

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.03.04 «Теория и методика математического развития».

Учебная дисциплина «Теория и методика математического развития» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Прилепская Юлия Романовна, преподаватель института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика математического развития» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования под индексом МДК.03.04 и изучается студентами на 3м курсе в 6м семестрах, 4м курсе в 7 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

б) профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	39
лабораторные занятия	
практические занятия	39
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
доклады, домашняя работа	
Промежуточная аттестация	9
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка – 6 семестр, экзамен – 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.04 Теория и методика математического развития

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста				
Тема 1.1. Методика математического развития как наука	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	1
	1	Методика математического развития как наука область её исследования, основные понятия; становление методики математического развития как науки; современные тенденции развития методики математического развития.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		4	2
	1	Подготовить сообщение «Связь методики математического развития детей дошкольного возраста с другими науками»		
	2	Составить словарь терминов.		
	Контрольные работы (указываются темы)		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.2. Математика как основа методики математического развития детей	Содержание учебного материала (указываются темы)		2	1
	1	Основные понятия; развитие понятия натурального числа; виды письменной нумерации, системы счисления.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		2	2
	1	Составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития; сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в жизни современного общества.		
	Контрольные работы (указываются темы)		0	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		0	

Раздел 2. Дидактические основы математического развития дошкольников				
Тема 2.1. Дидактические средства в математическом развитии дошкольников	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	1
	1	Дидактические средства в математическом развитии дошкольников: понятие, характеристика, применение; педагогические и гигиенические требования к дидактическим средствам математического развития		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать содержание программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах		
	2	Выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста, составить словарь терминов		
	Контрольные работы (указываются темы)			
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		0	
Раздел 3. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников				
Тема 3.1. Методы и приёмы формирования представлений о количестве и счёте	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	1
	1	Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах; методика обучения устному называнию чисел в прямом и обратном порядке; формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними; ознакомление с цифрами; обучение порядковому счёту.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».		
	Контрольные работы (указываются темы)		0	
Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		0		

Тема 3.2. Методы и приёмы формирования представлений о величине предметов	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	1
	I	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах; методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам; обучение детей измерению величины предметов; упражнение для развития глазомера; ознакомление детей со способами измерения непрерывных величин; возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		4	2
	I	Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина»; проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».		
	Контрольные работы (указываются темы)		0	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		0	
Тема 3.3. Методы и приёмы формирования представлений о форме предметов	Содержание учебного материала (указываются темы)		3	1
	I	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах; методические приёмы ознакомления детей с формой предметов; приёмы ознакомления с геометрическими фигурами; приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах; формирование понятия о многоугольниках; упражнения в выборе по образцу, в группировке геометрических фигур. Игры и упражнения на определение формы предметов; самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек; занимательные игры и упражнения геометрического содержания.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		3	2
	I	Составить конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; разработать части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; провести анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»		

	2	Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения; составить словарь по теме.		
	Контрольные работы (указываются темы)		0	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		0	
Тема 3.4. Методы и приёмы формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	1
	1	Программные задачи по формированию пространственных представлений; совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения; формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами; приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами; ориентировка в помещении и на участке ДОУ.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		*	
	Практические занятия		4	2
	1	Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; разработать часть математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; проведение; проанализировать фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».		
	Контрольные работы (указываются темы)		*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		0	
Тема 3.5. Методы и приёмы формирования представлений о времени	Содержание учебного материала (указываются темы)		4	1
	1	Программные задачи по формированию представлений о времени; методические приёмы обучения детей различению частей суток; приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток, ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра»4 ознакомление с днями недели; ознакомление с календарным годом, дидактические игры и использование художественной литературы для закрепления знаний о времени; развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	

	Практические занятия	4	2
	<i>I</i> Проанализировать конспект математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; разработать сценарий математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; проведение; провести фрагмент математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени» в колледже.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	1	3
Раздел 4. Особенности организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах			
Тема 4.1. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе	Содержание учебного материала (указываются темы)	2	1
	<i>I</i> Планирование и учет работы по математическому развитию; функции диагностики в дошкольном математическом образовании; преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы; соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей; особенности методики работы в разновозрастной группе; взаимодействие ДООУ и семьи в развитии математических представлений у детей.		
	Лабораторные работы (указываются темы)	0	
	Практические занятия	2	2
	<i>I</i> Проанализировать конспекты математических занятий в разных возрастных группах; проанализировать цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; законспектировать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели.		
	Контрольные работы (указываются темы)	0	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	0	
Тема 4.2. Диагностика и коррекция математического развития детей	Содержание учебного материала (указываются темы)	2	1
	<i>I</i> Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста; характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике; отклонения в математическом развитии детей		

дошкольного возраста		дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		2	2
	I	Отобрать средства определения результатов обучения математике; разработать задания и критерии для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; отобрать приёмов работы с математически одарёнными детьми; составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.		
	Контрольные работы (указываются темы)		0	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		0	
Тема 4.3. Преимуществом в математическом развитии детей дошкольной образовательной организации и школы	Содержание учебного материала (указываются темы)		2	1
	I	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста; понятие преимущественности в математическом развитии детей ДООУ и школы (методы, формы преимущественности); показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		2	3
	I	Подготовить презентацию по теме.		
	Контрольные работы (указываются темы)			
Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)		0		
Тема 4.4. Игры в математическом развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала (указываются темы)		2	1
	I	Использования игр с целью развития познавательных и творческих способностей детей; классификация математических игр для детей дошкольного возраста; развивающие игры: значения, особенности, правила, методика руководства; обучающие игры; игры на освоение алгоритмов, на классификацию; логические задачи и игры.		
	Лабораторные работы (указываются темы)		0	
	Практические занятия		2	2

	<i>I</i> Освоение студентами отдельных игр.		
	Контрольные работы (указываются темы)	0	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	0	
Тема 4.5. Математические развлечения в ДОО	Содержание учебного материала (указываются темы)	2	1
	<i>I</i> Особенности математического развлечения; использование математических развлечений в математическом развитии детей; методика построения, подготовки и проведения математического развлечения		
	Лабораторные работы (указываются темы)	0	
	Практические занятия	2	2
	<i>I</i> Проанализировать конспекты математических развлечений; разработка конспекта математического развлечения; разработать сценарий математического развлечения.		
	Контрольные работы (указываются темы)		
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	0	
<i>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</i>		*	
<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</i>		*	
Промежуточная аттестация			9
Всего:			88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова. – Москва: Юрайт, 2020. – 253 с.

2. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

Дополнительные источники:

1. Арбаухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы организации обучения дошкольников;- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятияхособенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- приемы работы с одаренными детьми;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к	ОК-02.; ОК-03.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	Темы докладов, практические задания, вопросы к экзамену

<p>организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вид занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- выразительно читать литературные тексты;- отбирать средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);- изучать особенности семейного воспитания дошкольниковвзаимоотношения родителей и детей в семье;- формулировать цели и задачи работы с семьей;- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;- руководить работой помощника воспитателя.		
---	--	--