

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
/ Гладышева М.С. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г. № 743

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников».*

*Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Прилепская Юлия Романовна, преподаватель СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.03 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>21</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>21</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
доклады, домашняя работа	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамен - 6 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1</b>	<i>Теоретические основы теории и методики экологического образования дошкольников</i>		
<b>Тема 1.1.</b> Роль природы в формировании личности ребенка-дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Основные задачи курса в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.		
	2. Научные основы и концепция методики.		
	3. Место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого-педагогической деятельности.		
	4. Экологическое воспитание как основа формирования начал экологической культуры		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Анализ современных образовательных программ ДО с точки зрения реализации компонента экологического образования.		
	2. Изучение требований ФОП ДО к экологическому воспитанию.		
	3. Анализ трудов классиков прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Задачи и содержание экологического образования дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.		
	2. Формирование системы знаний о природе как основы экологического сознания.		
	3. Развитие познавательных умений.		
	4. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе.		
	5. Формирование навыков устойчивого потребления (экономия воды и энергии, правильная сортировка отходов).		
	<b>Практические занятия</b>	4	2

	1.	Выявление роли природы во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.		
	2.	Анализ значения природы в умственном воспитании дошкольников.		
	3.	Разработка мероприятий по воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.		
	4.	Мониторинг экологической воспитанности в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Планирование и проведение образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Особенности планирования и организации образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах ДОО в соответствии с ФОП ДО.		
	2.	Принципы интеграции экологического образования в различные виды детской деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Анализ принципов организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в различных формах эколого-педагогической работы (занятия, режимные моменты, досуг, развлечения, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями) с учетом требований ФГОС ДО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	3
	1.	Разработать календарно-тематический план работы по экологическому образованию дошкольников на месяц (возрастная группа на выбор) в соответствии с требованиями ФОП ДО.		
	2.	Разработать конспект занятия по формированию навыков устойчивого потребления (бережное отношение к ресурсам).		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методические основы экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 2.1</b> Методы экологического образования детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		3	1
	1.	Значение словесных, игровых, практических методов формирования представлений о живой и неживой природе.		
	2.	Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе.		
	3.	Организация и методика проведения наблюдения, экскурсии, экспериментирования в разных возрастных группах с учетом требований ФГОС ДО.		

		<b>Практические занятия</b>	3	2
	1.	Анализ структуры наблюдения, экскурсии, экспериментальной деятельности. Обоснование игры как метода экологического воспитания.		
	2.	Определение значения и места природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.		
	3.	Разработка методики руководства наблюдениями, экспериментом, трудом в природе, играми детей.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3
	1.	Дать характеристику словесным, игровым, практическим методам проведения наблюдений за природой (возрастная группа на выбор).		
	2.	Подготовить анализ одного из методов с точки зрения его эффективности в экологическом образовании.		1
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей		<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1.	Современные формы организации экологического образования: проектная деятельность, экологические акции, квесты.		
	2.	Требования к построению моделей и организации детского экспериментирования.		
	3.	Специфика обучения с использованием моделей.		
	4.	Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.		
		<b>Практические занятия</b>	3	3
	1	Разработка и проведение детского экспериментирования.		
		Место опытов в познании природы.		
		Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта.		
		Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.		
	Анализ эффективности различных форм организации экологического образования.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	1

	1.	Разработать конспект проведения экспериментальной деятельности по ознакомлению со свойствами неживой природы (возрастная группа на выбор).		
	2.	Подготовить модель организации экологической акции в ДОО (например, по сбору макулатуры или посадке растений).		
<b>Тема 2.3.</b> Организация предметно-развивающей среды ДОО в работе по экологическому образованию дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	Планирование и организация эколого-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: центр экологии, огород детского сада, экологическая тропа.		
	2.	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к материалам, оборудованию и их применению в работе по экологическому образованию.		
	3.	Принципы организации среды, способствующей формированию экологической культуры и навыков устойчивого потребления.		
	<b>Практические занятия</b>		3	3
	1.	Проектирование работы по организации центра экологии, экологической тропы в разных возрастных группах.		
	2.	Анализ и оценка существующей предметно-развивающей среды ДОО с точки зрения ее эффективности для экологического образования.		
	3.	Разработка предложений по оптимизации среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	1
	1.	Составить перечень материалов и оборудования, необходимого для организации труда детей в природе, с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.		
2.	Разработать план организации экологической тропы на территории ДОО.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
Промежуточная аттестация				9
<b>Всего:</b>				64

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538342>

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539746>

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561489> (дата обращения: 25.06.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для обучающихся;
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;
4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;
5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
6. <http://doshvoznast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;
7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека Киберленинка».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</li> <li>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul>	<p>ОК-07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.</p>	<p>Темы докладов, практические задания, задания для итоговой оценки, вопросы к экзамену</p>

<p>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li><li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li><li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li><li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li></ul> <p>уметь: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства</p>		
---	--	--

<p>организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>		
--	--	--