного возраста (занятия, экскурсии, беседы, прогулки, досуги, праздники).</p>	
---	--	--