

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации
познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в ходе организации курсов повышения квалификации или реализации программы профессиональной переподготовки, чья тематика связана с дошкольным образованием

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.07 и изучается студентами на 2м курсе в 4м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	38
лабораторные занятия	
практические занятия	19
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
домашняя работа	9
консультация	
Промежуточная аттестация в форме: 4 семестр – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 1.1. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала		6	1
	1	Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	2	Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	3	Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	Практические занятия		2	2
	1	Выявление педагогических условий развития познавательно-исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Доклад «Развитие ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности»		
2	Разработка методических материалов по активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.			
Тема 1.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Содержание и структура познавательно-исследовательской деятельности.		
	Практические занятия		2	2
	1	Разработка рекомендаций по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
1	Разработка проекта «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития познавательных интересов детей дошкольного возраста»			
Раздел 2. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	1	

Экспериментирование как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	1	Особенности развития детского экспериментирования в младшей, средней и старшей группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования детского экспериментирования.		
	Практические занятия		2	2
	1	Оценка развития детского экспериментирования.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию и коррекции детского экспериментирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Подбор статей периодической печати по развитию детского экспериментирования.		
	2	Анализ содержания образовательных программ дошкольного образования по развитию детского экспериментирования.		
Тема 2.2. Проектная деятельность как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		6	1
	1	Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности.		
	Практические занятия		4	2
	1	Оценка развития проектной деятельности.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию и коррекции проектной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Подбор статей периодической печати по развитию проектной деятельности.		
2	Разработка проектов для детей разных возрастных групп.			
Тема 2.3. Проблемные ситуации как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		6	12
	1	Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ.		
	2	Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности.		
	Практические занятия		4	2
	1	Анализ использования проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию проблемных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Подбор статей периодической печати по использованию проблемных ситуаций в образовательном процессе ДОУ.		

	2	Разработка проблемных ситуаций для детей разных возрастных групп.		
Раздел 3. Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 3.1. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		6	1
	1	Методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	2	Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.		
	Практические занятия		4	2
	1	Изучение уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	2	Разработка рекомендаций по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Разработка проекта «Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности».		
	2	Разработка методических материалов по организации проектной деятельности.		
3	Выполнение диагностических заданий.			
Тема 3.2. Специфика планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		6	1
	1	Виды планирования познавательно-исследовательской деятельности.		
	2	Структура плана-конспекта познавательно-исследовательской деятельности.		
	Практические занятия		1	2
	1	Разработка перспективного планирования познавательно-исследовательской деятельности.		
	2	Разработка плана–конспекта познавательно-исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
1	Подбор статей периодической печати по планированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация				*
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

2. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496317>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Юрайт, 2020. — 111 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-455319#page/2> (дата обращения: 03.05.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvoznrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - способы диагностики результатов игровой, 	<p>ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>	<p>практические задания, доклады, вопросы к зачету с оценкой</p>

<p>трудо­вой, про­дук­тив­ной де­я­тель­но­сти де­тей.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оп­ре­де­лять це­ли, за­да­чи, со­дер­жа­ние, ме­то­ды и сред­ства ру­ко­вод­ства раз­лич­ны­ми ви­да­ми де­я­тель­но­сти (пред­мет­ная; иг­ро­вая; тру­до­вая; по­зна­ва­тель­ная, ис­сле­до­ва­тель­ская и про­ект­ная де­я­тель­но­сти; ху­до­же­ствен­но-твор­че­ская; про­дук­тив­ная де­я­тель­ность и дру­гие) и об­ще­ния де­тей ран­не­го и до­школь­но­го воз­ра­ста;- ру­ко­во­дить про­дук­тив­ны­ми ви­да­ми де­я­тель­но­сти с уче­том воз­ра­ста и ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей де­тей груп­пы.		
---	--	--