

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования
образовательных программ для детей дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППСЗ СПО МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.06.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК 06.01 «Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.06.01 и изучается студентами на 3м курсе в 6м семестре и 4 м курсе в 7м и 8м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере;
- использовать теоретические основы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы;
- выстраивать этапы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- анализировать теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;
- разрабатывать методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- проектировать виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;
- проектировать методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать нормативно-методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- взаимодействовать с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать результаты реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы проектирования образовательных программ;
- теоретические основы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- технологию проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;

- методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;
- методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- способы взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- методы оценки и анализа реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 61 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 61 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| доклады | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка – 6,7,8 семестр</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста | | | |
| Тема 1.1. Роль проектирования образовательных программ в организации образовательного и воспитательного процесса | Содержание учебного материала, лекции (указываются темы) | 10 | 1 |
| | 1 Основные задачи курса, научные основы проектирования образовательных программ. Научные основы и предпосылки проектирования образовательных программ для дошкольников. | | |
| | Лабораторные работы (указываются темы) | * | 2,3 |
| 1 Практические занятия Развитие основ проектирования образовательных программ в истории дошкольной педагогики; классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли образовательных программ в работе педагога, теоретические аспекты проектирования в педагогических исследованиях | 10 | | |
| Тема 1.2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала (указываются темы) | 10 | 1 |
| | 1 Характеристика нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования образовательных программ. Государственные цели, задачи проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста | | |
| | Практические занятия | 10 | 2 |
| 1 Анализ нормативно-правовых документов, лежащих в основе проектирования образовательных программ (Закон о образовании в РФ, ФГОС ДО, ФОП ДО и др.) | | | |
| Раздел 2. Методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала (указываются темы) | 10 | 1 |
| | 1 Направленность, задачи, характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Разнообразие образовательных программ дошкольного образования | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Изучить и проанализировать разнообразные комплексные программы дошкольного образования, выявить значение и место применения комплексных программ в образовательном процессе ДОО | | 2 |
| Тема 2.2 Структура образовательных программ для детей дошкольного возраста | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i> . | | | |
| | Содержание учебного материала <i>(указываются темы)</i> | | 10 | |
| | 1 | Характеристика структурных компонентов образовательных программ для детей дошкольного возраста, назначение структурных компонентов при проектировании образовательной программы | | 1 |
| | Практические занятия <i>(указываются темы)</i> | | 10 | |
| | 1 | Изучить и проанализировать основные программы дошкольного образования по различным направлениям развития ребёнка дошкольного возраста, выявить значение и место структурных компонентов и их содержание. Описать структуру основных программ дошкольного образования по разным направлениям развития детей дошкольного возраста | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | 3 | |
| | 1 | Проанализировать региональный навигатор образовательных программ | | |
| Тема 2.3. Алгоритм проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала <i>(указываются темы)</i> | | 11 | |
| | 1. | Требования к проектированию основных и парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Значение проектирования основных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Модели проектирования основных образовательных программ для детей дошкольного возраста | | 1 |
| | Практические занятия | | 11 | |
| | 1. | Разработать примерный алгоритм проектирования различных структурных компонентов основной образовательной программы по двум направлениям развития детей дошкольного возраста (на выбор). | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработать каталог образовательных программ, структурированный по направлениям развития ребёнка | | 2 | 3 |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала <i>(указываются темы)</i> | | 10 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|---|
| Планирование работы ДОО по проектированию образовательных программ для детей дошкольного возраста. | 1. | Понятие планирование образовательного процесса, виды и формы планирования образовательного процесса на основе образовательных программ дошкольного образования. Особенности планирования работы ДОО в соответствии с основной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Планированию мероприятий ДОО по проектированию образовательных программ для дошкольников | | 1 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Проанализировать планы работы ДОО по проектированию образовательных программ для дошкольников. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | | |
| Всего: | | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по МДК.06.01 «Теоретические и методические основы проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Слепцова И. Ф. Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО/ И. Ф. Слепцова.- Москва: Сфера, 2021.- 271 с.

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322>

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 22.08.2023)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Уметь: - использовать теоретические основы проектирования образовательных программ в профессиональной сфере; - использовать теоретические основы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста при проектировании парциальной образовательной программы; - выстраивать этапы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать принципы при проектировании парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать способы проектирования задач парциальной образовательной | ПК 6.1, ПК 6.2 | Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, вопросы к экзамену |

программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- учитывать особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

- анализировать теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;

- разрабатывать методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

- проектировать виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;

- проектировать методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому

развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- проектировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- учитывать теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать нормативно-методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- учитывать подходы к планированию образовательной

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- отбирать виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- отбирать формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- учитывать особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.- взаимодействовать с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;- отбирать компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации | | |
|---|--|--|

парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- выстраивать структуру образовательной

деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать результаты реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:

- теоретические основы проектирования образовательных программ;

- теоретические основы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- технологию проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- структуру парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- принципы проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей

раннего и дошкольного возраста;

- способы проектирования задач парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- способы проектирования содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности проектирования парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику работы воспитателя с дошкольниками по развитию у них физических качеств и двигательных умений;
- методику проведения мониторинга физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- виды закаливающих мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста;
- методику закаливания детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы проведения досуговых мероприятий по физическому развитию детей

раннего и дошкольного возраста;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- теоретические основы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-методическое обеспечение реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- этапы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- условия реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- подходы к планированию образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной

образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- принципы реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- виды и формы планирования работы по реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формы организации обучения детей при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования процесса реализации парциальной образовательной программы в дополнительном образовании дошкольников.
- способы взаимодействия воспитателя с инструктором по физической культуре при реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды, необходимые для планирования и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей

| | | |
|---|--|--|
| <p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру образовательной деятельности воспитателя при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;- методы оценки и анализа реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | |
|---|--|--|