

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 06.02 Проектирование парциальных программ по физическому
развитию детей дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК 06.02
Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста.*

Учебная дисциплина «Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Прилепская Юлия Романовна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 06.02 Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.06.02 и изучается студентами на 4 м курсе в 7м, 8м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;
- использовать теоретические основы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;
- выстраивать этапы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать нормативно-методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- взаимодействовать с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать результаты реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– подбирать оборудование и инвентарь для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья;

– соблюдать технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы проектирования образовательных программ;

- теоретические основы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- технологию проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- принципы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- нормативно-методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- способы взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- методы оценки и анализа реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разновидность оборудования и инвентаря для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способы создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические методы и приемы, направленные на обеспечение эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий по физическому развитию.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 40 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 40 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 7 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме (указать): 7 семестр - итоговая оценка, 8 семестр - экзамен</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 06.02 Проектирование парциальных программ по физическому развитию детей дошкольного возраста

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| Раздел 1 | <i>Теоретические основы проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста</i> | | |
| Тема 1.1. Роль проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала, лекции (указываются темы) | 6 | 1 |
| | 1 Основные задачи курса, научные основы проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Научные основы и предпосылки проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста.. | | |
| | Лабораторные работы (указываются темы) | * | |
| | 1 | | |
| | Практические занятия Развитие основ проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики; классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли образовательных программ в работе педагога, теоретические аспекты проектирования в педагогических исследованиях | 6 | 2,3 |
| | 1 | | |
| | Контрольные работы (указываются темы) | * | |
| | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено) | * | |
| | 1 | | |
| Тема 1.2. Нормативно-правовые основы проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей | Содержание учебного материала (указываются темы) | 8 | |
| | 1 Характеристика нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Государственные цели, задачи проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. | | 1 |
| | Лабораторные работы (указываются темы) | * | |
| | | | |
| | Практические занятия о | 6 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| дошкольного возраста | 1 | Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. (Закон о образовании в РФ, ФГОС ДО, ФОП ДО и др.) | | |
| | | Контрольные работы (указываются темы) | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено) | * | |
| | | | | |
| Раздел 2 | Методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста | | | |
| Тема 2.1. Разнообразие парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала (указываются темы) | | | 1 |
| | 1 | Направленность, задачи, характеристика парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста | 6 | |
| | | Лабораторные работы (указываются темы) | | |
| | 1. | | 8 | |
| | 1. | Изучить и проанализировать разнообразные парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста, выявить значение и место применения парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО | | 2 |
| | Контрольные работы (указываются темы) | | | |
| | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Разработать каталог парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста по направлениям физической подготовки ребёнка | | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Структура парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей | Содержание учебного материала (указываются темы) | | 6 | |
| | 1 | Характеристика структурных компонентов парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста, назначение структурных компонентов при проектировании образовательной программы | | 1 |
| | | Лабораторные работы (указываются темы) | * | |
| | 1 | | | |
| | | Практические занятия (указываются темы) | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дошкольного возраста | 1 | Изучить и проанализировать парциальные образовательные программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста, выявить значение и место структурных компонентов и их содержание. Описать структуру парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста | | |
| | Контрольные работы (указываются темы) | | | |
| | 1 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать региональный навигатор парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста | 3 | 3 |
| | 1 | | | |
| Тема 2.3. Алгоритм проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала (указываются темы) | | 8 | |
| | 1. | Требования к проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Значение проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Модели проектирования парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста | | 1 |
| | Лабораторные работы (указываются темы) | | | |
| | 1. | | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1. | Разработать примерный алгоритм проектирования различных структурных компонентов парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста (на выбор). | | |
| | Контрольные работы (указываются темы) | | | |
| | 1. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена) | | | | |
| Тема 2.4. Планирование работы ДОО по проектированию парциальных | Содержание учебного материала (указываются темы) | | 8 | 1 |
| | 1. | Понятие планирование образовательного процесса, виды и формы планирования образовательного процесса на основе парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Особенности планирования работы ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений. | | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|----|---|
| образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. | | Планированию мероприятий ДОО по проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Создание предметно-развивающей среды ДОО в процессе проектирования парциальной образовательной программы по физическому развитию для детей дошкольного возраста | | |
| | | Практические занятия | 8 | |
| | 1. | Разработать и проанализировать мероприятия ДОО по проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Проанализировать планы работы ДОО по проектированию парциальных образовательных программ по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Подобрать и сформировать предметно-развивающую среду ДОО к 3 парциальным программам по физическому развитию для детей дошкольного возраста | | 2 |
| | 1. | Самостоятельная работа обучающихся Разработать парциальную программу по физическому развитию детей дошкольного возраста по одному из направлений работы (на выбор) | 2 | 3 |
| Всего: | | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Слепцова И. Ф. Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО/ И. Ф. Слепцова.- Москва: Сфера, 2021.- 271 с.

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322>

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | | результатов обучения |
|---|---------------------------------|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере; - использовать теоретические основы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы; - выстраивать этапы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; | <p>ПК 6.1.; ПК 6.2; ПК 6.3.</p> | <p>темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки</p> |

- учитывать особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать нормативно-методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- выстраивать этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- учитывать принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- учитывать подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- учитывать принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- учитывать особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.

- взаимодействовать с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- выстраивать структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- анализировать результаты реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.- разрабатывать дидактические материалы для занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;- организовывать и подбирать развивающую предметно-пространственную среду для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;- подбирать оборудование и инвентарь для физического развития детей в соответствии с их возрастом и особенностями здоровья;- соблюдать технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;- создавать развивающую предметно-пространственную среду при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать занятия по физическому развитию детей | | |
|---|--|--|

раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения.

знать:

- теоретические основы проектирования образовательных программ;

- теоретические основы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- технологию проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- принципы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- нормативно-методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- принципы реализации парциальной образовательной программы в области | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.- способы взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;- методы оценки и анализа реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития детей | | |
|--|--|--|

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разновидность оборудования и инвентаря для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– технику безопасности и требования к оборудованию и инвентарю для физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способы создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении физкультурно-массовых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические методы и приемы, направленные на обеспечение эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий по физическому развитию.