



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам
развития и образования детей**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743.

Разработчик рабочей программы:
Прилепская Юлия Романовна, преподаватель СПО

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Согласовано:
Организация-партнер:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 41 г. Ельца»



/Урюпина Ж.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выбора способов решения задач в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).

- применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями.
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- применения современных технологий формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания.
- применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями.
- применения профессиональных документов по организации взаимодействия с родителями.
 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - определения задач и содержания семейного воспитания;
 - психолого-педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющими).
 - организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
 - применения разнообразных технологий работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

формулировать задачи работы с семьей и находить пути их решения.

- применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями.
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
- применять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания.
 - применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями.
 - применять основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями.
 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими);
 - применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).
 - взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
 - организовывать и проводить разнообразные технологии работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные), привлекать родителей

(лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий.

знать:

- задачи взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и способы их решения. - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями.

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

- современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания.

- современные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями.

- основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями.

- основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими);

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).

- должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов;

- формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

- разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 237, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 295 часов, в которую включены:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 272 часов;

– самостоятельная работа обучающегося – 5

– учебная и производственная практики – $72+72 = 144$ часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ.05	Форма контроля и оценивания	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
	Текущий контроль		

1	2	3	4
<p>МДК. 05. 01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p>	<p>доклады, тестовые задания</p>	<p>7 итоговая оценка / задания к итоговой оценке</p>	<p>7 экзамен по модулю</p>
<p>МДК.05.02 Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации</p>	<p>практические задания</p>	<p>6 итоговая оценка / задания к итоговой оценке</p>	<p>7 экзамен по модулю</p>
<p>УП. 05.01 Учебная практика «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</p>	<p>отчетная документация по практике</p>	<p>7 зачет с оценкой</p>	<p>7 экзамен по модулю</p>
<p>ПП.05.01 Производственная практика «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и</p>	<p>отчетная документация по практике</p>	<p>7 зачет с оценкой</p>	<p>7 экзамен по модулю</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействи я воспитателя с родителями (законными представителя ми) детей и сотрудниками ДОО	74	74	30	-	5	-	-	-
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 2. Практикум по организации работы педагога с родителями воспитанник ов дошкольной образователь ной организации	68	68	34		-		-	-
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Учебная практика «Организаци я взаимодействи я с родителями (законными представител ями) детей и сотрудникам и ДОО по вопросам развития и образования детей»	72							72

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Производственная практика "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"	72							72
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	ПМ. 05. ЭЖ Экзамен по модулю	9	9						
	Всего:	295	295	64	-	5	-	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		Лекция, практическое, самостоятельная работа	74	1,2,3
Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями				
Тема 1.1. Цели, задачи и принципы семейного воспитания детей дошкольного возраста	Характеристика семейной политики. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям. Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Стили и виды семейного воспитания. Характеристика детско-родительских отношений.	Лекция Практическое	6 4	1 2,3
Тема 1.2. Методы изучения семьи	Современные подходы и изучению семьи. Методы и приемы изучения особенностей семейного воспитания. Изучение типичных ошибок и трудностей в процессе взаимодействия ДОО с семьей.	Лекция Практическое	4 5	1 2
Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)				
Тема 2.1. ДОО и семья: проблема взаимодействия	Семья в системе воспитательных институтов. Новая философия взаимодействия ДОО с семьей. Характеристика основных понятий: «взаимодействие», «сотрудничество», «формы работы» и др. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.	Лекция Практическое	4 4	1 2

Тема 2.2 Формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей (лицами их замещающими)	Традиционные формы работы ДОО с семьей, их виды. Нетрадиционные формы работы ДОО с семьей, их виды. Современные технологии взаимодействия ДОО с семьей, их виды.	Лекция	6	1
		Практическое	6	2
		Самостоятельная работа	2	3
Тема 2.3. Пути повышения педагогической культуры родителей (лиц их заменяющих)	Понятие о педагогической культуре и педагогической рефлексии родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Планирование работы с родителями.	Лекция	6	1
		Практическое	4	2
		Самостоятельная работа	3	3
Раздел 3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО				
Тема 3.1. Нормативно- правовая основа в практике работы ДОО	Современные тенденции обновления дошкольного образования. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО.	Лекция	6	1
		Практическое занятие	4	2
Тема 3.2. Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Организация и координация взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Специфика взаимодействия с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Лекция	7	1
		Практическое занятие	3	2
МДК 05.02 Практикум по организации работы педагога с		Лекция, практические занятия	68	1,2,3

УП.05.01	<p>Изучение процесса взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями): формы и методы организации взаимодействия.</p> <p>2 Анализ календарного и перспективного планов ДОО по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания).</p> <p>Наблюдение за работой воспитателя в процессе взаимодействия с родителями законными представителями): консультации, беседы с родителями, родительские собрания.</p> <p>Разработка индивидуальных и семейных консультаций с родителями детей.</p> <p>Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому развитию, медицинского работника и других сотрудников.</p> <p>Подбор методической литературы по вопросам взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО.</p> <p>Организация взаимодействия и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в процессе решения педагогических задач.</p> <p>Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей..</p> <p>Анализ консультаций и родительских собраний по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Разработка плана проведения родительского собрания.</p>	7 семестр	72	2,3
ПП.05.01	Изучение и анализ методического оснащения процесса взаимодействия ДОО с семьей.	7 семестр	72	2,3

	<p>Анализ перспективного и календарного плана работы с родителями, журнала протоколов родительских собраний, наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей.</p> <p>Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций.</p> <p>Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>Анализ перспективного и календарного планов работы ДОО по взаимодействию с родителями (использование методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания).</p> <p>Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому развитию, медицинского работника и других сотрудников.</p> <p>Организация взаимодействия и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в процессе решения педагогических задач.</p> <p>Подбор материала и оснащение методического кабинета по вопросам взаимодействия с семьей. 2. Анкетирование родителей (лиц, их замещающих) по определению стиля семейного воспитания.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Реализация программы исследования детско-родительских отношений.</p> <p>Применение различных технологий (интерактивных, перцептивных, информационных), в процессе взаимодействия с родителями.</p> <p>Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка.</p> <p>Подготовка и проведение досуговых мероприятий с родителями.</p> <p>Участие в проведении родительского собрания (сообщение, доклад).</p>			
--	--	--	--	--

ПМ.07. Эк Экзамен квалификационный по модулю		7 семестр	9	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповая дискуссия, обсуждение докладов, сообщений, разбор видеоматериалов, разработка конспектов образовательной деятельности) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

ноутбук преподавателя, интерактивная доска.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

-учебной аудитории: теории и методики физического воспитания.

Оборудование аудитории: комплект учебной мебели, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: набор детской мебели, рабочее место воспитателя, образовательные уголки, рабочее место инструктора по физической культуре.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538281>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537879>

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/538229>

Дополнительные источники:

1. Бакаева О.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. — Елец:

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. — 89 с. URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575839831_spo-bakaeva-uch.-pos.-ch.2.pdf

2. Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 239с.

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537891>

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541631>

5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544267>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
4. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п. 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ОПЦ.02 Основы педагогики

ОПЦ.03 Основы психологии

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОПЦ.09 Детская психология

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Организация учебной и производственной практики

Учебная практика «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Вид практики – учебная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (2-3 дня) (узнавание ранее изученных содержания, методов, форм взаимодействия ДОО и семьи, взаимодействие с сотрудниками ДОО);

2 этап - *основной* (4-6 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 этап – *продуктивный* (7-10 день) (планирование выполнения деятельности, решение проблемных задач).

Цель и задачи практики:

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1. использовать теоретические основы организации взаимодействия ДОО с семьей, сотрудниками ДОО в профессиональной сфере;
2. учитывать теоретические основы планирования взаимодействия ДОО и семьи в процессе развития и образования детей;
3. определять цели, задачи планирования работы с родителями;
4. планировать и проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
5. создавать условия продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
6. планировать и организовывать продуктивное взаимодействие с сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
7. изучать и применять современные инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в ДОО;
8. применять методики диагностики детско-родительских отношений в ДОО.

Сроки проведения практики – 7 семестр, 2 недели.

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца Липецкой области.

Производственная практика «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

вид и этапы практики

вид практики – производственная практика.

Этапы практики:

1 этап – *ознакомительный* (1-3 день) (узнавание ранее изученных содержания, методов, форм взаимодействия ДОО и семьи);

2 этап - *основной* (4-6 день) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством педагога);

3 этап – *продуктивный* (7-10 день) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

цель и задачи практики:

Цель практики: применение теоретической подготовки обучающихся и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений,

навыков, общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

Формирование у студентов умений:

1. использовать теоретические основы взаимодействия ДОО с родителями и сотрудниками ДОО в профессиональной сфере;
2. учитывать принципы продуктивного взаимодействия в процессе работы с родителями и сотрудниками ДОО;
3. определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
4. проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
5. проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
6. оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
7. координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

сроки проведения практики – 7 семестр (2 недели).

место проведения практики: дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области.

Содержание учебной и производственной практики

код ПК	Учебная практика						Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Изучение процесса взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями): формы и методы организации взаимодействия. Анализ календарного и перспективного планов ДОО по взаимодействию с родителями (использован	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	3	Умение использовать теоретические основы процесса взаимодействия с родителями детей в профессиональной сфере. Умение анализировать ФОП ДО по вопросам взаимодействия ДОО с родителями детей; использовать разработанный план работы с родителями в соответствии с ФОП ДО. Анализировать и корректировать разработанные планы в соответствии с методическими рекомендациями.	1 Изучение и анализ методического обеспечения процесса взаимодействия ДОО с семьей. Анализ перспективного и календарного плана работы с родителями, журнала	9	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Умение использовать теоретические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО в профессиональной сфере. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями и образовательной программой ДОО.	

ие методов и приемов изучения особенностей семейного воспитания). Наблюдение за работой воспитателя в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями): консультации, беседы с родителями, родительские собрания. Разработка индивидуальных и семейных консультаций с родителями детей

протокол
ов
проведения
родительских собраний
,
наглядных форм работы с родителями, выставок детских работ, результатов анкетирования и тестирования родителей.
Наблюдение за ходом проведения групповых семейных консультаций.
Наблюдение за детьми и

Формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью.
Определять задачи и содержание работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста.
Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с

							<p>обсужден ие с родителям и достижени й и трудностей в развитии ребенка. Анализ перспектив ного и календарн ого планов работы ДОО по взаимодей ствию с родителям и (использов ание методов и приемов изучения особенност ей семейного воспитани я).</p>				<p>методическими рекомендациями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическим и работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому развитию, медицинского работника и других сотрудников. Подбор методической литературы по вопросам взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО. Организация взаимодействия и сотрудничества	9	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	3	Умение учитывать теоретические основы планирования работы с родителями в процессе развития и обучения детей дошкольного возраста. Знание должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОО. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Изучение должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому развитию, медицинского работника и других сотрудников. Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими	9	3	Концентрированно ДОО г. Ельца и Елецкого района Липецкой области	Знание должностных обязанностей администрации ДОО, помощника воспитателя, медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, медицинского работника и других сотрудников. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОО. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Знание принципов и
---------	---	--	---	--	---	---	---	---	---	--	--

		<p>родительских отношений. Разработка плана проведения родительского собрания.</p>				<p>информационных для организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Диагностика детско-родительских отношений. Реализация программы исследования детско-родительских отношений. Применение различных технологий (интерактивных, перцептивных, информационных), в процессе взаимодействия с родителями. Проведение семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>с родителями (законными представителями). Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому учебному плану и конспекту. Участие в проведении семинара-практикума по вопросам семейного воспитания, социального (психического, физического) развития ребенка. Участие в проведении досуговых мероприятий с родителями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

							(психическ ого, физическог о) развития ребенка. Подготовка и проведение досуговых мероприяти й с родителями Участие в проведении родительск ого собрания (сообщение , доклад).				Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

критерии оценки практики выполнение предложенных заданий, проведение открытых мероприятий.

форма отчетности зачет с оценкой на основании выполненных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ««Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОО, заместитель заведующей ДОО, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Знать: - теоретические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - принципы проектирования взаимодействия с родителями детей; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. - современные технологии формирования традиционных	Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки

	<p>общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования взаимодействия с родителями детей по вопросам педагогического просвещения; - основные профессиональные документы по организации взаимодействия с родителями. - основы психолого-педагогического просвещения родителей (лицами, их заменяющими); - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями; - применять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания. - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - осуществлять 	
--	--	--

	<p>психолого-педагогическое просвещение родителей (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - отбирать методы, формы и средства для организации процесса взаимодействия с родителями детей; - анализировать теоретические основы и методику работы воспитателя с родителями по вопросам развития и воспитания детей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора способов решения задач в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями; - применения профессиональных документов по организации взаимодействия с родителями; - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - определения задач и содержания семейного воспитания; - психолого-педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющими). 	
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования процесса взаимодействия с сотрудниками 	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике,</p>

<p>ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>и педагогическими работниками ДОО в решении педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методическое обеспечение реализации взаимодействия с сотрудниками и педагогическими работниками ДОО в процессе решения задач воспитания и обучения детей; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. - должностные обязанности педагогических работников ДОО и других специалистов; - формы, методы, средства взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические основы планирования процесса сотрудничества с педагогическими работниками и сотрудниками ДОО; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - взаимодействовать с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования процесса сотрудничества с педагогическими работниками ДОО; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным 	<p>задания для итоговой оценки</p>
--	--	------------------------------------

	<p>работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	
<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Знать: - задачи взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и способы их решения; - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями; -разнообразные технологии (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: формулировать задачи работы с семьей и находить пути их решения; применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями; именять современные технологии формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания; организовывать и проводить разнообразные технологии</p>	<p>Практические задания, отчеты по практике, дневник по практике, задания для итоговой оценки</p>

	<p>работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные), привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора способов решения задач в процессе взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими). - применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с родителями. - применения современных технологий формирования традиционных общечеловеческих ценностей в процессе семейного воспитания; - применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе взаимодействия с родителями; - применения разнообразных технологий работы с семьей (интерактивные, перцептивные и информационные) взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
--	---	--