

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743.

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 41 г. Ельца



/Урюпина Ж.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 431, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 433 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 364 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 39 часов;
- учебная и производственная практики – $36+108 = 144$ часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ.01	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и	практические задания, доклады	(4 семестр) вопросы к экзамену	

социальные основы здоровья			
МДК. 02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	практические задания, доклады	(3,4 семестр) итоговая оценка, курсовой проект / задания к итоговой оценке, тематика курсовых проектов	
УП.01.01 Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	контроль со стороны руководителя практики и заведующего ДОУ (перечень заданий для зачёта с оценкой, отчеты по практике, проверка дневника по практике)	(4 семестр) зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	
ПП.01.01 Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	контроль со стороны руководителя практики и заведующего ДОУ (перечень заданий для зачёта с оценкой, отчеты по практике, проверка дневника по практике)	(4 семестр) зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	
ПМ.01 ЭК			4 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена расщедоточенная</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	82	64	32			6		-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	198	118	83	38	33	38		-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	36						36		

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	108							108
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	ПМ. 01. ЭК Экзамен по модулю	9	9						
	<i>Всего:</i>	<i>433</i>	<i>191</i>	<i>115</i>	<i>38</i>	<i>39</i>	<i>38</i>	<i>36</i>	<i>108</i>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		Лекция, практическое, самостоятельная работа	82	1,2,3
Раздел 1 .Изучение основ здоровья				
Тема 1.1. Здоровье в системе понятия и представлении	Здоровье как состояние и свойство организма. Медицинские, биологические, психологические и социальные аспекты здоровья. Концепция и основные составляющие здорового образа жизни.	Лекция	2	1
	Подбор специальных упражнений по снятию стрессов.	Практическое	6	2
	Анализ предложенной проблемной ситуации, связанной со здоровьем воспитанника, с разработкой плана действий воспитателя и рекомендаций для родителей по его оздоровлению	Самостоятельная работа	2	3
Тема 1.2. Наиболее распространённые детские болезни, их профилактика.	Причины частых заболеваний и оздоровление детей. Инфекционные болезни. Аллергические состояния. Гельминтозы. Болезни органов дыхания, зрения и слуха. Кожные болезни. Особенности детского травматизма и его профилактика.	Лекция	2	1
	Изучение техники проведения реанимационных мероприятий. Освоение навыков первой доврачебной помощи.	Практическое	6	2
Тема 1.3. Теоретические основы режима дня	Значение режима дня для обеспечения здоровья. Основные принципы составления режима дня.	Лекция	2	1
Тема 1.4.	Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред	Лекция	2	1

Теоретические основы двигательной активности	<p>гиподинамии. Гигиенический режим двигательной активности. Вводная гимнастика. Уроки физической культуры. Разработка упражнений для утренней зарядки.</p> <p>Выявление нарушений осанки. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе. Определение наличия плоскостопия.</p>	Практическое	4	2
Тема 1.5. Психофизические качества	<p>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки. Расстройства развития и формирования двигательных навыков.</p>	Лекция	2	1
	<p>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки.</p>	Практическое	4	2
Раздел 2. Осуществление педагогического контроля за состоянием физического и психического благополучия детей младшего школьного возраста				
Тема 2.1. Способы контроля за состоянием здоровья ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении	<p>Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей. Основные показатели физического контроля. Принципы оценки физического развития. Показатели здоровья. Осуществление контроля за нервно-психическим развитием. Изучение особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.</p>	Лекция	4	1
	<p>Определение состояния здоровья ребёнка. Проведение антропометрического контроля.</p>	Практическое	4	2
	<p>Доклад: «Анализ влияния ведущих медико-биологических и социальных факторов на здоровье ребенка в выбранный возрастной период (ранний или дошкольный) с выделением основных рисков и ресурсов здоровья».</p>	Самостоятельная работа	2	3
Тема 2.2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	<p>Понятие адаптации. Особенности адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения. Организация процесса адаптации. Способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения.</p>	Лекция	4	1
	<p>Определение школьной зрелости с использованием теста Кёрна-Йерасека.</p>	Практическое	4	2

Раздел 3. Планирование и проведение мероприятий по укреплению и сохранению здоровья младших школьников				
Тема 3.1. Организация и проведение режимных моментов	Особенности планирования, организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	Лекция	4	1
	Особенности планирования, организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	Практическое	4	1
Тема 3.2. Планирование мероприятий по укреплению здоровья младших школьников	Планирование и организация целостного двигательного режима образовательного учреждения в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей и санитарно-гигиеническими нормами. Основные принципы организации и проведения закаляющих мероприятий. Основные факторы закаливания. Определение целей и задач в неурочной деятельности по укреплению здоровья Планирование и проведение внеурочных занятий по укреплению здоровья.	Лекция	4	1
Тема 3.3. Организация безопасной среды образовательного учреждения.	Гигиенические требования к организации учебного процесса. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения	Лекция	6	1
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Лекция, практическое, лабораторное, самостоятельная работа	198	1,2,3
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка				
Тема 1.1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.	Лекция	10	1
	Составить схему, отражающую многообразие средств физического воспитания.	Практическое	10	2

	<p>Составить таблицу, отражающую классификацию физических упражнений</p> <p>Составить таблицу основных характеристик физических упражнений.</p> <p>Анализ ФОП дошкольного образования, образовательная область «Физическое развитие».</p> <p>Циклические, ациклические, смешанные движения и их разновидности, техника выполнения (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание).</p> <p>Отработка техники выполнения движений.</p> <p>Заполнить терминологический словарь основными понятиями.</p> <p>Составление библиографических карточек по дисциплине за последние 10 лет. Выписать положения о связи дисциплины с другими науками.</p> <p>Составить аннотацию на работу П.Ф. Лесгафта «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста»), Составить аннотацию на работу Е.А. Аркина «Дошкольный возраст»), реферат по теме «История развития физической культуры».</p>	Лабораторное	10	3
		Самостоятельная работа	4	3
Тема 1.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	<p>Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка. Двигательный навык, закономерности его формирования.</p> <p>Составить таблицу распределения методов обучения физическим упражнениям в соответствии с этапами обучения.</p> <p>Подготовить тезисы выступлений по теме, используя предложенную литературу.</p> <p>Значение упражнений в равновесии в процессе физического развития детей.</p> <p>Выполнение учащимися упражнений в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, ходьба по гимнастической скамейке приседая на одной ноге, а другую махом пронося вперед сбоку скамейки; кружение парами, держась за руки; сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе и др.).</p> <p>Подбор литературных источников по 2 модулю, анализ статей из интернет-источников составление рецензии на доклад.</p>	Лекция	10	1
		Практическое	10	2
		Лабораторное	10	3
		Самостоятельная работа	4	3

Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка

<p align="center">Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.</p>	<p>Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Особенности обучения основным видам движений во всех возрастных группах. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Содержание и методика обучения элементам спортивных игр детей в детском саду. Характеристика, организация и методика проведения спортивных видов физических упражнений в системе физического воспитания детей.</p>	Лекция	12	1
	<p>Составить картотеку использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении основным движениям для детей всех возрастных групп (по выбору студента). Составить опорную схему строевых и общеразвивающих упражнений по возрастам (по выбору студента). Составить картотеку терминов общеразвивающих упражнений. Составить картотеку игр и игровых упражнений по обучению основным движениям для всех возрастных групп (по выбору студента). Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе с элементами обучения одной из спортивных игр (игра по выбору студента).</p>	Практическое	12	2
	<p>Значение строевых и общеразвивающих упражнений в процессе физического развития детей. Выполнение учащимися упражнений (построение, перестроение, комплексны общеразвивающих упражнений).</p>	Лабораторное	12	3
	<p>Разработка системы занятий по обучению основным движениям (на выбор) для одной из групп. Подбор литературы по теме «Обучение детей спортивным играм». Доклад на тему: «Обучение дошкольников элементам игры городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис» (по выбору).</p>	Самостоятельная работа	4	3

<p>Тема 2.2. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.</p>	<p>Физкультурное занятие. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения физкультурных занятий. Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, физкультминутки. Особенности организации, содержание и методика проведения в разных возрастных группах. Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей. Подготовить методические рекомендации воспитателям по проведению форм активного отдыха. Составить план подготовки детского сада к спортивному празднику. Разработать сценарии каникул для одной из возрастных групп (по выбору студента).</p>	<p>Лекция</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
	<p>Подготовить пять конспектов физкультурных занятий разных видов для каждой возрастной группы ДОУ (игровые, сюжетные, тематические, по типу круговой тренировки, на воздухе и др.), для разновозрастной группы. Подготовить три комплекса утренней гимнастики разных видов для каждой возрастной группы ДОУ, пять вариантов физкультминуток, описать методику проведения одного закаливающего мероприятия. По теме «Закаливание и массаж с детьми дошкольного возраста» студенты готовят доклады. Подобрать упражнения для проведения физкультминуток на различных занятиях (занятия по выбору студента). Составить консультацию для воспитателей по планированию и проведению индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p>	<p>Практическое</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p>Составить план туристической прогулки (маршрут по выбору), а также план индивидуальных занятий</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>для часто болеющих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с разным уровнем двигательной активности (на выбор студентов).</p> <p>Составить конспект физкультурного праздника и физкультурного досуга для детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Тема 2.3. Планирование и контроль за организацией физического воспитания в детском саду.</p>	<p>Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат.</p> <p>Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.</p> <p>Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях.</p> <p>Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.</p> <p>Физическое воспитание ребенка в семье.</p>	Лекция	10	1
	<p>Составить модель двигательного режима детей 5-7 лет в дошкольном учреждении.</p> <p>Анализ методик диагностики двигательной подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста и определение физической нагрузки в работах Н.А. Ноткиной, М.А. Руновой, В.П. Щербакова и др.</p> <p>Подготовить планы-конспекты родительского собрания на одну из тем: «Формирование основ здорового образа жизни ребенка», «Обучение детей спортивным играм и упражнениям» и др. для конкретной возрастной группы.</p> <p>Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Обучение детей плаванию» (с включением требований по возрастным группам, игр и упражнений для подготовки к плаванию, советов по методике обучения).</p>	Практическое	12	2
	<p>Составить консультацию для родителей по коррекции нарушений осанки у детей.</p>	Самостоятельная работа	1	3
<p>Тема 2.4. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.</p> <p>Педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	Лекция	10	1

	<p>Составить схему пульсометрии дошкольников.</p> <p>Составить хронометраж деятельности детей в процессе разных форм физического воспитания дошкольников.</p> <p>Разработать методические рекомендации по допустимым, нерекомендуемым и запрещенным физическим упражнениям для дошкольников.</p> <p>Работа над курсовым проектом Примерная тематика курсовой работы (проекта):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Профилактика травматизма на физкультурных занятиях в группах детей старшего дошкольного возраста. 2.Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста. 3.Особенности организации и проведения физкультурных досугов с детьми 5 лет. 4.Особенности организации и проведения физкультурных праздников с детьми подготовительной к школе группы. 5.Специфика использования прыжков через скакалку в развитии выносливости у детей 7 года жизни. 6.Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности. 7.Формирование навыков прыжков у детей младшего дошкольного возраста средствами подвижных игр. 8.Утренняя гимнастика как средство совершенствования навыков ходьбы у младших дошкольников. 9.Плавание как средство оздоровления детей среднего дошкольного возраста. 10.Специфика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр. 	Практическое	12 19	2
УП.01.01	<p>Составление перспективного, календарно-тематического плана физкультурной работы в ДОУ.</p> <p>Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток.</p> <p>Разработка конспектов физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p>		36	2,3

	<p>Анализ занятия в области физического развития дошкольников.</p> <p>Составление хронометража двигательной деятельности ребенка.</p> <p>Анализ медицинской карты ребенка.</p> <p>Анализ двигательной активности ребенка методом шагометрии.</p> <p>Разработка конспекта консультации для педагогов, родителей по вопросу воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Разработка конспекта проекта исследовательской деятельности.</p>			
ПП.01.01	<p>Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминуток.</p> <p>Проведение с детьми физкультурного занятия, утренней гимнастики, физкультминутки.</p> <p>Разработка конспектов физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p> <p>Взаимоанализ занятия в области физического развития дошкольников.</p> <p>Проведение физкультурного досуга или физкультурного праздника.</p> <p>Составление хронометража двигательной деятельности ребенка.</p> <p>Анализ медицинской карты ребенка.</p> <p>Анализ двигательной активности ребенка методом шагометрии.</p> <p>Проведение пульсометрии.</p> <p>Проведение занятия в области физического развития дошкольников.</p> <p>Разработка конспекта консультации для педагогов, родителей по вопросу воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Разработка конспекта проекта исследовательской деятельности.</p> <p>Участие в родительском собрании или на педсовете с докладом о воспитании и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		108	2,3
<p>ПМ.01.ЭК</p> <p>Экзамен по модулю</p>		4 семестр	9	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.03 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, интерактивная доска.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: теории и методики физического воспитания.

Оборудование аудитории: комплект учебной мебели, интерактивная доска.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, рабочее место инструктора по физической культуре.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517>

2. Карелин, А. О. Гигиена и экология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19824-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580974>

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543350>

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539664>

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21172-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581670>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОПЦ.09 Детская психология

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Организация учебной и производственной практики

Учебная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-2 день) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (3 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (4-5 день) (планирование выполнения деятельности, решение проблемных задач).

Цель и задачи практики:

Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1.определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

2.планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

3.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

4.использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

5.определять способы педагогической поддержки воспитанников.

6.организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

7.определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.

8.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

Сроки проведения практики – 4 семестр, 1 неделя.

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1неделя) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (2 неделя) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (3 неделя) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

цель и задачи практики:

Цель практики: формирование у обучающихся умений и навыков, общих и профессиональных компетенций в области организации и реализации физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

- 1.определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 2.планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- 3.проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- 4.использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- 5.определять способы педагогической поддержки воспитанников.
- 6.организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.
- 7.определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 8.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

сроки проведения практики – 4 семестр (3 недели).

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Учебная практика						Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Составление перспективного, календарно-тематического плана физкультурной работы в ДОУ. 2. Составление конспектов разных видов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминутки.	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2, 3	Умение определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	1. Составление конспектов в разных видах физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультминутки. 2. Проведение с детьми физкультурного занятия, утренней гимнастики,	27	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить	

					<p>физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p>	<p>физкульт минутки.</p>				<p>мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---

ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1.Разработка конспектов физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей, в том числе с ОВЗ. 2. Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке. 3.Анализ занятия в области физического развития дошкольников.	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2, 3	Умение определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание,	1.Разработка конспектов физкультурного досуга и физкультурного праздника для детей, в том числе с ОВЗ. 2. Проведение подвижных игр и физических упражнений и1 на прогулке. 3.Взаимонализ занятия в области физического развития дошкольников. 4.Проведение физкульт	27	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих
------------	--	---	---	--	---------	--	--	----	-----	--	---

						сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	урного досуга или физкульт урного праздника .				процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	1.Составление хронометража двигательной деятельности ребенка. 2.Анализ медицинской карты ребенка.	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2, 3	Умение определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	1.Составление хронометража двигательной деятельности	27	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в

	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	3.Анализ двигательной активности ребенка методом шагометрии.				образовательной организации.	сти ребенка. 2.Анализ медицинской карты ребенка. 3.Анализ двигательной активности и ребенка методом шагометрии. 4.Проведение пульсометрии. 5.Проведение занятия в области физического развития дошкольников.				период пребывания в образовательной организации.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными	1.Разработка конспекта консультации для педагогов, родителей по вопросу воспитания и обучения детей в соответствии	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	2, 3	Умение создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить работу по предупреждению	1.Разработка конспекта консультации для педагогов, родителей по	27	2,3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с

	<p>нормами и правилами.</p>	<p>и с санитарными нормами и правилами. 2.Разработка конспекта проекта исследовательской деятельности.</p>			<p>детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p>	<p>вопросу воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилам и. 2.Разработка конспекта проекта исследовательской деятельности. 3.Участие в родительском собрании или на педсовете с докладом о воспитании и обучения детей в соответствии</p>			<p>возрастом; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; организовывать процесс адаптации детей к условиям</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---

							вии с санитарными нормами и правилам и.				образовательной закаливающих процедур, организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

критерии оценки практики выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь определять цели, задачи содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Иметь практический опыт планирования режимных моментов,	Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов

	<p>утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</p> <p>Уметь организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>Иметь практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Знать требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>Уметь</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов</p>

	<p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p>	
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Знать наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</p> <p>Уметь определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в организации.</p> <p>Иметь практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Иметь практический опыт: применения элементов бережливого производства при организации развивающей предметно-пространственной среды группы (рациональное размещение материалов, маркировка для поддержания порядка); отработки действий в ходе учебных тренировок по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций в ДОО.</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для экзамена.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи содержание, методы и средства физического</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, тематика курсовых проектов.</p>

	<p>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Иметь практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников согласно содержанию программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--