

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

44.02.01 Дошкольное образование

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК гуманитарного профиля

Разработчик(и) рабочей программы:
(Красова Т.Д., к.п.н., доцент)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, чья тематика связана с дошкольным образованием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к дисциплинам общепрофессионального цикла под индексом ОПЦ.05 и изучается студентами на 3м курсе в 5м семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ПК 6.1.; ПК 6.2

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации;
- определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого- педагогических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в проектной и исследовательской деятельности;
- основные принципы критического анализа проектной и исследовательской деятельности;

- методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектной и исследовательской деятельности;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 26 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Сообщения, рефераты	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): 5 семестр - зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования проектно-исследовательской культуры личности	Содержание учебного материала: не предусмотрено		
	Практические занятия	6	2
	1 Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.		
	2 Наука и научное познание.		
	3 Основные категории науки. Основные представления о проектно-исследовательской деятельности.		
	4 Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе.		
	5 Принципы проектирования.		
	6 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Научное исследование как способ познания окружающей действительности.	Содержание учебного материала: не предусмотрено		
	Практические занятия	4	2
	1 Характеристика исследований.		
	2 Подходы к исследованию.		
	3 Определение методики исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Типология проектов. Характеристика	Содержание учебного материала: не предусмотрено		
	Практические занятия	4	2

основных видов проектов	1	Основные типы проектов по сферам деятельности.		
	2	Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, конструкторский, научно-исследовательский, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной).		
	3	Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта.		
	4	Этапы исследовательского процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 2. Категориальный аппарат научного исследования				
Тема 2.1. Характеристика научного понятийного аппарата.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		4	2
	1	Актуальность и проблема исследования.		
	2	Цели и задачи исследования.		
	3	Объект и предмет исследования.		
	4	Гипотеза и задачи исследования.		
Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 2.2. Характеристика методов теоретического исследования.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		4	2
	1	Теоретический метод и методология научного исследования.		
	2	Классификация методов теоретического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.3. Характеристика методов	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		2	2

эмпирического исследования.	1	Практический метод и методология исследования.		
	2	Классификация методов практического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.4. Методика организации и проведения педагогического исследования.	Содержание учебного материала: не предусмотрено			
	Практические занятия		2	2
	1	Особенности планирования научного исследования.		
	2	Сущность и формы организации и проведения научного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	консультация		*	
Всего			30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, комплект наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийный стол, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 12.07.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375> (дата обращения: 11.07.2024).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080> (дата обращения: 11.07.2024).

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 12.07.2023).

2. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Теоретические основы дошкольного образования. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – 102 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в проектной и исследовательской деятельности; - основные принципы критического анализа проектной и исследовательской деятельности; - методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектной и исследовательской	ОК 01.; ОК 02.; ПК 6.1.; ПК 6.2	тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету с оценкой.

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые проектной исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях <p style="text-align: right;">ка</p> <p>к систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации; - определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях. 		
--	--	--