

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель института СПО ЕГУ
им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.01 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	*
практические занятия	34
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
доклады, домашняя работа	10
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка – 5 семестр, зачет с оценкой – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.1 Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала (указываются темы)	6	1
	1 Основы организации обучения дошкольников; принципы обучения детей дошкольного возраста; особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста; модели и типы обучения, теории обучения; современные образовательные программы для дошкольных учреждений; структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	1		
	Практические занятия		
1	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп; отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения; проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)	10	2
Самостоятельная работа обучающихся		2	3
1	Составление словаря (гlossария) на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».		
Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание учебного материала (указываются темы)	6	1
	1 Методы организации деятельности детей на занятиях; основные формы организации обучения детей на занятиях; определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		
Лабораторные работы (указываются темы)		*	

		Практические занятия	6	2
	1	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию; определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп; определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1	Провести наблюдение и анализ педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада в 1 и во 2 половину дня.		
			*	
Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями				
Тема 2.1 Способы работы с одаренными детьми.		Содержание учебного материала (указываются темы)	4	1
	1	Характеристика одаренности.		
	2	Особенности проведения занятий с одаренными детьми.		
		Лабораторные работы (указываются темы)	*	
		Практические занятия	4	2,3
	1	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»; изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
	1	Подготовка доклада на тему: «Организация работы с одаренными детьми».		
Тема 2.2 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении		Содержание учебного материала	4	1
	1	Содержание образования детей с трудностями в обучении; принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях; методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		
		Лабораторные работы (указываются темы)	*	
		Практические занятия	4	2,3
	1	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов;		

		отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.		
		Контрольные работы (указываются темы)	*	
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	0	
Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников.				
Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание учебного материала (указываются темы)		10	1
	1	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.		
	2	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.		
	3	Диагностика познавательного интереса у дошкольников.		
	4	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте.		
	5	Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном детстве.		
		Лабораторные работы (указываются темы)	*	
		Практические занятия	6	3
	1	Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста.		
	2	Составить список диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Подготовить материал семинара для родителей «Как помочь детям легко перейти в школу».		
Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	1
	1	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка; структура психолого-педагогической характеристики; требования к составлению психолого-педагогической характеристики.		
		Лабораторные работы (указываются темы)	*	
		Практические занятия	4	3
1	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста; составление портфолио на ребенка.			
	Контрольные работы (указываются темы)	*		

		Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	0
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			*
1. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пересказу сказок.			
2. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.			
3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОУ.			
4. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОУ.			
5. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОУ.			
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)			21
консультация			*
		Всего:	99

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. – Москва: Юрайт, 2020. – 253 с.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 28.07.2024).

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 22.08.2024)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; 	<p>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.</p>	<p>Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки</p>

<ul style="list-style-type: none">- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);- задачи и содержание семейного воспитания;- особенности современной семьи, ее функция;- содержание и формы работы с семьей;- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;- методы изучения особенностей семейного воспитания;- должностные обязанности помощника воспитателя;- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- выразительно читать литературные тексты;- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;- формулировать цели и задачи работы с семьей;- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;- руководить работой помощника воспитателя.		
---	--	--