

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 09 Детская психология

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.09 Детская психология
Учебная дисциплина «Детская психология» входит в перечень дисциплин в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.*

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:
Гулько М. Р., преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Детская психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 09

Дисциплина «Детская психология» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 6.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Взаимодействовать с ребенком в дошкольном возрасте;
- Планировать развивающую деятельность, учитывая возрастные особенности ребенка;
- Проводить занятия учитывая индивидуальные характеристики психического и физического развития каждого ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Особенности развития в раннем и дошкольном возрасте;
- Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте;
- Особенности развития личности в дошкольном возрасте.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 13 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 13 |
| Промежуточная аттестация | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 5 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме (указать): экзамен</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | | | |
| Тема 1.1. Тема 1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. | Содержание учебного материала, лекции | 1 | |
| | 1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Методы детской психологии. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. | | 2,3 |
| Тема 1.2. Основные закономерности психического развития. | Содержание учебного материала, лекции | 2 | |
| | 1 Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. | | 2,3 |
| | 2 Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| 1 | | | |
| Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте. | | | |
| Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. | Содержание учебного материала, лекции | 2 | |
| | 1 Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. | | 2,3 |
| | 2 Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|-----|-------|
| | 1 | Подготовка сообщений на тему «Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка». | | 2,3 |
| Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте. | Содержание учебного материала, лекции | | 2 | |
| | 1 | Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. | | 2,3 |
| | 2 | Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 3 |
| 1 | Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность. | | 2,3 | |
| Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. | | | | |
| Тема 3.2. Развитие мышления и речи. | Содержание учебного материала, лекции | | 2 | |
| | 1 | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. | | 2,3 |
| | 2 | Предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 3 |
| 1 | Развитие мыслительных действий, образное мышление. | | | |
| Тема 3.3. Развитие внимания, памяти и воображения. | Содержание учебного материала, лекции | | 2 | |
| | 1 | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие воображения. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие воображения. | | 2,3 |

| | | | | |
|--|--|---|----|-------|
| | 2 | Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | | | |
| Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте. | | | | |
| Тема 4.1. Условия развития личности. Нравственное развитие. | Содержание учебного материала, лекции | | 2 | |
| | 1 | Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. | | 1,2,3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Условия нравственного развития личности ребенка. | | 2,3 |
| | 2 | Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | | | |
| Промежуточная аттестация | | | 9 | |
| Всего: | | | 40 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Белкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565003> (дата обращения: 24.05.2025).

Дополнительные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565004> (дата обращения: 24.05.2025).

2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 24.05.2025).

3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559060> (дата обращения: 24.05.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— Особенности развития в раннем и дошкольном возрасте;— Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте;— Особенности развития личности в дошкольном возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— Планировать развивающую деятельность, учитывая возрастные особенности ребенка;— Проводить занятия учитывая индивидуальные характеристики психического и физического развития каждого ребенка. | <p>ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 6.4.</p> | <p>Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к экзамену.</p> |