

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 08 Основы возрастной и педагогической психологии**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.*

*Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии.» входит в перечень дисциплин входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы  
Преподаватель института СПО  
Кишларь А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 08

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии.» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.5, ПК 6.4.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о возрастных особенностях людей в процессе профессиональной деятельности;
- использовать приемы воспитания и обучения по отношению к детям;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастную периодизацию;
- возрастные особенности ребенка и взрослого человека в процессе онтогенеза;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- периоды психического развития человека;
- личные и профессиональные характеристики воспитателя детского сада;
- особенности воспитания и научения детей дошкольного возраста в рамках образовательных программ дошкольного учреждения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>38</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>38</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология»</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		4
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1,2,3
	2	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний.	2,3
	2	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2,3
<b>Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Понятие психического развития и его закономерности. Факторы, определяющие психическое развитие личности.	1
	2	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1	Заполнение таблицы на тему «Обучение и развитие».	2,3	
<b>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	1

	2	Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»		2,3
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш.Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	2	1,2,3
	2	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	2	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	2	2,3
	2	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление таблицы сходства и различий зарубежных и отечественных возрастных периодизаций.		2,3
<b>Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b>				
<b>Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Кризис одного года.	2	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности.	1	2,3
	2	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Составление таблицы безусловных рефлексов новорожденного ребенка. Рекомендации для родителей в период кризиса одного года.		2,3	
<b>Тема 2.2. Психическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Кризис трех лет.		1,2,3

развитие ребенка в период раннего детства.	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста.	1	2,3
	2	Составление таблицы «Особенности психического развития ребенка раннего возраста»	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Рекомендации для родителей в период кризиса трех лет.		2,3	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет.	1	2,3
	2	Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Рекомендации для родителей в период кризиса семи лет.		2,3
Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Особенности психического развития младшего школьника. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	1	2,3
	2	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Особенности физиологической и психологической готовности ребенка к школе.		2,3
Тема 2.6. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Социальная ситуация развития.	1	1,2,3
	2	Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Самопознание и становление мировоззрения.	1	2,3
	2	Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка и защита презентаций на тему «Особенности профессионального самоопределения в период юношеского возраста»		2,3
<b>Тема 2.7. Психология зрелости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Кризисы зрелого возраста.	1	2,3
	2	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		2,3
<b>Тема 2.8. Психология пожилого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Психологическая характеристика процесса старения.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Психологическая характеристика процесса старения.	1	2,3
	2	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Роль общения в пожилом возрасте.		2,3
<b>Раздел 3. Педагогическая психология</b>				
<b>Тема 3.1. Основы Педагогической психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	1	2,3
	2	Традиционное и проблемное обучение.	1	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	1	Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).		2,3
<b>Тема 3.2. Основы психологии обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		1,2,3
	2	Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Мотивы учения.	2	2,3
	2	Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы дошкольника.		2,3	
<b>Тема 3.3. Основы психологии воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Роль семьи в воспитании.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания.	1	2,3
	2	Становление характера ребенка в обучении и воспитании.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса»		2,3	
<b>Тема 3.4 Психология педагогической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2,3
	1	Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и самообразования.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и самообразования.	1	2,3
	2	Психология педагогической саморегуляции.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Стимулирование психологического образования воспитателя.		2,3
<b>Тема 3.5. Личность педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	1	2,3
	2	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Психологический тип»).	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление профиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		2,3
<b>Всего:</b>			76	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018.
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016.
3. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016.
4. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2017.

Дополнительные источники:

1. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2016.
2. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.
3. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> — возрастную периодизацию; — возрастные особенности ребенка и взрослого человека	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.5, ПК 6.4.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной

<p>в процессе онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;</li> <li>— периоды психического развития человека;</li> <li>— личные и профессиональные характеристики воспитателя детского сада;</li> <li>— особенности воспитания и научения детей дошкольного возраста в рамках образовательных программ дошкольного учреждения.</li> </ul>		<p>работы. Вопросы к зачету.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания о возрастных особенностях людей в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать приемы воспитания и обучения по отношению к детям;</li> <li>— выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>		