

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия  
воспитателя с родителями (законными представителями) детей и  
сотрудниками ДОО**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

Учебная дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.05.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Прилепская Юлия Романовна, преподаватель СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, чья тематика связана с дошкольным образованием.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей под индексом МДК.05.01 и изучается студентами на 3-м курсе в 6 семестре, 4- курсе 7 семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

##### **знать:**

- задачи взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и способы их решения;
- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

- современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания;
- современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями;
- основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями;
- основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими);
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов;
- формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
- разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**уметь:**

- формулировать задачи работы с семьей и находить пути их решения;
- применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- применять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания;
- применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями;
- применять основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими);
- применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

- организовывать и проводить разнообразные технологии работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>30</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>30</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Сообщения, рефераты	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме (указать): 6 семестр – итоговая оценка, 7 – зачет с оценкой</b>	

## 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями</b>				
Тема 1.1. Цели, задачи и принципы семейного воспитания детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Характеристика семейной политики.		
	2	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.		
	3	Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		
	4	Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания.		
	5	Тенденции современного семейного воспитания.		
	6	Принципы семейного воспитания.		
	7	Стили и виды семейного воспитания.		
	8	Характеристика детско-родительских отношений.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2,3
	1	Решение психолого-педагогических задач на определение стилей и видов семейного воспитания детей.		
2	Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.			
3	Подбор и обоснование методического инструментария исследования межличностных отношений в семье. Составление программы исследования.			
Тема 1.2. Методы изучения семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Современные подходы и изучению семьи.		
	2	Методы и приемы изучения особенностей семейного воспитания.		
	3	Изучение типичных ошибок и трудностей в процессе взаимодействия ДОО с семьей.		
	<b>Практические занятия</b>		5	2
	1	Подбор и обоснование методического инструментария исследования особенностей семейного воспитания.		
	2	Подбор и анализ проективных методов изучения семьи. Анализ детских рисунков.		
3	Составление программы исследования детско-родительских отношений.			

	4	Решение психолого-педагогических задач, направленных на коррекцию детско-родительских отношений.		
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)</b>				
Тема 2.1. ДОО и семья: проблема взаимодействия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1	Семья в системе воспитательных институтов.		
	2	Новая философия взаимодействия ДОО с семьей. Характеристика основных понятий: «взаимодействие», «сотрудничество», «формы работы» и др.		
	3	Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.		
	4	Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Работа со словарями. Составление тезауруса основных понятий темы.		
	2	Составление схемы «Семья и другие воспитательные учреждения».		
Тема 2.2. Формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей  (лицами, их заменяющими)	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Традиционные формы работы ДОО с семьей, их виды.		
	2	Нетрадиционные формы работы ДОО с семьей, их виды.		
	3	Современные технологии взаимодействия ДОО с семьей, их виды.		
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1	Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей.		
	2	Формирование педагогической рефлексии у родителей.		
	3	Составление алгоритмов планирования работы с родителями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	3
	1	Составление конспектов традиционных форм взаимодействия ДОО с родителями.		
2	Составление конспектов нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с родителями.			
Тема 2.3. Пути повышения педагогической культуры родителей (лиц, их заменяющих)	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Понятие о педагогической культуре и педагогической рефлексии родителей.		
	2	Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей.		
	3	Планирование работы с родителями.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2

	1	Зарубежный опыт повышения педагогической культуры родителей.		
	2	Формирование педагогической рефлексии у родителей.		
	3	Составление алгоритмов планирования работы с родителями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	3
	1	Подготовка доклада на тему: «Формы оказания психолого-педагогической,		
	2	Изучение монографии О.Л. Зверевой «Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников».		
	3	Анализ требований нормативной и методической документации к планированию работы с родителями и оценке его результатов.		
	4	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).		
	5	Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
<b>Раздел 3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</b>				
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа в практике работы ДОО.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1	Современные тенденции обновления дошкольного образования.		
	2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Изучение нормативно-правовых документов ДОО.		
Тема 3.2. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>		7	1
	1	Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		
	2	Специфика взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		3	2
	1	Составление проектов педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка».		
	2	Изучение должностных обязанностей педагогических работников ДОО.		
	3	Оформление перечня содержания портфолио педагогических достижений в области взаимодействия с семьей и его оформление.		

	2	Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и др. сотрудников.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация			*	
			<b>Всего:</b>	74

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541876>

##### **Дополнительные источники:**

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044>

2. Варакин В. Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456142>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536613>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
3. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
4. <http://www.pedlib.ru> <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
5. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
6. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
7. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и способы их решения.</li> <li>- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями.</li> <li>- формы, методы и</li> </ul>	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	практические задания, доклады, тестовые задания

<p>приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания.</li> <li>- современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями.</li> <li>- основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями.</li> <li>- основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими);</li> <li>- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).</li> <li>- должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов;</li> <li>- формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</li> <li>- разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>		
---	--	--

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать задачи работы с семьей и находить пути их решения.</li> <li>- применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями.</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</li> <li>- применять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания.</li> <li>-применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями.</li> <li>-применять основные профессиональные документы поорганизации взаимодействия с родителями.</li> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими);</li> <li>- применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).</li> <li>- взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные технологии работы с семьей (интерактивные, перцептивныеи</li> </ul>		
--	--	--

информационные), привлечь родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий.		
---	--	--