

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, чья тематика связана с дошкольным образованием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к дисциплинам общепрофессионального цикла под индексом ОПЦ.05 и изучается студентами на 3м курсе в 5м семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ПК 6.1.; ПК 6.2

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации;
- определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого- педагогических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в проектной и исследовательской деятельности;
- основные принципы критического анализа проектной и исследовательской деятельности;
- методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения

проектной и исследовательской деятельности;

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 26 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Сообщения, рефераты	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): 5 семестр - зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании			
	Практические занятия	4	2
Тема 1.1. Сущность и методология проектной и исследовательской деятельности.	1 Виды проектов (исследовательские, творческие, ролевые, информационные, практико-ориентированные). Этапы работы над проектом. Отличие проекта от исследования.		
	2 Анализ готовых педагогических проектов и исследований в сфере дошкольного образования. Выявление их структуры.		
Тема 1.2. Актуальные проблемы и современные тенденции физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Практические занятия	6	2,3
	1 Анализ требований ФГОС ДО.		
	2 Формулировка проблемного поля. Выбор темы проекта/исследования. Постановка цели, задач, гипотезы проекта, направленного на физическое развитие дошкольников.		
	3 Написание эссе на тему «Современные вызовы в области физического развития дошкольников».		
Раздел 2. Технология разработки и реализации проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере			
Тема 2.1. Нормативные требования к структуре и содержанию парциальной образовательной программы.	Практические занятия	2	2
	1 Разработка концепции и составление плана-проспекта парциальной программы по физическому развитию. Принципы отбора содержания.		
Тема 2.2. Методы педагогического исследования и диагностики в работе над проектом.	Практические занятия	4	2,3
	1 Характеристика методов исследования.		
	2 Разработка диагностического инструментария для оценки исходного уровня физического развития детей и эффективности проекта.		
	3 Работа с цифровыми ресурсами (Национальная электронная библиотека, Elibrary, научные журналы). Составление аннотированного списка литературы по теме проекта.		

<p>Тема 2.3. Особенности построения парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Практические занятия		6	2,3
	1	Разработка содержательного раздела проекта (парциальной программы): перспективное и календарное планирование, конспекты мероприятий, дидактические материалы.		
	2	Разработка организационного раздела: ресурсное обеспечение, работа с родителями, оценка эффективности реализации программы.		
	3	Разработка фрагмента парциальной программы (на выбор: комплекс утренней гимнастики, картотека подвижных игр, конспект физкультурного досуга) и его методическое обоснование.		
<p>Тема 2.4. Методика организации и проведения педагогического исследования.</p>	Практические занятия		4	2,3
	1	Особенности планирования научного исследования.		
	2	Сущность и формы организации и проведения научного исследования		
	3	Требования к оформлению текстовых документов, презентаций и портфолио проекта. Критерии оценки. Оформление пояснительной записки к проекту (парциальной программе). Подготовка презентации и материалов для публичной защиты.		
Всего:			26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, комплект наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийный стол, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>

3. Слепцова И. Ф. Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО/ И. Ф. Слепцова.- Москва: Сфера, 2021.- 271 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 12.07.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в проектной и исследовательской деятельности; - основные принципы критического анализа проектной и исследовательской деятельности; - методы представления и описания результатов проектной и исследовательской деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектной и исследовательской деятельности; - принципы, методы и требования,	ОК 01.; ОК 02.; ПК 6.1.; ПК 6.2	тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету с оценкой.

<p>предъявляемые к проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемную ситуацию в психолого-педагогических исследованиях как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;- осуществлять поиск вариантов решения в поставленной проблемной ситуации в психолого-педагогических исследованиях на основе доступных источников информации;- определять вопросы, подлежащие дальнейшей разработке в психолого-педагогических исследованиях.		
--	--	--