

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель института СПО ЕГУ
им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.03 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
доклады, домашняя работа	9
Промежуточная аттестация	9
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка - 5 семестр, экзамен - 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1	<i>Теоретические основы теории и методики экологического образования дошкольников</i>		
Тема 1.1. Роль природы в формировании личности ребенка-дошкольника	Содержание учебного материала	6	1
	1 Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности.		
	Практические занятия	6	2
	1 Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста; классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка; проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников; теоретические аспекты экологического образования дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала	6	1
	1 Задачи экологического образования; формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе; комплексный характер и взаимообусловленность задач.		
	Практические занятия	6	2
	1 Выявить роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста; описать значение природы в умственном воспитании дошкольников; выявить необходимость воспитания у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе; воспитание личности в процессе труда, мониторинг экологической воспитанности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

Тема 1.3. Планирование и проведение образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников	Содержание учебного материала		6	1
	1	Особенности планирования и организации образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах ДОО		
	Практические занятия		6	2
	1.	Изучить и проанализировать принципы организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в различных формах эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (занятия, режимные моменты, досуг, развлечения, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями).		
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	3
1	Разработать календарно-тематический план работы по экологическому образованию дошкольников на месяц (возрастная группа на выбор). Разработать конспект занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых в природе (возрастная группа на выбор).			
Раздел 2.	Методические основы экологического образования дошкольников			
Тема 2.1 Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	1
	1	Значение словесных, игровых, практических методов формирования представлений о живой и неживой природе; развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе; организация и методика проведения наблюдения, экскурсии в разных возрастных группах.		
	Практические занятия		6	2
	1	Описать структуру наблюдения, экскурсии, экспериментальной деятельности; обосновать игру как метод экологического воспитания; выявить значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей; роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства наблюдениями, экспериментом, трудом в природе, играми детей.		
Самостоятельная работа обучающихся		2	3	

	1	Дать характеристику словесным, игровым, практическим методам проведения наблюдений за природой (возрастная группа на выбор).		
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Требования к построению моделей.		
	2.	Специфика обучения с использованием моделей.		
	3.	Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.		
	Практические занятия		6	2
	1.	Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми		
Самостоятельная работа обучающихся		2	3	
1	Разработать конспект проведения экспериментальной деятельности по ознакомлению со свойствами неживой природы (возрастная группа на выбор).			
Тема 2.3. Организация предметно-развивающей среды ДОО в работе по экологическому образованию дошкольников	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Планирование и организация центра экологии, огорода детского сада; педагогические и санитарно – гигиенические требования к материалам, оборудованию и их применению в работе по экологическому образованию		
	Практические занятия		4	2
	1.	Планирование работы по организации центра экологии, экологической тропы в разных возрастных группах		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
1.	Составить перечень материалов и оборудования, необходимого для организации труда детей в природе.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				

Промежуточная аттестация	9
Всего:	86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538342>

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. – Москва: Юрайт, 2020. – 253 с.

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539746>

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvoznrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p>ОК-07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4 ПК 3.5.</p>	<p>Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, вопросы к экзамену</p>

<p>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;- виды документации, требования к ее оформлению. <p>уметь: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства</p>		
---	--	--

<p>организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>		
--	--	--