

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в ходе организации курсов повышения квалификации или реализации программы профессиональной переподготовки, чья тематика связана с дошкольным образованием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации под индексом МДК.02.06 и изучается студентами на 3м курсе в 5м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного

возраста;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекционные занятия	13
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
конспект	1
Промежуточная аттестация	9
<i>Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – экзамен.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы понятия «общение» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке	Содержание учебного материала		2	1
	1	Обоснование понятия «общение» в психолого-педагогической литературе.		
	2	Структура и виды общения.		
	3	Исследования в области психолого-педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).		
	Практические занятия		2	2
1	Конспект на тему: «Понятие «Форма общения».			
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль общения в развитии ребенка.		
	2	Внеситуативное общение дошкольника с взрослым.		
	3	Форма общения и возраст ребенка.		
	Практические занятия		2	2
1	Составление рекомендаций родителям и оформление папки-передвижки на тему «Азбука общения», отражающие особенности формы общения с детьми конкретной возрастной группы.			
Тема 1.3. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала		2	1
	1	Особенности общения дошкольников со сверстниками.		
	2	Дифференциация детей в детском коллективе.		
	Практические занятия		2	2
1	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.			
Тема 1.4. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание учебного материала		3	1
	1	Агрессивные дети.		
	2	Обидчивые дети.		
	3	Застенчивые дети.		
	4	Демонстративные дети.		
Практические занятия		2	2	

	1	Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.		
Раздел 2. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов				
Тема 2.1. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «педагогическое общение», его специфика. Техники педагогического общения.		
	2	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.		
	Практические занятия		3	2
	1	Диагностика моделей и стилей общения.		
	2	Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми.		
Тема 2.2. Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности в ДОО	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «конфликт». Виды конфликта.		
	2	Особенности организации бесконфликтного общения детей в ДОО.		
	3	Предупреждение и разрешение педагогического конфликта.		
	Практические занятия		2	2
	1	Технология использования педагогического такта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2
1	Особенности организации бесконфликтного общения детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной).			
Всего:			27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>

2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567117>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540079>

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Козловой. — Москва : Юрайт, 2020. — 168 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-447475#page/1>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

2. <http://www.elsu.ru/kaf/kdkp/edu> Сайт кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; информация для

обучающихся;

3. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека;

4. <http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»;

5. <http://www.i-gnom.ru/> Сайт о развитии, воспитании и обучении детей

дошкольного возраста;

6. <http://doshvozzrast.ru/index.htm> Сайт «Дошкольный возраст»;

7. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека

«Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, докладов, и зачета с оценкой.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства подисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ОК-04, ОК-05	практические задания, вопросы к экзамену

<p>руководства различными видами деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. 		
---	--	--