

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
/ Гладышева М.С. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04 Иностранный язык**

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Каленцова Татьяна Владимировна, преподаватель СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	9
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения .....	15

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом в рамках общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» направлена на достижение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ПРБ), а также на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

Код	Планируемые метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия (УУД)	
МР 01	базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</p>
MP 03	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
MP 04	<p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
MP 05	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий</p>

	<p>результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
Регулятивные УУД	
MP 06	<p>самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP 07	<p>самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>
MP 08	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
MP 09	<p>принятие себя и других людей:  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>

<p>ПР6 02</p>	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз отобранного тематического содержания речи; прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>
<p>ПР6 03</p>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
<p>ПР6 04</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
<p>ПР6 05</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>ПР6 06</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ПР6 07</p>	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>ПР6 08</p>	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>

ПР6 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--------	---

## 2. Структура и содержание учебного предмета.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>117</b>
в т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>103</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	<b>66</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
индивидуальный проект (да/нет)**	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>		<b>14</b>
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	<b>Основное содержание</b>	2
	Значение семьи для человека: прошлое и настоящее семейных взаимоотношений. Распределение обязанностей в семье. Фонетический строй немецкого языка. Глаголы haben, sein (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 1.2 Межличностные взаимоотношения	<b>Основное содержание</b>	2
	Семья: связь поколений. Конфликтные ситуации: предупреждение конфликта и прекращение межличностных взаимоотношений. Простое настоящее время Präsens; Возвратные глаголы.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 1.3. Характеристика человека	<b>Основное содержание</b>	2
	Характеристика членов семьи. Знаменитые семейные пары. Повелительное наклонение глагола. Словообразование.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
<b>Раздел 2. Молодежь в современном обществе.</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Досуг современной молодежи	<b>Основное содержание</b>	2
	Виды увлечений и досуга: чтение книг, посещение театра, просмотр фильмов, хобби. Парные сочинительные союзы.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 2.2. Дружба	<b>Основное содержание</b>	2
	Лучшие друзья. Дружба и социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Модальные глаголы и их эквиваленты.	

	Повелительное наклонение глагола.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания. Оформление личной переписки.	
<b>Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности.</b>		<b>10</b>
Тема 3.1. Жилье	<b>Основное содержание</b>	2
	Типичная квартира в Германии и России. Порядковые числительные.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 3.2. Квартира и свой дом	<b>Основное содержание</b>	
	Условия проживания в городской и сельской местности: преимущества и недостатки. Сослагательное наклонение глагола.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 3.3. Дом (квартира) мечты	<b>Основное содержание</b>	
	Описание помещений учебного корпуса. Местность и жилье, о котором я мечтаю. Сослагательное наклонение глагола.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
<b>Раздел 4. Покупки.</b>		<b>15</b>
Тема 4.1. Карманные деньги	<b>Основное содержание</b>	2
	Источник дохода молодежи: карманные деньги. Возможность подработки на каникулах. Обращение с деньгами. Склонение имен прилагательных.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 4.2 В магазине	<b>Основное содержание</b>	2
	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Склонение имен прилагательных.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	
Тема 4.3. Покупки в интернете	<b>Основное содержание</b>	1
	Онлайнкаталог. Преимущества интернет-магазинов. Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование.	

	<b>Практические занятия:</b>	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни.</b>		<b>14</b>
Тема 5.1. Режим дня	<b>Основное содержание</b>	2
	Режим труда и отдыха: соблюдение режима дня, правильное распределение активностей. Инфинитивные обороты. Словообразование.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 5.2 Питание	<b>Основное содержание</b>	2
	Здоровое питание: составление здорового меню. Сложноподчиненное предложение (порядок слов, основные виды придаточных предложений). Словообразование.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 5.3 Спорт	<b>Основное содержание</b>	2
	Спорт в моей жизни. Основные способы моей двигательной активности. Сложноподчиненное предложение. Словообразование.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
<b>Раздел 6. Страны изучаемого языка.</b>		<b>16</b>
Тема 6.1. Немецкоязычные страны	<b>Основное содержание</b>	2
	Общий обзор немецкоязычных стран. Простое прошедшее время глагола. Словообразование.	
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 6.2. История Германии.	<b>Основное содержание</b>	2
	Исторические основы воссоединения Германии. Сложноподчиненное предложение: придаточные времени. Словообразование.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико грамматических упражнений. Составление диалогов/ монологического высказывания.	
Тема 6.2.	<b>Основное содержание</b>	2

Культурные особенности страны изучаемого языка	Достопримечательности немецких городов. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение Словообразование.	
	<b>Практические занятия:</b> Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	4
<b>Раздел 7. Изобретения и открытия.</b>		<b>22</b>
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	<b>Основное содержание</b> Научно-технический прогресс в повседневной жизни. Что принес научно-технический прогресс в мой дом. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса. Сложное прошедшее время. Словообразование.	2
	<b>Практические занятия:</b> Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	4
Тема 7.2 Выдающиеся представители науки	<b>Основное содержание</b> Изобретатели: основные биографические данные и область научной деятельности. Изобретения. Конструкция: haben/sein+zu+Infinitiv	4
	<b>Практические занятия:</b> Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	6
Тема 7.3 Научно – технический прогресс и экологические проблемы	<b>Основное содержание</b> Проблемы окружающей среды 21 века. Природные катастрофы современности. Модальные глаголы. Модальные глаголы в конструкциях пассивного залога. Словообразование.	2
	<b>Практические занятия:</b> Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания.	4
<b>Прикладной модуль. Раздел 8. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>14</b>
Тема 8.1. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Специалист в избранной области деятельности: личностные качества и образование. Оформление резюме. Основные клише и выражения письменной речи.	2
	<b>Практические занятия:</b> Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания. Оформление письма.	6
Тема 8.2. .Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой	

	коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	
	<b>Практические занятия:</b>	6
	Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов/монологического высказывания. Оформление письма.	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Рекомендуемая литература

###### Основные источники:

1. Кузнецова, Е. Н. Немецкий язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Н. Кузнецова. — Москва : Просвещение, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-09-112839-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408857> (дата обращения: 15.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык: базовый уровень : учебник / М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112934-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408854> (дата обращения: 15.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

###### Дополнительные источники:

1. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln 2006=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 года : справочник : [12+] / И. П. Тагиль. — 8-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 480 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684404> (дата обращения: 20.08.2025). — ISBN 978-5-9925-1508-4. — Текст : электронный.

2. Ярушкина, Т. С. Gesprochenes deutsch in dialogen=Разговорный немецкий в диалогах : [12+] / Т. С. Ярушкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611098> (дата обращения: 20.08.2025). – ISBN 978-5-9925-0534-4. – Текст : электронный.

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

Университетская библиотека online - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
MP 01, MP 02, MP 07, MP 08, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05	Р 2, Темы 2.1.,2.2. Р 3, Темы 3.1.,3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 7, Темы 7.1-7.3	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение теста
MP 04, MP 05, MP 06 ПРБ 3, ПРБ 4, ПРБ 5	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 6, Темы 6.1-6.2	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
MP 08, MP 09, ПРБ 02, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1-5.2	Эссе Сообщения Практические работы Выполнение теста
MP 01, MP 04, MP 05, MP 06, MP 09 ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09	Р 4, Темы 4.1.- 4.3 Р 5, Темы 5.1-5.3 Р 6, Темы 6.1-6.2 Р 7, Темы 7.1-7.3 Р 7, Темы 8.1-8.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выполнение теста