

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 *Дошкольное образование*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743.

Разработчик рабочей программы:

*Прилепская Юлия Романовна, преподаватель СПО*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:

Организация-партнер:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 41 г. Ельца



/Урюпина Ж.А./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилам

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий,

- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

#### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

#### **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения

- детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 582, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 582 часа, в которую включены:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 477 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 69 часов;
- учебная и производственная практики –  $108+108 = 216$  часов.

### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ. 04	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных	практические задания, доклады	6 Зачёт с оценкой / вопросы к зачёту с оценкой курсовые работы	7 экзамен по модулю

группах			
МДК. 03. 02 Теория и методика развития речи	практические задания, доклады	6 экзамен / вопросы к экзамену	7 экзамен по модулю
МДК. 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников	практические задания, доклады	6 экзамен / вопросы к экзамену	7 экзамен по модулю
МДК. 03.04 Теория и методика математического развития	практические задания, доклады	7 экзамен / вопросы к экзамену	7 экзамен по модулю
УП.03.01 Учебная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования»	отчеты по практике, дневник по практике	6 Зачёт с оценкой / вопросы к зачёту с оценкой	7 экзамен по модулю
ПП.03.01 Производственная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования»	отчеты по практике, проверка дневника по практике	6 зачёт с оценкой / вопросы к зачёту с оценкой	7 экзамен по модулю
ПМ.03 ЭК	тематика проектов	защита проектов	7 экзамен по модулю

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося		

			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<b>99</b>	<b>89</b>	<b>68</b>	21	<b>10</b>			
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	<b>Раздел 2.</b> Теория и методика развития речи у детей	<b>73</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	-	<b>9</b>			
ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	<b>Раздел 3.</b> Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	-	<b>9</b>			
ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	<b>Раздел 4.</b> Теория и методика математического развития	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	-	-			

ОК 02. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
ПМ.03.ЭК	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>9</b>							
	<b>Всего</b>	<b>582</b>	<b>290</b>	<b>269</b>	21	<b>28</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		лекция; практические занятия; самостоятельная работа	171 162 28	
<i>МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</i>		- лекция - практические занятия - самостоятельная работа	34 34 62	
<b>Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах</b>				
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основы организации обучения дошкольников 2. Принципы обучения детей дошкольного возраста 3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста 4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста 6. Модели и типы обучения. Теории обучения. 7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений 8. Структура и содержание вариативных программ		7/10/0	1



	<p>вариативных программ дошкольного образования</p> <p>3. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях»</p> <p>4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей)</p>			
<p>Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Методы организации деятельности детей на занятиях</p> <p>2. Основные формы организации обучения детей на занятиях</p> <p>3. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию.</p> <p>2. Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп.</p> <p>3. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы</p>		6/3/0	<p>1</p> <p>2</p>





	<p>педагогических ситуаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Разработать заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе.</p> <p>2. Проанализировать методическую литературу по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.</p>			2
<b>Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников</b>				
<p>Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.</p> <p>2. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Диагностика познавательного интереса у дошкольников.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>		10/9/4	1
				2
				3

	<p>1. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).</p>			
<p>Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.</p> <p>2. Структура психолого-педагогической характеристики.</p> <p>3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление портфолио на ребенка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовить 2-3 характеристики на детей разных возрастных групп.</p> <p><b>Курсовая работа (проект)</b></p> <p>1. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения</p>		<p>3/4/4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p>пересказу сказок.</p> <p>2. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОО.</p> <p>3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения на занятиях в ДОО.</p> <p>4. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОО.</p> <p>5. Особенности освоения детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения в природе на занятиях в ДОО.</p>			
<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- практические занятия</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<b>34/21/15</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи детей</b>				
<p>Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду.</p> <p>2. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи.</p> <p>3. Связь методики с другими науками.</p> <p>4. Методы научного исследования.</p> <p>Становление методики развития речи детей как науки. Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.</p>		<b>7/0/0</b>	<b>1</b>

	<p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p><b>Теоретические основы методики развития речи детей</b></p> <p><b>Вопросы к занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.</li> <li>2. Методологические основы методики.</li> <li>3. Естественно-научные и психологические основы методики.</li> <li>4. Лингвистические основы методики.</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать высказывания о роли родного языка в развитии личности.</li> <li>2. Составить таблицу «Письменная и устная речь» (различия).</li> </ol> <p><b>Занятие 2. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского</b></p> <p><b>Вопросы к занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении.</li> <li>2. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков.</li> <li>3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения! русскому языку.</li> <li>4. Методические указания К. Д. Ушинского по поводу первоначального</li> </ol>			<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
--	---	--	--	---

	<p>обучения русскому языку.</p> <p>5. Анализ учебной книги К. Д. Ушинского "Родное слово":</p> <p>а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку;</p> <p>б) содержание и методы первоначального обучения родному языку;</p> <p>в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей;</p> <p>г) роль народного творчества в развитии личности ребенка;</p> <p>д) значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово".</p> <p>6. К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.</p> <p>7. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Составить конспект статей: К.Д. Ушинского «Родное слово», «О первоначальном преподавании русского языка»; И.Тихеевой «Развитие речи детей».</p> <p>2. Подготовить доклад по статье: Тодоров Л.В. «Структура учебных книг и хрестоматий, составленных К.Д. Ушинским».</p>			<p>2</p> <p>3</p>
--	---	--	--	-------------------

<p>Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развития речи детей в дошкольном учреждении</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.</li> <li>2. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи.</li> <li>3. Средства осуществления речевой работы в детском саду.</li> <li>4. Руководство развитием речи на занятиях</li> <li>5. Требования к речи воспитателя.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Занятие 3. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой</b></p> <p><b>Вопросы к занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.</li> <li>2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.</li> <li>3. Разделы работы по развитию речи детей.</li> <li>4. Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.</li> <li>5. Развитие речи в первые годы жизни ребенка.</li> <li>6. Е. И. Тихеева о содержании и методах</li> </ol>		<p>6/0/0</p>	<p>1</p> <p>2</p>
--	--	--	--------------	-------------------

	<p>словарной работы в детском саду.</p> <p>7. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.</p> <p>8. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей.</p> <p>9. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Составить конспект статей: - Е.И.Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)».</p> <p>2. Сделать аннотацию книги Е.И.Тихеевой «Развитие речи детей».</p> <p><b>Занятие 4. Программа развития речи дошкольников</b></p> <p><b>Вопросы к занятию</b></p> <p>1. Научные основы программы развития речи и ее структура.</p> <p>2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.</p> <p>3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.</p> <p>4. Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>Изучить программу развития речи.</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	--	--	--	----------------------------

	<p>Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей.</p> <p>Выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).</p> <p>Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников.</p> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>			
<b>Раздел 2. Методика развития связной речи</b>				
<p>Тема 2.1. Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие связной речи.</li> <li>2. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи.</li> <li>3. Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства.</li> <li>4. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Обучение диалогической речи.</li> <li>5. Структура и приемы развития речи в беседе. Общие вопросы обучения рассказыванию.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Занятие 5. Теоретические основы</b></p>		<b>4/4/4</b>	<b>1</b>

	<p><b>методики развития связной речи</b>  <b>Вопросы к занятию</b>  1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.  2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.  3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.  <b>Задание для самостоятельной работы</b>  Провести обследование связной речи детей по одной из предлагаемых методик.  <b>Занятие 6. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте</b>  <b>Вопросы к занятию</b>  1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей.  2. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности.  3. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста.  <b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b>  1. Провести наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года</p>			<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	--	--	--

	<p>жизни и дать анализ.</p> <p>2. Подобрать из литературы 2-3 примера игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи.</p> <p>3. Подготовить аннотацию на книгу "Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста".</p> <p>4. Выписать и выучить наизусть несколько потешек, частушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.</p> <p><b>Занятие 7. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <p>1. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении:</p> <p>а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения;</p> <p>б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста;</p> <p>в) руководство разговорами детей разного возраста.</p> <p>3. Анализ характера и содержания общения воспитателя и с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях).</p> <p>4. Развитие диалогической речи у</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	<p>старших дошкольников в совместной деятельности.</p> <p>5. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b></p> <p>1. Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей.</p> <p>2. Придумать и организовать на практике 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога.</p> <p>3. Записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).</p> <p><b>Занятие 8. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <p>1. Виды детских рассказов по картинам.</p> <p>2. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин.</p> <p>3. Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин; по</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	--	--	--	----------------------------



	<p>игрушках.</p> <p><b>Занятие 10. Беседа как метод обучения диалогической речи</b></p> <p><b>Вопросы к занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.</li> <li>2. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.</li> <li>3. Структура обобщающей беседы.</li> <li>4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.</li> <li>5. Сущность этических бесед и методика их проведения.</li> <li>7. Анализ разработанных студентами конспектов бесед.</li> <li>8. Деловая игра "Обобщающая беседа с детьми".</li> </ol> <p><b>Задание для самостоятельной работы учащихся</b></p> <p>Написать два конспекта ОД по теме «Беседа о зиме (весне)», «Беседа о перелётных птицах» для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Подобрать речевой материал и иллюстрации к проведению данных бесед.</p> <p>Записать и проанализировать обобщающую беседу с детьми 6 —7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности,</p>			3
--	---	--	--	---

	<p>синтаксической структуры, словаря детских высказываний).          Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.</p> <p><b>Занятие 11. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль речевого общения в развитии речи детей.</li> <li>2. Формы общения детей со взрослыми.</li> <li>3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.</li> <li>4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы.</b></p> <p>Провести наблюдение за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания.          Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей.          Наблюдение за общением детей друг с другом, записать и проанализировать их высказывания.          Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.</p> <p><b>Занятие 12. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.</b></p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль обучения в овладении детьми родным языком.</li> <li>2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.</li> <li>3. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация.</li> <li>4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.</li> <li>5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посетить 1-2 занятия с детьми, на основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.</li> <li>2. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги "Занятия по развитию речи в детском саду" (с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей).</li> </ol>			
<p>Тема 2.2 Теоретические основы словарной работы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы словарной работы.</li> <li>2. Развитие словаря у детей как</li> </ol>		<p>4/4/0</p>	<p>1</p>

	<p>количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления.</p> <p>3. Понятие словарной работы в детском саду.</p> <p>4. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста.</p> <p>5. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий. Работа над смысловой стороной слова. Семантический аспект словарной работы.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Занятие 13.</b></p> <p><b>Теоретические основы словарной работы в детском саду.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <p>1. Сущность словарной работы и ее значение.</p> <p>2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Принципы словарной работы.</p> <p>4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.</p> <p>5. Методы и приемы словарной работы.</p> <p>6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.</p> <p>7. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b></p> <p>1. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у</p>			<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	--	--	----------------------------

	<p>дошкольников по материалам педагогических исследований.</p> <p>2. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.</p> <p>3. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим ("Одежда", "Труд", "Библиотека", "Транспорт" и др.).</p> <p>4. Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.</p> <p>5. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.</p> <p><b>Занятие 14. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <p>1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.</p> <p>2. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>3. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Методика проведения дидактических игр на</p>			3
--	---	--	--	---

	<p>развитие словаря.</p> <p>5. Лексические упражнения.</p> <p>6. Формирование словаря в разных видах деятельности.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся.</b></p> <p>1. Определить задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>2. Проверить особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования.</p> <p>3. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.</p>			
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Методика формирования грамматической структуры речи.</b></p>				

<p>Тема 3.1. Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми.  2. Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения  3. Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя.  4. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словотворчество детей, его механизмы и значение.  5. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения.  <b>Практические занятия.</b>  <b>Занятие</b>  <b>15.Теоретические основы формирования грамматического строя речи.</b>  <b>Вопросы к занятию.</b>  1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.  2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.  3. Типичные трудности освоения детьми</p>		<p>4/4/4</p>	<p>1</p> <p>2, 3</p> <p>2</p> <p>3</p>
---	--	--	--------------	--

	<p>грамматической стороны речи, их причины.</p> <p>4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.</p> <p>5. Методика формирования морфологической стороне речи.</p> <p>6. Формирование способов словообразования.</p> <p>7. Формирование синтаксической стороны речи.</p> <p>8. Методика исправления грамматических ошибок.</p> <p>9. Характеристика пособия О. И. Соловьевой "Говори правильно".</p> <p>10. Анализ грамматических упражнений, разработанный студентами.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b></p> <p>1. Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм.</p> <p>2. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского "От двух до пяти".</p> <p>3. Подготовить сообщение по статье из опыта работы: Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически</p>			<p>2</p>
--	---	--	--	----------

	<p>правильной речи детей.</p> <p>4. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.</p> <p>5. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.</p> <p><b>Занятие</b></p> <p><b>16. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <p>1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.</p> <p>2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.</p> <p>3. Причины неправильного произношения.</p> <p>4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b></p> <p>1. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.</p> <p>2. Проверить особенности звукопроизношения у детей средней группы. Выяснить причины несовершенной речи.</p> <p><b>Занятие 17. Методика воспитания звуковой культуры речи</b></p> <p><b>Вопросы к занятию</b></p> <p>1. Методика обследования звуковой</p>			
--	--	--	--	--

	<p>стороны речи детей.</p> <p>2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.</p> <p>3. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.</p> <p>4. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ разработанных студентами направлений работы по обучению звукопроизношению.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b></p> <p>1. Составить развернутый план ОД для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука <b>ц</b>.</p> <p>2. Составить конспект ОД для старшей группы по дифференциации звуков <b>с</b> и <b>ш</b>.</p> <p><b>Занятие 18. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <p>1. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.</p> <p>2. Методика работы по воспитанию звуковой культу-речи в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>3. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи</p>			<p>2</p> <p>2</p>
--	--	--	--	-------------------

	<p>(структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рецензию на одно из методических пособий.</li> <li>2. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.</li> </ol> <p><b>Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>			<b>3</b>
<b>Раздел 4. Методика формирования художественно-речевой деятельности</b>				
Тема 4.1. Значение художественной литературы для воспитания детей.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение художественной литературы для воспитания детей.</li> <li>2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</li> <li>3. Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой.</li> <li>4. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах.</li> <li>5. Форма работы с</li> </ol>		<b>4/4/4</b>	<b>1</b>  <b>1</b>

	<p>книгой.  <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b>  <b>Практические занятия:</b>  <b>Занятие</b>  <b>19. Теоретические основы методики работы с художественной литературой.</b>  <b>Вопросы к занятию.</b>  1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.  2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.  3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.  4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.  <b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b>  1. Подготовить сообщение по статье А. В. Запорожца "Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения"  2. Выписать из пособия "Ребенок и книга" Л. М. Гурович, Л. Б. Береговой, В. И. Логиновой особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в</p>			<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	<p>разных возрастных группах.</p> <p>3. Отобрать художественные произведения для чтения и рассказывания на сентябрь-октябрь для одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.</p> <p><b>Занятие 20. Методика ознакомления с книгой.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию</b></p> <p>1. Формы работы с книгой в детском саду.</p> <p>2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.</p> <p>3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.</p> <p>4. Беседы в связи с чтением художественных произведений.</p> <p>5. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b></p> <p>1. Подготовить сообщение по работе Е. А. Флериной "Художественное слово для детей дошкольного возраста".</p> <p>2. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.</p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Самооценка студентами своей компетентности в области современных педагогических технологий.  Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и др. сотрудников.</p>			
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>				
<p>Тема 5.1  Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.  2. Цель и задачи этой работы.  3. Психологическая характеристика процесса чтения и письма.  4. Формирование фонематического восприятия речи-важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.  5. Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой.  6. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.  <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p>		2/2/4	3
				1

	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Занятие 21. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте</b>  <b>Вопросы к занятию</b>  1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи. Студентам рекомендуется изучить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.  2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.  3. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.  <b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b>  1. Подготовить сообщение по статье Л. Е. Журовой "Экспериментальное обучение дошкольников грамоте".  2. Дать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.  <b>Занятие 22. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.</b>  <b>Вопросы к занятию</b>  1. Методика ознакомления детей со словом.</p>			<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	--	--	--

	<p>2. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.</p> <p>3. Методика ознакомления со слоговым строением слова.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы учащихся</b></p> <p>1. Написать аннотацию на книгу Г. А. Тумаковой "Ознакомление дошкольников со звучащим словом".</p> <p>2. Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением.</p> <p>Подготовиться к проведению этих игр.</p> <p><b>Занятие</b></p> <p><b>23.Ознакомление детей со звуковой структурой слова</b></p> <p><b>Вопросы к занятию</b></p> <p>1. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.</p> <p>2. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>3. Анализ учебно-наглядных пособий Тумаковой Г. А. "Картинный словарь по развитию речи детей 4—6 лет" и "Звучащее слово".</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Подготовить сообщение по статье Ф. А. Сохина и Г.А.Тумаковой "Ознакомление детей 5</p>			<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>
--	--	--	--	----------------------------

<p><b>Тема 5.2.</b> Методическое руководство работой по развитию речи</p>	<p>лет с основными типами звукового строения слова" (Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация методической работы в детском саду. Роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей.</p> <p>Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимно посещения воспитателей.</p> <p>Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей, ее содержание и формы.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Занятие</b></p> <p><b>24.Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <p>1. Принципы и условия успешного планирования.</p> <p>2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по</p>		<p>3/3/1</p>	<p>1</p> <p>3</p>
---	---	--	--------------	-------------------

	<p>развитию речи.</p> <p>3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.</p> <p>4. Комплексный подход к планированию.</p> <p><b>Занятие</b></p> <p><b>25 Организация методической работы по развитию речи в детском саду.</b></p> <p><b>Вопросы к занятию.</b></p> <p>1. Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи.</p> <p>2. Контроль и методическая помощь воспитателям.</p> <p>3. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей.</p> <p>4. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы учащихся.</b></p> <p>Познакомиться с планом работы старшего воспитателя. Дать анализ плана.</p> <p><b>Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрены</b></p>			
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<p>- лекции</p> <p>- практические занятия</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<b>21/21/9</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы теории и методики экологического образования дошкольников</b> Тема 1.1. Роль природы в формировании личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные задачи курса в контексте ФГОС ДО и ФООП ДО. Научные основы и концепция методики.		<b>4/4/0</b>	<b>1</b>

ребенка	<p>Место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого-педагогической деятельности.</p> <p>Экологическое воспитание как основа формирования начал экологической культуры.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Анализ современных образовательных программ ДО с точки зрения реализации компонента экологического образования.</p> <p>Изучение требований ФОП ДО к экологическому воспитанию.</p> <p>Анализ трудов классиков прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка.</p>			2
Тема 1.2. Задачи и содержание экологического образования дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Формирование системы знаний о природе как основы экологического сознания.</p> <p>Развитие познавательных умений.</p>		4/4/0	1



	<p><b>планом не предусмотрены.</b>  <b>Практическое занятие:</b> Анализ принципов организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в различных формах эколого-педагогической работы (занятия, режимные моменты, досуг, развлечения, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями) с учетом требований ФГОС ДО  <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>          Разработать календарно-тематический план работы по экологическому образованию дошкольников на месяц (возрастная группа на выбор) в соответствии с требованиями ФОО ДО.          Разработать конспект занятия по формированию навыков устойчивого потребления (бережное отношение к ресурсам).</p>			3
<p><b>Раздел 2.Методические основы экологического образования дошкольников</b></p>				
<p>Тема 2.1.          Методы экологического образования детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Значение словесных, игровых, практических методов формирования представлений о живой и неживой природе.          Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе.</p>		3/3/4	1

	<p>Организация и методика проведения наблюдения, экскурсии, экспериментирования в разных возрастных группах с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Анализ структуры наблюдения, экскурсии, экспериментальной деятельности.</p> <p>Обоснование игры как метода экологического воспитания.</p> <p>Определение значения и места природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.</p> <p>Разработка методики руководства наблюдениями, экспериментом, трудом в природе, играми детей.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b></p> <p>Дать характеристику словесным, игровым, практическим методам проведения наблюдений за природой (возрастная группа на выбор).</p> <p>Подготовить анализ одного из методов с точки зрения его эффективности в экологическом образовании.</p>			<p>2, 3</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Современные формы организации экологического образования: проектная деятельность, экологические акции,</p>		<p>3/3/5</p>	<p>1</p>

	<p>квесты. Требования к построению моделей и организации детского экспериментирования. Специфика обучения с использованием моделей. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами..</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b> <i>Практическое занятие</i> Разработка и проведение детского экспериментирования. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Анализ эффективности различных форм организации экологического образования.</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> Разработать конспект проведения экспериментальной деятельности по ознакомлению со свойствами неживой природы (возрастная группа на выбор). Подготовить модель организации экологической акции в ДОО (например, по сбору макулатуры или посадке растений)..</p>			<p>2</p> <p>3</p>
--	---	--	--	-------------------



	<p>ФООП ДОО. Разработать план организации экологической тропы на территории ДОО</p> <p><b>Курсовая работа (проект)</b></p> <p><b>учебным планом не предусмотрены</b></p>			
<p><b>МДК 03.04</b></p> <p><b>Теория и методика математического развития</b></p>		<p>- лекция</p> <p>- практические занятия</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<b>39/39/0</b>	
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Методика математического развития как наука</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Методика математического развития как наука область её исследования, основные понятия.</p> <p>2.Становление методики математического развития как науки.</p> <p>3.Современные тенденции развития методики математического развития.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1.Подготовить сообщение «Связь методики математического развития детей дошкольного возраста с другими науками»</p>		<b>4/4/0</b>	<b>1</b>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Математика как основа методики математического развития детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Основные понятия.</p> <p>2.Развитие математики как науки.</p> <p>3.Развитие понятия натурального числа.</p> <p>4.Виды письменной</p>		<b>2/2/0</b>	<b>1</b>
				<b>2</b>

	<p>нумерации, системы счисления.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1.Подготовить реферат: «Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития»;</p> <p>2.Составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики».</p>			2
<b>Раздел 2.</b> <b>Дидактические основы математического развития дошкольников</b>				
Тема 2.1. Дидактические средства в математическом развитии дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Дидактические средства в математическом развитии дошкольников: понятие, характеристика, применение.</p> <p>2. Педагогические и гигиенические требования к дидактическим средствам математического развития</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Проанализировать содержание программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах</p> <p>2. Выполнить анализ содержания математической</p>	4/4/0	1	2

	подготовки детей дошкольного возраста, составить словарь терминов			
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Методика формирования и развития математических способностей дошкольников</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b>  Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.</p> <p>2. Методика обучения устному называнию чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними.</p> <p>4. Ознакомление с цифрами. Обучение порядковому счёту.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»;</p> <p>2. разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и</p>		4/4/0	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>счёт».</p> <p>выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-гог.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой, подобрать стихи о цифрах;</p> <p>законспектировать статьи из журнала «Дошкольное воспитание» Чуднова «Как знакомить дошкольников с цифрой» № 8, 1991 г., Цидилина «Знакомство с цифрой» № 1, 1992 г.;</p> <p>подобрать из методической литературы дидактические игры и упражнения на закрепление счёта у детей 7-го г.; изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах.</p> <p>2. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам.</p> <p>3. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера.</p> <p>4. Ознакомление детей со способами измерения</p>		<p>4/4/0</p>	<p>3</p> <p>1</p>
--	--	--	--------------	-------------------

<p>Тема 3.2. Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов</p>	<p>непрерывных величин. 5. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах; методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам; обучение детей измерению величины предметов; упражнение для развития глазомера; ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин; возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> 1. Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; 2. разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина»; 3. проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных</p>		<p>4/4/0</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
--	--	--	--------------	----------------------------

<p>Тема 3.3. Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов</p>	<p>возрастных группах по разделу «Величина». Составление словаря по теме.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах.</p> <p>2. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах.</p> <p>3. Формирование понятия о многоугольниках. Упражнения в выборе по образцу, в группировке геометрических фигур. Игры и упражнения на определение формы предметов.</p> <p>3. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек. 4. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Составить конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»;</p> <p>2. Разработать части математического занятия в разных</p>		<p>3/3/0</p>	<p>1</p> <p>2</p>
---	--	--	--------------	-------------------

<p>Тема 3.4. Методы и приёмы формирования пространственных представлений</p>	<p>возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; 3.Провести анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры» <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Программные задачи по формированию пространственных представлений. 2. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. 3. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. 4. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. 5. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ. <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b> <b>Практическое занятие:</b> 1. Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; 2. Разработать часть математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка</p>		<p>4/4/0</p>	<p>1</p> <p>2</p>
--	--	--	--------------	-------------------

<p>Тема 3.5. Методы и приёмы формирования представлений о времени</p>	<p>в пространстве»; проведение, 3. Проанализировать фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Программные задачи по формированию представлений о времени. 2. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. 3. Ознакомление с календарным годом. Дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени. 4. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b> <b>Практическое занятие:</b> 1. Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»;</p>		<p>4/4/0</p>	<p>1</p>
---	--	--	--------------	----------

	<p>2. Разработать сценарий математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»;</p> <p>проведение,</p> <p>3.Провести фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени» в колледже.</p>			2
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b></p> <p>Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Планирование и учет работы по математическому развитию.</p> <p>2. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.</p> <p>3.Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.</p> <p>4. Особенности методики работы в разновозрастной группе.</p> <p>5. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии математических представлений у детей.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Проанализировать</p>		2/2/0	1

<p>Тема 4.2.          Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>конспекты математических занятий в разных возрастных группах;          2. Проанализировать цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b>          1. Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста.          2. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике.          3. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.  <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b>  <b>Практическое занятие:</b></p>		<p>2/2/0</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
---	--	--	--------------	----------------------------

<p>Тема 4.3. Преемственность в математическом развитии детей дошкольной образовательной организации и школы</p>	<p>1. Отобрать средства определения результатов обучения математике, 2. Разработать задания и критерии для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; 3. Отобрать приёмов работы с математически одарёнными детьми, 4. Составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p>			<p>2</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. 2. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности). 3. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.</p>		<p>2/2/0</p>	<p>1</p>
	<p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b> <b>Практическое занятие:</b> 1. Подготовить презентацию по теме. <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b> оформление конспекта занятия по актуальным вопросам преемственности в математическом</p>			<p>2</p>

<p>Тема 4.4. Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>развитии детей ДОУ и школы. Составление словаря по теме. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Возможности использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей. 2. Классификация математических игр для детей дошкольного возраста. 3. Развивающие игры: значения, особенности, правила, методика руководства. 4. Обучающие игры; игры на освоение алгоритмов, на классификацию. Логические задачи и игры. <b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b> <b>Практическое занятие:</b> 1. Освоение студентами отдельных игр. Подобрать развивающие, обучающие, логические игры, логические задачи; изготовить одну из игр. Составление словаря по теме. <b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности математического развлечения. 2. Использование математических развлечений в математическом развитии детей. 3. Методика построения, подготовки и</p>	<p>2/2/0</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.5. Математические развлечения в ДОО</p>	<p>1. Особенности математического развлечения. 2. Использование математических развлечений в математическом развитии детей. 3. Методика построения, подготовки и</p>	<p>2/2/0</p>	<p>1</p>

	<p>проведения математического развлечения.</p> <p><b>Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать конспекты математических развлечений; разработка конспекта математического развлечения;</li> <li>2. Разработать сценарий математического развлечения.</li> </ol> <p><b>Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены</b></p>			<p>2</p>
--	---	--	--	----------

<p><b><i>УП.03.01 Учебная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</i></b></p>	<p>1.Изучение и анализ документации воспитателя дошкольной организации. 2. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО и конспектов образовательной деятельности. 3. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОО, в соответствии с педагогическими, гигиеническими и специальными требованиями. 4. . Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 5. Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 6.Анализ перспективных и календарных планов работы ДОО по взаимодействию родителями. 7. Изучение различных технологий (интерактивных, перцептивных, информационных) в процессе</p>		108	

	<p>взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Наблюдение и оказание помощи при проведении досуговых мероприятий, собрания, семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального(психического, физического) развития ребенка.</p>			
<p><b><i>ПП.03.01 Производственная практика «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</i></b></p>	<p>1.Изучение и анализ документации воспитателя дошкольной организации.</p> <p>2.Организация и проведение различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3.Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами.</p> <p>4.Проведение образовательной деятельности.</p> <p>5.Разработка конспектов с дошкольниками по методикам.</p> <p>6.Организация режимных моментов.</p> <p>7. Изучение и анализ условий реализации задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>		108	
<p><b><i>ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен</i></b></p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачёту, вопросы к экзамену, тестовые задания, выполнение проектов.</p>	7 сем.		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-метод, проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, тренинг, деловая игра, изготовление поделок, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности, защита курсовых проектов, метод проектов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

**учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование лаборатории: комплект учебной мебели, меловая доска, настенные стенды.

-разных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях, располагающих необходимым оборудованием по профилю своей деятельности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, компьютерные средства, учебно-методические пособия.

Содержание программы ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предполагает использование материально-технических средств мастерской по компетенции R4 «Дошкольное воспитание».

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538342> (дата обращения: 28.07.2024).

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. — Москва: Юрайт, 2020. — 253 с.

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539746> (дата обращения: 28.07.2024).

4. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 28.07.2024).

5. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 28.07.2024).

6. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

### Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. — Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 28.08.2024)

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
1. <http://www.profile-edu.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки; нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения;
2. <http://www.rebenok.com/catalog/1026/?from=adwords&gclid=CNmL6fqs5rkCFYZ4cAodXikAqQ> Пособия по математике;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> Детский сад
5. <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
6. <http://doshvozzrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)
7. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
8. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

### **Организация учебной практики**

#### **вид и этапы практики**

вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1 неделя) (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 этап – *основной* (2 неделя) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (3 неделя) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **Цель и задачи практики:**

*Цель практики:* формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области организации обучения в разных возрастных группах, развития речи, экологического образования, математического развития детей по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

*Задачи практики:*

Формирование у студентов умений:

1. Ознакомление с особенностями планирования различных видов обучения в разных возрастных группах.

2. Изучение и анализ условий реализации задач образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

3. Участие в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста.

**Сроки проведения практики** – 6 семестр, 3 недели.

**место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

**Организация производственной практики (по профилю специальности):**

**вид и этапы практики**

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1 неделя). Знакомство с дошкольной образовательной организацией, группой, планом воспитательно-образовательной деятельности, режимными моментами. Проведение диагностики образовательной среды в дошкольной организации.

2 этап – *основной* (2 неделя). Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами. Проведение образовательной деятельности. Разработка конспектов с дошкольниками по методикам. Организация режимных моментов.

3 этап – *заключительный* (3 неделя). Обобщение материалов по обогащению предметно-развивающей среды дошкольной организации. Оформление документации.

**цель и задачи практики:**

*Цель практики:* применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации обучения в разных

возрастных группах, развития речи, математических представлений, экологического образования дошкольников. Практика способствует формированию у обучающихся целостного представления об организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

*Задачи практики:*

Формирование у студентов умений:

1. Планирования и проведения различных видов обучения в разных возрастных группах;

2. Планирования и проведения образовательной деятельности по теории и методике развития речи детей;

3. Планирования и проведения образовательной деятельности по экологическому образованию детей;

4. Изучение особенностей организации образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.

**сроки проведения практики** – 6 семестр (3 недели).

**место проведения практики:** дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

## Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Наименование ПК	Учебная практика					Показатели освоения ПК
		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		
1	2	3	4	5	6		7
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	1.Определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	21	2	концентрировано	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение оценивать решения ситуационных задач, индивидуальных домашних заданий и составление планов работы. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. Планирование собственной деятельности. Соответствие условий проведения разных видов занятий
2.Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия.		2					
3.Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО и конспектов образовательной деятельности с учётом особенностей возраста, группы,		2					

		индивидуальных особенностей воспитанников					
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	1. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОО, в соответствии с педагогическими, гигиеническими и специальными требованиями. 2. . Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	21	2 2 2	концентрировано	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение оформлять конспекты образовательной деятельности
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.Подбор методов и методик педагогического контроля уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. 2. Подготовка схемы наблюдения и вопросов	21	3 2	концентрировано	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение проводить педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников в соответствии с планом и методикой.

		для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. Составление самоанализа разных видов занятий.		3			
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	1.Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.	21	2	концентрированно	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Оформление календарно-тематического плана педагогической работы по образовательной программе.
		2.Оформление документации.		2			
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	1.Определение цели, задач, содержания, условий процесса обучения согласно основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, в соответствии с санитарными нормами и правилами, в соответствии с	24	3	концентрированно	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Определение задач, содержания, условий процесса обучения в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Разработка планов работы в соответствии с основными разделами общеобразовательной программы. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями и санитарными нормами и правилами.

		возрастными и индивидуальными особенностям детей дошкольного возраста.					
--	--	--	--	--	--	--	--

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Производственная практика		Показатели освоения ПК
					Формат практики (рассредоточено/концентрировано) с указанием базы практики		
1	2	3	4	5	6		7
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	1.Определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	21	2	концентрировано	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение оценивать решения ситуационных задач, индивидуальных домашних заданийиоценивать составление планов работы.Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.Планирование и организация собственной деятельности. Соответствие условий проведения разных видов занятий
2.Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия.		2					
3.Разработка и конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного		3					

		возраста.Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанниковОпределение структуры планаконспекта занятия требованиям методики.				
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	1. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОО, в соответствии с педагогическими, гигиеническими и специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	21	2 2 2	<i>концентрированно</i>	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области
						Умение оформлять конспекты образовательной деятельности.

ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>1.Подбор и применение методов и методик педагогического контроля уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения.</p> <p>2.Осуществление оценки результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей.</p> <p>3. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. Составление самоанализа разных видов занятий.</p>	21	3  2  3	концентрированно	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	<p>Умение проводить педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>Умение работать с воспитателем, проводить анализ занятий.</p>
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	1.Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей	21	2	концентрированно	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Оформление календарно-тематического плана педагогической работы по образовательной программе.

		организацию занятий.					
		2.Оформление документации.		2			
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	1.Определение цели, задач, содержания, условий процесса обучения согласно основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей дошкольного возраста.	24	3	<i>концентрированно</i>	ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Определение задач, содержания, условий процесса обучения в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Разработка планов работы в соответствии с основными разделами общеобразовательной программы. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями и санитарными нормами и правилами.

**критерии оценки практики** выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

**форма отчетности** зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>Знать</b> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и	практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы

	<p>методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь -</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными</li> </ul>	

	<p>целями;  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b>  - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;  - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  - организации и проведения</p>	
--	--	--

	<p>экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий,</li> <li>- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>- оформления документации.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного</li> </ul>	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике</p>

	<p>образования;  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
	<p><b>Уметь</b> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать</p>	

	<p>результаты диагностики.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li><li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li><li>- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li><li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li><li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li><li>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий,</li><li>- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем</li></ul>	
--	--	--

	<p>педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>- оформления документации.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать</b> - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</li> <li>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного</li> </ul>	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы</p>

	<p>развития дошкольников;  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  - виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
	<p><b>Уметь</b>  - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  - отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	

	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>- оформления документации.</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- структуру и</li> </ul>	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике, курсовые работы</p>

образования.	<p>содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</li> <li>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- виды документации, требования к ее</li> </ul>	
--------------	---	--

	оформлению.	
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать</li> </ul>	

	<p>занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	
	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li><li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li><li>- наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li><li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li><li>- оформления документации.</li></ul>	

<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	<p>практические задания, дневник по практике, доклады, отчет по практике</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения,</li> </ul>	

	<p>воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li><li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li><li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li><li>- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li><li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ,</li></ul>	
--	--	--

	самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	
	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li><li>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li><li>- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li><li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li><li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li><li>- обсуждения</li></ul>	

	отдельных занятий, экскурсий, - наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации.	
Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в области руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	вопросы к зачету с оценкой, экзамену, доклады
	<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации для руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	<b>Иметь практический опыт:</b> определения задач для поиска информации для руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста;	

	<p>определения необходимых источников информации для руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; планирования процесса поиска; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения; использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>практические задания, дневник по практике, курсовые работы</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b> определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения современной научной профессиональной терминологии по проблеме руководства процессом обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста; определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования</p>	
	<p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b> описания значимости своей специальности; применения стандартов антикоррупционного поведения в ДОО.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы экологического образования; методику организации и проведения бережного отношения к окружающей среде, безопасного поведения в соответствии с возрастом; методы, формы и средства социально-коммуникативного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе образовательной и самостоятельной деятельности</p>	<p>Вопросы к экзамену, вопросы к зачету с оценкой</p>
	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать детям соблюдение правил экологической безопасности; - формировать навыки безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях; показывать детям способы сохранения окружающей среды, природы;</p>	

	проводить мероприятия по безопасному поведению в природе, быту и др. с учетом особенностей детей.	
	Иметь практический опыт: организации и проведения занятий, игр, досуговых мероприятий, направленных на социально-коммуникативное воспитание в соответствии с возрастом детей.	