

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей».

Учебная дисциплина «МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:
Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.02 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	*
практические занятия	21
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
доклады, домашняя работа	15
Промежуточная аттестация в форме (указать): итоговая оценка – 5 семестр, экзамен – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи детей			
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей	Содержание учебного материала	7	1
	1 Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду.		
	2 Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи.		
	2 Связь методики с другими науками.		
	3 Методы научного исследования.		
	4 Становление методики развития речи детей как науки; роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики; развитие методики в советский период;		
	5 Современный этап в развитии методики; актуальные проблемы методики.		
6 Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.			
Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	6	1
	1 Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.		
	2 Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.		
	3 Средства осуществления речевой работы в детском саду.		
	4 Руководство развитием речи на занятиях, требования к речи воспитателя.		
	5 Научные основы программы развития речи и ее структура.		
	6 Преимственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе.		
Раздел 2. Методика развития связной речи			
Тема 2.1. Лингвистические и психологические основы развития связной речи	Содержание учебного материала	4	1
	1 Понятие связной речи; характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи; виды связной речи, типы речи; развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства; условия перехода от ситуативной речи к контекстной; обучение диалогической речи; структура и приемы развития речи в беседе; общие вопросы обучения рассказыванию		

детей	Практические занятия		4	2,3
	1	Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста; в) руководство разговорами детей разного возраста. Анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях).		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2,3
	1	Провести обследование связной речи детей по одной из предлагаемых методик; провести наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года жизни и дать анализ; подобрать из литературы 2-3 примера игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи; подготовить аннотацию на книгу "Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста"; выписать и выучить наизусть несколько потешек, частушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста; подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателя; придумать и организовать на практике 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога; записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей); придумать образец повествовательного монолога по картине; придумать образец описания пейзажной картины; разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).		
Тема 2.2 Теоретические основы словарной работы	Содержание учебного материала		4	1
	1	Теоретические основы словарной работы. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий. Работа над смысловой стороной слова. Семантический аспект		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Сущность словарной работы и ее значение; особенности развития словаря у детей		

		дошкольного возраста; принципы словарной работы; задачи и содержание словарной работы в возрастных группах; методы и приемы словарной работы; методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами; формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов; содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых; методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых; овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста; методика проведения дидактических игр на развитие словаря; лексические упражнения; формирование словаря в разных видах деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 3. Методика формирования грамматической структуры речи				
Тема 3.1. Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми; усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения; познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя; роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка; словотворчество детей, его механизмы и значение; роль специальных игр и упражнений в обучении детей; методика их проведения.		
	Практические занятия		4	2
	1	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка; закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством; типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины; задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах; методика формирования морфологической стороне речи; формирование способов словообразования и синтаксической стороны речи; методика исправления грамматических ошибок; характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно".		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 4. Методика формирования художественно-речевой деятельности				
Тема 4.1. Значение художественной	Содержание учебного материала		4	1
	1	Значение художественной литературы для воспитания детей; особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров; задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой;		

литературы для воспитания детей		принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах; форма работы с книгой.		
	Практические занятия		4	3
	1	Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи; особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров; формы работы с книгой в детском саду; подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы; методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей; беседы в связи с чтением художественных произведений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.		
	2	Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.		
Раздел 5. Подготовка к обучению грамоте				
Тема 5.1 Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей; цель и задачи этой работы; психологическая характеристика процесса чтения и письма; формирование фонематического восприятия речи- важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма; обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой; содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.		
	1	Практические занятия	2	2,3
		Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи; студентам рекомендуется изучить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте; формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма; задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте; методика ознакомления детей со словом; методика ознакомления детей со словесным составом предложения; методика ознакомления со слоговым строением слова; методика ознакомления детей со звуковым строением слова; анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
1	Анализ учебно-наглядных пособий Тумаковой Г. А. «Картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет» и «Звучащее слово».			

Тема 5.2. Методическое руководство работой по развитию речи	Содержание учебного материала		3	1
	1	Организация методической работы в детском саду; роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей; пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей; консультации и семинары в детском саду, их тематика; открытые занятия и взаимопосещения воспитателей; обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения; работа детского сада с родителями по развитию речи детей, ее содержание и формы.		
	Практические занятия		3	2
	1	Принципы и условия успешного планирования; планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи; планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности; комплексный подход к планированию; роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи; контроль и методическая помощь воспитателям; пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей; пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2,3
1	Познакомиться с планом работы старшего воспитателя; дать анализ плана работы старшего воспитателя.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
Промежуточная аттестация				9
Всего:				79

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568949>

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. — Москва: Юрайт, 2020. — 253 с.

3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559018>

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. — М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566233>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и 	<p>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.</p>	<p>Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, список вопросов для экзамена</p>

<p>гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с 		
---	--	--

<p>поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- выразительно читать литературные тексты;- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);- изучать особенности семейного воспитания дошкольников <p>взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать цели и задачи работы с семьей;- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;- руководить работой помощника воспитателя.		
---	--	--