

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» - августа 2022 г. №743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: ОПЦ.10 Дошкольная педагогика.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, чья тематика связана с дошкольным образованием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к дисциплинам общепрофессионального цикла под индексом ОПЦ.10 и изучается студентами на 3м курсе в 6м семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 06; ОК 08; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

– специфику организации и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК. 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекционные занятия	21
лабораторные занятия	-
практические занятия	21
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Сообщения, рефераты	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): 6 семестр - зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие отечественной и зарубежной дошкольной педагогики			
Тема 1.1. Становление системы дошкольного образования в России.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Возникновение дошкольного образования в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Развитие современного дошкольного образования. Научные исследования в области дошкольного образования. Современное дошкольное образование.		
	Практические занятия	6	2
	1 Написание конспектов: «Современная система дошкольного образования»; «Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945гг.)».		
Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Основные положения, характеризующие сущность педагогической теории М. Монтессори. Характеристика дидактического материала. Подготовленная среда, её значение и использование в работе с детьми. Роль воспитательницы в школе М. Монтессори. Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.		
	Практические занятия	2	2
	1 Роль взрослого в организации среды и деятельности ребёнка.		
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			

Тема 2.1. Содержание и условия организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предмет и методы дошкольной педагогики. Цели, задачи системы дошкольного образования. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Развитие и совершенствование имеющихся форм дошкольного образования (детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ).		
	Практические занятия		4	2
Тема 2.2. Основные образовательные программы воспитания и развития детей	Содержание учебного материала		2	2
		Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. История создания программных документов по дошкольному воспитанию. Научные основы создания современных программных документов для дошкольных учреждений. Общие требования к программам. Классификация программ.		
	Практические занятия		2	2
	1	Структура и содержание программ нового поколения.		
Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей				
Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка	Содержание учебного материала		1	2
		Механизм социально-коммуникативного развития. Задачи социально-коммуникативного развития. Средства и методы социально-коммуникативного развития.		

		Практическое занятие	3	2
		Планирование работы по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы, включив в нее в се виды деятельности.		
Тема 3.2. Познавательное развитие ребенка		Содержание учебного материала	2	2
	1	Задачи познавательного развития. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Развитие мыслительной деятельности. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Средства познавательного развития.		
		Практическое занятие	4	2
	1	Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.		
Тема 3.3. Речевое развитие ребенка		Содержание учебного материала	1	2
		Задачи. Основные направления работы. Принципы. Приемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.		
Тема 3.4. Художественно-эстетическое развитие ребенка		Содержание учебного материала	2	2
		Цель и задачи художественно-эстетического развития ребенка. Условия и средства художественно-эстетического развития ребенка. Методы художественно-эстетического развития ребенка. Содержание художественно-эстетического развития в разных возрастных группах ДОУ.		
		Практическое занятие	0	
Тема 3.5. Физическое развитие ребенка		Содержание учебного материала	2	2
		Задачи физического воспитания дошкольников. Методы, средства, формы физического воспитания. Режим дня в детском саду. Разработка режима дня для детей раннего возраста,		

		младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
		Практическое занятие	0	
Раздел 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1. Методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.		Содержание учебного материала	2	2
		Обучение как составная часть педагогического процесса, его сущность. Дидактические концепции и дидактические системы; их реализация в педагогическом процессе ДОУ. Методы, приёмы, средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Цель и задачи обучения. Структурные компоненты процесса воспитания, их взаимосвязь.		
		Практические занятия	0	
Тема 4.2. Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.		Содержание учебного материала	1	2
		Формы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Специфика использования различных форм обучения детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.		
		Практические занятия	0	
Раздел 5. Взаимосвязь детского сада и школы				
Тема 5.1.		Содержание учебного материала	1	2
Взаимосвязь детского сада с семьей		Роль семьи в формировании личности дошкольника. Факторы семейного воспитания. Формы сотрудничества детского сада и семьи.		
		Практические занятия	0	
		Содержание учебного материала	1	2

Тема 5.2. Взаимосвязь детского сада со школой		Общая и специальная готовность детей к школе. Преемственность между дошкольным учреждением и школой. Специфика преемственности между детским садом и школой. Формы преемственности.		
		Практические занятия	0	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540901>

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562222>

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561893>

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;-особенности содержания и организации педагогического процесса в	ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 5.1.	Темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций Комплект заданий для тестирования.

<p>дошкольных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none">-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;-формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
--	--	--