

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 08 Основы возрастной и педагогической психологии

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии.» входит в перечень дисциплин входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Гунько М. Р., преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 08

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии.» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.5, ПК 6.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о возрастных особенностях людей в процессе профессиональной деятельности;
- использовать приемы воспитания и обучения по отношению к детям;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастную периодизацию;
- возрастные особенности ребенка и взрослого человека в процессе онтогенеза;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- периоды психического развития человека;
- личные и профессиональные характеристики воспитателя детского сада;
- особенности воспитания и научения детей дошкольного возраста в рамках образовательных программ дошкольного учреждения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	19
лабораторные занятия	
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Промежуточная аттестация	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология»				
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание учебного материала, лекции		2	
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		1,2,3
	2	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		1,2,3
	Практические занятия		4	
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний.		2,3
	2	Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		2,3
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие психического развития и его закономерности. Факторы, определяющие психическое развитие личности.	1	2,3
	2	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Заполнение таблицы на тему «Обучение и развитие».		2,3
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	1	2,3

	2	Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизации в отечественной и зарубежной психологии»		2,3
Тема 1.4. Периодизация психического развития.	Содержание учебного материала		2	
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш.Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	1	1,2,3
	2	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	1,2,3
	Практические занятия		4	
	1	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	2	2,3
	2	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Составление таблицы сходства и различий зарубежных и отечественных возрастных периодизаций.		
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.				
Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года.	Содержание учебного материала			
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Кризис одного года.	1	1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Общая характеристика периода новорожденности. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности.	1	2,3
	2	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Составление таблицы безусловных рефлексов новорожденного ребенка. Рекомендации для родителей в период кризиса одного года.		
Тема 2.2. Психическое	Содержание учебного материала		1	
	1	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Кризис трех лет.		1,2,3

развитие ребенка в период раннего детства.	Практические занятия		2	
	1	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста.	1	2,3
	2	Составление таблицы «Особенности психического развития ребенка раннего возраста»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Рекомендации для родителей в период кризиса трех лет.		
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		1	
	1	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет.	1	2,3
	2	Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Рекомендации для родителей в период кризиса семи лет.		
Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Особенности психического развития младшего школьника. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	1	2,3
	2	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Особенности физиологической и психологической готовности ребенка к школе.		2,3
Тема 2.6. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Социальная ситуация развития.	1	1,2,3
	2	Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	1	
	Практические занятия		2	

	1	Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Самопознание и становление мировоззрения.	1	2,3
	2	Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Подготовка и защита презентаций на тему «Особенности профессионального самоопределения в период юношеского возраста»		2,3
Тема 2.7. Психология зрелости.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Кризисы зрелого возраста.	1	2,3
	2	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		2,3
Тема 2.8. Психология пожилого возраста.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Психологическая характеристика процесса старения.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Психологическая характеристика процесса старения.	1	2,3
	2	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Роль общения в пожилом возрасте.		2,3
Раздел 3. Педагогическая психология				
Тема 3.1. Основы Педагогической психологии.	Содержание учебного материала		1	
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	1	2,3
	2	Традиционное и проблемное обучение.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	

	1	Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).		2,3
Тема 3.2. Основы психологии обучения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		1,2,3
	2	Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка.		1,2,3
	Практические занятия		4	
	1	Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Мотивы учения.	2	2,3
	2	Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3.3. Основы психологии воспитания.	Содержание учебного материала		1	
	1	Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Роль семьи в воспитании.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания.	1	2,3
	2	Становление характера ребенка в обучении и воспитании.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса»		2,3
Тема 3.4 Психология педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		1	1,2,3
	1	Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и самообразования.		
	Практические занятия		2	

	1	Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и самообразования.	1	2,3
	2	Психология педагогической саморегуляции.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Стимулирование психологического образования воспитателя.		2,3
Тема 3.5. Личность педагога.	Содержание учебного материала		1	
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	1	2,3
	2	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Психологический тип»).	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		2,3
Промежуточная аттестация			9	
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562302> (дата обращения: 20.05.2025).

Дополнительные источники:

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565562> (дата обращения: 20.05.2025).

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569024> (дата обращения: 20.05.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: — возрастную периодизацию; — возрастные особенности ребенка и взрослого человека	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 3.5, ПК 6.4.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной

в процессе онтогенеза; — основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»; — периоды психического развития человека; — личные и профессиональные характеристики воспитателя детского сада; — особенности воспитания и научения детей дошкольного возраста в рамках образовательных программ дошкольного учреждения.		работы. Вопросы к зачету.
Уметь: — применять знания о возрастных особенностях людей в процессе профессиональной деятельности; — использовать приемы воспитания и обучения по отношению к детям; — выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.		