

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 09 Детская психология**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.09 Детская психология  
Учебная дисциплина «Детская психология» входит в перечень дисциплин в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:  
Преподаватель института СПО  
Кишларь А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.09 Детская психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 09

Дисциплина «Детская психология» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 6.4.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Взаимодействовать с ребенком в дошкольном возрасте;
- Планировать развивающую деятельность, учитывая возрастные особенности ребенка;
- Проводить занятия учитывая индивидуальные характеристики психического и физического развития каждого ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Особенности развития в раннем и дошкольном возрасте;
- Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте;
- Особенности развития личности в дошкольном возрасте.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>13</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Тема 1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	1	
	1   Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Методы детской психологии.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.		2,3
<b>Тема 1.2. Основные закономерности психического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	2	
	1   Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития.		2,3
	2   Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности.		
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте.</b>			
<b>Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	2	
	1   Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.		2,3
	2   Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	1	Подготовка сообщений на тему «Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка».		2,3
<b>Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности.		2,3
	2	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.		2,3	
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.</b>				
<b>Тема 3.2. Развитие мышления и речи.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.		2,3
	2	Предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Развитие мыслительных действий, образное мышление.			
<b>Тема 3.3. Развитие внимания, памяти и воображения.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие воображения.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие воображения.		2,3

	2	Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		2,3
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.</b>				
<b>Тема 4.1. Условия развития личности. Нравственное развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Условия нравственного развития личности ребенка.		2,3
	2	Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Условия развития навыка вежливости.		2,3
Промежуточная аттестация			18	
<b>Всего:</b>			44	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.05.2024).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.05.2024).
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 222 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.05.2024).
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 240 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 425 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— Особенности развития в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>— Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте;</li><li>— Особенности развития личности в дошкольном возрасте.</li></ul>	ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 6.4.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к экзамену.
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— Планировать развивающую деятельность, учитывая возрастные особенности ребенка;</li><li>— Проводить занятия учитывая индивидуальные характеристики психического и физического развития каждого ребенка.</li></ul>		