



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
_____ / М.С. Гладышева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.08 Биология

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023).

Рабочая программа разработана ПЦК по естественно-научному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:
Масина Т.А., преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....4
2. Структура и содержание учебного предмета.....11
3. Условия реализации программы учебного предмета.....16
4. Контроль и оценка результатов освоения.....17

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Биология» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Биология»: сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
MP 02	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</p>
MP 03	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>

	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
Коммуникативные УУД	
MP 04	<p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 05	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
Регулятивные УУД	
MP 06	<p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 07	<p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>
MP 08	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
MP 09	<p>принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого</p>

человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРБ 01	сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии.
ПРБ 02	умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия ; эволюционная теория, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биogeоценоза В.Н. Сукачёва; В.И. Вернадского - о биосфере; законы независимого наследования признаков Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; гипотезы А.И.Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна.
ПРБ 03	владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.
ПРБ 04	умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биogeоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, митоза, мейоза, индивидуального развития организма (онтогенеза);

	действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПРБ 05	умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции;
ПРБ 06	умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
ПРБ 07	умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;
ПРБ 08	умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
ПРБ 09	умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПРБ 10	умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

2. Структура и содержание учебного предмета.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	44
в т.ч.	
1. Основное содержание	44
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	-
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Биология как наука. Клетка – структурно-функциональная единица живого.		10
Тема 1.1. Биология как наука Совокупность наук о живой природе	Основное содержание	2
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	
	Практические занятия: Значение цитологии для развития биологии и познания природы.	

<p>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</p>	<p>Основное содержание Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Структурно функциональные факторы наследственности</p>	<p>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.</p> <p>Практические занятия: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Основное содержание Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма.</p> <p>Практические занятия: Понятие метаболизм. Пластический обмен, фотосинтез, хемосинтез.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p>	<p>Основное содержание Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Стадии мейоза. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов – основа полового размножения. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.</p> <p>Практические занятия: Деление клетки - митоз Деление клетки - мейоз</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Строение и функции организма</p>		<p>14</p>
<p>Тема 2.1. Строение</p>	<p>Основное содержание Одноклеточные организмы. Колониальные</p>	<p>2</p>

организма	<p>организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.</p> <p>Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.</p>	
	Практические занятия:	
	Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	
	Практические занятия:	
	Виды бесполого размножения. Половое размножение. Строение половых клеток.	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2
	Размножение и развитие водорослей, споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез.	
	Практические занятия:	
	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	2
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.	

	Анализирующее скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2
	Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	
	Практические занятия:	2
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	
Раздел 3. Теория эволюции		8
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	
	Практические занятия:	
	Генетические основы экологии. Элементарные факторы эволюции.	
	Основное содержание	2

<p>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Методы изучения макроэволюции. Общие закономерности (правила) эволюции. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	
	<p>Появление первых клеток и их эволюция Происхождение многоклеточных организмов Возникновение основных царств эукариот.</p>	
<p>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>
	<p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>2</p>
	<p>Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.</p>	
<p>Раздел 4. Экологические системы</p>		<p>8</p>
<p>Тема 4.1. Понятие экосистемы. Компоненты и классификация</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>
	<p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи</p>	

экосистем	между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы.	
	Практические занятия:	
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	
Тема 4.2. Понятие биогеоценоза	Основное содержание	2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).	
Тема 4.3. Биосфера. Понятие биосферы, ее структура, границы	Основное содержание	2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере.	
	Практические занятия:	2
	Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	
Раздел 5. Биология в жизни		4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии, методы, объекты.	
	Практические занятия:	2
	Развитие промышленных биотехнологий и её применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		
Всего:		44

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете биологии.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Дополнительные источники:

1. Грошева, Л. В. Биология : учебное пособие : [16+] / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов ; науч. ред. О. С. Корнеева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 121 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612388> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст :электронный.

3.2.2. Интернет-ресурсы

[Университетская библиотека online - www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

[Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

[Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru/](https://urait.ru/)

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)

[Международный информационно-просветительский проект «Современный русский» - http://www.oshibok-net.ru](http://www.oshibok-net.ru)

[Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://gramota.ru](http://gramota.ru)

Школьные учебники. 10 — 11 кл. издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
MP 01, MP 02, MP 05 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07	Р 1, Темы 1.1.,1.2., 1.5., 1.6., 1.7., 1.9. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2.9. Р 3, Темы 3.1. - 3.3. Р 4, Темы 4.1., 4.2.	Устный опрос Тестирование, Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПР6 02, ПР6 09	Р 1, Темы 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.8. Р 2, Темы 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 4, Темы 4.1., 4.3. Р 5, Темы 5.6., 5.7.	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос
MP 06, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 10,	Р 5, Темы 5.5. - 5.7 Р 6, Темы 6.1. – 6.3.	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 09 ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10	Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение экзаменационного теста