

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743.

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 41 г. Ельца



/Урюпина Ж.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

Иметь практический опыт:

- организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования,

- детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивно деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 749, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 749 часов, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 614 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 99 часов;
- учебная и производственная практики – 216 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	практические задания, доклады, перечень вопросов для зачёта с оценкой	(4 семестр) зачет с оценкой	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	практические задания, доклады, вопросы к экзамену	(5 семестр) экзамен	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	практические задания, доклады, вопросы к экзамену	(5 семестр) экзамен	
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	практические задания, доклады, вопросы к экзамену	(5 семестр) зачет с оценкой	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	практические задания, доклады, перечень заданий для зачёта с оценкой	(5 семестр) экзамен	
МДК.02.07 Теоретические и методические основы	практические задания,	(4 семестр) зачет с оценкой	

организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	доклады, перечень заданий для зачёта с оценкой		
УП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	контроль со стороны руководителя практики и заведующего ДОУ (перечень заданий для зачёта с оценкой, отчеты по практике, проверка дневника по практике)	(5 семестр) зачет с оценкой	
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	контроль со стороны руководителя практики и заведующего ДОУ (перечень заданий для зачёта с оценкой, отчеты по практике, проверка дневника по практике)	(5 семестр) зачет с оценкой	
ПМ.02. Экзамен по модулю			6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «*Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной

	безопасности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 02.01. ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	47	38	19	*	9	*	*	*
МДК 02.02. ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	142	133	77		5		*	*
МДК 02.03. ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	166	134	83		23			
МДК 02.05. ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Раздел 4. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	53	52	26		1			
МДК 02.06.	Раздел 5. Психолого-педагогические основы организации	36	26	13		1			

ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	общения детей дошкольного возраста								
МДК 02.07. ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Раздел 6. Теоретические и методические основы организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников	80	76	38		4			
УП.02.01 ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Учебная практика УП.02.01 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	108					56		108
ПП.02.01 ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	Производственная практика ПП.02.01 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»	108							108
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	9							
	Всего:	749	614	302	0	99	0	108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Лекция, практическое, Самостоятельная работа	47	1,2,3
Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности				
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Социальный характер игры. Игра как ведущий вид деятельности видов детской деятельности. Классификация детских игр. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.	Лекционное	2	1
	Сравнительный анализ игр разных поколений. Решение педагогических ситуаций, направленных на определение места игры в жизни современного общества.	Практическое	2	2
	Составление схемы классификации детских игр.	Самостоятельная работа	2	3
Тема 1.2. Особенности развития игры в раннем и дошкольном возрасте.	Особенности развития игры в раннем возрасте. Особенности развития игры в дошкольном возрасте.	Лекционное	2	1
	Схематичное представление этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте; объяснить возможности каждого этапа. Анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Успех», «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др. о содержании игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Практическое	2	2

	Анализ статей периодической печати по проблеме развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельная работа	2	3
Раздел 2. Творческие игры в структуре педагогического процесса				
Тема 2.1. Особенности сюжетно-ролевых игр дошкольника	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр Роль как основная структурная единица игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Взаимодействие воспитателя и ребенка в процессе игровой деятельности.	Лекционное	2	1
	Составление конспект показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни. Составить план последующей работы с детьми для закрепления этих умений и использования игровых средств. Проект сюжетно-ролевой игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Строительство нового детского сада»).	Практическое	2	2
Тема 2.2. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.	Сущность режиссерских игр Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития режиссерских игр	Лекционное	2	1
	Анализ статей периодической печати по проблеме развития режиссерской игры дошкольного возраста. Составление педагогических рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.	Практическое	2	2
Тема 2.3. Театрализованные игры дошкольников	Особенности театрализованных игр дошкольника. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.	Лекционное	2	1

	<p>Анализ статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольного возраста.</p> <p>Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. (по методика О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой).</p>	Практическое	2	2
<p>Тема 2.4. Особенности строительно- конструктивных игр дошкольников</p>	<p>Специфика и содержание строительно-конструктивных игр дошкольника.</p> <p>Методика развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Виды конструирования.</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Условия для развития строительно-конструктивных игр.</p> <p>Педагогическое руководство строительно-конструктивными играми.</p>	Лекционное	2	1
	<p>Анализ статей периодической печати по проблеме развития театрализованной игры дошкольного возраста.</p> <p>Приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группе).</p> <p>Проект строительно-конструктивной игры детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	Практическое	2	2
Раздел 3. Игры с правилами в структуре педагогического процесса				
<p>Тема 3.1. Дидактические игры в структуре педагогического процесса</p>	<p>Сущность дидактической игры.</p> <p>Народные дидактические игры.</p> <p>Проблема использования дидактических игр в трудах известных педагогов.</p> <p>Виды дидактических игр.</p> <p>Структура дидактической игры.</p> <p>Педагогическое руководство дидактическими играми.</p>	Лекционное	2	1
	Практические занятия	Практическое	2	2
	Составление схемы «Виды и структура дидактической игры».			
	Подбор дидактических игры, определение их обучающие и игровые задачи; методика использования этих игр, варианты усложнения.			
Разработка вариантов словесной игры.				

Тема 3.2. Особенности подвижных игр детей дошкольного возраста.	Сущность подвижной игры. Виды подвижных игр. Структура подвижной игры. Педагогическое руководство подвижными играми. Воспитание дошкольников в подвижной игре.	Лекционное	2	1
	Педагогические условия организации подвижной игры. Общие основания руководства детскими играми.	Практическое	1	2
	Подготовка презентации на тему: «Общие основания руководства детскими играми».	Самостоятельная работа	2	3
Тема 3.3. Особенности компьютерных игр детей дошкольного возраста.	Сущность компьютерной игры. Виды компьютерных игр. Педагогическое руководство подвижными играми. Воспитание дошкольников в процессе компьютерной игры.	Лекционное	2	1
	Педагогические условия организации компьютерной игры. Общие основания руководства детскими играми.	Практическое	2	2
Раздел 4. Планирование игровой деятельности				
Тема 4.1. Специфика планирования игровой деятельности	Виды планирования игровой деятельности. Структура плана-конспекта игровой деятельностью.	Лекционное	2	1
	Разработка перспективного планирования игровой деятельности. Разработка плана–конспекта игровой деятельности	Практическое	2	2
Тема 4.2. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Изучение уровня развития игровой деятельности.	Практическое	1	2
	Подготовка доклада на тему: «Методы диагностики игровой деятельности дошкольников». Конспект на тему: «Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий».	Самостоятельная работа	3	3
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой		Лекционное Практическое Лабораторное	142	1,2,3

деятельности дошкольников		Самостоятельная работа		
Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста				
Тема 1.1 Сущность трудовой деятельности	Понятие труд, трудовое воспитание, трудовая деятельность. Значение труда в развитии дошкольника. Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Связь труда с игрой.	Лекционное	8	1
	Становление и развитие трудовой деятельности. Составление глоссария.	Практическое	4	2
Тема 1.2 Особенности труда ребенка дошкольного возраста	Отличие труда детей от труда взрослых людей. Цель и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.	Лекционное	6	1
	Предоставление пословиц, поговорок, загадок о труде. Возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников. Анализ видеосюжета «Игровой мотив в труде». Ролевая игра «Мы – воспитатели». Разрешение проблемной ситуации.	Практическое	6	2
Тема 1.3. Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста	Взгляды отечественных педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников. Программно-методическое обеспечение организации трудовой деятельности дошкольников.	Лекционное	6	1
	Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки». Анализ задач трудового воспитания дошкольников в парциальных программах по трудовому воспитанию дошкольников.	Практическое	6	2
Раздел 2. Методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Содержание и способы организации трудовой деятельности	Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.	Лекционное	6	1

	Характеристика видов труда. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах в образовательных программах», сравнительный анализ. Дидактические игры по трудовому воспитанию.	Практическое	6	2
	Создание картотеки дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков.	Самостоятельная работа	1	3
Тема 2.2. Руководство трудовой деятельностью дошкольников	Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами, общим, совместным, коллективным трудом детей в разных возрастных группах.	Лекционное	6	1
	Составление конспектов руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах. Составление конспекта по самообслуживанию дошкольников младшего возраста. Составление конспекта по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста. Методы руководства трудом детей (подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление альбома).	Практическое	8	2
Тема 2.3. Организация труда в природе	Специфика труда в природе. Условия для труда детей в природе. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах.	Лекционное	6	1
	Организация ухода за растениями и животными (наблюдение, анализ работы дежурных в старшей, подготовительной группе – протокол наблюдения). Составление конспекта организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст) и его реализация.	Лабораторное	8	2,3
	Составление конспекта руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах.	Практическое	4	2
	Разработка конспекта организации труда в природе (посев, пересадка, подкормка растений). Изготовление дидактического пособия «Орудия труда для ухода за растениями».	Самостоятельная работа	4	3
Тема 2.4. Особенности трудового воспитания детей с	Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекционное	2	1

ограниченными возможностями здоровья.	Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности в процессе игры.			
	Разработка плана организации трудовой деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка алгоритма трудовых действий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка алгоритма дежурства для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лабораторное	5	3
	Конспект занятия по трудовому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Конспект занятия по трудовому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Конспект занятия по трудовому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое	3	2
Тема 2.5. Трудовое воспитание дошкольников в семье	Трудовое воспитание детей в семье. Проблема взаимодействия семьи и детского сада в психолого-педагогической литературе.	Лекционное	4	1
	Разработка папки-передвижки на тему «Воспитание ребенка в труде».	Лабораторное	4	3
	Подборка диагностических методик для младшей группы. Подборка диагностических методик для средней группы. Подборка диагностических методик для подготовительной группы.	Практическое	3	
Тема 2.6. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия восприятия труда взрослого.	Лекционное	3	1
	Разработка конспекта беседы на тему: «Труд взрослых в детском саду» и его реализация. Разработка плана организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду по ознакомлению с профессиями.	Лабораторное	4	3
	Доклад на тему: «Особенности формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста».	Практическое	2	2

Тема 2.7. Диагностика результатов трудовой деятельности	Разработка диагностики изучения сформированности трудовых навыков. Обработка результатов. Проведение диагностики по определению проявления трудолюбия, мотивов трудовой деятельности. Обработка результатов. Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).	Лабораторное	4	3
	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности. Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик).	Практическое	3	2
Тема 2.8. Планирование трудовой деятельности	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план). Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности. Составление тематического плана по самообслуживанию дошкольников младшего возраста. Составление тематического плана по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста. Составление тематического плана трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.	Лабораторное	5	3
	Теоретические основы планирования трудовой деятельности. Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью.	Практическое	2	2
	Разработка сценария досуга или праздника с трудовым компонентом» («Праздник урожая», «День чистоты»).	Самостоятельная работа	1	3
Тема 2.9. Экономическое воспитание дошкольников в труде	Разработка и реализация конспекта по экономическому воспитанию дошкольников в разных возрастных группах. Подготовка материалов работы по экономическому воспитанию дошкольников. Подготовка материалов работы по экономическому воспитанию дошкольников в семье.	Лабораторное	4	3
	Составление конспекта образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников в труде для разных возрастных групп.	Практическое	2	2

	Составление конспекта условия, средства и методы экономического воспитания. Составление конспекта задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».			
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		Лекционное Практическое Лабораторное Самостоятельная работа	157	1,2,3
Раздел 1. Теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях				
Тема 1.1. Продуктивная деятельность дошкольников и развитие детского творчества	Понятия «продуктивная деятельность», «детское творчество»; развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности. Виды изобразительной деятельности. Детское изобразительное творчество; условия развития детского творчества; критерии оценки детского творчества; художественно-эстетическая развивающая среда.	Лекционное	6	1
	Составление сводной таблицы «Классификация занятий по изобразительной деятельности». Анализ детских работ по изодеятельности.	Лабораторное	3	3
	Написание доклада на тему «Значение продуктивных видов деятельности в развитии дошкольников».	Практическое	2	2
Тема 1.2. Особенности организации продуктивной деятельности дошкольников	Особенности организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях: виды изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), специфика их содержания, техники, материалы; основные дидактические принципы организации продуктивных видов деятельности (научность, доступность, последовательность и систематичность, наглядность, осознанность усвоения детьми знаний и умений, индивидуальный подход к детям и др.) Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика. Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества; классификация, характеристика,	Лекционное	6	1

	выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала.			
	Составление опорного плана для проведения беседы по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства. Моделирование фрагментов занятий по восприятию искусства.	Лабораторное	6	3
	Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества	Практическое	2	2
Тема 1.3. Современные образовательные программы	Содержание образовательных программ «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», «Цветные ладошки» И.А. Лыковой по изобразительной деятельности образовательной области «Художественное творчество. Сравнительный анализ программных задач, содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности.	Лекционное	6	1
	Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах». Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования предметов: дерево, цветы, овощи, фрукты, птица, животное, человек, рыба, здание, посуда.	Лабораторное	4	3
	Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. Анализ комплексных и парциальных программ.	Практическое	6	2
Тема 1.4. Ознакомление детей с изобразительным искусством	Понятие «изобразительное искусство». Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Жанры живописи. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	Лекционное	8	1

	Задачи, приемы ознакомления с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.			
	Анализ программных требований составление и реализация конспектов бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. Продумывание вариантов анализа детских работ. Игровые методы в руководстве продуктивными видами деятельности (обыгрывание ситуаций)	Лабораторное	6	3
	Анализ конспектов бесед по ознакомлению с изоискусством с детьми разных возрастных групп. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем в беседе	Практическое	2	2
	Разработка рекомендаций для родителей по организации художественной среды, советы по посещению музеев.	Самостоятельная работа	4	3
Раздел 2. Методика развития детского изобразительного творчества				
Тема 2.1 Методика развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по рисованию	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Виды рисования в детском саду. Возникновение и развитие рисования в раннем возрасте. Программные задачи, методы и приемы обучения рисованию детей второго, третьего годов жизни. Рисование с детьми 3-4 лет. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет, содержание обучения, обучение технике рисования карандашами и гуашью. Рисование с детьми 4-5, 5-7 лет. Особенности изобразительной деятельности детей 4-7 лет, содержание обучения, овладение детьми обобщенными способами рисования, особенности методики обучения декоративному рисованию. Нетрадиционные техники рисования, их характеристика. Методика обучения нетрадиционным техникам рисования детей разных возрастных групп.	Лекционное	10	1
	Подбор тематики предметного и сюжетного рисования для детей старшего дошкольного возраста. Подготовка и реализация конспекта по рисованию детей дошкольного возраста в ДОО.	Лабораторное	10	3

	<p>Рисование пейзажа нетрадиционными графическими материалами на выбор (сангина, сепия, уголь, пастель, соус, акварельные карандаши). Рисование вазы с помощью приобретенных знаний и навыков (выполнение этюда с применением соответствующей образцу штриховки, тушевки и тонирования).</p> <p>Отработка приемов и способов изображения: деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); зданий (дом, детский сад, сказочный домик); рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); человека (кукла, девочка, Снегурочка).</p>			
	<p>Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии.</p>	Практическое	1	2
	<p>«Предметно-развивающая среда для изобразительной деятельности» (мультимедийная презентация)</p>	Самостоятельная работа	5	3
<p>Тема 2.2. Методики развития детского изобразительного творчества в организованной образовательной деятельности по лепке</p>	<p>Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего дошкольного возраста. Последовательность освоения приемов лепки, способов раскатывания глины, пластилина для получения простейших форм. Особенности использования показа способов изображения в лепке знакомых форм. Игровые приемы обучения.</p> <p>Обучение лепке детей среднего, старшего возраста. Обучение новым техническим приемам лепки, передача выразительности, подведение к передаче сюжета; использование игровых приемов, художественных слов.</p>	Лекционное	4	1
	<p>Отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Поделка на тему сказки в технике «Пластилинография».</p> <p>Поделка из пластилина на тему «Домашние животные».</p>	Лабораторное	6	3
	<p>Составление конспектов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп.</p>	Практическое	3	2

	Разработка рекомендаций для родителей по обучению лепке детей дошкольного возраста (наглядные и методические пособия, проект с использованием мультимедийных презентаций)	Самостоятельная работа	4	3
Тема 2.3. Методика развития изобразительного творчества в организованной деятельности по аппликации	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие; техника безопасности работы с материалами, задачи, содержание. Особенности обучения аппликации детей 3-4 лет. Обучение аппликации детей 4-5 лет. Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Усложнение программных задач, освоение техники владения ножницами; методы и приемы обучения выполнения декоративных работ, развитие композиционных навыков. Обучение аппликации детей 5-7 лет. Усложнение программных задач с учетом возрастных особенностей детей. Формирование знаний о форме, величине, пропорциях предметов. Выполнение аппликации с натуры и по представлению, создание сюжетно-тематической композиции, выполнение коллективных работ; аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства. Особенности методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу, руководство коллективными работами.	Лекционное	4	1
	Отработка способов показа детям приемов вырезывания и создания аппликативного образа. Составление аппликации из листьев, ткани, семян и других материалов.	Лабораторное	4	3
	Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста.	Практическое	4	2
Тема 2.4. Методика развития конструктивного творчества дошкольников (художественный труд)	Усложнение программных задач по конструированию в разных возрастных группах. Методы обучения, своеобразие выбора с учетом возраста, конструктивных умений детей. Особенности конструктивных построек из	Лекционное	4	1

	<p>строительных материалов детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Конструирование из деталей конструктора. Конструирование из объемных форм, плоскостного конструирования. Приемы обучения, анализ детских работ. Конструирование из бумаги: оригами, бумажная скульптура. Последовательность освоения техники оригами, этапы обучения, тематика поделок в разных возрастных группах, создание сюжетных композиций. Методика обучения техникам «объемная скульптура», «плетение», этапы обучения.</p> <p>Конструирование из природного материала, задачи, методика обучения приемам конструирования. Особенности методики обучения в средней, старшей группах, создание коллективных композиций</p> <p>Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала. Условия развития детского конструирования.</p>			
	Отработка способов конструирования из природных материалов. Отработка способов конструирования из деталей конструктора. Отработка способов конструирования из бумаги. Объемная поделка из природного материала на тему «Лесные животные».	Лабораторное	6	3
	Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп.	Практическое	4	2
	Конструирование из разных материалов на участке детского сада: песок, снег, камни, ракушки и др., конструирование из бросового материала. Условия развития детского конструирования.	Самостоятельная работа	6	3
Тема 2.5. Мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности детей	Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественное творчество» детьми дошкольного возраста. Обработка результатов.	Лекционное	2	1
	Организация мониторинга достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественное творчество» детьми	Лабораторное	2	3

	дошкольного возраста на основе анализа детских работ.			
	Обработка полученных результатов: диагностика сформированности творческих способностей детей, развития мелкой моторики.	Практическое	2	2
Тема 2.6. Планирование работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Комплексно-тематическое, перспективное планирование по образовательной области «Художественное творчество», принципы планирования, взаимосвязь видов изобразительной деятельности при планировании организованной образовательной деятельности.	Лекционное	3	1
	Составление комплексно-тематического плана по образовательной области «Художественное творчество» на месяц для конкретной возрастной группы. Разработка программы по коррекции сформированности изобразительных, конструктивных умений ребенка на основе результатов диагностики.	Лабораторное	6	3
	Планирование организации продуктивной деятельности вне занятий	Практическое	2	2
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		Лекционное Практическое Самостоятельная работа	53	1,2,3
Раздел 1. Теоретические основы музыкального развития детей				
Тема 1.1. Значение музыки в воспитании детей	Музыка как вид искусства. Влияние музыкального искусства на общую культуру ребенка, его нравственно-эстетический облик, физическое и умственное развитие. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального развития детей.	Лекционное	2	1
	Подготовить доклад на тему «Музыка как вид искусства». Эссе. Подготовить доклад: «Современные педагоги-музыканты»	Практическое	2	2
Тема 1.2. Развитие у детей музыкальных способностей	Анализ понятия музыкальности по Б.М. Теплову. Структура музыкальных способностей.	Лекционное	2	1

	<p>Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье.</p> <p>Контроль за развитием музыкальных способностей.</p>			
	Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности	Практическое	2	2
	Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.	Самостоятельная работа	1	3
<p>Тема 1.3. Формирование начал музыкальной культуры</p>	<p>Характеристика и структура понятия «музыкальная культура».</p> <p>Музыкально-эстетическое сознание дошкольников. Источники музыкальной культуры</p> <p>Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности.</p>	Лекционное	2	1
	<p>Культурная (духовная музыка).</p> <p>Камерная музыка и ее жанры.</p> <p>Концертно-академическая музыка.</p> <p>Городская бытовая музыка. История вальса. Эстетика романса. Джаз.</p> <p>Выдающиеся исполнители джаза.</p> <p>Специфика рок – музыки.</p> <p>Российские рок – группы.</p>	Практическое	2	2
<p>Тема 1.4. Музыкальная грамотность дошкольников.</p>	<p>Особенности музыкального языка.</p> <p>Структура музыкальной речи</p> <p>Начальные сведения по теории музыки. Музыкальный звукоряд.</p> <p>Нотный стан. Такт. Сильные и слабые доли такта. Размер. Лад (мажорный, минорный).</p> <p>Музыкальная форма.</p> <p>Принципы формообразования в музыке.</p> <p>Интонация, мотив, фраза, предложение, период.</p> <p>Средства музыкальной выразительности.</p>	Лекционное	2	1
	<p>Презентация на темы: Жанры и их разновидности, Особенности первичных музыкальных жанров (Песня, танец, марш). Народная музыка. Хоровая и симфоническая музыка.</p> <p>Опера. Балет. Музыка для детей дошкольного возраста. Защита презентаций.</p>	Практическое	2	2
Раздел 2. Методические аспекты музыкального развития детей				
Тема 2.1.	Музыкальное воспитание в ДОУ на современном этапе.	Лекционное	2	1

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Современные программы по музыкальному воспитанию.			
	Анализ различных программ по музыкальному воспитанию детей. Подготовить сообщение: Сравнительный анализ музыкальной деятельности взрослых и детей. Подготовка презентаций по темам сообщений.	Практическое	2	2
Тема 2.2. Методы и приемы музыкально-воспитания	Методы воспитания и обучения детей. Педагогические методы в дошкольной педагогике. Развивающий характер обучения. Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей.	Лекционное	2	1
	Презентация на тему «Методы и приемы музыкального воспитания». Различные классификации игр и пособий. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма.	Практическое	2	2
Тема 2.3. Виды музыкальной деятельности	Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность.	Лекционное	2	1
	Анализ различных программ по музыкальному воспитанию детей. Обсуждение разработанных фрагментов музыкальной деятельности по разделам «Пение», «Ритмика», «Игра на детских музыкальных инструментах».	Практическое	2	2
Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности				
Тема 3.1. Музыкальные занятия	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные. Вариативность структуры типовых занятий как средство	Лекционное	2	1

	активизации музыкальной деятельности детей. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии.			
	Сообщение «Современные формы организации музыкальной деятельности в ДОУ». Подготовка презентаций по теме сообщения.	Практическое	4	2
Тема 3.2. Музыка в повседневной жизни ДОУ	Роль и место музыки в повседневной жизни ДОУ. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность). Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике. Планирование музыкальной деятельности детей в повседневной жизни ДОУ. Включение семьи в повседневную жизнь ДОУ.	Лекционное	4	1
	Практикум по организации музыкальной деятельности детей вне музыкальных занятий.	Практическое	2	2
	Составить план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня. Составить плана интеграции музыкального и других видов искусств в одной из возрастных групп, подготовка оборудования. Разработать методические рекомендации родителям по музыкальному воспитанию ребенка в семье.	Самостоятельная работа	4	3
Тема 3.3. Праздники и развлечения	Значение, виды и формы организации праздников и развлечений. Роль и место музыки в них. Требования к организации праздников и развлечений, составлению сценариев.	Лекционное	2	1

	Предварительная подготовка к развлечениям. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников и развлечений.			
	Составление примерных планов праздников и развлечений на квартал в одной из возрастных групп.	Практическое	2	2
Тема 3.4. Самостоятельная музыкальная деятельность	Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка. Источники возникновения самостоятельной музыкальной деятельности, виды, организационные формы, содержание. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в каждой возрастной группе, наличие пособий, атрибутов и их размещение.	Лекционное	2	1
	Сообщение «Требования к организации самостоятельной деятельности детей». Особенности организации самостоятельной деятельности детей в каждой возрастной группы.	Практическое	2	2
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		Лекционное Практическое Самостоятельная работа	27	1,2,3
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы понятия «общение» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке	Обоснование понятия «общение» в психолого-педагогической литературе. Структура общения. Виды общения. Правила речевого общения. Общение и развитие основных видов деятельности. Общение и развития эмоционально-волевой сферы. Исследования в области психолого-педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)	Лекционное	2	1

	Конспект на тему: «Понятие «Форма общения».	Практическое	2	2
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми	Роль общения в развитии ребенка. Внеситуативное общение дошкольника с взрослым. Форма общения и возраст ребенка.	Лекционное	2	1
	Составление рекомендаций родителям и оформление папки-передвижки на тему «Азбука общения», отражающие особенности формы общения с детьми конкретной возрастной группы.	Практическое	3	2
Тема 1.3. Общение дошкольников со сверстниками	Особенности общения дошкольников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.	Лекционное	2	1
	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.	Практическое	2	2
Тема 1.4. Дошкольники с трудностями в общении	Агрессивные дети. Обидчивые дети. Застенчивые дети. Демонстративные дети.	Лекционное	3	1
	Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.	Практическое	2	2
Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов				
Тема 2.1. Теоретические основы руководства общением детей	Понятие «педагогическое общение», его специфика. Техники педагогического общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.	Лекционное	2	1
	Диагностика моделей и стилей общения. Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми.	Практическое	3	2
Тема 2.2. Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности в ДОО	Понятие «конфликт». Виды конфликта. Особенности организации бесконфликтного общения детей в ДОО. Предупреждение и разрешение педагогического конфликта.	Лекционное	2	1
	Технология использования педагогического такта.	Практическое	2	2
	Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной).	Самостоятельная работа	1	3
МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации		Лекционное, Практическое, Самостоятельная работа	80	1,2,3

познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Раздел 1. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 1.1. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Лекционное	6	1
	Выявление педагогических условий развития познавательно-исследовательской деятельности.	Практическое	4	2
	Доклад «Развитие ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности».	Самостоятельная работа	2	3
Тема 1.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.	Содержание и структура познавательно-исследовательской деятельности.	Лекционное	4	1
	Разработка рекомендаций по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Разработка проекта «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития познавательных интересов детей дошкольного возраста»	Практическое	4	2
Раздел 2. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 2.1. Экспериментирование как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	Особенности развития детского экспериментирования в младшей, средней и старшей группах ДОУ. Методические приемы организации и стимулирования детского экспериментирования.	Лекционное	4	1
	Оценка развития детского экспериментирования. Разработка рекомендаций по развитию и коррекции детского экспериментирования.	Практическое	6	2
	Подбор статей периодической печати по развитию детского экспериментирования. Анализ содержания образовательных программ дошкольного образования по развитию детского экспериментирования.	Самостоятельная работа	3	3

Тема 2.2. Проектная деятельность как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ. Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности.	Лекционное	6	1
	Оценка развития проектной деятельности. Разработка рекомендаций по развитию и коррекции проектной деятельности.	Практическое	6	2
Тема 2.3. Проблемные ситуации как форма организации познавательно-исследовательской деятельности	Особенности развития проектной деятельности в младшей, средней и старшей группах ДОУ. Методические приемы организации и стимулирования проектной деятельности.	Лекционное	6	1
	Анализ использования проблемных ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Разработка рекомендаций по развитию проблемных ситуаций. Разработка проблемных ситуаций для детей разных возрастных групп.	Практическое	6	2
Раздел 3. Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников				
Тема 3.1. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	Лекционное	6	1
	Изучение уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Разработка рекомендаций по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Разработка методических материалов по организации проектной деятельности. Выполнение диагностических заданий.	Практическое	6	2
Тема 3.2. Специфика планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Виды планирования познавательно-исследовательской деятельности. Структура плана-конспекта познавательно-исследовательской деятельности.	Лекционное	6	1
	Подбор статей периодической печати по планированию познавательно-исследовательской	Практическое	6	2

	<p>деятельности дошкольников. Разработка плана–конспекта познавательного-исследовательской деятельности.</p>			
<p>УП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Виды работ: Подготовка конспектов дидактической игры, подвижной игры, сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста. Разработка конспектов утренней гимнастики и трудовой деятельности детей. Составление конспектов по видам продуктивной деятельности. Подготовка конспекта развлечения для детей дошкольного возраста. Подготовка аналитической справки по наполненности развивающей предметно-пространственной среды. Анализ литературы в книжном уголке, используемой для организации деятельности детей в ДОО. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Составление хронометража самостоятельной деятельности детей. Анализ организации воспитателем группы поручений, дежурств, коллективного труда, труда в природе, ручного труда. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей дошкольного возраста. Проведение анализа организации воспитателем группы ДОО подвижной игры, трудовой и музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проанализировать календарные планы на предмет соответствия целевым ориентирам и планируемым результатам освоения Основной образовательной программы ДОО в соответствии с правилами пожарной безопасности. Разработка педагогического проекта по художественно-эстетическому развитию.</p>		108	2,3

<p>ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Подготовка и организация сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, подвижных игр на прогулке и в группе, игр-драматизаций, режиссерских игр.</p> <p>Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром. Организация опытов и экспериментирования (с водой, песком, воздухом, магнитами).</p> <p>Руководство простыми исследовательскими проектами (например, «Как растет фасоль?», «Почему дует ветер?»).</p> <p>Организация дежурств по столовой, по занятиям, в уголке природы; поручений (хозяйственно-бытовые, в природе); коллективного труда (уборка группы, уход за растениями).</p> <p>Организация ситуаций общения в быту, в игре, на прогулке. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p> <p>Разработка эскиза или макета центра (уголка) развития (например, речевого, математического, сюжетно-ролевой игры).</p> <p>Изготовление дидактических пособий, атрибутов для игр.</p> <p>Оформление атрибутов и декораций к празднику. Оформление уголка для родителей</p> <p>Организация оценки игровых умений детей дошкольного возраста. Обработка результатов наблюдений, формулировка выводов об уровне развития ребенка и планирование дальнейшей индивидуальной работы.</p> <p>Подготовить календарно-тематический план различных видов деятельности в ДООУ в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Реализация педагогического проекта по художественно-эстетическому развитию</p>		<p>108</p>	<p>2,3</p>
<p>ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю</p>		<p>6 семестр</p>	<p>9</p>	<p>3</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей требует наличия учебных кабинетов – педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Реализация профессионального модуля предполагает оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов;
- приборы для психологических исследований;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы по темам общей и дошкольной педагогики и психологии, по педагогике и психологии детей раннего возраста;
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;
- теоретических и методических основ дошкольного образования:
- двухместные столы;
- стулья;
- стол для преподавателя;
- классная доска (грифельная, магнитная);
- шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК;
- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, отражающие особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и организации различных видов деятельности и общения детей;
- игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры;
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами

деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.;

- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов;

- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов.

- учебная, методическая специальная литература;

- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

- банк аудио и видео - материалов по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:

- двухместные столы;

- мольберты;

- стулья;

- стол для преподавателя;

- классная доска (грифельная, магнитная) раздвижная;

- софиты;

- шкафы секционные открытого и закрытого типа;

- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

- стенд для просмотра работ;

- раковина для умывания;

- стенд по технике безопасности;

- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы;

- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево;

- дидактические и наглядные материалы и пособия – таблицы и схемы, картины, отражающие особенности организации изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;

- тематика курсовых работ и ВКР;

- банк аудио и видео - материалов по развитию художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста; музыки и методики музыкального воспитания:

- двухместные столы;

- стулья; - стол для преподавателя;

- классная доска (грифельная, магнитная);

- шкафы секционные открытого и закрытого типа;

- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам МДК Теория и методика музыкального воспитания;

- пианино; - детские музыкальные инструменты;

- игрушки;

- набор фигур для теневого театра с экраном;

- фланелеграф с набором фигур;

- набор персонажей для кукольного театра;

- ширма для кукольного театра;

- пальчиковый театр;

- переносной экран;

- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом;

- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр;

- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК;

- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования;

- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов;

- рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР;

- тематика курсовых работ и ВКР.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля; - проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомэгафнофон и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится рассредоточено в соответствии с программой модуля.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601>
2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538048>
4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, А. А. Шведовская, Е. В. Бодрова, О. В. Рубцова ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568933>

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216>

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566298>

7. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. — 143 с. — Текст : непосредственный

8. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КНОРУС, 2025. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-13964-6. — Текст : непосредственный.

9. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-0928-8. — Текст : непосредственный.

10. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565207>

11. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567117>

12. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496317>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540079>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Юрайт, 2020. — 111 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-455319#page/2>

3. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147>

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

5. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду . — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454113>

6. Лошкарева О.Н. Методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. — 44 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-05/1557784125_metodicheskoe-posobie_loshkareva.pdf

7. Лошкарева О.Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Курс

лекций. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 119 с. URL:http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474_elektronnoe-uchebnoe-posobie_loshkareva.pdf

8. Мартынова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 116 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587665_martynova-spo.pdf

9. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Козловой. – Москва : Юрайт, 2020. – 168 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-447475#page/1>

Программное обеспечение:

Программное обеспечение: Windows 10 Pro For OEM Software Microsoft Office для дома и учебы 2019 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (12 лицензий Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License. № лицензии: 1096-181214-111355-563-621. Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02. Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО).

Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvozrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации производится в соответствии с учебным планом по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

График освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предполагает последовательное освоение МДК 02.01, 02.02, 02.03, 02.05, 02.06, 02.07

включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоение профессионального модуля осуществляется по завершении модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии

ОПЦ.09 Детская психология

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

В процессе освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся.

Выполнение практических занятий является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ. С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности):

Учебная практика «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1 неделя) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (2 неделя) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (3 неделя) (планирование выполнения деятельности, решение проблемных задач).

Цели практики: формирование у обучающихся первоначальных практических умений и опыта в организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание практики:

– Подготовка конспектов дидактической игры, подвижной игры, сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

- Разработка конспектов утренней гимнастики и трудовой деятельности детей.
- Составление конспектов по видам продуктивной деятельности.
- Подготовка конспекта развлечения для детей дошкольного возраста.
- Подготовка аналитической справки по наполненности развивающей предметно-пространственной среды.
- Анализ литературы в книжном уголке, используемой для организации деятельности детей в ДОО.
- Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Составление хронометража самостоятельной деятельности детей.
- Анализ организации воспитателем группы поручений, дежурств, коллективного труда, труда в природе, ручного труда.
- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей дошкольного возраста.
- Проведение анализа организации воспитателем группы ДОУ подвижной игры, трудовой и музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Проанализировать календарные планы на предмет соответствия целевым ориентирам и планируемыми результатам освоения Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- Разработка педагогического проекта по художественно-эстетическому развитию.

Сроки проведения практики – 5 семестр, 108 часов.

Место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

Производственная практика «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1 неделя) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (2 неделя) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (3 неделя) (планирование выполнения деятельности, решение проблемных задач).

Цель и задачи практики:

Цели практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации игровой, трудовой,

продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности общения детей.

Содержание практики:

– Подготовка и организация сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, подвижных игр на прогулке и в группе, игр-драматизаций, режиссерских игр.

– Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром. Организация опытов и экспериментирования (с водой, песком, воздухом, магнитами).

– Руководство простыми исследовательскими проектами (например, «Как растет фасоль?», «Почему дует ветер?»).

– Организация дежурств по столовой, по занятиям, в уголке природы; поручений (хозяйственно-бытовые, в природе); коллективного труда (уборка группы, уход за растениями).

– Организация ситуаций общения в быту, в игре, на прогулке. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.

– Разработка эскиза или макета центра (уголка) развития (например, речевого, математического, сюжетно-ролевой игры).

– Изготовление дидактических пособий, атрибутов для игр.

– Оформление атрибутов и декораций к празднику. Оформление уголка для родителей

– Организация оценки игровых умений детей дошкольного возраста. Обработка результатов наблюдений, формулировка выводов об уровне развития ребенка и планирование дальнейшей индивидуальной работы.

– Подготовить календарно-тематический план различных видов деятельности в ДОУ в соответствии с правилами пожарной безопасности.

– Реализация педагогического проекта по художественно-эстетическому развитию.

Сроки проведения практики – 5 семестр, 108 часов.

Место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

Содержание учебной практики УП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Код ПК	Учебная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/к онцентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка конспектов дидактической игры, подвижной игры, сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.	10	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		Разработка конспектов утренней гимнастики и трудовой деятельности детей.	8	2		
		Составление конспектов по видам продуктивной деятельности.	8	2		
		Подготовка конспекта развлечения для детей дошкольного возраста.	8	2		

						– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка аналитической справки по наполненности развивающей предметно-пространственной среды.	6	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умения: – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Анализ литературы в книжном уголке, используемой для организации деятельности детей в ДОО.	4	2		
		Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	2		

ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Составление хронометража самостоятельной деятельности детей.	8	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умения: – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
		Анализ организации воспитателем группы поручений, дежурств, коллективного труда, труда в природе, ручного труда.	8	3		
		Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей дошкольного возраста.	8	2		
		Проведение анализа организации воспитателем группы ДОУ подвижной игры, трудовой и музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.	8	2,3		
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами, планом проведения практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации.	4	2	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умения: – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Инструктаж по технике безопасности.			<ul style="list-style-type: none"> – планировать и включать в образовательный процесс (в календарно-тематический план) мероприятия по пожарной безопасности; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.
	Проанализировать календарные планы на предмет соответствия целевым ориентирам и планируемыми результатам освоения Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с правилами пожарной безопасности.	10	2	
	Разработка педагогического проекта по художественно-эстетическому развитию.	6	2,3	

		Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	6	2		
--	--	--	---	---	--	--

Содержание производственной практики

ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Код ПК	Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/к онцентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка и организация сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, подвижных игр на прогулке и в группе, игр-драматизаций, режиссерских игр.	8	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром. Организация опытов и экспериментирования (с водой, песком, воздухом, магнитами).	8	3		
		Руководство простыми исследовательскими проектами (например, «Как растет фасоль?», «Почему дует ветер?»).	8	3		
		Организация дежурств по столовой, по занятиям, в уголке природы; поручений (хозяйственно-бытовые, в природе); коллективного труда	8	3		

		(уборка группы, уход за растениями).				– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
		Организация ситуаций общения в быту, в игре, на прогулке. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	6	3		
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка эскиза или макета центра (уголка) развития (например, речевого, математического, сюжетно-ролевой игры).	8	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах
		Изготовление дидактических пособий, атрибутов для игр.	10	3		

		Оформление атрибутов и декораций к празднику. Оформление уголка для родителей	12	3		деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Организация оценки игровых умений детей дошкольного возраста. Обработка результатов наблюдений, формулировка выводов об уровне развития ребенка и планирование дальнейшей индивидуальной работы.	10	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умения: – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами, планом проведения практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.	4	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умения: – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – планировать и включать в образовательный процесс (в календарно-тематический план) мероприятия по пожарной безопасности; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с
		Подготовить календарно-тематический план различных видов деятельности в ДОУ в соответствии с правилами пожарной безопасности.	10	2,3		
		Реализация педагогического проекта по художественно-эстетическому развитию	10	3		
		Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	6	3		

						примерной образовательной программой дошкольного образования.
--	--	--	--	--	--	---

Критерии оценки практики:

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

«Отлично» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

«Хорошо» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное отсутствие документации.

Форма отчетности:

1. Аттестационный лист.
2. Задание на практику.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>

	<p>организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>