



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Учебная дисциплина ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога входит в перечень общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и)рабочей программы:

Косоруких Оксана Леонидовна, преподаватель 1 категории института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов по смежным специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» изучается в **общепрофессиональном** цикле в соответствии с учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Относится к **общепрофессиональным** дисциплинам с индексом **ОПЦ.01**. Изучается студентами на 2-ом курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, направлена на формирование следующих компетенций: ОК 05; ОК 09, ПК 4.3, 5.2.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» состоит в практическом овладении нормами современного русского языка и развитии у обучающихся осмысления речи как средства регуляции профессиональной деятельности людей.

Задачи:

- раскрыть сущность познавательной-практической направленности учебного предмета;
- получение основ знаний о нормативности языковых явлений и формирование языковых и речевых умений;
- формирование научно-лингвистического мировоззрения;
- совершенствование познавательных и практических умений обучающихся по использованию языковых единиц в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к профессиональному речевому взаимодействию в педагогической сфере деятельности, осознанному выбору профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко

- обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - применять основы воспитания детей на занятиях;
 - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;
 - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
 - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи, ее функция;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

иметь практический опыт:

- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- применения основ воспитания детей на занятиях;
- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих(ОК):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	-

практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
ВПр, конспекты, тесты, проверочные работы	
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Русский язык и культура речи.			
Тема 1.1. Современная речевая ситуация.	Содержание учебного материала:	2	
	Факторы, влияющие на изменения в русском языке. Основные характеристики современной речевой ситуации. Основные характеристики современной речевой культуры. Разные типы речевой культуры.		
	Практические занятия	2	2
	1 Факторы, влияющие на изменения в русском языке.		
	2 Основные характеристики современной речевой ситуации.		
	3 Основные характеристики современной речевой культуры.		
	4 Разные типы речевой культуры.		
	5 Навыки анализа конкретных текстов, характеризующих речевое поведение современника.		
	6 Подготовить рефераты: «Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения, М.,1993/Винокур Т.Г.»; «Хорошая речь/ под ред. М.А. Кормилицыной и О.Б. Сиротининой. Саратов,2001».		3
Самостоятельная работа обучающихся			
1 не предусмотрено			
Тема 1.2. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	Содержание учебного материала:	2	
	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества Понятие речевой культуры. Типы речевой культуры. Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины. Культура языка и культура речи. Типы речевой культуры.		
	Практические занятия	2	
	Культура языка и культура речи. Типы речевой культуры.		
Тема 1.3. Понятие профессиональной речи в современной педагогике Основные	Содержание учебного материала:	2	
	Культура профессиональной речи Задачи учителя начальной школы в развитии культурно-речевых навыков учащихся. Основные направления работы учителя начальных классов в развитии культурно-речевых навыков учащихся. Условия, необходимые для овладения мастерством речи.		

компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи педагога	Понятие профессиональной речи в современной педагогике. Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя и воспитателя.		
	Раздел 2. Лексикология. Лексикография. Лексические нормы.		
Тема 2.1. Коммуникативная компетентность педагога. Стороны коммуникации	Содержание учебного материала:	2	
	Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность педагога как средство обучения и воспитания. Стороны коммуникации. Требования к речи и говорящему в рамках коммуникации в профессиональной сфере общения.		
	Практические занятия	2	2
	1 Требования к речи и говорящему в рамках коммуникации в профессиональной сфере общения.		
	2 Коммуникативная компетентность педагога как средство обучения и воспитания..		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1 Подготовьте сообщение: «Риторические фигуры во фрагменте речи Д.С. Лихачёва «О национальном характере русских».	4		
Тема 2.2. Лексикографическая компетенция педагога.	Содержание учебного материала:	2	
	лингводидактические основы формирования лексикографической компетенции педагога		
	Практические занятия	4	2
	1 Орфоэпические словари.		
	2 Толковые словари. Грамматические словари.		
	3 Орфографические словари.		
Самостоятельная работа обучающихся	6		
1 Подготовьте сообщение: «Навыки чтения и понимания словаря как особого типа справочника».	1		
Тема 2.3. Слово и его значение в речи.	Содержание учебного материала: не предусмотрено		
	Практические занятия	4	2
	1 Типы заимствованных слов. Причины заимствования в русском языке. Особенности использования иноязычной лексики. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.		
	2 Типы антонимов. Особенности употребления антонимов.		
3 Понятие паронимов. Употребление паронимов.			

	Самостоятельная работа обучающихся			3
	1	Составьте тезисный план Главы 15 учебника «Средства речевой выразительности».	4	
	Раздел 3. Словообразовательные нормы русского языка. Культура звучащей речи.			
Тема 3.1. Образование слов русского языка и речевая культура.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		2	2
	1	Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		
	2	Аббревиация. Правила правописания и произношения. Составление заданий по изученным морфологическим нормам, используя материал «Решу ЕГЭ».		3
	3	Тренировочное тестирование по типам языковых норм. Выполнение тестовых заданий «Решу ЕГЭ». Орфоэпические нормы: современные произносительные нормы и нормы ударения. Справочно-информационный портал «Грамота».		3
Тема 3.2. Основы русской орфоэпии.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия		4	2
	1	Правила русской орфоэпии и акцентологии.		
	2	Навыки извлечения информации из орфоэпического словаря. Сообщение по теме «Стили произношения».		
	Раздел 4. Морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка.			
Тема 4.2. Трудные случаи образования и употребления частей речи и предложений.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия		4	2
	1	Основные морфологические трудности русского языка.		
	2	Основные морфологические нормы современного русского языка.		
	3	Правильный морфологический вариант. Выполнение заданий по изученным морфологическим нормам, используя материал «Решу ЕГЭ».		
	Раздел 5. Стилистические нормы русского языка.			
Тема 5.1. Функциональные стили	Содержание учебного материала:		2	
	Функциональные стили современного русского литературного языка.			
	Практические занятия		6	2
	1	Стилистические нормы русского языка.		

современного русского литературного языка.	2	Стилистическая окраска.		
	3	Научный стиль. Официально-деловой стиль.		
	4	Выполнение задания по изученным стилистическим нормам.		
Тема 5.2. Культура ораторской речи.	Содержание учебного материала: не предусмотрено		4	
	1. Понятие ораторского искусства. 2. Личность (образ) ратора. 3. Особенности ораторской речи. 4. Аудитория. 5. Взаимодействие оратора и аудитории. 6. Приемы управления аудиторией. 7. Невербальные средства общения.			
	Практические занятия		2	2,3
	1	План выступления.		
	2	Конспект и план подготовки текста. Презентация. Тезисы выступления.		
	3	Выполнение заданий по изученным правилам подготовки публичной речи.		
Всего			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, комплект наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийный стол, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio_online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452346#page (дата обращения: 20.07.2023)

Дополнительные источники:

1. Фомина, О. А. Культура устной и письменной речи: учебно-практическое пособие : [12+] / О. А. Фомина, О. Ю. Потанина, И. В. Щербакова ; науч. ред. Н. В. Ковальчук. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 60 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683117> (дата обращения: 23.07.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2920-4. — Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536765> (дата обращения: 17.09.2024).

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535492> (дата обращения: 17.09.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Воеводина, Г.А. Язык СМИ. Сайт кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения ЕГУ им. И.А.Бунина. <https://elsu.ru/kaf/tir/edu>
2. Научная электронная библиотека. <http://www.elibrary.ru>
3. Решу ЕГЭ. Русский язык. <https://rus-ege.sdangia.ru/>
4. Справочно-информационный портал «Грамота». Орфография и пунктуация. <http://gramota.ru/book/village/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, конспектирования, выполнения обучающимися тестовых заданий, зачета с оценкой.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применять основы воспитания детей на занятиях; - использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	<p>ОК 05; ОК 09, ПК 4.3, ПК 5.2</p>	<p>тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету с оценкой.</p>

<p>- руководить работой помощника воспитателя.</p> <p>знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях; - приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <p>иметь практический опыт: планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования; - применения основ воспитания детей на занятиях;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другим сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. 		
--	--	--