

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных
возрастных группах**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.01 и изучается студентами на 3м курсе в 5м, 6м семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилам

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 34 |
| практические занятия | 34 |
| курсовая работа | <i>46</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 42 |
| доклады, домашняя работа | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка – 5 семестр, зачет с оценкой – 6 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | | |
| Тема 1.1 Теоретические основы обучения дошкольников | Содержание учебного материала (указываются темы) | 7 | 1 |
| | 1 Основы организации обучения дошкольников; принципы обучения детей дошкольного возраста; особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста; модели и типы обучения, теории обучения; современные образовательные программы для дошкольных учреждений; структура и содержание вариативных программ дошкольного образования | | |
| | Практические занятия | 10 | 2 |
| | 1 Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп; отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения; проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; анализ ФГОС дошкольного образования; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы). | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях | Содержание учебного материала (указываются темы) | 6 | 1 |
| | 1 Методы организации деятельности детей на занятиях; основные формы организации обучения детей на занятиях; определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. | | |
| | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1 Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию; определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп; определение цели обучения, воспитания и развития личности | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|-----|
| | | дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями | | | | |
| Тема 2.1 Способы работы с одаренными детьми. | Содержание учебного материала (указываются темы) | | 4 | 1 |
| | 1 | Характеристика одаренности. | | |
| | 2 | Особенности проведения занятий с одаренными детьми. | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2,3 |
| | 1 | Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»; изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | 1 | Подготовка доклада на тему: «Организация работы с одаренными детьми». | | |
| Тема 2.2 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Содержание образования детей с трудностями в обучении; принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях; методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2,3 |
| | 1 | Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов; отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 2,3 |
| | 1 | Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. | | |
| | 2 | Подготовка конспектов образовательной деятельности. | | |
| Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников. | | | | |
| Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня | Содержание учебного материала (указываются темы) | | 10 | 1 |
| | 1 | Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. | | |
| | 2 | Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. | | |
| | 3 | Диагностика познавательного интереса у дошкольников. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|------|
| умственного развития дошкольников | 4 | Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. | | |
| | 5 | Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном детстве. | | |
| | Практические занятия | | 9 | 3 |
| | 1 | Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста. | | |
| | 2 | Составить список диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | 1 | Подготовить материал семинара для родителей «Как помочь детям легко перейти в школу». | | |
| Тема 3.2. Требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| | 1 | Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка; структура психолого-педагогической характеристики; требования к составлению психолого-педагогической характеристики. | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2, 3 |
| | 1 | Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста; составление портфолио на ребенка. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 3 |
| | 1 | Составление примерной психолого-педагогической характеристики. | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | * | |
| 1. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. | | | | |
| 2. Специфика обучения детей младшего дошкольного возраста: развитие игровой деятельности как ведущей формы обучения. | | | | |
| 3. Игровые технологии как средство организации обучения в разных возрастных группах. | | | | |
| 4. Интерактивные методы обучения и их эффективность в различных возрастных периодах. | | | | |
| 5. Организация предметно-пространственной развивающей среды как условие эффективного обучения в ДОУ. | | | | |
| 6. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения. | | | | |
| 7. Воспитание самостоятельности и инициативности у детей в образовательной деятельности. | | | | |
| 8. Преемственность в организации обучения между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. | | | | |
| 9. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники. | | | | |
| 10. Сказкотерапия как средство коррекции и развития речи детей младшего дошкольного возраста. | | | | |
| 11. Формирование навыков культуры общения и речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. | | | | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>12. Использование лэпбука в работе по развитию речи с детьми средней группы.</p> <p>13. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет посредством системы игровых упражнений.</p> <p>14. Интерактивные дидактические игры как средство обогащения словарного запаса у дошкольников.</p> <p>15. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через логико-математические игры (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера).</p> <p>16. Проектная деятельность как средство развития элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы.</p> <p>17. Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.</p> <p>18. Дидактические игры с сенсорным компонентом (песок, крупы, вода) для развития математических способностей у детей 3-4 лет.</p> <p>19. Формирование основ экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.</p> <p>20. Использование технологии моделирования в экологическом воспитании детей средней группы.</p> <p>21. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников через элементарное экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>22. Детский туризм как средство воспитания любви к природе родного края.</p> <p>23. Формирование у детей 5-6 лет представлений о раздельном сборе мусора и устойчивом развитии через сюжетно-ролевые игры.</p> <p>24. Использование художественной литературы и фольклора как средства экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>25. Волонтерское движение в ДООУ как форма формирования экологической культуры и социальной ответственности у старших дошкольников.</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</p> <p>Выбор темы. Подбор и изучение литературы по теме исследования. Составление плана-проспекта работы. Определение актуальности темы, исследовательского аппарата. Работа над теоретической частью исследования. Работа над практической частью исследования. Написание заключения, оформление списка используемой литературы.</p> | <p>46</p> | |
| <p>Всего:</p> | <p>126</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. – Москва: Юрайт, 2020. – 253 с.

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / среди авт. : Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чижова [и др.] ; рец. М. В. Шалыгина. – Москва : Academia : Академия, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 22.08.2024)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| знать: <ul style="list-style-type: none">- основы организации обучения дошкольников;- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятияхособенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- приемы работы с одаренными детьми;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на | ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. | Темы докладов, практические задания, вопросы для зачета с оценкой. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- выразительно читать литературные тексты;- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);- изучать особенности семейного воспитания дошкольниковвзаимоотношения родителей и детей в семье;- формулировать цели и задачи работы с семьей;- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;- руководить работой помощника воспитателя. | | |
|---|--|--|