

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного  
возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МДК.06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в ходе организации курсов повышения квалификации или реализации программы профессиональной переподготовки, чья тематика связана с дошкольным образованием.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития под индексом МДК.06.04 и изучается студентами на 4м курсе в 7м, 8м семестре.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разрабатывать дидактические материалы для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать оборудование и инвентарь для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья;
- соблюдать технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов,

направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.

- современные педагогические технологии проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

- методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

- психологию детей раннего и дошкольного возраста;

- этапы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- формы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- двигательные режимы и физические нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;

- современные требования к занятиям по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разновидность оборудования и инвентаря для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способы создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические методы и приемы, направленные на обеспечение эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий по физическому развитию.

– применять современные педагогические технологии при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

– применять методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать психологию детей раннего и дошкольного возраста при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– организовать занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– применять методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста в различных формах организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать двигательные режимы и физические нагрузки при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>40</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>40</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
рефераты, домашняя работа	<b>8</b>
консультация	
<b>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория адаптивного физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	6	1
	1   Возрастная периодизация развития детей. Виды дефектов в развитии. Особенности развития познавательной сферы и физических качеств у детей в норме и при разных патологиях в развитии.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	1   Изучение ФООП дошкольного образования: анализ образовательного раздела «Физическое развитие». Просмотр видеоматериалов занятий по физическому развитию детей. Анализ статей на темы «Дошкольные образовательные организации компенсирующей направленности», «Инклюзивное образование в детском саду», «Причины нарушений в развитии у детей».		
	<b>Контрольные работы</b>		
	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1			
<b>Тема 1.2.</b> Специфика коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1   Содержание коррекционной работы в детском саду. Виды коррекционной работы в ДОО. Сущность понятия «инклюзивное образование». Сущность понятия «адаптивное физическое воспитание», «адаптивная физическая культура». Цели и задачи адаптивного физического воспитания.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	Изучение содержания ФАООП дошкольного образования. Изучение содержания образовательной области «Физическое развитие» при разных дефектах. Просмотр видеоматериалов занятий по физическому развитию детей, имеющих нарушения в развитии. Анализ статей на темы «Значение образования в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Роль адаптивной физической культуры в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ».		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Игра как эффективное средство адаптивного физического воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. Виды игр для дошкольников в рамках решения задач адаптивного физического воспитания.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		

дошкольников.	1	Виды игр для дошкольников в рамках решения задач адаптивного физического воспитания. Разработка картотеки игр для дошкольников с ОВЗ.	6	2
	<b>Контрольные работы</b>			
	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1			
<b>Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Особенности двигательных способностей детей дошкольного возраста в норме и при дефектах. Методы диагностики физического развития дошкольников.		1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1	Особенности двигательных способностей детей дошкольного возраста в норме и при дефектах. Методы диагностики физического развития дошкольников. Изучение содержания методик, направленных на оценку уровня физического развития у детей.		
	<b>Контрольные работы</b>			
1				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3	
1	Разработка методических рекомендаций по проведению диагностики физического развития детей дошкольного возраста и выявлению детей с ограниченными физическими возможностями здоровья.			
<b>Тема 2.2.</b> Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями слуха и зрения.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Методы и приемы организации адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1	Специфика организации разных форм адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.		
	<b>Контрольные работы</b>			
1				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3	
1	Разработка конспектов занятий по физическому развитию детей с нарушениями слуха и зрения.			
<b>Тема 2.3.</b> Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. Методы и приемы организации адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>		6	2
1	Специфика организации разных форм адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.			
<b>Контрольные работы</b>				

	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1	Разработка конспектов занятий по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.		
<b>Тема 2.4.</b> Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта и расстройствами-аутистического спектра	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и расстройствами-аутистического спектра. Методы и приемы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта и расстройствами-аутистического спектра.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1	Специфика организации разных форм адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта и расстройствами-аутистического спектра.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
1	Разработка конспектов занятий по физическому развитию детей с нарушениями интеллекта и расстройствами-аутистического спектра.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
<b>Всего:</b>			88	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие: учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517>

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

##### Дополнительные источники:

1. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543350>

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539648>

3. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с

умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542781>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, и итоговой оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разновидность оборудования и инвентаря для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способы создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том</li> </ul>	ПК 6.3, ПК 6.4, ОК-8	практические задания, тестовые задания, контрольная работа.

<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические методы и приемы, направленные на обеспечение эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий по физическому развитию.</li><li>- применять современные педагогические технологии при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- применять методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать психологию детей раннего и дошкольного возраста при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- организовать занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- применять методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста в различных формах организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать двигательные</li></ul>		
--	--	--

<p>режимы и физические нагрузки при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– подбирать оборудование и инвентарь для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья;</li><li>– соблюдать технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- создавать развивающую предметно-пространственную среду при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.</li><li>– современные педагогические технологии проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– методики диагностики</li></ul>		
--	--	--

<p>возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– этапы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– формы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– двигательные режимы и физические нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li><li>– современные требования к занятиям по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>		
---	--	--

