

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного  
возраста в ДОО**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743.

Разработчик рабочей программы:

*Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 41 г. Ельца



/Урюпина Ж.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного  
возраста в ДОО*

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- применения теоретических основ организации воспитательного процесса в профессиональной сфере;

- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования и вариативных программ дошкольного образования;
- применения основ воспитания детей на занятиях;
- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- подбора методов, форм и средств социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации воспитательного процесса;
- организация и реализация досуговых мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- использования дидактических материалов в процессе организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использования развивающей предметно-пространственной среды для воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использования развивающей предметно-пространственной среды при проведении досуговых мероприятий для обеспечения эмоционального благополучия и возможности самовыражения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения занятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом педагогических методов и приемов, направленных на обеспечение их эмоционального благополучия и возможности самовыражения;
- реализации современных педагогических технологий при организации воспитательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**уметь:**

- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием Федеральной образовательной программой дошкольного образования и вариативных программ дошкольного образования;
- применять основы воспитания детей на занятиях;
- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**знать:**

- основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;
- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 237, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 303 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 270 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 15 часов
- учебная и производственная практики – 36+72 = 108 часов.

### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ.06	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК 04.01.	практические задания, доклады	(6 семестр) экзамен	

Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста			
МДК. 04.02 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	практические задания, доклады	(6 семестр) итоговая оценка / задания к итоговой оценке	
МДК. 04.03 Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	практические задания, доклады	(7 семестр) зачет с оценкой/ задания к зачету с оценкой	
УП.04.01 Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	контроль со стороны руководителя практики и заведующего ДОО (перечень заданий для зачёта с оценкой, отчеты по практике, проверка дневника по практике)	(7 семестр) зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	
ПП.04.01 Производственная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и	контроль со стороны руководителя практики и заведующего ДОО (перечень заданий для зачёта с оценкой, отчеты по практике, проверка дневника по практике)	(7 семестр) зачёт с оценкой / перечень заданий для зачёта с оценкой	

дошкольного возраста в ДОО»			
ПМ.04 ЭК			7 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, а также организацию досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная (по профилю)

1	2	3	МОДУЛЯ*			ОСЯ		9	10	
			4 Всего, часов	5 в т.ч. лабораторные работы и практические	6 в т.ч. курсовая работа (проект), часов	7 Всего, часов	8 в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
ПК 4.1. ПК 4.4.	Раздел 1. Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	100	84	42	-	7	-	-	-	
ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 06	Раздел 2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	50	42	21	-	8	-	-	-	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36	18	-	-	-	-	-	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 05 ОК 06	Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	36						36		

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Производственная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»	72							72
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 05 ОК 06	ПМ. 04. ЭК Экзамен по модулю	9	9						
	<b>Всего:</b>	<b>303</b>	<b>171</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста		Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	100	1,2,3
<b>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 1.1. Социально-коммуникативное воспитание как ключевая область ФГОС ДО	Характеристика понятия «социально-коммуникативное воспитание». Требования ФГОС ДО к социально-коммуникативному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Цели, задачи, принципы.  Анализ примерных образовательных программ ("От рождения до школы", "Детство", "Истоки") на предмет реализации области "Социально-коммуникативное развитие". Составление сравнительной таблицы.	Лекция	2	1
		Практическое	2	2
Тема 1.2. Психологические основы общения и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Генезис общения ребенка от рождения до 7 лет (по М.И. Лисиной). Кризисы возраста и их влияние на коммуникацию. Развитие эмоциональной сферы. Понятие социализации, ее механизмы. Роль семьи и ДОУ в процессе социализации.  Решение психолого-педагогических кейсов: анализ ситуаций общения детей разного возраста, выявление проблем и поиск путей их решения.  Конспектирование работ М.И. Лисиной о формах общения.	Лекция	4	1
		Практическое	4	2
		Самостоятельная работа	2	3
Тема 1.3. Становление и развитие личности ребенка	Понятие "Я-концепции" у дошкольника. Самооценка, ее виды и этапы формирования. Развитие волевой сферы, произвольности поведения. Гендерная социализация.  Написание эссе на тему "Факторы, влияющие на становление личности"	Лекция	2	1
		Практическое	2	2

	дошкольника". Анализ видеозаписей с поведением детей.  Подбор диагностических методик для изучения самооценки детей.	Самостоятельная работа	2	3
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного воспитания детей раннего детства	Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, проективные методики. Критерии и показатели развития. Карты наблюдений, оценочные шкалы.	4	4	1
	Отработка навыков наблюдения и фиксации результатов. Проведение пробной диагностики (в парах) по заданным методикам ("Два домика", "Рисунок человека", методика "Закончи историю"). Интерпретация результатов.	4	4	2,3
<b>Раздел 2 Содержание и технологии социально-коммуникативного воспитания детей</b>				
Тема 2.1. Воспитание культуры поведения и этикета у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков (ранний возраст) и культуры поведения (дошкольный возраст). Речевой этикет.	Лекция	2	1
	Разработка конспекта и проведение фрагмента занятия (ролевая игра) по обучению правилам вежливости для определенной возрастной группы.	Практическое	2	2,3
Тема 2.2. Развитие коммуникативных навыков и культуры общения дошкольного возраста	Формирование навыков диалогической и монологической речи. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов. Особенности развития эмпатии у детей дошкольного возраста.	Лекция	4	1
	Тренинг коммуникативных умений. Анализ и проигрывание ситуаций детских конфликтов. Разработка серии коммуникативных игр.	Практическое занятие	4	2,3
	Подбор художественной литературы для обсуждения проблем общения.	Самостоятельная работа	3	3
Тема 2.3. Формирование основ безопасности у детей раннего и дошкольного возраста	Система работы по ОБЖ в ДОУ: безопасность на дороге, пожарная безопасность, безопасность в быту и при общении с незнакомцами. Формы работы: проекты, экскурсии, встречи с представителями профессий.	Лекция	2	1
	Разработка сценария досуга или квест-игры по безопасности для старших дошкольников. Создание макета "Безопасный	Практическое занятие	4	2,3

	маршрут от дома до сада".			
Тема 2.4. Трудовое воспитание и развитие самостоятельности детей дошкольного возраста	Виды труда в ДОУ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд. Методы и формы организации труда. Постепенное усложнение задач. Воспитание ответственности и инициативы.	Лекция	4	1
	Составление карточки поручений и дежурств для всех возрастных групп. Моделирование проблемных ситуаций, связанных с организацией труда.	Практическое занятие	2	2,3
Тема 2.5. Нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Формирование нравственных чувств (совести, долга, уважения). Воспитание толерантности. Сущность патриотического воспитания: от любви к семье и малой Родине к гражданственности. Формы работы.	Лекция	4	1
	Разработка плана-конспекта тематического мероприятия (ко Дню Победы, Дню матери, народным праздникам).	Практическое занятие	4	2
Тема 2.6. Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного воспитания детей	Сюжетно-ролевая игра как средство социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста. Руководство игровой деятельностью на разных возрастных этапах.	Лекция	4	1
	Разработка карточки дидактических игр социальной направленности.	Практическое занятие	4	2
<b>Раздел 3. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках социально-коммуникативного образования детей в ДОО</b>				
Тема 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в процессе социально-коммуникативного образования детей в ДОО	Роль предметно-развивающей среды в социально-коммуникативном воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Построение предметно-пространственной среды для реализации задач социально-коммуникативного воспитания детей раннего возраста. Построение предметно-пространственной среды для реализации задач социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста.	Лекция	4	1
	Разработка макета группового помещения с зонированием. Защита проекта "Идеальная группа для социально-коммуникативного образования детей в ДОО".	Практическое занятие	4	2,3
Тема 3.2. Взаимодействие с родителями в процессе социально-коммуникативного образования детей в ДОО	Формы работы с семьей. Алгоритм проведения родительского собрания.	Лекция	2	1
	Разработка сценария родительского собрания или памятки для родителей	Практическое занятие	2	2

	на тему "Как помочь застенчивому (агрессивному) ребенку".			
Тема 3.3. Социокультурная практика как условие успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста	Социальное партнерство ДОО в соответствии с ФОП ДО. Организация социокультурных практик в современном образовательном процессе ДОО.	Лекция	4	1
	Составление плана походов в музей, на экскурсии и т.д. детей дошкольного возраста на год.	Практическое занятие	4	2
<b>МДК 04.02</b> <b>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы и методика духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 1.1. Особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Значение православной культуры для духовно-нравственного воспитания детей. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Средства, методы, приемы духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле. Специфика организации предметно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей. Диагностика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Лекция	10	1
	Составить таблицу основных понятий духовно-нравственного воспитания детей. Анализ Федеральной государственной образовательной	Практическое	10	2,3

	<p>программы дошкольного образования по содержанию духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Составить таблицу задач и содержания формирования основ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика парциальных программ духовно-нравственного воспитания дошкольников («Примерная программа православного воспитания детей дошкольного возраста» А.С. Алексеева; «Лад» А.Е. Писарева, В.В. Уткина; «Программа преемственности духовно-нравственного воспитания в детском саду и начальной школе» Т.Г. Феоктистова и др.). Характеристика региональных программ духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Подготовить тезисы выступлений по теме «Научно-методические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников», используя предложенную литературу.</p> <p>Подготовить тезисы выступлений по проблеме воспитания гуманных чувств и отношений у детей старшего дошкольного возраста, используя предложенную литературу. Разработать конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в группах детей старшего дошкольного возраста, способствующей формированию духовно-нравственных чувств.</p> <p>Составить картотеку терминов духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Составить план-конспект нескольких занятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).</p> <p>Описать взаимодействие семьи и ДОО по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в ДОО. Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»</p>			
--	--	--	--	--

	Составление библиографических карточек по дисциплине за последние 10 лет. Выписать положения о связи дисциплины с другими науками. Доклад на тему «Воспитание у детей взаимопомощи» (возраст на выбор студента).	Самостоятельная работа	4	3
<b>Раздел 2. Теоретические основы и методика патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 2.1. Особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика понятия «патриотическое воспитание». Основы патриотического воспитания детей раннего возраста Цель и задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы, формы работы по патриотическому воспитанию детей. Организация предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию в группах детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика патриотического воспитания детей. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по патриотическому воспитанию детей. Взаимодействие семьи и ДОО по вопросам патриотического воспитания дошкольников.	Лекция	7	1
	Составить таблицу основных понятий по теме патриотического воспитания детей. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования по содержанию патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Подготовить тезисы выступлений по теме «Научно-методические основы патриотического воспитания дошкольников», используя предложенную литературу.	Практическое	5	2
	Составить таблицу задач и содержания формирования основ патриотических представлений и чувств у детей в период до 3-х лет. Подготовить тезисы выступлений по теме, используя предложенную литературу. Составить библиографический список литературы по проблеме патриотического воспитания детей в период раннего детства.	Самостоятельная работа	4	3

<p>Тема 2.2 Характеристика программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Характеристика программ патриотического воспитания: «Мой родной дом» (под ред. Т.Н. Оверчук), «Наследие» (М.Ю. Новицкая, Е.В. Соловьева), «Живой мир образов» (Р.Г. Казакова и др.). Характеристика программ патриотического воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева и М.Д. Маханева), «Оберег» (Е.Г. Боронина), «Патриотическое воспитание дошкольников» (Н.Н. Комратова).</p> <p>Проанализировать современные программы патриотического воспитания дошкольников. Составить методические рекомендации для педагогов ДОО по патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Составить конспект занятия по патриотическому воспитанию детей в условиях региона. Подобрать материал к оформлению стенда для родителей на тему: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>МДК 04.03</b> <b>Теоретические и методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b></p>		<p><b>Лекция, практическое занятие</b></p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>1,2</b></p>
<p><b>Раздел 1. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>				
<p>Тема 1.1. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Основные понятия: «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Содержание досуговой деятельности. Типы организации досуга детей. Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности детей</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2. Виды и формы досуговой деятельности дошкольников</p>	<p>Отдых. Виды отдыха. Характеристика созерцания. Развлечения. Виды развлечений, их классификация. Праздники. Виды праздников. Специфика самообразования дошкольников. Виды самообразовательной детской деятельности. Семейная досуговая деятельность.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Методические основы организации и реализации досуговой деятельности детей</b></p>				

<p>Тема 2.1. Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение досуговых мероприятий в детском саду. Правила составления сценария к празднику. Организация самообразования дошкольников. Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.  Виды творчески-проектировочной среды. Основные правила оформления развивающей предметно-пространственной среды к празднику</p>	<p>Лекция  Практическое</p>	<p>4  6</p>	<p>1  2</p>
<p>Тема 2.2. Методические аспекты организации досуговых мероприятий в ДОУ</p>	<p>Программные требования к организации досуговых мероприятий. Анализ программы М.Б. Зацепиной «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».</p>	<p>Лекция  Практическое занятие</p>	<p>2  4</p>	<p>1  2</p>
<p>Тема 2.3. Планирование досуговой деятельности в ДОУ</p>	<p>Планирование мероприятий. Перспективное планирование досуговой деятельности детей</p>	<p>Лекция  Практическое</p>	<p>2  2</p>	<p>1  2</p>
<p>УП.04.01</p>	<p>Виды работ: Составление плана воспитательной работы в ДОО. Наблюдение и анализ занятий по реализации задач по реализации социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Наблюдение и анализ проведения досуговых мероприятий воспитателем группы ДОО. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию)</p>	<p>7 семестр</p>	<p>36</p>	<p>2,3</p>

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе.</p>			
ПП.04.01	<p>Виды работ:</p> <p>Составление плана воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Составление конспектов проведения с детьми раннего и дошкольного возраста работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий воспитательного характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение дидактических, театрализованных игр, организация экскурсий.</p> <p>Проведение образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Создание информационной среды в группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение воспитательной работы по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведение диагностики социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	7 семестр	72	2,3

	ограниченными возможностями здоровья. Анализ парциальных программ, направленных на социально-коммуникативное, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.			
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю		7 семестр	9	3

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, интерактивная доска.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: дошкольная педагогика.

Оборудование аудитории: комплект учебной мебели, интерактивная доска.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561489>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539701>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

4. Теплова, А. Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие / А. Б. Теплова. — Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. — 142 с.

### Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561489>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849>

3. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512949>

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> Детский сад
4. <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОПЦ.09 Детская психология

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

### ***Организация учебной и производственной практики***

#### **Учебная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».**

Вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-2 день) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (3 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (4-5 день) (планирование выполнения деятельности, решение проблемных задач).

#### **Цель и задачи практики:**

*Цель практики:* применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.

*Задачи практики:*

Формирование у студентов умений:

1.использовать теоретические основы проектирования социально-коммуникативного, духовно-нравственного и патриотического воспитания в профессиональной сфере;

2. учитывать принципы при проектировании детей раннего и дошкольного возраста.

3.учитывать теоретические основы планирования при проектировании воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;

4.создавать условия реализации воспитательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

5. организовывать досуговую деятельность для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

6. разрабатывать и реализовывать план воспитательно-образовательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;

7. применять современные педагогические технологии при организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.

**Сроки проведения практики – 7 семестр, 1 неделя.**

**место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

### **Производственная практика «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**

#### **вид и этапы практики**

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-3 день) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап - *основной* (4-6 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (7-10 день) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **цель и задачи практики:**

*Цель практики:* применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста.

*Задачи практики:*

Формирование у студентов умений:

1.использовать теоретические основы проектирования воспитательного процесса в профессиональной сфере;

2. учитывать теоретические основы планирования воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;

3.создавать условия реализации социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

4. отбирать методы и формы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

5. разрабатывать и реализовывать план воспитательно-образовательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;

6. использовать информационные технологии в образовательной и воспитательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

7. отбирать и анализировать педагогическую литературу по проблемам социально-коммуникативного, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;

8. отбор и реализация диагностических методик по вопросам социально-коммуникативного, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

**сроки проведения практики – 7 семестр (2 недели).**

**место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

## Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Учебная практика						Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Составление плана воспитательной работы в ДОО. Наблюдение и анализ занятий по реализации задач по реализации социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	3	Умение составлять и анализировать план воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; анализ и составление конспекта занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	Составление плана воспитательной работы в ДОО. Составление конспекта в проведении с детьми раннего и дошкольного возраста работы по социально-коммуникативному,	9	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение составлять и анализировать план воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, проведение занятий с детьми.	

	образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>ю среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>		<p>ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области</p>	<p>2</p>	<p>информационной среды.</p>	<p>образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Создание информационной среды в группах детей дошкольного возраста</p>		<p>2</p>	<p>ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области</p>	<p>информационные технологии в образовательной и воспитательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владение методикой компьютерной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Умение использовать мультимедийную презентацию в образовательной и игровой деятельности детей.</p>
--	--	--	--	--	----------	------------------------------	--	--	----------	--	---



							коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного воспитания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ парциальных программ, направленных на социальную коммуникацию, патриотическое и духовно-нравственное				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитан ие детей раннего и дошкольн ого возраста.				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**критерии оценки практики** выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

**форма отчетности** зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОО, заместитель заведующей ДОО, воспитатели групп.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ**

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;	Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, вопросы к зачету с оценкой

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li><li>- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>- применять основы воспитания детей на занятиях;</li><li>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- осуществлять процесс духовно-нравственного</li></ul>	
--	--	--

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применения основ воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li><li>- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>- применять основы воспитания детей на занятиях;</li><li>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- осуществлять процесс духовно-нравственного</li></ul>	
--	--	--

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт: <b>процесса</b> воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применения основ воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li><li>- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>- применять основы воспитания детей на занятиях;</li><li>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- осуществлять процесс духовно-нравственного</li></ul>	
--	--	--

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Иметь практически опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применения основ воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки, вопросы к зачету с оценкой</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические и методические основы воспитания детей на занятиях;</li><li>- приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li><li>- особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять процесс социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- руководствоваться при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>- применять основы воспитания детей на занятиях;</li><li>- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li><li>- осуществлять процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитания на</li></ul>	
--	--	--

	<p>занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществления процесса социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- руководства при осуществлении процесса воспитания структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- применения основ воспитания детей на занятиях;</li> <li>- использования приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществления процесс патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитания на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по социально-	Практические задания, отчеты по практике, дневник по

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования занятий, прогулок, экскурсий, бесед, досугов и праздников.  <b>Уметь:</b> создавать педагогические условия проведения занятий, прогулок, экскурсий, бесед, досугов и праздников по социально-коммуникативному воспитанию детей в соответствии с возрастом; проводить мероприятия по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников.  <b>Иметь практический опыт:</b> диагностики результатов по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; наблюдения и анализа мероприятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>практике, задания для итоговой оценки.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы воспитательного процесса; методику организации и проведения социально-коммуникативного, патриотического и духовно-нравственного процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  <b>Уметь:</b> организовывать и проводить воспитательный процесс по социально-</p>	<p>практические задания, вопросы к собеседованию, отчеты по практике, тестовые задания</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному процессу воспитания детей раннего и дошкольного возраста (занятия, экскурсии, беседы, прогулки, досуги, праздники) с особенностей детей.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации и проведения педагогических мероприятий по социально-коммуникативному, патриотическому и духовно-нравственному процессу воспитания детей раннего и дошкольного возраста (занятия, экскурсии, беседы, прогулки, досуги, праздники).</p>	
---	---	--