

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Прилепская Юлия Романовна, преподаватель СПО

СОДЕРЖИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в специальном и дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к общепрофессиональным дисциплинам профессиональной подготовки под индексом ОПЦ.07 и изучается студентами в 7-м и 8-м семестрах.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой с детьми с особыми образовательными потребностями;
- организовывать посильный труд дошкольников с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста;
- особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы и методику организации, сущность и своеобразие различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста;
- основы организации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих(ОК):

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных(ПК):

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- **максимальной** учебной нагрузки обучающегося - **101** час, в том числе:
- **обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **80** часов;
- **самостоятельной** работы обучающегося - **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Лекционные занятия	40
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	40
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Домашняя работа, индивидуальные задания (сообщение, реферат)	12
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: 7 семестр - итоговая оценка, 8 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.				
Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как две взаимосвязанных области знаний	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.		
	2.	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		
	3.	Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	Практические занятия			2
	1.	Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.		
	2.	Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		
	3.	Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2,3
		Изучение Закона «Об образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ».		
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Дети с нарушением интеллектуального развития	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.		
	2.	Причины умственной отсталости.		
	3.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	4.	Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.		
	2.	Причины умственной отсталости.		
	3.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	4.	Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2,3
		Подготовка рефератов на темы: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей».		

Тема 2.2. <i>Дети с задержкой психического развития</i>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.		
	2.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	2	2,3
	Практические занятия			
	1.	Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.		
	2.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	2	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся				
	Составление сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской.			
Тема 2.3. <i>Дети с нарушениям и слуха</i>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.		
	2.	Причины нарушений слуха.		
	3.	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.		
	2.	Причины нарушений слуха.		
	3.	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.	2	2,3
Самостоятельная работа				

	<p>Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом. Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 21-26; № 4. - С. 40-46. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы).</p>		
<p>Тема 2.4. <i>Дети с нарушениями зрения</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>1. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.</p>		
	<p>2. Причины нарушений зрения</p>		
	<p>3. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей</p>		
	<p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p>1. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.</p>		
	<p>2. Причины нарушений зрения</p>		
	<p>3. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей</p>		
	<p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Заполните таблицу «Причины нарушений зрения». Подготовка докладов на темы: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения».</p>			

Тема 2.5. <i>Дети с нарушениями речи</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.		
	2.	Причины речевых нарушений.		
	3.	Классификация речевых нарушений.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.		
	2.	Причины речевых нарушений.		
	3.	Классификация речевых нарушений.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями речи.		
Самостоятельная работа		1	2,3	
	Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы». Составление тезисов по статье Черкасова Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений // Дефектология. - 2004. - № 5.-С. 27-34. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.6. <i>Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.		
	3.	Формы детского церебрального паралича.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.		
	3.	Формы детского церебрального паралича.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		

		Самостоятельная работа		
		Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом».	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 2.7. Дети с ранним детским аутизмом	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.		
	2.	Причины и механизмы возникновения РДА.		
	3.	Психологическая сущность РДА.		
	4.	Особенности психического развития детей с синдромом РДА.		
	Практические занятия		<i>2</i>	<i>2,3</i>
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.		
	2.	Причины и механизмы возникновения РДА.		
	3.	Психологическая сущность РДА.		
	4.	Особенности психического развития детей с синдромом РДА.		
Самостоятельная работа		<i>1</i>	<i>2</i>	
	Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы».			
Тема 2.8. Дети со сложными нарушениями	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.		
	2.	Причины сложных нарушений в развитии.		
	3.	Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		
	4.	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.		
	Практические занятия		<i>2</i>	<i>2</i>
	1.	Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.		
	2.	Причины сложных нарушений в развитии.		

	3.	Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		
	4.	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.		
	Самостоятельная работа		1	2
		Подготовка доклада на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии».		
Раздел 3. Образование лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 3.1. <i>Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью</i>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью		
		Школьная система специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		
	3.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью.		
	4.	Социально-педагогическая помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью		
	2.	Школьная система специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		
	3.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью.		
	4.	Социально-педагогическая помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью		
	Самостоятельная работа		0	
Тема 3.2. <i>Образование детей с задержкой психического развития</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Дошкольное образование детей с задержкой психического развития		
	2.	Школьная система специального образования детей с задержкой психического развития		
	3.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация детей с задержкой психического развития.		
	4.	Социально-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Дошкольное образование детей с задержкой психического развития		
2.	Школьная система специального образования детей с задержкой психического развития			

	3.	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация детей с задержкой психического развития.		
	4.	Социально-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития		
	Самостоятельная работа		0	
Тема 3.3. <i>Образование лиц с нарушениями слуха</i>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дошкольное образование детей с нарушениями слуха		
	2.	Школьная система специального образования лиц с нарушениями слуха		
	3.	Специальные технические средства для незлышащих		
	4.	Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Дошкольное образование детей с нарушениями слуха		
	2.	Школьная система специального образования лиц с нарушениями слуха		
	3.	Специальные технические средства для незлышащих		
	4.	Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом		
Самостоятельная работа		0		
Тема 3.4. <i>Образование лиц с нарушениями зрения</i>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дошкольное образование детей с нарушенным зрением		
	2.	Обучение детей с недостатками зрения в школе		
	3.	Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих		
	4.	Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения		
	Практические занятия		2	2
	1.	Дошкольное образование детей с нарушенным зрением		
	2.	Обучение детей с недостатками зрения в школе		
	3.	Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих		
	4.	Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения		
Самостоятельная работа		0		

Тема 3.5. <i>Образование детей с нарушениями речи</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Система специальных учреждений для обучения детей с нарушениями речи		
	2.	Дошкольное образование детей с нарушениями речи		
	3.	Обучение детей с нарушениями речи в школе		
	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями речи		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Система специальных учреждений для обучения детей с нарушениями речи		
	2.	Дошкольное образование детей с нарушениями речи		
	3.	Обучение детей с нарушениями речи в школе		
	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями речи		
Самостоятельная работа		0		
Тема 3.6. <i>Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дошкольное образование детей с церебральным параличом (ДЦП)		
	2.	Обучение детей с церебральным параличом в школе		
	3.	Система специализированной коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом		
	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с церебральным параличом		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Дошкольное образование детей с церебральным параличом (ДЦП)		
	2.	Обучение детей с церебральным параличом в школе		
	3.	Система специализированной коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом		
	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с церебральным параличом		
Самостоятельная работа		0		
Тема 3.7	Содержание учебного материала		2	1

Образование детей с аутизмом и аутистическими чертами личности	1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом		
	2.	Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности		
	3.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом		
	2.	Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности		
	3.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
	Самостоятельная работа		0	
Тема 3.8. Образование лиц со сложными нарушениями в развитии	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом		
	2.	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом		
	3.	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом		
	2.	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом		
	3.	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии		
	Самостоятельная работа		0	
		Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка со сложным дефектом. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми со сложными дефектами».		
Тема 3.9. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования		
	2.	Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ		
	3.	Основные положения концепции инклюзивного обучения		
	4.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в		

	инклюзивной образовательной среде		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования		
	2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ		
	3. Основные положения концепции инклюзивного обучения		
	4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		
	Самостоятельная работа	0	
Тема 3.10. <i>Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</i>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		
	2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		
	2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	Самостоятельная работа	0	
Тема 3.11. <i>Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Комбинированная и частичная интеграция.		
	2. Временная и полная интеграция.		
	3. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	4. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с		

	ОВЗ.		
	Практические занятия	2	2,3
1.	Комбинированная и частичная интеграция.		
2.	Временная и полная интеграция		
3.	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ		
4.	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ		
	Самостоятельная работа	0	
консультация		*	
Промежуточная аттестация		9	
Всего:		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция-визуализация, групповая дискуссия, разбор педагогических ситуаций, круглый стол, обсуждение сообщений, лекция-диалог, игротека, тренинг) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15151-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 10.05.2025).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2022. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 10.05.2025).

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456400> (дата обращения: 10.05.2024)

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. – 291 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454821> (дата обращения: 10.05.2025)

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2020. – 230 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449911> (дата обращения: 01.08.2023)

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 400 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450940> (дата обращения: 10.05.2025)

5. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Юрайт, 2020. - 236 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457031> (дата обращения: 10.05.2025)

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449859> (дата обращения: 10.05.2025)

7. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.08.2023)

8. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2020. - 191 с. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272> (дата обращения: 10.05.2025)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: – теоретические основы и методику осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста; – особенности режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима	ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 6.3.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования.

<p>(утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику организации, сущность и своеобразие различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста;- основы организации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями;- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;- сущность и своеобразие процесса социализации		
--	--	--

<p>дошкольников с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;- организовывать процесс адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации;- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастом;- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с особыми		
---	--	--

<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой с детьми с особыми образовательными потребностями;- организовывать посильный труд дошкольников с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);- общаться с детьми с особыми образовательными потребностями, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;- руководить продуктивными видами деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;		
---	--	--

- использовать приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
---	--	--