

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ Гладышева М.С. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.02 Основы педагогики

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 743.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Основы педагогики входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОПЦ.02 Основы педагогики относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста): ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 4.1.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ОПЦ.02 Основы педагогики обучающийся должен:

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их ответственности поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- применять основы воспитания детей на занятиях;
- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

- теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей;

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;
- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме: экзамен.	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		4/4/2	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	2	1,2
	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний. Основные педагогические категории.		
	Практические занятия	2	2,3
	Методология и методы педагогического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Оформление презентаций «Этапы возникновения и развития педагогики», «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»		
Тема 1.2 Образование как социальное и педагогическое явление	Содержание учебного материала	2	
	Образование как социокультурный феномен. Система образования и ее характеристика. Образование как педагогическое явление. Непрерывное образование как принцип государственной политики.		
	Практические занятия	2	
	Педагогический процесс: сущность, структура, этапы.		
Раздел 2. Целостный педагогический процесс		12/12/6	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала	6	1,2
	Сущность процесса обучения, движущие силы, функции. Структура процесса обучения. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика основных принципов обучения.		
	Формы, методы и средства обучения. Виды контроля и способы оценки учебных достижений обучающихся.		
	Практические занятия	6	2,3
	Решение педагогических задач по выбору методов, средств и форм обучения. Диагностика обученности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3

	Подготовить сообщения: «Мотивы учения на разных возрастных этапах», «Формы организации обучения в современной образовательной организации», «Воспитывающий характер обучения».		
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала	6	1,2
	Цели и задачи, движущие силы воспитательного процесса. Содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания в отечественной педагогике. Характеристика отдельных принципов воспитания. Формы, методы и средства воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.		
	Практические занятия	6	2,3
	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Решение педагогических задач по выбору методов и средств обучения. Анализ форм организации воспитательной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Подготовка сообщений: «Критерии воспитанности личности», «Воспитание личности в коллективе».		
	Экзамен		12
	Всего:		52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689> (дата обращения: 01.09.2025)..

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561588> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562217> (дата обращения: 01.09.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, 	<p>ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1</p>	<p>Комплект заданий для тестирования.</p>

<p>питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы двигательной активности;– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;– особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;– методику проведения диагностики физического развития детей;– основы организации обучения дошкольников;– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;– приемы работы с одаренными детьми;– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;– виды документации, требования к ее оформлению;– основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;– теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;– приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;– особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;		
--	--	--

– особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

– определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

<ul style="list-style-type: none">– осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;– применять основы воспитания детей на занятиях;– использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;– осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;– осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
--	--	--