



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

*Лошкарева Олеся Николаевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

*Заведующий МБДОУ «Детский сад № 41 г. Ельца»*



*Урютина Жанна Александровна*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

#### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- применения теоретических основ проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;
- применения теоретических основ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;
- применения технологии проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки структуры парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации принципов проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- применения способов проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учета особенностей проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- подбора методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;
- использования теоретических основ и методики работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений при проектировании парциальной образовательной программы;
- применения проектирования методики мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе;
- проектирования закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе;
- проектирования видов и форм проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе;
- учета развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;
- планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- применения нормативно-методического обеспечения в реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки видов и форм планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- применения форм организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- взаимодействия с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- организации развивающей предметно-пространственной среды при планировании и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- анализа результатов реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– подбора, размещения и использования физкультурного оборудования для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– использования дидактических материалов на занятиях по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– использования развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– использования оборудования и инвентаря для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья;

– соблюдения техники безопасности и требований к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использования развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведения занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;

– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– реализации современных педагогических технологий при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– реализации методик диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– реализации методик проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных форм организации;

– применения показателей эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– организации двигательного режима и физических нагрузок при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

**уметь:**

- использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;

- использовать теоретические основы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;

- выстраивать этапы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- учитывать особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

- анализировать теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;

- разрабатывать методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

- проектировать виды закалывающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;

- проектировать методику закалывания детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- проектировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать нормативно-методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- взаимодействовать с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать результаты реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать дидактические материалы для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать оборудование и инвентарь для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья;

– соблюдать технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;

– применять современные педагогические технологии при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

– применять методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать психологию детей раннего и дошкольного возраста при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– организовать занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– применять методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста в различных формах организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– учитывать двигательные режимы и физические нагрузки при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

**знать:**

- теоретические основы проектирования образовательных программ;

- теоретические основы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- технологию проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- принципы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;
- методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;
- методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- способы взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методы оценки и анализа реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
  - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - разновидность оборудования и инвентаря для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способы создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические методы и приемы, направленные на обеспечение эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий по физическому развитию;
  - современные педагогические технологии проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
  - методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
  - психологию детей раннего и дошкольного возраста;
  - этапы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - формы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- двигательные режимы и физические нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- современные требования к занятиям по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 440, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 440 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 392 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов;
- учебная и производственная практики –  $36+36 = 72$  часов.

### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ.06	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста	практические задания, доклады	7 итоговая оценка / задания к итоговой оценке	8 экзамен по модулю
МДК. 06.02 Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста	практические задания, доклады	8 итоговая оценка / задания к итоговой оценке	8 экзамен по модулю
МДК. 06.03 Практикум по проектированию и реализации	практические задания, доклады	7,8 итоговая оценка / задания к итоговой оценке	8 экзамен по модулю

парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста			
МДК. 06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста	практические задания, доклады	7,8 итоговая оценка / задания к итоговой оценке	8 экзамен по модулю
УП.06.01 Учебная практика «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»	отчеты по практике	8 зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	8 экзамен по модулю
ПП.06.01 Производственная практика «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»	отчеты по практике, проверка дневника по практике	8 зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	8 экзамен по модулю
ПМ.06 ЭК	тематика проектов	защита проектов	8 экзамен по модулю

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.</b>	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические основы проектировани я образовательн ых программ для детей дошкольного возраста	<b>84</b>	<b>80</b>	40	-	<b>4</b>	-	-	-
<b>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.</b>	<b>Раздел 2.</b> Проектирован ие парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста	<b>94</b>	<b>80</b>	40		<b>14</b>		-	-
<b>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.</b>	<b>Раздел 3.</b> Практикум по проектировани ю и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста	<b>84</b>	<b>80</b>	40		<b>4</b>			
<b>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.</b>	<b>Раздел 4.</b> Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста	<b>88</b>	<b>80</b>	40		<b>8</b>			
<b>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.</b>	<b>Учебная практика «Организаци я процесса разработки и реализации парциальной образователь ной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>	<b>36</b>							<b>36</b>

ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Производственная практика «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста»	36							36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	ПМ. 06. ЭК Экзамен по модулю	18	18						
	Всего:	440	39 2	160	-	30	-	36	36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста		Лекция, практическое, самостоятельная работа	84	1,2,3
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста</b>				
Тема 1.1. Роль проектирования образовательных программ в организации образовательного и воспитательного процесса	Основные задачи курса, научные основы проектирования образовательных программ. Научные основы и предпосылки проектирования образовательных программ для дошкольников.	Лекция	6	1
	Развитие основ проектирования образовательных программ в истории дошкольной педагогики; классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли образовательных программ в работе педагога, теоретические аспекты проектирования в педагогических исследованиях	Практическое	6	2,3
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста	Характеристика нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования образовательных программ. Государственные цели, задачи проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста	Лекция	8	1
	Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования образовательных программ (Закон о образовании в РФ, ФГОС ДО, ФООП ДО и др.)	Практическое	6	2
<b>Раздел 2. Методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста</b>				
Тема 2.1. Разнообразие образовательных программ дошкольного образования	Направленность, задачи, характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста	Лекция	8	1
	Изучить и проанализировать разнообразные комплексные программы дошкольного образования, выявить значение и место применения комплексных	Практическое	6	2

	программ в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.2 Структура образовательных программ для детей дошкольного возраста	Характеристика структурных компонентов образовательных программ для детей дошкольного возраста, назначение структурных компонентов при проектировании образовательной программы	Лекция	6	1
	Изучить и проанализировать основные программы дошкольного образования по различным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста, выявить значение и место структурных компонентов и их содержание. Описать структуру основных программ дошкольного образования по разным направлениям развития детей дошкольного возраста	Практическое	6	2
	Проанализировать региональный навигатор образовательных программ	Самостоятельная работа	2	3
Тема 2.3. Алгоритм проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста	Требования к проектированию основных и парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Значение проектирования основных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Модели проектирования основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	Лекция	6	1
	Разработать примерный алгоритм проектирования различных структурных компонентов основной образовательной программы по двум направлениям развития детей дошкольного возраста (на выбор).	Практическое	6	2
	Разработать каталог образовательных программ, структурированный по направлениям развития ребёнка	Самостоятельная работа	2	3
Тема 2.4. Планирование работы ДОО по проектированию образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Понятие планирование образовательного процесса, виды и формы планирования образовательного процесса на основе образовательных программ дошкольного образования. Особенности планирования работы ДОО в соответствии с основной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Планированию мероприятий ДОО по проектированию образовательных программ для дошкольников	Лекция	8	1
	Разработать и проанализировать мероприятия ДОО по	Практическое	8	2

	проектированию образовательных программ для дошкольников. Проанализировать планы работы ДОО по проектированию образовательных программ для дошкольников.			
<b>МДК 06.02</b> <b>Проектирование</b> <b>парциальных программ по</b> <b>физическому развитию</b> <b>детей дошкольного</b> <b>возраста</b>		<b>Лекция,</b> <b>практиче</b> <b>ское,</b> <b>самостоя</b> <b>тельная</b> <b>работа</b>	<b>94</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста</b>				
Тема 1.1. Роль проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста	Основные задачи курса, научные основы проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Научные основы и предпосылки проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста.	Лекция	6	1
	Развитие основ проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики; классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли образовательных программ в работе педагога, теоретические аспекты проектирования в педагогических исследованиях	Практиче ское	6	2,3
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста	Характеристика нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Государственные цели, задачи проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста.	Лекция	8	1
	Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. (Закон о образовании в РФ, ФГОС ДО, ФОП ДО и др.)	Практиче ское	6	2
<b>Раздел 2. Методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста</b>				
Тема 2.1. Разнообразие парциальных образовательных программ по физическому развитию	Направленность, задачи, характеристика парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста	Лекция	6	1

<p>для детей дошкольного возраста</p>	<p>Изучить и проанализировать разнообразные парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста, выявить значение и место применения парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО</p> <p>Разработать каталог парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста по направлениям физической подготовки ребёнка</p>	<p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.2 Структура парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста</p>	<p>Характеристика структурных компонентов парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста, назначение структурных компонентов при проектировании образовательной программы</p> <p>Изучить и проанализировать парциальные образовательные программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста, выявить значение и место структурных компонентов и их содержание. Описать структуру парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста.</p> <p>Проанализировать региональный навигатор парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.3. Алгоритм проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста</p>	<p>Требования к проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Значение проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Модели проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста</p> <p>Разработать примерный алгоритм проектирования различных структурных компонентов парциальных образовательных программ по физическому развитию</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	для детей дошкольного возраста (на выбор).			
Тема 2.4. Планирование работы ДОО по проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста.	Понятие планирование образовательного процесса, виды и формы планирования образовательного процесса на основе парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Особенности планирования работы ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений. Планированию мероприятий ДОО по проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Создание предметно-развивающей среды ДОО в процессе проектирования парциальной образовательной программы по физическому развитию для детей дошкольного возраста	Лекция	8	1
	Разработать и проанализировать мероприятия ДОО по проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Проанализировать планы работы ДОО по проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Подобрать и сформировать предметно-развивающую среду ДОО к 3 парциальным программам по физическому развитию для детей дошкольного возраста	Практическое	8	2
<b>МДК 06.03 Практикум по проектированию и реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста</b>		<b>Лекция, практическое, самостоятельная работа</b>	<b>84</b>	<b>2,3</b>
<b>Раздел 1. Специфика проектирования парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста</b>				
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста	Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Характеристика парциальных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Лекция	6	1
	Изучение и анализ парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста. Знакомство с содержанием целевого, содержательного и организационного разделов программы. Изучение регионального	Практическое	6	2

	опыта реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста. Изучение парциальной оздоровительной программы «Здравствуй» М.Л. Лазарева, парциальной специализированной программы «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной, Л.К. Михайловой.			
Тема 1.2. Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Использование здоровьесберегающих и здоровьеобогащающих, медицинских оздоровительных, физкультурно-оздоровительных, валеологических и цифровых технологий с детьми дошкольного возраста.	Лекция	6	1
	Изучение парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской. Использование здоровьесберегающих и здоровьеобогащающих, медицинских оздоровительных, физкультурно-оздоровительных, валеологических и цифровых технологий с детьми дошкольного возраста.	Практическое	6	2
Тема 1.3. Проектирование парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Лекция	6	1
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Изучение парциальной оздоровительной программы парциальной программы «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.	Практическое	6	2
<b>Раздел 2. Специфика реализации парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста</b>				
Тема 2.1. Основные средства, методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста.	Требования к выбору средств, методов, приемов физического развития детей дошкольного возраста.	Лекция	6	1
	Разработка целей и задач парциальной образовательной программы. Принципы реализации парциальной образовательной программы. Показатели эффективности освоения парциальной образовательной программы детьми дошкольного возраста.	Практическое	6	2
	Разработка элемента целевого раздела парциальной образовательной программы.	Самостоятельная работа	2	3
Тема 2.2. Основные формы физического развития детей дошкольного возраста.	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах.	Лекция	6	1

	<p>Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников.</p> <p>Разработка элемента содержательного раздела парциальной образовательной программы.</p> <p>Разработка элемента организационного раздела парциальной образовательной программы.</p>	<p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.3. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Методические рекомендации для педагогов в рамках реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Лекция</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Учет особенностей детей при разработке парциальной образовательной программы. Разработка щадящего режима дня для детей с учетом их особенностей здоровья. Изучение анализа заболеваемости детей в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Практическое</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>Критерии развивающей предметно-пространственной среды физкультурно-оздоровительной направленности дошкольников и их характеристиками. Требования к проектированию и организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Требования к технике безопасности развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Лекция</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Изучение оборудования и инвентаря, их назначения для решения задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Учет методических рекомендаций по организации физкультурных занятий с дошкольниками.</p>	<p>Практическое</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>МДК 06.04 Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста</b></p>		<p><b>Лекция, практическое, самостоятельная работа</b></p>	<p><b>88</b></p>	<p><b>2,3</b></p>

<b>Раздел 1. Теория адаптивного физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях</b>				
Тема 1.1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	Возрастная периодизация развития детей. Виды дефектов в развитии. Особенности развития познавательной сферы и физических качеств у детей в норме и при разных патологиях в развитии.	Лекция	6	1
	Изучение ФОП дошкольного образования: анализ образовательного раздела «Физическое развитие». Просмотр видеоматериалов занятий по физическому развитию детей. Анализ статей на темы «Дошкольные образовательные организации компенсирующей направленности», «Инклюзивное образование в детском саду», «Причины нарушений в развитии у детей».	Практическое	6	2
Тема 1.2. Специфика коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях.	Содержание коррекционной работы в детском саду. Виды коррекционной работы в ДОО. Сущность понятия «инклюзивное образование». Сущность понятия «адаптивное физическое воспитание», «адаптивная физическая культура». Цели и задачи адаптивного физического воспитания.	Лекция	6	1
	Изучение содержания ФАОП дошкольного образования. Изучение содержания образовательной области «Физическое развитие» при разных дефектах. Просмотр видеоматериалов занятий по физическому развитию детей, имеющих нарушения в развитии. Анализ статей на темы «Значение образования в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Роль адаптивной физической культуры в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ».	Практическое	6	2
Тема 1.3. Игра как эффективное средство адаптивного физического воспитания дошкольников.	Характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. Виды игр для дошкольников в рамках решения задач адаптивного физического воспитания.	Лекция	6	1
	Виды игр для дошкольников в рамках решения задач адаптивного физического воспитания. Разработка картотеки игр для дошкольников с ОВЗ.	Практическое	6	2
<b>Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях</b>				
Тема 2.1. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.	Особенности двигательных способностей детей дошкольного возраста в норме и при дефектах.	Лекция	6	1

	<p>Методы диагностики физического развития дошкольников.</p> <p>Особенности двигательных способностей детей дошкольного возраста в норме и при дефектах. Методы диагностики физического развития дошкольников. Изучение содержания методик, направленных на оценку уровня физического развития у детей.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проведению диагностики физического развития детей дошкольного возраста и выявлению детей с ограниченными физическими возможностями здоровья.</p>	<p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Методы и приемы организации адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Специфика организации разных форм адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Разработка конспектов занятий по физическому развитию детей с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.3. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. Методы и приемы организации адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.</p> <p>Специфика организации разных форм адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.</p> <p>Разработка конспектов занятий по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.4. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра. Методы и приемы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>Лекция</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

	<p>Специфика организации разных форм адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Разработка конспектов занятий по физическому развитию детей с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>Практическое</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>
УП.06.01	<p>Разработка элементов целевого раздела парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (цели и задачи, целевые ориентиры)</p> <p>Разработка элемента содержательного раздела парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (календарно-тематический план)</p> <p>Подбор методической литературы для выбранной темы парциальной образовательной программы.</p> <p>Разработка конспекта игровой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление перечня оборудования и инвентаря для одного занятия по физическому развитию детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья.</p> <p>Анализ занятия по физическому развитию детей.</p> <p>Разработка конспектов занятий по физическому развитию детей без патологий развития и для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Медико-педагогический контроль детской деятельности: хронометраж детской деятельности в ходе различных форм организации физического развития детей.</p>	8 семестр	36	2,3
ПП.06.01	<p>Разработка элементов целевого раздела парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (планируемые результаты)</p> <p>Реализация календарно-тематического плана как элемента содержательного раздела парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	8 семестр	36	2,3

	<p>Реализация конспекта игровой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и подбор развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (инвентарь и оборудование).</p> <p>Взаимоанализ занятия по физическому развитию детей.</p> <p>Разработка элемента организационного раздела парциальной образовательной программы (организация развивающей предметно-пространственной среды)</p> <p>Реализация конспектов занятий по физическому развитию детей без патологий развития и для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
<p>ПМ.06. ЭК</p> <p>Экзамен по модулю</p>		8 семестр	18	3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.03 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, интерактивная доска.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: теории и методики физического воспитания.

Оборудование аудитории: комплект учебной мебели, интерактивная доска.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, рабочее место инструктора по физической культуре.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517>

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322>

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543262>

4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

5. Слепцова, И. Ф. Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО/ И. Ф. Слепцова.- Москва: Сфера, 2021.-271 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543350>

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539648>

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. — М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542781>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОПЦ.09 Детская психология

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

### ***Организация учебной и производственной практики***

**Учебная практика «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста»**

Вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-2 день) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (3 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (4-5 день) (планирование выполнения деятельности, решение проблемных задач).

#### **Цель и задачи практики:**

*Цель практики:* формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области организации процесса разработки парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, организации процесса адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Задачи практики:*

Формирование у студентов умений:

1.использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;

2.выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

3.учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

- 4.учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 5.создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 6.отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 7.организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8.организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;
- 9.применять современные педагогические технологии при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 10.учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- 11.применять методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**Сроки проведения практики** – 8 семестр, 1 неделя.

**место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

### **Производственная практика «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста»**

#### **вид и этапы практики**

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-2 день) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (3 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (4-5 день) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **цель и задачи практики:**

*Цель практики:* формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области организации процесса разработки и реализации парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, организации процесса адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Задачи практики:*

Формирование у студентов умений:

1.использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;

2.выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

3.учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

4.учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

5.создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

6.отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

7.организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

8.соблюдать технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

9.организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;

10.организовать занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

11.учитывать двигательные режимы и физические нагрузки при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

**сроки проведения практики** – 8 семестр (1 неделя).

**место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

## Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Учебная практика						Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1.Разработка элементов целевого раздела парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (цели и задачи, целевые ориентиры)	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	3	Умение использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере; выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1.Разработка элементов целевого раздела парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (планируемые	9	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере; выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; учитывать принципы при	

						результаты)					проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1.Разработка элемента содержания раздела парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (календарно-тематический план) 2.Подбор методической литературы для выбранной темы парциальной образовательной программы. 3.Разработка конспекта	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	3  2  3	Умение учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	1.Реализация календарно-тематического плана как элемента содержания раздела парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	9	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.



						<p>направленных на обеспечение эмоционального благополучия возможности самовыражения.</p>	<p>на их и</p>	<p>ными возможно стями здоровья (инвентар ь и оборудов ание).  2.Взаимоа нализ занятия по физическ ому развитию детей.  3.Разрабо тка элемента организац ионного раздела парциаль ной образоват ельной программ ы (организа ция развиваю щей предметн о-пространс</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------	---	----------	----------	---



**критерии оценки практики** выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

**форма отчетности** зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ**

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать: - теоретические основы проектирования образовательных программ; - теоретические основы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - технологию проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - структуру парциальной образовательной программы в области физического развития	Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;</li><li>- теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;</li><li>- методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- виды закалывающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- методику закалывания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать теоретические основы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;</li><li>- выстраивать этапы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- отбирать способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- отбирать способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- отбирать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;</li><li>- анализировать теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;</li><li>- разрабатывать методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- проектировать виды закаливающих мероприятий для</li></ul>	
--	--	--

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- отбирать виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применения теоретических основ проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;</li><li>- применения теоретических основ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;</li><li>- применения технологии проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- разработки структуры парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- реализации принципов проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- применения способов проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- разработки содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учета особенностей проектирования парциальной образовательной программы в</li></ul>	
--	--	--

	<p>области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;</li> <li>- использования теоретических основ и методики работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений при проектировании парциальной образовательной программы;</li> <li>- применения проектирования методики мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе;</li> <li>- проектирования закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе;</li> <li>- проектирования видов и форм проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в парциальной образовательной программе;</li> <li>- учета развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы.</li> </ul>	
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормативно-методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.</li><li>- способы взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации</li></ul>	
--	--	--

	<p>парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- методы оценки и анализа реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- отбирать нормативно-методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- выстраивать этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать принципы реализации парциальной</li></ul>	
--	---	--

	<p>образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- учитывать особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.</li><li>- взаимодействовать с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- отбирать компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- выстраивать структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- анализировать результаты реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</li></ul>	
--	---	--

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения нормативно-методического обеспечения в реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки видов и форм планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применения форм организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- взаимодействия с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации развивающей предметно-пространственной среды при планировании и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализа результатов реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– разновидность оборудования и инвентаря для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- способы создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- педагогические методы и приемы, направленные на обеспечение эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий по физическому развитию.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– подбирать оборудование и инвентарь для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья;</li><li>– соблюдать технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста,</li></ul>	
--	--	--

	<p>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать развивающую предметно-пространственную среду при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подбора, размещения и использования физкультурного оборудования для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использования дидактических материалов на занятиях по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использования развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использования оборудования и инвентаря для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья;</li><li>– соблюдения техники безопасности и требований к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</li></ul>	
--	---	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проведения занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.</li> </ul>	
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– психологию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– этапы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– формы организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки</p>

	<p>программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– двигательные режимы и физические нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li></ul> <p>– современные требования к занятиям по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять современные педагогические технологии при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– применять методики диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– учитывать психологию детей раннего и дошкольного возраста при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– организовать занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– применять методики проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста в различных формах</li></ul>	
--	--	--

	<p>организации занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать показатели эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– учитывать двигательные режимы и физические нагрузки при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– реализации современных педагогических технологий при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– реализации методик диагностики возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– реализации методик проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li></ul>	
--	---	--

	<p>– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных форм организации;</p> <p>– применения показателей эффективности проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– организации двигательного режима и физических нагрузок при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования физкультурно-</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки.</p>

	оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	
--	--	--