

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Яковлева Ирина Васильевна, преподаватель кафедры дошкольного и специального образования института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 41 г. Ельца»



Урютина Жанна Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилам

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий,

- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 570, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 570 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 398 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 136 часов;
- учебная и производственная практики – $108+108 = 216$ часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ. 04	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	практические задания, доклады	6 Зачёт с оценкой / вопросы к зачёту с оценкой курсовые работы	7 экзамен по модулю
МДК. 03. 02	практические задания,	6	7

Теория и методика развития речи	доклады	экзамен / вопросы к экзамену	экзамен по модулю
МДК. 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников	практические задания, доклады	6 экзамен / вопросы к экзамену	7 экзамен по модулю
МДК. 03.04 Теория и методика математического развития	практические задания, доклады	7 экзамен / вопросы к экзамену	7 экзамен по модулю
УП.03.01 Учебная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	отчеты по практике, дневник по практике	6 Зачёт с оценкой / вопросы к зачёту с оценкой	7 экзамен по модулю
ПП.03.01 Производственная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	отчеты по практике, проверка дневника по практике	6 зачёт с оценкой / вопросы к зачёту с оценкой	7 экзамен по модулю
ПМ.03 ЭК	тематика проектов	защита проектов	7 экзамен по модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося		

			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	99	89	68	21	10			
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	73	55	55	-	9			
ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	86	68	68	-	9			
ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 4. Теория и методика математического развития	87	78	78	-	-			

ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Учебная практика	108						108	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	108							108
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	9							
	Всего	570	290	269	21	28		108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		лекция; практические занятия; самостоятельная работа	171 162 28	
<i>МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</i>		- лекция - практические занятия - самостоятельная работа	34 34 10	
Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах				
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Основы организации обучения дошкольников 2. Принципы обучения детей дошкольного возраста 3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста 4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста 6. Модели и типы обучения. Теории обучения. 7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений 8. Структура и содержание вариативных программ		6/6/2	1

	<p>вариативных программ дошкольного образования</p> <p>3. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях»</p> <p>4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей)</p>			
<p>Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Методы организации деятельности детей на занятиях</p> <p>2. Основные формы организации обучения детей на занятиях</p> <p>3. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию.</p> <p>2. Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп.</p> <p>3. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы</p>		6/6/2	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>педагогических ситуаций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Разработать заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе.</p> <p>2. Проанализировать методическую литературу по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.</p>			2
Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников				
<p>Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.</p> <p>2. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		6/6/2	1
				2
				3

	<p>1. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).</p>			
<p>Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.</p> <p>2. Структура психолого-педагогической характеристики.</p> <p>3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление портфолио на ребенка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовить 2-3 характеристики на детей разных возрастных групп.</p> <p>Курсовая работа (проект)</p> <p>1. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения</p>		<p>4/4/0</p> <p>18</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p>пересказу сказок.</p> <p>2. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОО.</p> <p>3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОО.</p> <p>4. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОО.</p> <p>5. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОО.</p>			
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		<ul style="list-style-type: none"> - лекции - практические занятия - самостоятельная работа 	64/55/9	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи детей				
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду.</p> <p>2. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи.</p> <p>3. Связь методики с другими науками.</p> <p>4. Методы научного исследования.</p> <p>Становление методики развития речи детей как науки. Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.</p>		4/3/1	1

	<p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Теоретические основы методики развития речи детей</p> <p>Вопросы к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. 2. Методологические основы методики. 3. Естественно-научные и психологические основы методики. 4. Лингвистические основы методики. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать высказывания о роли родного языка в развитии личности. 2. Составить таблицу «Письменная и устная речь» (различия). <p>Занятие 2. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского</p> <p>Вопросы к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении. 2. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков. 3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения! русскому языку. 4. Методические указания К. Д. Ушинского по поводу первоначального 			<p>2</p> <p>3</p>
--	---	--	--	-------------------

	<p>обучения русскому языку.</p> <p>5. Анализ учебной книги К. Д. Ушинского "Родное слово":</p> <p>а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку;</p> <p>б) содержание и методы первоначального обучения родному языку;</p> <p>в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей;</p> <p>г) роль народного творчества в развитии личности ребенка;</p> <p>д) значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово".</p> <p>6. К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.</p> <p>7. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Составить конспект статей: К.Д. Ушинского «Родное слово», «О первоначальном преподавании русского языка»; И.Тихеевой «Развитие речи детей».</p> <p>2. Подготовить доклад по статье: Тодоров Л.В. «Структура учебных книг и хрестоматий, составленных К.Д. Ушинским».</p>			<p>2</p> <p>3</p>
--	---	--	--	-------------------

<p>Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развития речи детей в дошкольном учреждении</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. 2. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи. 3. Средства осуществления речевой работы в детском саду. 4. Руководство развитием речи на занятиях 5. Требования к речи воспитателя. <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Занятие 3. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой</p> <p>Вопросы к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. 2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой. 3. Разделы работы по развитию речи детей. 4. Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку. 5. Развитие речи в первые годы жизни ребенка. 6. Е. И. Тихеева о содержании и методах 		4/3/1	1
				2

	<p>словарной работы в детском саду.</p> <p>7. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.</p> <p>8. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей.</p> <p>9. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Составить конспект статей: - Е.И.Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)».</p> <p>2. Сделать аннотацию книги Е.И.Тихеевой «Развитие речи детей».</p> <p>Занятие 4. Программа развития речи дошкольников</p> <p>Вопросы к занятию</p> <p>1. Научные основы программы развития речи и ее структура.</p> <p>2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.</p> <p>3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.</p> <p>4. Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Изучить программу развития речи.</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	--	--	--	----------------------------

	<p>Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей.</p> <p>Выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).</p> <p>Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников.</p> <p>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</p>			
Раздел 2. Методика развития связной речи				
<p>Тема 2.1. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие связной речи.</p> <p>2. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи.</p> <p>3. Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства.</p> <p>4. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Обучение диалогической речи.</p> <p>5. Структура и приемы развития речи в беседе. Общие вопросы обучения рассказыванию.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Занятие 5.</p> <p>Теоретические основы</p>		4/3/1	1

	<p>методики развития связной речи Вопросы к занятию 1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. 3. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Задание для самостоятельной работы Провести обследование связной речи детей по одной из предлагаемых методик. Занятие 6. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте Вопросы к занятию 1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей. 2. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности. 3. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Провести наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года</p>			<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	--	--	--

	<p>жизни и дать анализ.</p> <p>2. Подобрать из литературы 2-3 примера игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи.</p> <p>3. Подготовить аннотацию на книгу "Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста".</p> <p>4. Выписать и выучить наизусть несколько потешек, частушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.</p> <p>Занятие 7. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>1. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении:</p> <p>а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения;</p> <p>б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста;</p> <p>в) руководство разговорами детей разного возраста.</p> <p>3. Анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях).</p> <p>4. Развитие диалогической речи у</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	<p>старших дошкольников в совместной деятельности.</p> <p>5. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся</p> <p>1. Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей.</p> <p>2. Придумать и организовать на практике 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога.</p> <p>3. Записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).</p> <p>Занятие 8. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>1. Виды детских рассказов по картинам.</p> <p>2. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин.</p> <p>3. Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	--	--	--	----------------------------

	<p>игрушках.</p> <p>Занятие 10. Беседа как метод обучения диалогической речи</p> <p>Вопросы к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. 2. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. 3. Структура обобщающей беседы. 4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. 5. Сущность этических бесед и методика их проведения. 7. Анализ разработанных студентами конспектов бесед. 8. Деловая игра "Обобщающая беседа с детьми". <p>Задание для самостоятельной работы учащихся</p> <p>Написать два конспекта ОД по теме «Беседа о зиме (весне)», «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед.</p> <p>Записать и проанализировать обобщающую беседу с детьми 6 —7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности,</p>			3
--	---	--	--	---

	<p>синтаксической структуры, словаря детских высказываний). Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.</p> <p>Занятие 11. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль речевого общения в развитии речи детей. 2. Формы общения детей со взрослыми. 3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности. 4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками. <p>Задания для самостоятельной работы.</p> <p>Провести наблюдение за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания.</p> <p>Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей.</p> <p>Наблюдение за общением детей друг с другом, записать и проанализировать их высказывания.</p> <p>Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.</p> <p>Занятие 12. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Вопросы к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль обучения в овладении детьми родным языком. 2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении. 3. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация. 4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников. 5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посетить 1-2 занятия с детьми, на основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи. 2. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги "Занятия по развитию речи в детском саду" (с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей). 			
<p>Тема 2.2 Теоретические основы словарной работы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы словарной работы. 2. Развитие словаря у детей как 		<p>4/3/1</p>	<p>1</p>

	<p>количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления.</p> <p>3. Понятие словарной работы в детском саду.</p> <p>4. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста.</p> <p>5. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий. Работа над смысловой стороной слова. Семантический аспект словарной работы.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Занятие 13.</p> <p>Теоретические основы словарной работы в детском саду.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>1. Сущность словарной работы и ее значение.</p> <p>2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Принципы словарной работы.</p> <p>4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.</p> <p>5. Методы и приемы словарной работы.</p> <p>6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.</p> <p>7. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся</p> <p>1. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у</p>			<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	--	--	----------------------------

	<p>дошкольников по материалам педагогических исследований.</p> <p>2. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.</p> <p>3. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим ("Одежда", "Труд", "Библиотека", "Транспорт" и др.).</p> <p>4. Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.</p> <p>5. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.</p> <p>Занятие 14. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.</p> <p>2. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>3. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Методика проведения дидактических игр на</p>			3
--	---	--	--	---

	<p>развитие словаря.</p> <p>5. Лексические упражнения.</p> <p>6. Формирование словаря в разных видах деятельности.</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся.</p> <p>1. Определить задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>2. Проверить особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования.</p> <p>3. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.</p>			
<p>Раздел 3. Методика формирования грамматической структуры речи.</p>				

<p>Тема 3.1. Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми. 2. Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения 3. Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. 4. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение. 5. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения. Практические занятия. Занятие 15.Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Вопросы к занятию. 1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. 2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. 3. Типичные трудности освоения детьми</p>		<p>4/3/1</p>	<p>1</p> <p>2, 3</p> <p>2</p> <p>3</p>
---	--	--	--------------	--

	<p>грамматической стороны речи, их причины.</p> <p>4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.</p> <p>5. Методика формирования морфологической стороне речи.</p> <p>6. Формирование способов словообразования.</p> <p>7. Формирование синтаксической стороны речи.</p> <p>8. Методика исправления грамматических ошибок.</p> <p>9. Характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно".</p> <p>10. Анализ грамматических упражнений, разработанный студентами.</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся</p> <p>1. Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм.</p> <p>2. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского "От двух до пяти".</p> <p>3. Подготовить сообщение по статье из опыта работы: Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически</p>			<p>2</p>
--	---	--	--	----------

	<p>правильной речи детей.</p> <p>4. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.</p> <p>5. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.</p> <p>Занятие</p> <p>16. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.</p> <p>2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.</p> <p>3. Причины неправильного произношения.</p> <p>4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся</p> <p>1. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.</p> <p>2. Проверить особенности звукопроизношения у детей средней группы. Выяснить причины несовершенной речи.</p> <p>Занятие 17. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Вопросы к занятию</p> <p>1. Методика обследования звуковой</p>			
--	--	--	--	--

	<p>стороны речи детей.</p> <p>2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.</p> <p>3. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.</p> <p>4. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ разработанных студентами направлений работы по обучению звукопроизношению.</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся</p> <p>1. Составить развернутый план ОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука ц.</p> <p>2. Составить конспект ОД для старшей группы по дифференциации звуков с и ш.</p> <p>Занятие 18. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>1. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.</p> <p>2. Методика работы по воспитанию звуковой культу-речи в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>3. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи</p>			<p>2</p> <p>2</p>
--	--	--	--	-------------------

	<p>(структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить рецензию на одно из методических пособий. 2. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. <p>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</p>			3
Раздел 4. Методика формирования художественно-речевой деятельности				
Тема 4.1. Значение художественной литературы для воспитания детей.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение художественной литературы для воспитания детей. 2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 3. Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой. 4. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. 5. Форма работы с 		4/3/1	1 1

	<p>книгой. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практические занятия: Занятие 19. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Вопросы к занятию. 1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. 2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. 4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Подготовить сообщение по статье А. В. Запорожца "Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения" 2. Выписать из пособия "Ребенок и книга" Л. М. Гурович, Л. Б. Береговой, В. И. Логиновой особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в</p>			<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	<p>разных возрастных группах.</p> <p>3. Отобрать художественные произведения для чтения и рассказывания на сентябрь-октябрь для одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.</p> <p>Занятие 20. Методика ознакомления с книгой.</p> <p>Вопросы к занятию</p> <p>1. Формы работы с книгой в детском саду.</p> <p>2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.</p> <p>3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.</p> <p>4. Беседы в связи с чтением художественных произведений.</p> <p>5. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся</p> <p>1. Подготовить сообщение по работе Е. А. Флериной "Художественное слово для детей дошкольного возраста".</p> <p>2. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Самооценка студентами своей компетентности в области современных педагогических технологий. Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и др. сотрудников.</p>			
<p>Раздел 5. Подготовка к обучению грамоте</p>				
<p>Тема 5.1 Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. 2. Цель и задачи этой работы. 3. Психологическая характеристика процесса чтения и письма. 4. Формирование фонематического восприятия речи-важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма. 5. Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. 6. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p>		<p>4/2/1</p>	<p>3</p> <p>1</p>

	<p>Практические занятия: Занятие 21. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте Вопросы к занятию 1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи. Студентам рекомендуется изучить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. 2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма. 3. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Задания для самостоятельной работы учащихся 1. Подготовить сообщение по статье Л. Е. Журовой "Экспериментальное обучение дошкольников грамоте". 2. Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.</p> <p>Занятие 22. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Вопросы к занятию 1. Методика ознакомления детей со словом.</p>			<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	--	--	--

	<p>2. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.</p> <p>3. Методика ознакомления со слоговым строением слова.</p> <p>Задания для самостоятельной работы учащихся</p> <p>1. Написать аннотацию на книгу Г. А. Тумаковой "Ознакомление дошкольников со звучащим словом".</p> <p>2. Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением.</p> <p>Подготовиться к проведению этих игр.</p> <p>Занятие</p> <p>23.Ознакомление детей со звуковой структурой слова</p> <p>Вопросы к занятию</p> <p>1. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.</p> <p>2. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>3. Анализ учебно-наглядных пособий Тумаковой Г. А. "Картинный словарь по развитию речи детей 4—6 лет" и "Звучащее слово".</p> <p>Задания для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение по статье Ф. А. Сохина и Г.А.Тумаковой "Ознакомление детей 5</p>			<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>
--	--	--	--	----------------------------

<p>Тема 5.2. Методическое руководство работой по развитию речи</p>	<p>лет с основными типами звукового строения слова" (Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация методической работы в детском саду. Роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей.</p> <p>Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимно посещения воспитателей.</p> <p>Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей, ее содержание и формы.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Занятие</p> <p>24.Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.</p> <p>Вопросы к занятию.</p> <p>1. Принципы и условия успешного планирования.</p> <p>2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по</p>		<p>2/1/2</p>	<p>1</p> <p>3</p>
---	---	--	--------------	-------------------

	<p>развитию речи. 3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. 4. Комплексный подход к планированию.</p> <p>Занятие 25 Организация методической работы по развитию речи в детском саду. Вопросы к занятию. 1. Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи. 2. Контроль и методическая помощь воспитателям. 3. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. 4. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.</p> <p>Задание для самостоятельной работы учащихся. Познакомиться с планом работы старшего воспитателя. Дать анализ плана.</p> <p>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрены</p>			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		- лекции - практические занятия - самостоятельная работа	34/34/9	
Раздел 1. Теоретические основы теории и методики экологического образования дошкольников Тема 1.1. Роль природы в формировании личности	Содержание учебного материала: 1. Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Классики		6/6/0	1

ребенка	<p>прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников.</p> <p>3. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста. 2. Описать значение природы в умственном воспитании дошкольников. 3. Выявить необходимость воспитания у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. 4. Воспитание личности в процессе труда. 			2
Тема 1.2. Задачи и содержание экологического образования дошкольников	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи экологического образования. 2. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, 		6/6/0	1

	<p>практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе.</p> <p>3. Комплексный характер и взаимообусловленность задач.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практическое занятие: Изучить и проанализировать принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях.</p>			2
<p>Тема 1.3. Планирование и проведение образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности планирования и организации образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практическое занятие: Изучить и проанализировать принципы организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в различных формах эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (занятия, режимные моменты, досуг, развлечения, самостоятельная деятельность,</p>		6/6/4	1
				2

	<p>ознакомлению со свойствами неживой природы (возрастная группа на выбор). Составить словарь терминов.</p>			
<p>Тема 2.3. Организация предметно-развивающей среды ДОО в работе по экологическому образованию дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Планирование и организация земельного участка детского сада. 2. Педагогические и санитарно – гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие Планирование и проведение экологической тропы в разных возрастных группах. Самостоятельная внеаудиторная работа: Проанализировать подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений на участке ДООУ. 2. Выявить, учитывается ли экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. 3. Разработать характеристику рекомендованных культур. 4. Определить обусловленность подбора цветника, огорода, сада. Самостоятельная внеаудиторная работа: Составить словарь</p>		4/4/1	1
				2,3
				3

		<p>учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1.Подготовить реферат: «Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития»; 2.Составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики».</p>			2
Раздел 2.					
Дидактические основы математического развития дошкольников					
Тема 2.1. Дидактические средства в математическом развитии дошкольников	средства в развитии	<p>Содержание учебного материала: 1.Дидактические средства в математическом развитии дошкольников: понятие, характеристика, применение. 2. Педагогические и гигиенические требования к дидактическим средствам математического развития Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Проанализировать содержание программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах 2. Выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста, составить словарь</p>		4/4/0	1
					2

	терминов			
<p>Раздел 3. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников</p> <p>Тема 3.1. Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.</p> <p>2. Методика обучения устному называнию чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояния между ними.</p> <p>4. Ознакомление с цифрами. Обучение порядковому счёту.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»;</p> <p>2. разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».</p> <p>выписать дидактические</p>		4/4/0	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го г.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой, подобрать стихи о цифрах; законспектировать статьи из журнала «Дошкольное воспитание» Чуднова «Как знакомить дошкольников с цифрой» № 8, 1991 г., Цидилина «Знакомство с цифрой» № 1, 1992 г.; подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление счёта у детей 7-го г.; изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. 2. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. 3. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. 4. Ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин. 5. Возможности 		<p style="text-align: center;">4/4/0</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p>
--	--	--	---	---

<p>Тема 3.2. Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов</p>	<p>познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.</p> <p>Содержание учебного материала: Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах; методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам; обучение детей измерению величины предметов; упражнение для развития глазомера; ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин; возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.</p> <p>Практическое занятие: 1. Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; 2. разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина»; 3. проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».</p>		<p>4/4/0</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
--	--	--	--------------	----------------------------

<p>Тема 3.3. Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов</p>	<p>Составление словаря по теме. Содержание учебного материала: 1. Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. 2. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. 3. Формирование понятия о многоугольниках. Упражнения в выборе по образцу, в группировке геометрических фигур. Игры и упражнения на определение формы предметов. 3. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек. 4. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Составить конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; 2. Разработать части математического занятия в разных возрастных группах по разделу</p>		<p>3/3/0</p>	<p>1</p> <p>2</p>
---	---	--	--------------	-------------------

<p>Тема 3.4. Методы и приёмы формирования пространственных представлений</p>	<p>«Геометрические фигуры»; 3.Провести анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры» Содержание учебного материала: 1. Программные задачи по формированию пространственных представлений. 2. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. 3. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. 4. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. 5. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; 2. Разработать часть математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; проведение,</p>		<p>4/4/0</p>	<p>1</p> <p>2</p>
--	---	--	--------------	-------------------

<p>Тема 3.5. Методы и приёмы формирования представлений о времени</p>	<p>3. Проанализировать фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Программные задачи по формированию представлений о времени.</p> <p>2. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток.</p> <p>Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра».</p> <p>Ознакомление с днями недели.</p> <p>3. Ознакомление с календарным годом.</p> <p>Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени.</p> <p>4. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.</p> <p>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»;</p> <p>2. Разработать сценарий математического</p>		<p>4/4/0</p>	<p>1</p>
---	---	--	--------------	----------

	<p>занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; проведение, 3.Провести фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени» в колледже.</p>			2
<p>Раздел 4. Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах Тема 4.1. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Планирование и учет работы по математическому развитию. 2. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. 3.Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. 4. Особенности методики работы в разновозрастной группе. 5. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии математических представлений у детей. Практическое занятие: 1. Проанализировать конспекты математических занятий</p>		2/2/0	1

<p>Тема 4.2. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>в разных возрастных группах; 2. Проанализировать цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>Содержание учебного материала: 1. Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. 2. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике. 3. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Отобрать средства определения</p>		<p>2/2/0</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
---	---	--	--------------	----------------------------

<p>Тема 4.4. Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>Составление словаря по теме. Содержание учебного материала: 1. Возможности использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей. 2. Классификация математических игр для детей дошкольного возраста. 3. Развивающие игры: значения, особенности, правила, методика руководства. 4. Обучающие игры; игры на освоение алгоритмов, на классификацию. Логические задачи и игры. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Практическое занятие: 1. Освоение студентами отдельных игр. Подобрать развивающие, обучающие, логические игры, логические задачи; изготовить одну из игр. Составление словаря по теме.</p>		2/2/0	1
<p>Тема 4.5. Математические развлечения в ДОО</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Особенности математического развлечения. 2. Использование математических развлечений в математическом развитии детей. 3. Методика построения, подготовки и проведения математического</p>		2/2/0	1

	<p>развлечения. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. <i>Практическое занятие:</i> 1. Проанализировать конспекты математических развлечений; разработка конспекта математического развлечения; 2.Разработать сценарий математического развлечения.</p> <p>Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены</p>			2
--	--	--	--	----------

<p>УП.03.01 Учебная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p>	<p>1.Изучение и анализ документации воспитателя дошкольной организации. 2. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО и конспектов образовательной деятельности. 3. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОО, в соответствии с педагогическими, гигиеническими и специальными требованиями. 4. . Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 5. Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 6.Анализ перспективных и календарных планов работы ДОО по взаимодействию родителями. 7. Изучение различных технологий (интерактивных, перцептивных, информационных) в процессе</p>		108	

	<p>взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Наблюдение и оказание помощи при проведении досуговых мероприятий, собрания, семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального(психического, физического) развития ребенка.</p>			
<p><i>ПП.03.01 Производственная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</i></p>	<p>1.Изучение и анализ документации воспитателя дошкольной организации.</p> <p>2.Организация и проведение различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3.Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами.</p> <p>4.Проведение образовательной деятельности.</p> <p>5.Разработка конспектов с дошкольниками по методикам.</p> <p>6.Организация режимных моментов.</p> <p>7. Изучение и анализ условий реализации задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>		108	
<p><i>ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен</i></p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту, вопросы к экзамену, тестовые задания, выполнение проектов.</p>	7 сем.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, защита курсовых проектов, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование лаборатории: комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538342> (дата обращения: 28.07.2024).

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. — Москва: Юрайт, 2020. — 253 с.

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539746> (дата обращения: 28.07.2024).

4. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 28.07.2024).

5. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 28.07.2024).

6. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. — Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 28.08.2024)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
1. <http://www.profile-edu.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;
2. <http://www.rebenok.com/catalog/1026/?from=adwords&gclid=CNmL6fqs5rkCFYZ4cAodXikAqQ> Пособия по математике;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> Детский сад
5. <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
6. <http://doshvozzrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)
7. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Организация учебной практики

вид и этапы практики

вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1 неделя) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (2 неделя) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный*(3 неделя) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Цель и задачи практики:

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области организации обучения в разных возрастных группах, развития речи, экологического образования, математического развития детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1. Ознакомление с особенностями планирования различных видов обучения в разных возрастных группах.

2. Изучение и анализ условий реализации задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

3. Участие в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста.

Сроки проведения практики – 6 семестр, 3 недели.

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

Организация производственной практики (по профилю специальности):

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1 неделя). Знакомство с дошкольной образовательной организацией, группой, планом воспитательно-образовательной деятельности, режимными моментами. Проведение диагностики образовательной среды в дошкольной организации.

2 этап – *основной* (2 неделя). Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами. Проведение образовательной деятельности. Разработка конспектов с дошкольниками по методикам. Организация режимных моментов.

3 этап – *заключительный* (3 неделя). Обобщение материалов по обогащению предметно-развивающей среды дошкольной организации. Оформление документации.

цель и задачи практики:

Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации обучения в разных

возрастных группах, развития речи, математических представлений, экологического образования дошкольников. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1. Планирования и проведения различных видов обучения в разных возрастных группах;

2. Планирования и проведения образовательной деятельности по теории и методике развития речи детей;

3. Планирования и проведения образовательной деятельности по экологическому образованию детей;

4. Изучение особенностей организации образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.

сроки проведения практики – 6 семестр (3 недели).

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Показатели освоения ПК
		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		
1	2	3	4	5	6		7
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	1.Определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	21	2	концентрировано	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение оценивать решения ситуационных задач, индивидуальных домашних заданий и составление планов работы. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. Планирование собственной деятельности. Соответствие условий проведения разных видов занятий
2.Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия.		2					
3.Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО и конспектов образовательной деятельности с учётом особенностей возраста, группы,		2					

		индивидуальных особенностей воспитанников					
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	1. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОО, в соответствии с педагогическими, гигиеническими и специальными требованиями. 2. . Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	21	2 2 2	концентрировано	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение оформлять конспекты образовательной деятельности
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.Подбор методов и методик педагогического контроля уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. 2. Подготовка схемы наблюдения и вопросов	21	3 2	концентрировано	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение проводить педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников в соответствии с планом и методикой.

		для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. Составление самоанализа разных видов занятий.		3			
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	1.Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.	21	2	концентрированно	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Оформление календарно-тематического плана педагогической работы по образовательной программе.
		2.Оформление документации.		2			
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	1.Определение цели, задач, содержания, условий процесса обучения согласно основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, в соответствии с санитарными нормами и правилами, в соответствии с	24	3	концентрированно	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Определение задач, содержания, условий процесса обучения в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Разработка планов работы в соответствии с основными разделами общеобразовательной программы. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями и санитарными нормами и правилами.

		возрастными и индивидуальными особенностям детей дошкольного возраста.				
--	--	--	--	--	--	--

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Производственная практика		Показатели освоения ПК
					Формат практики (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы практики		
1	2	3	4	5	6		7
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	1.Определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	21	2	концентрировано	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение оценивать решения ситуационных задач, индивидуальных домашних заданийиоценивать составление планов работы.Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.Планирование и организация собственной деятельности. Соответствие условий проведения разных видов занятий
2.Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия.		2					
3.Разработка и конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного		3					

		возраста.Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанниковОпределение структуры планаконспекта занятия требованиям методики.				
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	1. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОО, в соответствии с педагогическими, гигиеническими и специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	21	2 2 2	<i>концентрированно</i>	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области
						Умение оформлять конспекты образовательной деятельности.

ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>1.Подбор и применение методов и методик педагогического контроля уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения.</p> <p>2.Осуществление оценки результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей.</p> <p>3. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. Составление самоанализа разных видов занятий.</p>	21	3 2 3	концентрированно	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	<p>Умение проводить педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>Умение работать с воспитателем, проводить анализ занятий.</p>
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	1.Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей	21	2	концентрированно	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Оформление календарно-тематического плана педагогической работы по образовательной программе.

		организацию занятий.				
		2.Оформление документации.		2		
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	1.Определение цели, задач, содержания, условий процесса обучения согласно основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей дошкольного возраста.	24	3	<i>концентрированно</i> ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Определение задач, содержания, условий процесса обучения в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Разработка планов работы в соответствии с основными разделами общеобразовательной программы. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями и санитарными нормами и правилами.

критерии оценки практики выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знать - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы

	<p>методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. 	
	<p>Уметь - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными 	

	<p>целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p> <p>Иметь практический опыт - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения</p>	
--	--	--

	<p>экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного 	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике</p>

	<p>образования; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
	<p>Уметь - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать</p>	

	<p>результаты диагностики.</p> <p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем 	
--	--	--

	<p>педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - диагностические методики для определения уровня умственного 	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы</p>

	<p>развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
	<p>Уметь - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	

	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - структуру и 	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы</p>

образования.	<p>содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятияхособенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- приемы работы с одаренными детьми;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;- виды документации, требования к ее	
--------------	---	--

	оформлению.	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать 	

	<p>занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	
	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	

<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, 	

	<p>воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ,	
--	--	--

	<p>самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	
	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения 	

	отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.	
Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в области руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	вопросы к зачету с оценкой, экзамену, доклады
	Уметь: определять задачи для поиска информации для руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Иметь практический опыт: определения задач для поиска информации для руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста;	

	<p>определения необходимых источников информации для руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>практические задания, дневник по практике, курсовые работы</p>
	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
	<p>Иметь практический опыт: определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения современной научной профессиональной терминологии по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования</p>	
	<p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
	<p>Иметь практический опыт: описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения в ДОО.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: теоретические основы экологического образования; методику организации и проведения бережного отношения к окружающей среде, безопасного поведения в соответствии с возрастом; методы, формы и средства социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе образовательной и самостоятельной деятельности</p>	<p>Вопросы к экзамену, вопросы к зачету с оценкой</p>
	<p>Уметь: демонстрировать детям соблюдение правил экологической безопасности; - формировать навыки безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях; показывать детям способы сохранения окружающей среды, природы;</p>	

	проводить мероприятия по безопасному поведению в природе, быту и др. с учетом особенностей детей.	
	Иметь практический опыт: организации и проведения занятий, игр, досуговых мероприятий, направленных на социально-коммуникативное воспитание в соответствии с возрастом детей.	