Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

«УТВЕРЖДАЮ»..
Директор института СПО.
_____ / М.С. Гладышева .

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование)
Направленность программы: преподавание иностранного языка
в начальной школе

Учитель начальных классов
квалификация

очная
форма обучения

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ООП ППССЗ, профстандартам, с учетом которых разработана ООП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ООП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ООП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ООП, а именно, позволяют:

– оценить результаты освоения ООП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ООП;

– выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ООП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ООП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

		решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном,

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных

		учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов

		развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Практический опыт:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
		Умения: проводить педагогический контроль на

		учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Практический опыт:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам

		начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.
		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
		Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
		Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности

		психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного

		оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления

		педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Практический опыт:** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	**Практический опыт:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки

	начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста.
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного	**Практический опыт:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ

	процесса	воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.
		Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных

		мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка .
		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы	**Практический опыт:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

	воспитания	**Умения:** диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания.
		Знания: методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Практический опыт:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.
		Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста.
		Знания: способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и

		личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.
		Знания: особенностей планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
		Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы,

		формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
		Знания: особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Иметь практический опыт:** проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального

		государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знать: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку.

1.2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Иметь практический опыт

Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие практического опыта
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные,но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практического опыта
Отлично	Высокий	Сформированные	Сформированное	Успешное и систематическое применение практического опыта

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

2. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Наименование дисциплин	общее кол-во задани	Общие компетенции								
			ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК 6	ОК7	ОК8	ОК9
СГЦ.01	История России	40					20	20			
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32									32
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	68						4	60	4	
СГЦ.04	Физическая культура	68				12				56	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	24	8		16						
ОПЦ.01	Основы педагогики	52	8								
ОПЦ.02	Основы психологии	28	8			12					
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	48	8								
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	16					8				8
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	32									
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	24									
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16	8	8							
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	32	8	24							
ОПЦ.09	Возрастная психология	52		28		12					
ОПЦ.10	Педагогическая психология	64	8			12					
ОПЦ.11	Психология общения	60	4			12					
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	24						8			4

ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	56			4						
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	52			16						
ОПЦ.15	Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)	32					8				4
ОПЦ.16	Основы православной педагогики	28						12			
ОПЦ.17	Основы каллиграфии (практикум)	24					8				
ОПЦ.18	Основы предпринимательской деятельности	28			28						
ОПЦ.19	Совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку	16									4
ОП.20	Практикум по культуре речевого общения по иностранному языку	24									4
ОП.21	Культурология	24					12	12			
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	20									4
МДК.04.02	История и культура стран изучаемого языка	20					4	4			
			60	**60**	**64**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**

	Наименование дисциплин	**общее кол-во задани**	**Профессиональные компетенции**							
			ПК1.1.	**ПК 1.2**	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 1.7.**	**ПК 1.8.**
СГЦ.01	История России	40								
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32								
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	68								
СГЦ.04	Физическая культура	68								
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	24								

ОПЦ.01	Основы педагогики	52	8			8		8		
ОПЦ.02	Основы психологии	28								
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	48	8				8			8
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	16								
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	32		12						
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	24						8	16	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16								
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	32								
ОПЦ.09	Возрастная психология	52								12
ОПЦ.10	Педагогическая психология	64								
ОПЦ.11	Психология общения	60			12					
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	24								
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	56							12	
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	52					8		12	16
ОПЦ.15	Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)	32							20	
ОПЦ.16	Основы православной педагогики	28								
ОПЦ.17	Основы каллиграфии (практикум)	24			16					
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36	8	20				8		
МДК.01.02	Теория и методика обучения русскому языку	48	8		4	4	4	8		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28			4	4	4			
МДК.01.04	Теория и методика обучения математике	28		12	4	4	4	4		
МДК.01.05	Теория и методика обучения	20	4		4	4	4	4		

	естествознанию									
МДК.01.06	Теория и методика физического воспитания с практикумом	44	4		4	4	4	4		24
МДК.01.07	Теория и методика обучения технологии	28	4	8	4	4	4	4		
МДК.01.08	Теория и методика изобразительного искусства и художественной обработки материалов	24	8			8	8			
МДК.01.09	Практикум по созданию методических материалов	36	8	8	4		4	12		
МДК.01.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	32			4	20	8			
			60	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**

	Наименование дисциплин	**общее кол-во задани**	**Профессиональные компетенции**					
			ПК 2.1.	**ПК 2.2**	**ПК 2.3.**	**ПК 2.4.**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6.**
ОПЦ.01	Основы педагогики	52						20
ОПЦ.02	Основы психологии	28						
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	48	8					
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	16						
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	32		20				
ОПЦ.10	Педагогическая психология	64		20				
ОПЦ.11	Психология общения	60						
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	24						
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	56					20	12
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	62	26	12	12			12
МДК.02.03	Методика работы с творческим объединением	66	26		12		20	
МДК.03.01	Теория и методика воспитания	124		8	12	20	20	
МДК.03.02	Методические основы деятельности классного руководителя	108						16

МДК.03.03	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	116			24	40		
			60	60	60	60	60	60

	Наименование дисциплин	общее кол-во задани	Профессиональные компетенции						
			ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3	ПК 3.4.	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.1.
ОПЦ.02	Основы психологии	28					8		
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	48					8		
ОПЦ.10	Педагогическая психология	64					8	16	
ОПЦ.11	Психология общения	60				12	12	8	
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	24					12		
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	56			8				
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	52							
ОПЦ.15	Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)	32							
ОПЦ.16	Основы православной педагогики	28	16						
ОПЦ.17	Основы каллиграфии (практикум)	24							
ОПЦ.18	Основы предпринимательской деятельности	28							
ОПЦ.19	Совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку	16							12
ОП.20	Практикум по культуре речевого общения по иностранному языку	24							20
ОП.21	Культурология	24							
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36							
МДК.01.02	Теория и методика обучения русскому языку	48				20			

МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28				16			
МДК.02.03	Методика работы с творческим объединением	66		8					
МДК.03.01	Теория и методика воспитания	124	20	12	12			20	
МДК.03.02	Методические основы деятельности классного руководителя	108	12	20	20	12	12	16	
МДК.03.03	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	116	12	20	20				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	20							16
МДК.04.02	История и культура стран изучаемого языка	20							12
			60	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**	**60**

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.
Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.
Оценочные материалы по ГИА также представлены в программе ГИА.

Оценочные материалы

ОУП.01 Русский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Буква А(Я) пишется во всех словах ряда:

1) лес вал..т, тебя не обид..т, детей уч..т
2) м…стерство, в…доросли, вызв…лить
3) пл…стичный, к…рман, запл…тить
4) к…мпаньон, упл…тняя (бетон), пок…ряющий

2. Буква О пишется во всех словах ряда:

1) изл..жить, затв..рить, выг..реть
2) з..ря, ск..кать, к..сательная
3) пол..жительный, заг…релый, к…снуться
4) распол..гаться, выл…жить, гориз…нтальный

3. Буква Е пишется во всех словах ряда:

1) пр..дать свою мечту, состав пр..зидиума, вес..лее
2) замоч..к, владел..ц, нищ..нка
3) пол…мический,напом…нание, раст…ряться
4) напр..жённо, конс…рвировать, ст…режём

4. Буква И пишется во всех словах ряда:

1) не…зменный, д…ссонанс, прим…нать
2) зам…реть, обт…рать, соч…тание
3) кор…дор, соб..раются, соч…тание
4) кам…нь, нач…нать, бл…стеть

5. Непроизносимые согласные в корнепишутся во всех словах ряда:

1) аген..ство, сверс..ник, лес…ница
2) блес..нуть, запас..ливый, ужас…ный
3) рес..ницы, праз…ник, чу…ство
4) сер..це, безучас..ный, ровес…ник

6. Буква Ь пишется во всех словах ряда:

1) сургуч.., нет луж.., тираж..
2) с плеч.., мощ.., крепыш..
3) фальш.., роскош.., бреш..
4) малыш.., полноч.., до новых встреч..

7. Все выделенные курсивом слова употреблены в переносном значениив ряду:

1) *пустая* голова, *золотой* медальон, *цветущий* сад
2) *трель* дятла, *закат* года, *рождение* месяца
3) *корень* слова, *тихий* голос, *мягкий* климат
4) *запевать* песню, *полный* ответ, *счастливый* брак

8. Все однокоренные словаупотреблены в ряду:

1) горка, горный, горянка
2) сдать, подачка, подавать
3) багряный, багрянец, багровый
4) сосчитать, сочетание, расчетливый

9. Пишутся слова с приставкой при- в ряду:

1) пр…поднести цветы, пр…мерка костюма,пр..остановить движение,
2) пр..следовать врага, получить пр..вилегии, пр..обрести недвижимость
3) пр…выкнуть, пр…творщик, пр…подавать
4) пр…образовать, пр…неприятный, пр…следовать

10. Пишутся через дефис все слова ряда:

1) водо(непроницаемая) ткань, внешне(торговые) операции
2) мало(симпатичный) человек, поздне(спелый) сорт
3) добро(желательный) тон в разговоре, проектно(сметная) документация
4) социально(экономическая) теория фарфорово(фаянсовый) завод

11. Слитно пишутся все слова ряда:

1) выучить (на)память, положить (по)больше
2) уехать (за)границу, нести (под)мышкой
3) бежать (во)всю мочь, (как)никак сосед
4) приходить (по)одиночке, (по)долгу отсутствовать

12. Во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня:

1) ст..мулировать, сат..рический, предпол..гать
2) выч..тание, оз..рение, проб..раться
3) эст..тический, оч..стительный, хр..никальный
4) г..рделивый, обог..щать, выт..рать
5) бл..стательный, з..рница, к..сательная (к окружности)

13. Слитно пишутся все слова ряда:

1) (семи)тысячный, (тысяче)летие
2) (тридцати) пяти миллиардный, в (полутора)ста километрах
3)(ста) двадцатилитровый, съесть пол(порции)
4) (двух)палатная система, (двухтысячепятисот)летие.

14. Буквы -НН- пишутся во всех словах ряда:

1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны;
2) кова(н,нн)ая решетка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка;
3) занесе(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о;
4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната.

15. Все слова с НЕ пишутся раздельно в ряду:

1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный;
2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко;
3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный;
4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы.

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Никогда он не переставал радоваться жизни.
2. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.
3. Обычные же человеческие слабости – уныние или разочарование – казались ему просто незаконными.
4. К таким людям, без сомнения, принадлежал М. М. Пришвин.

2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

1. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
2. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
3. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
4. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

3. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1. сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи);
2. фамилия, имя, отчество;
3. образование;
4. время и место рождения;
5. дополнительная информация;
6. дата написания /подпись;

7. трудовая и общественная деятельность.

4. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Эти языки, можно сказать, братья.

2. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.

3. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.

4. Известно, что между языками существует родство.

5. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем слогах с начала слова:

1. некролог 2. бармен 3. фетиш

6. Установите последовательность слов, в которых ударение ставится на первом, втором, третьем и четвертом слогах с конца слова:

1. ветеринария 2. обеспечение 3. кровоточить 4. форзац

7. Установите правильную последовательность выхода Толковых словарей.

1. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова 2.«Словарь русского языка» в 4 томах АН СССР (Малый академический – МАС) 3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова 4.«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля

8. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты разговорного стиля, далее – художественного, официально-делового, научного.

1) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете… Божественная ночь!

3) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4) – Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

9. Установите последовательность предложений, в которых необходимо определить функцию знаков препинания:

1) Логическая (смысловая);
2) Структурно-синтаксическая;
3) Интонационная;
4) Совмещение функций

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Одни звезды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И.Бунин)

Б.Русский характер! Поди-ка опиши его! (А. Толстой)

В. «На лыжах…за ягодами». (Из газеты)

Г. Дом, где я живу, построен недавно.

10. Установите последовательность предложений, в которые необходимо внести исправление:

1) соответствует морфологической норме современного русского языка;
2) отступление от синтаксической нормы;
3) отступление от морфологической нормы;
4) отступление от лексической нормы

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Согласно графику, отключения горячей воды не будет в течение месяца;

Б) По завершению эксперимента ученые публикуют аналитические отчеты.

В) Решив задачу, началось обсуждение хода ее решения.

Г) Мне надо отксерить справочные материалы по русскому языку.

11. Установите последовательность предложений, в которых постановка запятой объясняется следующим образом:

1) для выделения сравнительного оборота;
2) если оборот можно заменить придаточным причины;
3) в выражениях не что иное, как;
4) перед придаточным предложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Вода блестела, как черное стекло.

Б) Сосна, как дерево смолистое, почти не поддается гниению.

В) Гений живет в народе, как искра в кремне.

Г) Дождь в шахте не что иное, как подпочвенная вода.

12. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) выделение обобщающего слова, следующего за однородными членами;
2) обособление приложения;
3) выделение вводного предложения;
4) выделение главных членов предложения, выраженных существительным в именительном падеже

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Южный Урал – этот самобытный край – называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч.

Б) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени. (Арсеньев).

В) Увильды – самое крупное озеро Южного Урала.

Г) Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала – Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря.

13. Установите последовательность предложений, в которых слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Я открываю дверь комнаты, мы заходим и *наконец* знакомимся.

Б) Кот кабатчицы *хитрый сластёна и подхалим* притащил из сада скворца.

В) *Однако* эти неслыханные для того времени привилегии, которыми она пользовалась, видимо, мало утешали её. (Е.Водовозова).

Г) *Брат Кирилла* Илья уже второй год жил в Париже.

14. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) тире ставится при приложении, находящемся в конце предложения;
2) тире между подлежащим и сказуемым;
3) тире ставится в неполном предложении;
4) тире ставится в предложениях с прямой речью.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Повествование ведется от лица героя–рассказчика.

Б) Загадка Чехова – в простоте и отсутствии всякой фальши. («Скрипач не нужен»)

В) Чтение повестей «Детство» и «В людях» – дело трудное, но увлекательное. («Страсти по Максиму»)

Г) «Странно, – удивленно говорила Варя, глядя на часы. – Одиннадцать часов, а в Нескучном – никого». («Полуденный бес»)

15. Установите последовательность предложений, в которых постановка тире объясняется следующим образом:

1) Содержание одной части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию другой части;

2) предложение употребляется с отсутствующим сказуемом в неполном предложении;

3) неполное предложение составляет часть сложного предложения;

4) бессоюзное сложное предложение, имеющее присоединительное значение.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Учитесь у всех – не подражайте никому. (М. Горький)

Б) Приказ есть приказ – так его воспитал фронт (К. Воробьев)

В) На плечах Крючкова – немыслимый груз. Он и секретарь, и охранник, и нянька Горького. («Страсти по Максиму»).

Г) Получив письмо, Новиков растерялся. Одно дело «по-мужицки» исповедоваться друг перед другом в уютном яснополянском доме, и совсем другое – брать на себя ответственность перед всем миром, что спрятал Толстого как беглеца. («Лев Толстой: Бегство из рая»)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между основным разделом языка и его характеристикой.

А) Фонетика	1. раздел науки о языке, в котором изучается состав слова. Изучаемые понятия: морфема, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание.
Б) Лексикология, фразеология	2. раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи. Изучаемые понятия: звуки, чередование звуков, сильная и слабая позиция звуков, ударение, интонация, слог, слогораздел.
В) Морфемика	3. раздел науки о языке, в котором изучается лексическое значение слов, фразеологических оборотов и их употребление в речи. Изучаемые понятия: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, фразеологизмы.
Г) Словообразование	4. раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы. Изучаемые понятия: части речи (самостоятельные и служебные), морфологические признаки частей речи.
Д) Морфология	5. раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение, текст, их строение, значение и роль в речи. Изучаемые понятия: словосочетание, виды предложений, текст.
Е) Синтаксис	6. раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слова. Изучаемые понятия: производная и производящая основа слова, словообразовательные и формообразовательные морфемы, однокоренные слова, способы образования слов.

2. Установите соответствие между стилем речи и его характеристикой.

А) Научный	1. это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Б) Публицистический	2. это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В) Официально-деловой	3. это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Г) Художественный	4. это стиль, для которого характерна неофициальность, непринужденность.
Д) Разговорный	5. это стиль характерен для документации. Он используется для урегулирования отношений как между отдельными гражданами, так и государством и гражданами.

3. Установите соответствие между текстом и его стилем.

Реакция организма на воздействие шума малой интенсивности протекает по типу общих неспецифических оборонительно-приспособительных реакций, регулируемых системой «гипоталямус – гипофиз – кора надпочечников». Следовательно, при разработке и обосновании мер борьбы с шумом нужно исходить из патогенетического действия его на целый организм.	1. газетно-публицистический
	2. официально-деловой
	3. разговорный
	4. научный
	5. художественный.

4. Установите соответствие между словом и его фонетической транскрипцией.

Заморозив	1. [заморозиф]
	2. [замароз’иф]
	3. [замарозив]
	4. [замароз’ив]

5. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Беллетрист	1. Специалист по описанию книг и составлению их перечней, указателей.
Б) Букинист	2. Автор художественных произведений повествовательного характера.
В) Библиофил	3. Продавец старинных и поддержанных книг.
Г) Библиограф	4. Автор записок о прошлых событиях, сделанных их участником или современником.
	5. Любитель и собиратель книг.
	6. Человек, который выдает чужое произведение за своё.

6. Установите соответствие между словом и его лексическим значением.

А) Ретивый	1.Самопроизвольный.
Б) Высокопарный	2. Обращенный к прошлому.
В) Косный	3. Напыщенный.
Г) Бравый	4. Мужественный, молодцеватый.
	5. Консервативный.
	6. Усердный, исполнительный.

7. Установите соответствие между словом и его составом

А) заговорив	1. приставка, корень, суффикс и окончание
Б) перекрёсток	2. корень и суффикс
В) неуклюже	3. приставка, корень и суффикс
	4. приставка, корень, два суффикса

8. Установите соответствие между словом и способом его образования.

А) современный	1. приставочный
Б) поделать	2. аббревиация
В) очарование	3. приставочно-суффиксальный
Г) путешествие	4. сложение
Д) вуз	5. суффиксальный.

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОШИБКА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
Б) неправильное употребление имён числительных	2) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Двое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.
Г) ошибка в построении предложения с однородными членами	4) «Лесть и трусость – самые дурные пороки», – громко промолвила Ася.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	6) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
	7) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.
	8) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!

	9) Получив начальное домашнее образование, Гринёва отправили на службу в Белогорскую крепость.

10. Определите тип каждого предложения по структуре и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) Ко мне приехал Грузинский, добрейший Николай Александрович, и я почёл за благо прочесть ему две строчки из Вашего письма ко мне.	1. Простое
Б) Он удивился и сказал, что вовсе не думал писать Вам дерзости, ибо против Вас не имеет ничего такого, из-за чего бы стоило загораться сыру-бору.	2. Сложносочинённое
В) Подобно всем поэтам, работающим в «Осколках», он сердит на Вашу манеру сокращать стихи вдвое, больше он против редакции ничего не имеет.	3. Сложноподчинённое
	4. Бессоюзное

11. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

А. В конце прошлого века зачитывались произведениями Булгакова.	1. Определенно-личное
Б. Хочу побыстрее выучить английский язык.	2. Безличное
В. Утром возле озера не было слышно ни одного звука.	3. Неопределенно-личное
Г.В комнатах и коридорах замка полный порядок и чистота.	4. Двусоставное неполное

12. Определите синтаксическую функцию инфинитива и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. Врать Варюше Иван совсем не хотел.	1. Подлежащее
Б. Любовь заставляет нас верить в самые невероятные вещи.	2. Обстоятельство
В. Получить диплом этой олимпиады было заветной мечтой Андрея.	3. Сказуемое или часть сказуемого
Г. Ребята прибежали в комнату переодеться к ужину.	4. Дополнение

13. Определите смысловые отношения между частями сложного предложения, укажите, какой знак следует поставить на месте пропуска и установите соответствие между столбцами таблицы

14. Установите соответствие между названием орфограммы и выделенной буквой.

А. Безударная гласная, проверяемая ударением	1. загОрать
Б. Непроверяемая безударная гласная	2. бАгровый
В. Чередование гласных в корнях	3. посИдеть
	4.цИвилизация

15. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К

А) Такова уж природа искусства _ художник не может страдать в одиночку.	1. Во второй части предложения – пояснение или причина, двоеточие.
Б) Незнание закона не освобождает от ответственности_ знание же нередко освобождает.	2. Во второй части предложения – противопоставление, тире.
В) Хочешь быть впереди классиков_ пиши предисловия к ним.	3. Во второй части предложения – вывод или следствие, тире.
	4. Во первой части предложения – условие, тире.

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Вводные слова выделяются запятыми.	1) Сюжет, красота, живость, энергия – всё было в этой картине, герои которой, казалось, вот-вот сойдут с полотна.
Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	2) В школе мне хорошо запомнились два романа: «Герой нашего времени» и «Евгений Онегин», однако к их прочтению я вернулся уже в зрелом возрасте и осознал, что в юности не понимал и половины их содержания.
В) После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.	3) Сумеешь приручить ежонка – приобретёшь забавного домашнего питомца и неутомимого сторожа в саду и огороде.
	4) Считается, что книга – наиболее сложное и великое чудо из всех чудес.
	5) Учёный и общественный деятель Д. С. Лихачёв считал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно.»

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите стили речи русского языка. Какие из них относятся к книжным стилям, какие – к устным стилям.
2. О каком стиле речи идёт речь: цель общения – обмен мыслями, впечатлениями; сфера применения – преимущественно устное неофициальное общение в быту. Назовите отличительные признаки данного стиля.
3. Определите стиль текста: *Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами*. Назовите отличительные признаки данного стиля.
4. К какому стилю речи относятся следующие жанры: монография, реферат, аннотация. Назовите главные признаки данного стиля.
5. К какому стилю речи относятся следующие жанры: новелла, басня, поэма. Назовите признаки данного стиля.
6. Смысловой тип речи, в котором утверждается или отрицается какое-либо явление, факт, понятие – это … . Назовите виды этого типа речи.
7. Какие из выделенных слов являются наречиями: Мне **смешно**. Он пел **хорошо**. На каникулах **интересно**. В его доме **тихо** пели. Объясните свой выбор.
8. Выберите лишний предлог (по общему значению), объясните свой выбор: *в продолжение,*

в течение, благодаря.

9. Слова, лишенные лексического значения и выражающие чувства, настроения и побуждения, обращённые к человеку или к животному, называются …. Приведите примеры.

10. В качестве какого члена предложения употреблены междометия: *Гонорар – увы и ах.*

11. Какое из приведённых фраз не является словосочетанием: *советы родителей, стремление к знаниям, родник журчит, майский дождик?*

12. Замените словосочетание со способом управления на синонимичное ему управление сущ. + сущ.: *выполнить задание*. Что для этого надо сделать?

13. Какой частью речи выражено подлежащее в предложении: *Жизнь прожить – не поле перейти.*

14. Вставьте пропущенные слова: Составное именное сказуемое – это сказуемое, которое состоит из … и примыкающей к ней … части. Приведите примеры.

15. Определите сказуемое и его вид в предложении: *Вишнёвый сад теперь мой!*

ОУП.02 Литература
Углублённый уровень

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А)романтизм
Б)классицизм
В)сентиментализм
Г)реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А)И.С.Тургенев
Б)А.Н.Островский
В)Л.Н.Толстой
Г)Ф.М.Достоевский

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А)Анна Петровна
Б)Марфа Игнатьевна
В)Катерина Львовна
Г)Анастасия Семеновна

4. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//*Солнце теплое* ходит высоко//И *душистого ландыша* ждет.»
А)олицетворение
Б)метанимия
В)эпитет
Г)аллегория

5. Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?
А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова
В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Г)И.А. Гончаров «Обломов». Обломов

6. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А)А.Н.Островский «Лес»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети»
В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Г)И.А.Гончаров «Обломов»

7. Ольга Ильинская – это героиня:
А) романа И.А.Гончарова «Обломов»
Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
В)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Г) романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"

8. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича
Б)Зосимова
В)Раскольникова
Г)Свидригайлова

9. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
А)Платон Каратаев
Б)Федор Долохов
В)Пьер Безухов
Г)Анатоль Курагин

10. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А)А.С.Пушкину
Б)Н.А.Некрасову
В)Ф.И.Тютчеву
Г)М.Ю.Лермонтову

11. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А)лирика
Б)драма
В)эпос
Г)лиро-эпика

12. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
А)жертвенность
Б)легкомыслие
В)лицемерие
Г)свободолюбие

13. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
А)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов
В)И.А.Гончаров

Г)Ф.М.Достоевский

14. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
А)В.Г.Белинский
Б)Н.А.Добролюбов
В)Н.Г.Чернышевский
Г)Д.И.Писарев

15. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)
А)Ягодное
Б)Заманиловка
В)Марьино
Г)Отрадное

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность описываемых событий в четырех томах и эпилоге романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

1. 1806-1811 гг.
2. 1812 г.
3. 1805 г.
4. 1812-1813
5. 1820

2. Укажите в хронологической последовательности героев-помещиков в поэме Гоголя «Мертвые души» по мере посещения их Чичиковым.

1. Плюшкин
2. Манилов
3. Коробочка
4. Ноздрев
5. Собакевич

3. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни А.С. Пушкина.

1. Женитьба на Наталье Гончаровой
2. Ссылка в Михайловском
3. «Болдинская осень»
4. Учеба в Царскосельском лицее

4. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».

1. Именины у Ростовых
2. Вечер в салоне А.П. Шерер
3. Смерть Андрея Болконского

4. Первый бал Наташи Ростовой

5. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни Л.Н. Толстого.

1. Женитьба на С.А. Берс
2. Рождение
3. Открытие школы для крестьянских детей в Ясной Поляне
4. Участие в Кавказской войне

6. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу И.А. Гончарова

1. «Обломов»
2. «Лихая болесть»
3. «Обыкновенная история»
4. «Фрегат Паллада»

7. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни М.Ю. Лермонтова.

1. Поступление в Московский университет
2. Написание стихотворения «Смерть поэта»
3. Рождение
4. Дуэль с Мартыновым

8. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе И.А. Гончарова «Обломов»

1. Жизнь Обломова в доме Агафьи Пшеницыной
2. Встреча Обломова и Ольги Ильинской
3. Сон Обломова
4. Смерть Обломова

9. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Смерть Базарова
2. Встреча Базарова и Анны Одинцовой
3. Первый приезд Аркадия Кирсанова и Евгения Базарова в Марьино
4. Первый приезд Аркадия Кирсанова и Евгения Базарова в Никольское

10. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1. Поступление в Царскосельский лицей
2. Работа в журнале «Отечественные записки»
3. Рождение
4. Работа в журнале «Современник»

11. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в поэме Н.А. Некрасова.

1. Посещение помещика
2. Спор мужиков
3. Разговор с Матреной Тимофеевной
4. Встреча с Гришей Добросклоновым

12. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
1. Раскольников на каторге
2. Первый разговор Раскольникова с Мармеладовым
3. Убийство старухи процентщицы
4. Убийство Лизаветы

13. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни А.П. Чехова
1. Учеба в Московском медицинском университете
2. Поездка на Сахалин
3. Учеба в гимназии Таганрога
4. Смерть

14. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в драме А.И. Островского «Гроза»
1. Самоубийство Катерины Кабановой
2. Встречи Катерины и Бориса Григорьевича
3. Отъезд Тихона Кабанова
4. Катерина просит Бориса забрать ее из Калинова

15. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу Л.Н. Толстого
1. «После бала»
2. «Война и мир»
3. «Детство»
4. «Кавказский пленник»

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между героем и произведением

1. Капитан Тушин	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Акакий Акакиевич Башмачкин	Б. «Станционный смотритель» А.С.Пушкина
3. Максим Максимыч	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Самсон Вырин	Г. «Шинель» Н.В.Гоголя

2. Установите соответствие между персонажами «Войны и мира» и их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите цифрами в таблице.

1. Андрей Болконский	А. пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь
2. князь Василий Курагин	Б. приводит Пьера к пониманию подлинного смысла жизни
3. Долохов	В. намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль
4. Платон Каратаев	Г. поддерживает Пьера на правах друга

3. Установите соответствие между героем и произведением

1. Пьер Безухов	А. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
2. Плюшкин	Б. «Вишневый сад» А.П. Чехова
3. Любовь Раневская	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Соня Мармеладова	Г. «Мертвые души» Н.В.Гоголя

4. Установите соответствие между тремя персонажами и их дальнейшей судьбой.

1. Евгений Базаров	А. отправляется в Дрезден
2. Павел Петрович	Б. женится на Кате
3. Николай Петрович	В. умирает от заражения крови
4. Аркадий Кирсанов	Г. женится на Фенечке

5. Установите соответствие между автором и произведением

1. Родион Раскольников	А. «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова
2. Павел Чичиков	Б. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского
3. Матрена Тимофеевна Корчагина	В. «Мертвые души» Н.В. Гоголя
4. Аркадий Кирсанов	Г. «Отцы и дети» И.С. Тургенева

6. Установите соответствие между тремя основными персонажами и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Дикой	А. образованность, ум, конформизм
2. Борис	Б. невежество, грубость, алчность
3. Кулигин	В. Чувствительность, честность, открытость
4. Катерина	Г. покорность, бесхарактерность, чувствительность

7. Установите соответствие между персонажами и присущими им качествами личности.

1. Николай Петрович	А. мягкость, поэтичность
2. Павел Петрович	Б. гордость, вспыльчивость
3. Евгений Базаров	В. покладистость, доброта
4. Аркадий Кирсанов	Г. «самоломание», цинизм

8. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Соня	А. Убита Раскольниковым
2. Раскольников	Б. Начинает жить по «желтому билету»
3. Старуха процентщица	В. Воплощает в жизнь «наполеоновскую» идею
4. Мармеладов	Г. Рассказывает в трактире Раскольникову о своей несчастной жизни

9. Установите соответствие между героем и произведением

1. Наташа Ростова	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Евгений Базаров	Б. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина
3. Григорий Печорин	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Татьяна Ларина	Г. «Отцы и дети» И.С. Тургенева

10. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Пьер Безухов	А. Женится на княжне Марье Болконской
2. Андрей Болконский	Б. Женится на Наташе Ростовой
3. Николай Ростов	В. Умирает от ранения
4. Петя Ростов	Г. Погибает на войне

11. Установите соответствие между персонажами и присущими им качествами личности.

1. Плюшкин	А. лихой парень, кутила, «исторический» человек
2. Ноздрев	Б. грубый, неотесанный, торгаш
3. Собакевич	В. «прореха на человечестве»
4. Коробочка	Г. убогий, приземленный человек

12. Установите соответствие между героем и произведением

1. Петя Ростов	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Коробочка	Б. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина

3. Бэла	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Владимир Ленский	Г. «Мертвые души» Н.В. Гоголя

13. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Татьяна Ларина	А. Влюбляется в Татьяну
2. Евгений Онегин	Б. Убит на дуэли
3. Владимир Ленский	В. Выходит замуж за нелюбимого человека
4. Ольга Ларина	Г. Уезжает с уланом из деревни

14. Установите соответствие между тремя основными персонажами и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Наташа Ростова	А. Мягок, благороден, добр
2. Андрей Болконский	Б. Красавица, без подлинного нравственного стержня
3. Пьер Безухов	В. Цельная натура, патриотична
4. Элен Курагина	Г. Сух, немного жёсток, но по-настоящему благороден

15. Установите соответствие между героем и произведением

1. Степан Головлев	А. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
2. Азамат	Б. «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина
3. Манилов	В. «Война и мир» Л.Н.Толстого
4. Анатоль Курагин	Г. «Мертвые души» Н.В. Гоголя

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «эпитет».
2. Дайте характеристику Родиона Раскольникова (роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
3. Дайте определение понятию «композиция художественного произведения».
4. Напишите, как вы понимаете понятие «маленький человек» в русской литературе.
5. Дайте определение понятию «роман»
6. Дайте характеристику Наташи Ростовой (роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»).
7. Дайте определение понятию «олицетворение».
8. Напишите, как вы понимаете понятие «лишний человек» в русской литературе.
9. Дайте определение понятию «реализм».
10. Дайте определение понятию «метафора».

11. Дайте характеристику Татьяны Лариной (роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»).
12. Дайте определение понятию «романтизм».
13. Дайте определение понятию «повесть».
14. Дайте характеристику Кутузову (роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»).
15. Как вы понимаете выражение Л.Н. Толстого: «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»?

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	Г	**1**	31245	**1**	1В 2Г 3А 4Б
2	Б	**2**	23451	**2**	1Г 2А 3В 2 Б
3	Б	**3**	4213	**3**	1В 2Г 3Б 4А
4	В	**4**	2143	**4**	1В 2А 3Г 4Б
5	Г	**5**	2431	**5**	1Б 2В 3А 4Г
6	Б	**6**	2134	**6**	1Б 2Г 3А 4В
7	А	**7**	3124	**7**	1А 2Б 3Г 4В
8	В	**8**	2314	**8**	1Б 2В 3А 4Г
9	В	**9**	3241	**9**	1В 2Г 3А 4Б
10	Б	**10**	3142	**10**	1Б 2В 3А 4В
11	В	**11**	2134	**11**	1В 2А 3Б 4Г
12	А	**12**	2341	**12**	1В 2Г 3А 4Б
13	В	**13**	3124	**13**	1В 2А 3Б 4Г
14	Б	**14**	3241	**14**	1В 2Г 3А 4Б
15	В	**15**	3214	**15**	1Б 2А 3Г 4В
Задания открытого типа					
1	Эпитет – это образное определение предмета или явления в русском языке. Чаще представляет собой прилагательное, однако также встречается в виде существительного, наречия или числительного. Задача эпитета – представить слово не в общедоступном понимании, а с неожиданной стороны.				
2	Родион Раскольников. Характер – независимый, гордый, упрямый, замкнутый, склонный к самокопанию, скрытный. Положительные черты– жалостливый, способный на искренние душевные порывы, с обостренным чувством справедливости. Отрицательные черты – чрезмерная гордыня, ощущение собственной исключительности.				
3	Композиция художественного произведения – это взаимная соотнесенность и расположение изображаемого и художественно-речевых средств. Художественный текст – это коммуникативное, семантическое и структурное единство, что проявляется в его				

ОУП.03 Математика
(Базовый уровень)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
(15 вопросов)

1. При каких целых значениях n дробь $\frac{3n-1}{n+2}$ является натуральным числом?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) -9 2) 2 3) 6
4) -3 5) 5 6) -5

2. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

1) 0 2) 7
3) 4 4) 8
5) 3 6) 6
7) 2 8) 1
9) 9 10) 5

3. Упростите выражение $\frac{\sqrt{a}-\sqrt{b}}{\sqrt[4]{a}-\sqrt[4]{b}}-\frac{\sqrt{a}+\sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{a}+\sqrt[4]{b}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

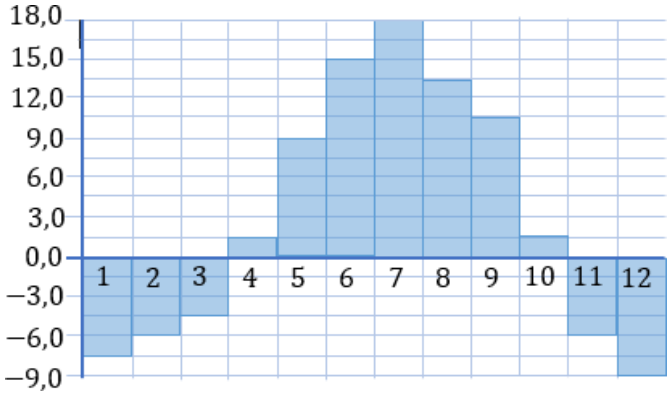
1) $\sqrt[4]{a}$ 2) $\sqrt[4]{ab}$ 3) 1 4) $\sqrt[4]{b}$

4. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-1\frac{1}{6}$

5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха за каждый месяц в течение года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме среднюю температуру осенью.



Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 2 °C 2) 1,5 °C 3) -3 °C 4) 0 °C

6. Равносильны ли уравнения $ax^2+bx+c=0$ **и** $x^2+\frac{b}{a}\cdot x+\frac{c}{a}=0$ **?**

Выберите один из 2 вариантов ответа:
1) Равносильны 2) Не равносильны

7. Укажите область определения функции $y=15^x$**.**
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) $(-\infty;+\infty)$ 2) $(0;+\infty)$ 3) $(1;+\infty)$

8. У какой призмы нет диагоналей?

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) у всех призм есть диагонали 2) у пятиугольной
3) у четырехугольной 4) у 101-угольной
5) у треугольной

9. Является ли прямой параллелепипед прямоугольным параллелепипедом?

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Только в том случае, если в основании лежит прямоугольник.
2) да
3) нет

10. Вычислите $\log_2 \frac{1}{\sqrt[6]{128}}$**.**

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) 1 2) $\frac{6}{7}$ 3) $-\frac{1}{6}$ 4) $-1\frac{1}{6}$

11. Образующая конуса наклонена к основанию под углом 45°. Высота конуса равна 6 см. Чему равна площадь основания конуса?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 24π см^2 2) $12\sqrt{2}\pi$ см^2 3) 36π см^2 4) 12π см^2

12. В классе изучают 9 предметов. Сколькими способами можно составить расписание уроков на пятницу, если в этот день должно быть 6 разных предметов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 60 480
2) 362 880
3) 20 160
4) 10 080

13. Площадь сферы равна 16π см². Чему равен диаметр сферы?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 4 см
2) 2 см
3) 8 см

14. Что называют модой выборки?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) значение случайной величины, имеющее наибольшую частоту в рассматриваемой выборке
2) разность наибольшего и наименьшего значений случайной величины выборки
3) число (значение случайной величины), которое «разделяет» соответствующий вариационный ряд на две равные по количеству данных части

15. Найдите значение выражения:

$$\frac{16^{\frac{1}{4}} \cdot 81^{\frac{1}{3}}}{375^{\frac{1}{3}}}$$

1) 1, 2 2) 2, 4 3) $\sqrt[3]{375}$ 4) $\sqrt{\frac{6}{5}}$

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите множества чисел по мере их расширения.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

1) Z
2) N
3) R
4) Q

2. У трёх братьев имеется 9 тетрадей, причём у младшего - на одну тетрадь меньше, а у старшего - на одну тетрадь больше, чем у среднего. Сколько тетрадей у каждого?

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа:

1) 5 2) 9
3) 6 4) 2

5) 7 6) 3
7) 8 8) 1
9) 4 10) 0

3. Сумма трёх чисел равна их произведению. Эти числа различны и однозначны. Найдите эти числа.

Выберите несколько из 10 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания полученного числа

1) 0 2) 7
3) 4 4) 8
5) 3 6) 6
7) 2 8) 1
9) 9 10) 5

4. Расположите множества чисел по мере их сужения.

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

1) I, 2) R, 3) Z, 4) Q, 5) N,6) C.

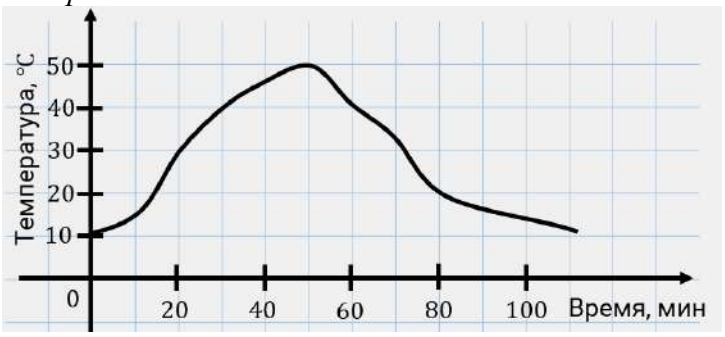
5. Найдите целые числа x и y такие, что (x + 1)(y - 2) = 2.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа. Запишите выбранные варианты ответов в порядке возрастания ординаты

1) x = -6, y = -2 2) x = 0, y = 4
3) x = -3, y = 1 4) x = 1, y = 3
5) x = -2, y = 0 6) x = 5, y = 8

6. На рисунке изображён график изменения температуры раствора во время химического опыта. Через сколько минут после начала опыта температура раствора была равна 40 °C.

Изображение:



Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке убывания времени

1) Через 80 минут 2) Через 30 минут 3) Через 60 минут 4) Через 45 минут

7. Какие из чисел являются корнями уравнения $|3-2x|=1$**?**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите варианты этих ответов в порядке возрастания полученных чисел

1) 0 2) 1 3) 5 4) 2 5) -1

8. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $\log_{\sqrt{3}}\left(7x^2+2\right)=4$.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) -1 2) $\frac{1}{7}$ 3) 0 4) 3 5) 1

9. Какие из чисел являются корнями уравнения $3^{2x^2-3x+5}=3^{x^2+2x-1}$ **?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 3 2) 4 3) 2 4) 1

10. Отметьте числа, которые являются корнями уравнения $2^x+2^{1-x}=3$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) -2 2) 0 3) -1 4) 1

11. Какие из чисел являются корнями уравнения $\log_2^2(x-1)-5\log_2(x-1)-6=0$ **?**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 0,5 2) 65 3) 3 4) 35,5 5) 1,5

12. Решите систему уравнений $\begin{cases} \lg x-\lg y=1, \\ \lg^2 x+\lg^2 y=5. \end{cases}$

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных ординат.

1) (0,1;0,01) 2) (100;0,01) 3) (100;10) 4) (0,1;10)

13. Отметьте точки, которые принадлежат графику функции $y=2x(x-4)$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных абсцисс.

1) $B(2,5;3)$ 2) $D(0;0)$ 3) $C(4;0)$ 4) $A(-6;2)$

14. Какие из чисел принадлежат множеству значений функции $y = 2x^2 - 5x + 8$?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа. Запишите эти ответы в порядке возрастания полученных чисел.

1) 12
2) 0
3) 18
4) −1
5) 6

15. Укажите координаты точек пересечения графиков функций $y = \sqrt[7]{x}$ и $y = x^{\frac{4}{7}}$.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа. Запишите эти варианты ответов в порядке уменьшения ординаты.
1) (1;1) 2) (0;1) 3) (0;0) 4) (1;0)

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между числовым выражением и его значением:

числовое выражение	**значение**
1. 2^5	А. 256
2. 4^4	Б. 1/27
3. 3^{-3}	В. 0,2
4. 5^{-1}	Г. 32

2. Установите соответствие между функцией и ее графиком:

функция	**график**
1. косинус	А. парабола
2. линейная	Б. гипербола
3. квадратичная	В. прямая
4. обратная пропорциональность	Г. косинусоида

3. Установите соответствие между радианной и градусной мерой угла:

радианы	**градусы**
1. π/4	А. 180
2. π	Б. 30
3. π/6	В. 45
4. π/3	Г. 60

4. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью:

функция	**формула**
1. показательная	А. $y=\log_a x$

2. синус	Б. $y=a^x$
3. логарифмическая	В. y=sin x
4. тангенс	Г. y=tg x

5. Установите соответствие между функцией и ее производной:

функция	производная
1.y=cos x	А. $a^x \ln a$
2. $y=a^x$	Б. x^{-1}
3. y=ln x	В. nx^{n-1}
4. $y=x^n$	Г. –sin x

6. Установите соответствие между телом вращения и его объемом:

геометрическое тело	объем
1. цилиндр	А. $4/3\pi R^3$
2. конус	Б. $\pi R^2 H$
3. шар	В. $1/3\pi R^2 H$

7. Установите соответствие между функцией и значением ее производной при x=1:

функция	значение производной
1.$y=x^2+3x$	А. 6
2. $y=x^3$	Б. 4
3. $y=3x^2-4$	В. 5
4. $y=2x^4-4x+4$	Г. 3

8. Установите соответствие между операцией над векторами и ее записью в координатах:

операция	координаты
1. сумма векторов	А. $(x_2-x_1; y_2-y_1; z_2-z_1)$
2. умножение вектора на число k	Б. $(x_1+x_2; y_1+y_2; z_1+z_2)$
3. разность векторов	В. $(k\,x_1; k\,y_1; k\,z_1)$

9. Установите соответствие между функцией и ее первообразной:

функция	первообразная
1. y=2	А. sin x + C
2. $y=x^3$	Б. $0{,}25x^4 + C$
3. y=cos x	В. 2x + C
4. y=sin x	Г. –cos x + C

10. Установите соответствие между функцией и ее наибольшим значением на отрезке [0; 1]:

функция	значение
1.$y=x^2+1$	А. 5
2. $y=3x^2-2x$	Б. 3

3. $y=x^3+2x$	В. 1
4. $y=5x^3$	Г. 2

11. Установите соответствие между формулой и ее названием:

формула	название
1. $(x_2-x_1;\ y_2-y_1;\ z_2-z_1)$	А. абсцисса середины отрезка
2. $x=1/2(x_1+x_2)$	Б. скалярное произведение векторов
3. $x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2$	В. координаты вектора

12. Установите соответствие между неопределенным интегралом и его значением:

интеграл	значение
1. $\int x^4 dx$	А. $2x + C$
2. $\int \cos x\, dx$	Б. $1/5x^5+C$
3. $\int \sin x\, dx$	В. $-\cos x + C$
4. $\int 2dx$	Г. $\sin x + C$

13. Установите соответствие между функцией и ее первообразной в точке М (-1; 1):

функция	первообразная
1. $y=2$	А. $2x+3$
2. $y=x^3$	Б. $0,5x^2+x+1,5$
3. $y=2x^4$	В. $0,25x^4 + 0,75$
4. $y=x+1$	Г. $0,4x^5+1,4$

14. Установите соответствие между функцией и ее значением при x=1:

функция	значение
1.$y=x^2+4x-2$	А. 2
2. $y=2^{x-1}$	Б. 3
3. $y=\lg x$	В. 1
4. $y=2x^3+\ln x$	Г. 0

15. Установите соответствие между геометрическим телом и площадью его полной поверхности:

геометрическое тело	площадь
1. куб	А. $4\pi R^2$
2. цилиндр	Б. $6a^2$
3. пирамида	В. $2\pi R(R+H)$
4. сфера	Г. $1/3S_{осн.}H$

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Назовите основные формулы и допущения, применяемые при решении текстовых задач на работу и производительность.
2. Сформулируйте признаки делимости натуральных чисел на 2, 4, 8.
3. Запишите основные свойства степеней. Отличаются ли они для натурального, целого, рационального или действительного показателей?
4. Упростите выражение: $\frac{\left(-a^8\right)^8 \bullet \left(a^2\right)^4}{\left(a^6\right)^8 \bullet \left(-a^6\right)^5}$.
5. Запишите формулы, выражающие правила действий с логарифмами, возможность перехода к новому основанию.
6. Запишите тригонометрические формулы двойного угла. Как получить формулу для $\sin 2\alpha$ из формулы $\sin(\alpha+\beta)$?
7. Как свойства монотонности и чётности функции влияют на форму её графика?
8. Как вы понимаете толкование производной как скорости изменения функции? Что показывает касательная, проведённая к графику функции в конкретной точке?
9. Какая функция называется первообразной? Сколько первообразных можно предложить для одной и той же функции?
10. Как могут располагаться в пространстве по отношению друг к другу две плоскости, две прямые, прямая и плоскость?
11. Перечислите принципы изображения пространственных фигур на чертежах.
12. Прямоугольный параллелепипед и куб. Получите формулу для нахождения объёма куба из таковой для параллелепипеда.
13. На какие виды делятся пирамиды, по какому признаку?
14. Какие тела вращения вы знаете. Вращением какой плоской фигуры и относительно какой оси можно получить цилиндр?
15. Запишите формулу для нахождения расстояния между двумя точками в пространстве.

ОУП.04 Иностранный язык

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенное слово в предложение: „ … du Krimis gern?“ (один вариант ответа).
    a) lest
    b) lese
    c) liest
    d) leset
2. Вставьте пропущенное слово (один вариант ответа): „ Singen Sie bitte …! Wir hören Sie schlecht!“
    a) laute
    b) der lauteste
    c) lauter
    d) läuter
3. Закончите предложение: „Das Theater gehört ….“ (один вариант ответа).
    a) zu den bildenden Künsten
    b) zu den darstellenden Künsten
    c) zu den lustigen Künsten
    d) zur Musik
4. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher … ich viel mehr Sport“.
    a) treibe
    b) treibte
    c) trieb
    d) triebe
5. Дополните предложение (один вариант ответа): „Als ich ihn einmal zu mir nach Hause einlud, …“.
    a) meine Eltern ihn kennenlernen konnten
    b) meine Eltern konnten ihn kennenlernen
    c) konnten kennenlernen meine Eltern ihn
    d) konnten meine Eltern ihn kennenlernen
6. Выберите предложение с правильным порядком слов (один вариант ответа).
    a) Peter bleibt zu Hause, um noch zu etwas arbeiten.
    b) Peter bleibt zu Hause, noch etwas um zu arbeiten.
    c) Peter bleibt zu Hause, um noch etwas zu arbeiten.
    d) Peter bleibt zu Hause, um zu arbeiten noch etwas.
7. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „Monika besucht uns … September.“
    a) an
    b) auf
    c) für
    d) im
8. Вставьте пропущенное слово в предложение (один вариант ответа): „ Dieses Gebäude ist … als das Gebäude des Theaters“.
    a) höher
    b) hocher
    c) hoher
    d) höcher

9. Вставьте подходящий союз в предложение (один вариант ответа): „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“.
    a) denn
    b) aber

c) oder
d) darum

10. Дополните предложение (один вариант ответа): „Ich freue mich sehr, dass …“.
    a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
    b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
    c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
    a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
11. Найдите предложение с инфинитивной группой „statt … zu“ (один вариант ответа).
    a) Sie können nicht leistungsfähig arbeiten, … genug Wasser während des Tages … trinken.
    b) Joggen Sie oder spielen Sie Volleyball, … in der Sonne … liegen.
    c) Es ist unmöglich, das ganze Leben kreativ zu bleiben, … das Gehirn … trainieren.
    d) Sie können sich nicht glücklich fühlen, … Stress ab…bauen.
12. Выберите придаточное предложения с учетом следующего главного: „Darf ich fragen, … ?“ (один вариант ответа).
    a) wann sie wegzieht
    b) wann sie zieht weg
    c) wann wegzieht sie
    d) wann zieht sie weg
13. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол (один вариант ответа): „Mein Bruder ... sich in den Sommerferien sehr gut erholt“.
    a) habt
    b) ist
    c) hat
    d) war
14. Дополните предложение (один вариант ответа): „Ein Austauschschüler sollte während des laufenden Austauschprogramms … von zu Hause erhalten“.
    a) einen Besuch
    b) zwei Besuche
    c) keinen Besuch
    d) viele Besuche
15. Ответьте на вопрос: „Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?“ (один вариант ответа).
    a) Fußball
    b) Eishockey
    c) Tennis
    d) Basketball

Задания на установление последовательности

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Viele Jugendliche …„.
    a) um Geld
    b) suchen
    c) zu verdienen
    d) nach einem Job
2. Расположите числительные в порядке возрастания.
    a) dreihundertfünfundvierzig
    b) achthunderteinundneunzig
    c) einhundertfünfzehn

d) vierhundertsiebenundsechzig

3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
    a) bereiten
    b) Worauf
    c) sich
    d) vor?
    e) sie
4. Вставьте слова в предложение „Mich …, wann Mira Tobi … ….“ в правильной последовательности.
    a) kennengelernt
    b) hat
    c) interessiert
5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).
    a) Gute Nacht!
    b) Guten Tag!
    c) Guten Morgen!
    d) Guten Abend!
6. Вставьте слова в предложение „ Haben viele … …vor dem …?“ в правильной последовательности.
    a) Angst
    b) Menschen
    c) Fliegen
7. Расположите слова в порядке следования дней недели.
    a) Mittwoch
    b) Montag
    c) Dienstag
    d) Donnerstag
8. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:
   A. Tritt ein! Wie geht’s?
   A. Fühl dich wie zu Hause!
   A. Tee, Kaffee, Saft?
   A. Greif zu! Zucker, Pralinen.
    a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
    b) B. Sehr gut.
    c) B. Danke schön.
    d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.
9. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „ Da ein Spaziergang im Regen …“.
    a) ist
    b) zu Hause
    c) nicht besonders
    d) sind
    e) angenehm
    f) wir
    g) geblieben
10. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.
    a) neunzehnhundertsiebenundzwanzig
    b) neunzehnhundertdreiundvierzig
    c) neunzehnhundertneunundvierzig
    d) neunzehnhundertdreißig
11. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.

a) KEIT
b) AUF
c) MÖG
d) STIEGS
e) LICH

12. Восстановите диалог.
    a) A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
    b) A. Guten Tag!
    c) A. Du auch. Bis bald!
    d) B. Guten Tag! Du bist müde.
    e) B. Bis später!
    f) B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!
13. Определите правильный порядок слов в предложении: „Um dieses Ziel zu erreichen, … „.
    a) soll
    b) lösen
    c) ich
    d) zahlreiche Aufgaben
14. Расположите предложения в логической последовательности, учитывая, что первым является следующее: „Im ersten Semester bin ich von zu Hause hin- und hergefahren“.
    a) Deswegen habe ich beschlossen: ich ziehe um.
    b) Da habe ich noch zu Hause gewohnt und jeden Tag drei Stunden in der S-Bahn gesessen.
    c) Ich bin ins Studentendorf gezogen, weil ich dort vorher schon Leute gekannt habe und die schönsten Zimmer gefunden.
    d) Das war mir dann zu viel.
15. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.
    a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
    b) Woher kommen Sie?
    c) Wie heißen Sie?
    d) Was sind Sie?
    e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
    f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?

Задания на установление соответствия

1. Соедините части предложений.
    1) Obwohl er die ganze Nacht nicht geschlafen hat, …
    2) Ich gehe nicht mit, weil …
    3) Sie hat sich nicht vorbereitet, trotzdem …
    4) Sie sammelt gern Bücher, weil …
    a) ich die Hausarbeit noch machen soll.
    b) kann sie an der Konferenz teilnehmen.
    c) Lesen ihr Hobby ist.
    d) ist er überhaupt nicht müde.
2. Установите соответствие.
    1) Der Autor hat viele Werke geschrieben, zu ... auch drei große Romane gehören.
    2) Der Urlaub, … ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
    3) Begrüßen Sie die Gäste, … heute ankommen!
    4) Die Konzerthalle, in ... alle wichtigen Konzerte stattfinden, bietet 200 Plätze.
    a) den
    b) die
    c) der

d) denen

3. Найдите синонимы.
   1) begreifen — a) fertig
   2) nass — b) feucht
   3) häufig — c) oft
   4) bereit — d) verstehen
4. Соотнести личные и притяжательные местоимения.
   1) er — a) dein
   2) du — b) euch
   3) ihr — c) sein
   4) sie — d) ihr
5. Установите соответствие.
   1) 6:45 — a) Es ist halb neun.
   2) 8:30 — b) Es ist dreiundzwanzig nach zwölf.
   3) 11:55 — c) Es ist fünf vor zwölf.
   4) 12:23 — d) Es ist Viertel vor sieben.
6. Найдите антонимы.
   1) Winter — a) Wärme
   2) Kälte — b) Frost
   3) Hitze — c) Freude
   4) Ärger — d) Sommer
7. Установите соответствие.
   1) ist — a) Er … heute um 7 Uhr aufgestanden.
   2) hat — b) Sie … alle Vorlesungen noch einmal gelesen.
   c) Es … stark geregnet.
   d) … die Lektorin lange gestern in dem Lesesaal geblieben?
   e) Weißt du, wer dieses Buch geschrieben … ?
8. Установите соответствие.
   1) um … zu
   2) ohne ... zu
   3) statt ... zu
   a) Die Zeit ist zu kurz, … alle Fragen … besprechen.
   b) … die Vorlesung … besuchen, gehe ich besser zu meinen Freundin.
   c) Der Student kam in den Unterrichtsraum, … … klopfen.
   d) Viele Deutsche machen Reisen, ... fremde Städte kennen … lernen.
   e) Er hat das Heft zurückgegeben, … … bedanken.
9. Подберите соответствующий глагол.
   1) Die Dokumente … auf dem Tisch. — a) befindet sich
   2) Das Heft … zwischen den Büchern. — b) wohnt
   3) Diese Familie … in einem kleinen Privathaus. — c) liegen
   4) Sie … ihre Tasche immer unter den Tisch. — d) stellt
10. Установите соответствие.
   1) Er ist heute zu Hause geblieben. — a) Präsens
   2) Er blieb heute zu Hause. — b) Präteritum
   3) Er war heute zu Hause geblieben. — c) Perfekt
   4) Er bleibt heute zu Hause. — d) Plusquamperfekt
11. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.
   1) -e — a) Plural, die 1. Person
   2) -en — b) Singular, die 2. Person
   3) -(e) st — c) Singular, die 1. Person
   4) -(e)t — d) Plural, die 2. Person
12. В каком падеже стоят имена существительные?

1) den Freund a) Genitiv
2) in der Zukunft b) Nominativ
3) der Hauptfächer c) Akkusativ
4) der Tanz d) Dativ

13. Установите соответствие.
    1) damit
    2) um … zu …
    a) Er isst sehr viel, … seinen Hunger (…) stillen.
    b) Lesen Sie den Text laut, … andere Studenten Ihre Fehler (…) hören und korrigieren.
    c) Der Student fragt den Professor, … alles (…) verstehen.
    d) Meine Freundin geht in die Poliklinik, … die Ärzte sie (…) untersuchen.
14. Установите соответствие.
    1) darauf
    2) dafür
    3) darum
    4) darüber
    a) Die Gasteltern kümmern sich …, dass sich die Gäste komfortabel fühlen.
    b) Die Schüler interessieren sich …, wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.
    c) Die Eltern informieren sich ….
    d) Sie bereiten sich … vor.
15. Соотнесите предложения.
    1) Präsens Passiv
    2) Präteritum Passiv
    3) Perfekt Passiv
    4) Plusquamperfekt Passiv
    a) Dieser Park ist gern besucht worden.
    b) Dieser Park wird gern besucht.
    c) Dieser Park wurde gern besucht.
    d) Dieser Park war gern besucht worden.

Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
   helfen – … – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
   Sie … als Lehrerin in einer Schule.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.
   Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральных земель).
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.
   Ein kluger Student … auch an der wissenschaftlicher Arbeit … .
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
   Zuerst beantworte ich die erste … ..
6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.
   Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.
7. Переведите предложение на немецкий язык: «Нужно завтракать дома, вместо того чтобы покупать пиццу в столовой»
8. Ответьте на вопрос полным предложением.
   Wann sind Sie geboren?
9. Подберите подходящий глагол.
   Ich … mich für Geschichte.
10. Употребите в следующем предложении Passiv, сохранив временную форму.
    Die Touristen besuchen gern diese Stadt.

11. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
    Die Versammlung beginnt … 10.00 Uhr.
12. Проспрягайте глагол bringen в Perfekt.
13. Переведите предложение на русский язык: „Man nimmt nicht ab, ohne Sport zu treiben“.
14. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.
    Warum sind Sie so nervös? (мне страшно)
15. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.
    Sehr ge___ Frau Schmidt!

    Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.
    Es tut mir l____und ich bitte Sie um Entschuldigung.

    Mit freund____Gr____
    Sabine

Английский

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Where _____you from? — I’m from Russia.

a) do
b) are
c) is
d) does

2. John _____to work every day.

a) go
b) don’t go
c) doesn’t go
d) is going

3. We _____dinner now.

a) are having
b) have
c) don’t have
d) having

4. They _____the match yesterday.

a) have won
b) won
c) win
d) wined

5. He _____breakfast yesterday.

a) hadn’t
b) no had
c) didn’t have got
d) didn’t have

6. The dress … in Green Street last week.

a) were bought
b) was bought
c) was brought
d) brought

7. I … you all morning.

a) am phoning
b) was phoning
c) have phoned
d) have been phoning

8. As soon as they … lunch they went for a walk.

a) had finished
b) have finished
c) finished
d) have been finished

9. The lecture … a student's question when the bell rang.

a) was answering
b) is answering
c) answered
d) answering

10. I … him this week.

a) didn't see
b) haven't seen
c) hadn't seen
d) don't see

11. Every weekday she _____at 6.30.
a) get up
b) is getting
c) gets up
d) has got up

12. Nick _____got two brothers.
a) is
b) have
c) has
d) are

13. The girl _____TV at the moment.
a) watches
b) is watching
c) watch
d) will watch

14. I'm afraid _____no water in the bottle.
a) there is
b) there are
c) there isn't
d) there aren't

15. I didn't hear _____about it.
a) something
b) nothing
c) everything
d) anything

2. Задания на установление последовательности

1. from/they/are/where?
2. mother/old/how/your/is?
3. not/he/on/work/Sundays/does.
4. car/blue/it/is/a?
5. work/where/father/does/your?
6. my/isn't/a/wife/nurse.
7. name/is/what/sister's/your?
8. color/is/house/what/your?
9. am/very/not/I/tall.
10. good/are/you/at/what?
11. neither / family / big / Our / nor small/ is
12. even / My mother / old / 38 years / is
13. father's firm/ is / from / My/ our / house
14. to get / to the college / me / half an hour / takes / It
15. to my / I / bus / to / by / go

3. Задания на установление соответствия

Match the questions given on the left with the answers given on the right.

1. How long have you been learning English?	a) Yes, I'm dead sure.
2. What can I do for you?	b) No, how can we ever forget them?
3. When can I expect to hear from you?	c) No, they aren't.
4. Who is guilty?	d) Ten dollars at the most.
5. Are his remarks based on facts?	e) I haven't decided yet.
6. Why are you keen on going abroad?	f) Because I could find a better job there.
7. Shall we ever forget these happy days?	g) None of us.
8. Who went there yesterday?	h) For two years.
9. How many apples are there in the basket?	i) There are ten in all.
10. How much money can you lend me?	j) Either James or his brother.
11. How long are you staying here for?	k) Within the next two days.
12. Are you sure of your success?	l) Please get me a cup of coffee.
13. How is it going?	m) Yeah, fine.
14. What's up?	n) Not too bad. And you?
15. Everything alright?	o) Nothing much.

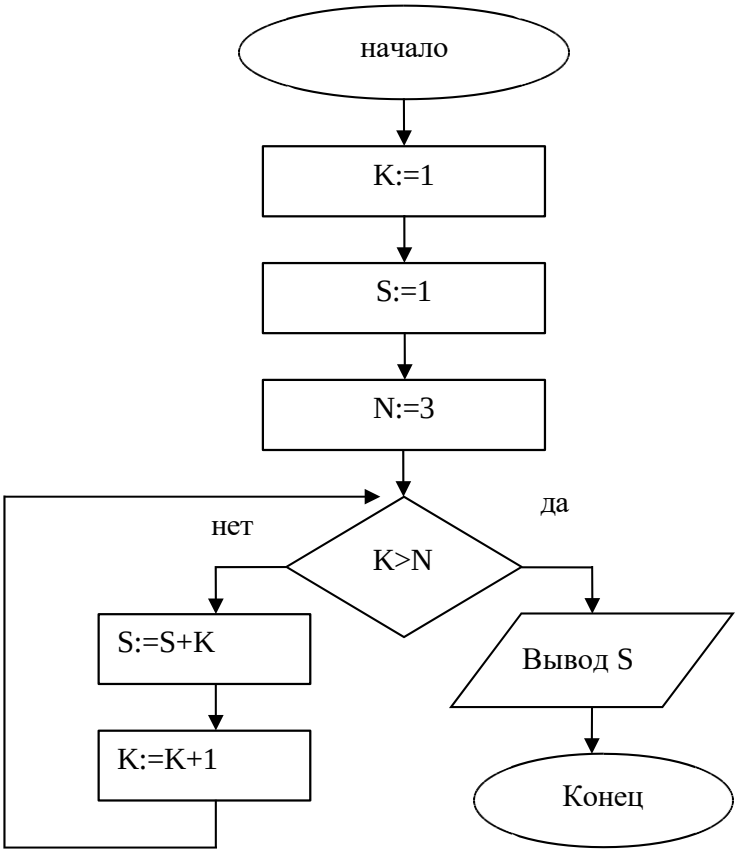
4. Задания открытого типа

1. What activities do teenagers in your country enjoy doing?
2. What do teenagers in your country spend their money on?
3. What types of school are there in your country?
4. What should we do to protect the environment?
5. Do you enjoy travelling?
6. Why should we have healthy eating habits?
7. What forms of entertainment do young people in your country like?
8. What kinds of high tech gadgets do you own?
9. What does family mean to you?
10. What qualities do you look for in friends?
11. What do you do to relieve stress?
12. Do you live a healthy lifestyle?
13. What do you know about homelessness?
14. What do you know about space technology?
15. Which means of transport do you prefer?

ОУП.05 Информатика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. **В теории под информацией понимают:**
   a. Сигналы от органов чувств человека
   b. Сведения, уменьшающие неопределенность
   c. Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
   d. Разнообразие окружающей действительности
2. **Выполните перевод из десятичной системы счисления в двоичную: $133_{10} \rightarrow ?_2$**
   a. 11101110_2
   b. 11001100_2
   c. 1000010_2
   d. 10000101_2
3. **Значение переменной S после выполнения данного алгоритма равно**



a. 11
b. 1
c. 7
d. 4

4. **Программное управление работой компьютера предполагает:**
   a. Необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств
   b. Выполнение компьютером команд без участия пользователя
   c. Двоичное кодирование данных в компьютере
   d. Использование специальных формул для реализации команд в компьютере

5. **Электронная таблица предназначена для:**
   a. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
   b. Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
   c. Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
   d. Для обработки кодовых таблиц

6. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется:**
   a. Интерфейс
   b. Магистраль
   c. Адаптеры
   d. Компьютерная сеть

7. **Дано: a = EA_{16}, b=3548. Какое из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b=»»>**

<c<b?< b=»»>

a. 11101010_2
b. 11101110_2
c. 11101011_2
d. 11101100_2

8. **Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.
   a. 92 бита
   b. 220 бит
   c. 456 бит
   d. 512 бит

9. **В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**
   a. 384 бита
   b. 192 бита
   c. 256 бит
   d. 48 бит

10. **Для какого имени истинно высказывание: ¬*(Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?***
   a. ЕЛЕНА
   b. ВАДИМ
   c. АНТОН
   d. ФЕДОР

11. **Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?**

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

   a. X v ¬ Y v Z
   b. X Λ Y Λ Z
   c. X Λ Y Λ ¬ Z
   d. ¬X v Y v ¬Z

12. **Слово, с которого начинается заголовок программы.**
   a. program
   b. readln
   c. integer
   d. begin

13. **Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.**

```
a := 5;
a := a + 6;
b := –a;
c := a – 2*b;
```

a. c = –11
b. c = 15
c. c = 27
d. c = 33

14. **При подключении компьютера к телефонной сети используется:**
a. модем
b. факс
c. сканер
d. принтер

15. **Дано: a = $E71_6$, b = 351_8. Какое из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b=»»>**
<c<b?< b=»»>
a. 1101010
b. 11101000
c. 11101011
d. 11101100

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ:
1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

2. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:
1. 1010 байт
2. 2 байта
3. 1 Кбайт
4. 20 битов
5. 10 битов

3. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.
1. Открыть папку, в которой находится файл
2. Выделить файл
3. Нажать Правка - Копировать
4. Нажать Правка - Вставить
5. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл

4. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей.
1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. WordPad

5. Доступ к файлу music.com, находящемуся на сервере www.ftp, осуществляется по протоколу http. Укажите верную последовательность записи адреса указанного файла.

1. ://
2. .ftp
3. http
4. music
5. www
6. .com
7. /

6. Расположите данные величины в порядке возрастания.

1. 1,5 Мб;
2. 2 байта
3. 1900 Кб
4. 20 бит
5. 0,5 Гб

7. Укажите стандартный путь открытия графического редактора Paint

1. Программы
2. Стандартные
3. Пуск
4. Paint

8. Укажите последовательность описания идентификаторов в ЯП Турбо Паскаль

1. типы данных
2. процедуры и функции
3. метки
4. константы
5. переменные

9. Укажите порядок действий, чтобы изменить заставку на рабочем столе

1. свойства
2. ОК (Применить)
3. щелчок правой кнопкой мыши
4. заставка

10. Расположите в порядке возрастания следующие значения:

1. 2 байта
2. 2Кбайта
3. 2047 байта
4. 16300 бита
5. 17 бит

11. В какой последовательности надо выполнить следующие действия, чтобы включить отображение формул:

1. установить флажок Формулы
2. выбрать закладку Вид
3. выбрать пункт меню Параметры
4. нажать кнопку сохранения настроек
5. выбрать пункт меню Сервис

12. Расположите алфавиты в порядке возрастания их мощности

1. алфавит русского языка
2. алфавит азбуки Морзе
3. алфавит записи целых чисел в шестнадцатеричной системе счисления
4. алфавит записи целых чисел в десятичной системе счисления

13. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей

1. Microsoft Office Word
2. Блокнот
3. Corel Ventura Publisher
4. Word Pad

14. Установите последовательность появления информационных систем

1. Автоматизированные офисы
2. Информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских машинах
3. Системы поддержки принятия решений
4. Управленческие информационные системы для производственной информации

15. Установите последовательность этапов проектирования системы поддержки принятия решений:

1. Составление словаря системы
2. Внедрение системы
3. Описание предметной области, целей создания системы и выполнение постановки задачи
4. Разработка базы знаний и базы данных

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Полнота	А. Язык понятен получателю
2. Достоверность	Б. Достаточность для понимания, принятия решения
3. Актуальность	В. Важность, значимость
4. Понятность	Г. Неискажение истинного положения дел
5. Релевантность	Д. Вовремя, в нужный срок

2. Установите соответствия между организациями и их доменными именами:

1. организация которая работает с сетью	А. gov
2. правительственная	Б. com
3. некоммерческая	В. edy
4. образование	Г. net
5. коммерческая	Д. org

3. Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

1. персональная сеть	А. охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры для взаимодействия с другими объектами глобальной сети

2. локальная	Б. объединяет персональные электронные устройства (телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук)
3. городская	В. охватывает отдельные сети и отдельные компьютера на территории определенного региона
4. глобальная	Г. работает в нескольких или всех районах города
5. региональная	Д. охватывает небольшую территорию или несколько строений

4. Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	А. монитор
2. Устройство вывода	Б. принтер
	В. Диск
	Г. сканер
	Д. дигитайзер

5. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:

1. Символы, используемые в операторе присваивания	А. :
2.Самый последний символ в тексте программы	Б.)
3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы	В. =
4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.	Г. .
	Д. (
	Е. /

6. Установите соответствие между названием топологии локальной сети и ее описанием

1. Шина	А. Топология, в которой каждый компьютер соединяется только с двумя соседними
2. Кольцо	Б. Каждая рабочая станция сети соединяется с несколькими другими рабочими станциями этой же сети
3. Звезда	В. В основе топологии лежит общий кабель (магистраль), к которому подсоединяются все рабочие станции
4. Ячеистая топология	Г. В данной топологии все компьютеры соединены друг с другом с помощью центрального концентратора

7. Установите соответствие между функцией, используемой в системе электронных таблиц Microsoft Excel, и возвращаемым ею значением.

1. МАКС	А. Наименьшее значение
2. МИН	Б. Сумма значений
3. СУММ	В. Наибольшее значение
4. СРЗНАЧ	Г. Среднее арифметическое значение

8. Установите соответствие между названием протокола и его назначением.

1. HTTP	А. Протокол передачи почты
2. TCP/IP	Б. Протокол передачи файлов
3. FTP	В. Протокол передачи данных
4. SMTP	Г. Протокол передачи гипертекста

9. Установите соответствие между служебными словами и названиями разделов программы:

1. Var	А. Раздел операторов
2. Program	Б. Раздел имени программы
3. Uses	В. Раздел описания переменных
4. Begin …end	Г. Раздел описания библиотечных модулей

10. Установите соответствия между типами данных и типами переменных в Паскале:

1. Integer	А. Числа в диапазоне от 0 до 255
2. Byte	Б. Строковый тип данных
3. Char	В. Целые числа
4. String	Г. Символьный тип данных

11. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1. Исполняемые программы	А. htm, html
2. Текстовые файлы	Б. bas, pas, cpp
3. Графические файлы	В. bmp, gif, jpg, png, pds
4. Web-страницы	Г. exe, com
5. Звуковые файлы	Д. avi, mpeg
6. Видеофайлы	Е. wav, mp3, midi, kar, ogg
7. Код (текст) программы на языках программирования	Ж. txt, rtf, doc

12.

12. На сервере school.edu находится файл rating.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами a,b,c…g (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

А	.edu
Б	school
В	.net
Г	/
Д	rating
Е	http
Ж	://

13. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	набросок эскиза картины	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	структура
В	конструирование кресла водителя в автомобиле	3	внешний вид

14. Соотнесите моделируемый аспект и объект в следующих примерах:

А	конструирование кресла водителя в автомобиле	1	поведение
Б	составление метеорологического прогноза	2	внешний вид
В	набросок эскиза картины	3	структура

15. Установите соответствие между устройством и его типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСТРОЙСТВА	ТИПЫ УСТРОЙСТВ
А. Сканер	1. ввода
Б. USB-накопитель	2. вывода
В. Принтер	3. передачи
Г. сетевой адаптер	4. хранения

Задания открытого типа

1. Миша заполнял таблицу истинности функции (x ∨ y) ∧ ¬(y≡z) ∧ ¬w, но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z.

				$(x \vee y) \wedge \neg(y \equiv z) \wedge \neg w$
1		1		**1**
0	1		0	**1**
	1	1	0	**1**

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных *w*, *x*, *y*, *z*.

В ответе напишите буквы *w*, *x*, *y*, *z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Функция задана выражением ¬*x* ∨ *y*, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		$\neg x \vee y$
0	1	**0**

В этом случае первому столбцу соответствует переменная *y*, а второму столбцу – переменная *x*. В ответе следует написать *yx*.

2. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв Л, М, Н, П, Р, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это условие обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений. Для букв Л, М, Н использовали соответственно кодовые слова 00, 01, 11. Для двух оставшихся букв – П и Р – кодовые слова неизвестны.

Укажите кратчайшее возможное кодовое слово для буквы П, при котором код будет удовлетворять указанному условию. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

3. На вход алгоритма подаётся натуральное число *N*. Алгоритм строит по нему новое число *R* следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа *N*.
2. К этой записи дописываются справа ещё два разряда по следующему правилу:

а) складываются все цифры двоичной записи числа *N*, и остаток от деления суммы на 2 дописывается в конец числа (справа). Например, запись 11100 преобразуется в запись 111001;

б) над этой записью производятся те же действия – справа дописывается остаток от деления суммы её цифр на 2.

Полученная таким образом запись (в ней на два разряда больше, чем в записи исходного числа N) является двоичной записью искомого числа R. Укажите такое **наименьшее** число N, для которого результат работы данного алгоритма больше числа 77. В ответе это число запишите в десятичной системе счисления.

4. Определите, при каком наибольшем введённом значении переменной ***s*** программа выведет число 64. Для Вашего удобства программа представлена на четырёх языках программирования.

Паскаль	**Python**	**Алгоритмический язык**

Pascal	Python	Алгоритмический

var s, n: integer;
begin
readln (s);
s := s div 10;
n := 1;
while s < 51 do
begin
s := s + 5;
n := n * 2
end;
writeln(n)
end.
	s = int(input())
	s = s // 10
	n = 1
	while s<51:
	s = s + 5
	n = n *2
	print(n)
		алг
		нач
		цел n, s
		ввод s
		s := div(s, 10)
		n := 1
		нц пока s < 51
		s := s + 5
		n := n * 2
		кц
		вывод n
		кон

C++

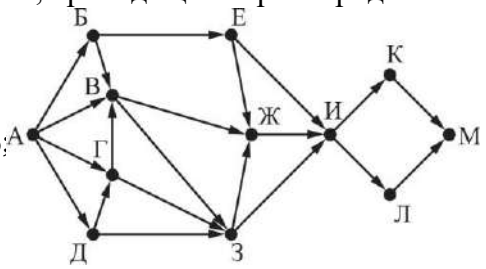
```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{   int s, n;
    cin >> s;
    s = s / 10; n
    = 1 ;
    while (s < 51) { s = s + 5;
    << n << endl;
    return 0;
}
```

5. Для хранения произвольного растрового изображения размером 128×320 пикселей отведено 20 Кбайт памяти без учёта размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков

6. Игорь составляет таблицу кодовых слов для передачи сообщений, каждому сообщению соответствует своё кодовое слово. В качестве кодовых слов Игорь использует трёхбуквенные слова, в которых могут быть только буквы Ш, К, О, Л, А, причём буква К должна встречаться ровно 1 раз. Каждая из других допустимых букв может встречаться в кодовом слове произвольное количество раз или не встречаться совсем. Сколько различных кодовых слов может использовать Игорь?

7. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?



8. Значение арифметического выражения: $49^7 + 7^{21} - 7$ – записали в системе счисления с основанием 7. Сколько цифр 6 содержится в этой записи?

9. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – *натуральное* число, задан следующими соотношениями:

$F(n) = 1$ при $n = 1$;
$F(n) = n + F(n - 1)$, если n – чётно,
$F(n) = 2 \times F(n - 2)$, если $n > 1$ и при этом n – нечётно.

Чему равно значение функции $F(26)$?

10. Дайте определение понятию информация.

11. Что такое компьютерный вирус

12. Какое количество бит содержит слово «Информатика». В ответ записать только число

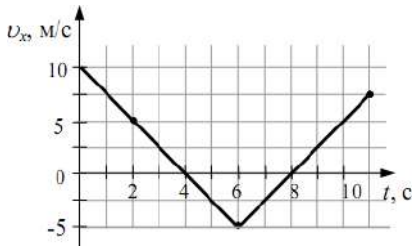
13. Программа – это

14. Прикладное программное обеспечение – это

15. Дайте определение понятию информационная система.

ОУП.06 Физика
(базовый уровень)
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тело движется по оси х. по графику зависимости проекции скорости тела от времени установите, какой путь прошло тело за время от 0с до 6 с.
1) 10 м;
2) 15 м;
3) 25 м;
3) 45 м.



2. Первый закон термодинамики (закон сохранения энергии) применительно к термодинамической системе должен выглядеть следующим образом:
1) A=ΔU+Q
2) Q=A-ΔU
3) Q=A+ΔU
4) Q=ΔU-A

3. Период колебаний потенциальной энергии пружинного маятника 1 с. Каким будет период ее колебаний, если массу груза маятника и жёсткость пружины увеличить в 4 раза?
1) 1с;
2) 2 с;
3) 4 с;
4) 0,5 с.

4. Состояние, при котором в системе не происходит наблюдаемых макроскопических процессов, называется:
1) балансом
2) термодинамическим равновесием
3) термодинамическим процессом
4) внутренней энергией системы

5. Физическая величина, характеризующая среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа, называется:
1) температура
2) температура идеального газа
3) стационарное равновесие
4) давление газа

6. Сумма кинетической энергии движения атомов и молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия называется:
1) Термодинамический процесс
2) Общая энергия
3) Внутренняя энергия
4) Энергия активации

7. Материальная точка совершает гармонические колебания по закону $x=0{,}02\cos(\pi t + \pi/3)$ (м). Определите наибольшую скорость точки:

1) 300π м/с;
2) 0,02π м/с;

3) 0,2π м/с;
4) 0,2 /π м/с.

8. Укажите, согласно какому правилу определяется направленность вектора магнитного поля?
1) по правилу Ленца
2) по правилу левой руки
3) по правилу Кирхгофа
4) по правила правой руки

9. Сила Лоренца – это:
1) сила действия заряженной частицы на магнитное поле
2) силу действия магнитного поля на заряженную частицу, находящуюся в движении с определенной скоростью
3) силу действия электрона на проводник
4) силу действия проводника на магнитное поле, в котором он находится

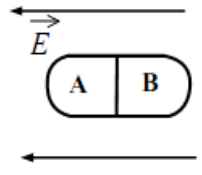
10. Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электрическое поле, а затем разделили на части А и В. Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?

1) А – положительным; В – останется нейтральным;
2) А - останется нейтральным; В – отрицательным;
3) А – отрицательным; В – положительным;
4) А – положительным; В – отрицательным.

11. Участок цепи состоит из двух последовательно соединённых длинных цилиндрических проводников, сопротивление первого из которых R , а второго 2R. Во сколько раз увеличится общее сопротивление этого участка, если удельное сопротивление и длину первого проводника увеличить вдвое?
1) 0,5;
2) 1;
3) 2;
4) 4.

12. В опыте по наблюдению электромагнитной индукции квадратная рамка из одного витка тонкого провода находится в однородном магнитном поле, перпендикулярном плоскости рамки. Индукция магнитного поля равномерно возрастает от 0 до максимального значения $B_{макс}$ за время t. При этом, в рамке возбуждается ЭДС индукции, равная 8 мВ. Определите ЭДС индукции, возникающую в рамке, если время t увеличить в 2 раза, а $B_{макс}$ в 2 раза уменьшить:
1) 0,5 мВ;
2) 2 мВ;
3) 4 мВ;
4) 8 мВ.

13. Во сколько раз увеличится ускорение заряженной пылинки, движущейся в электрическом поле, если её заряд уменьшить в 2 раза, а напряженность поля увеличить в 3 раза? Силу тяжести и сопротивление воздуха не учитывать:

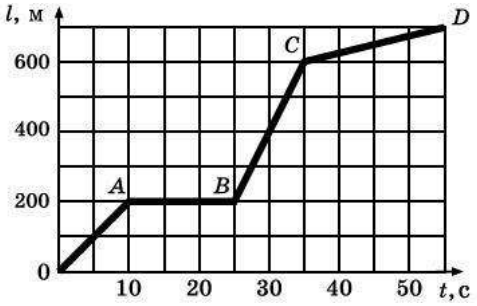


1) 0,66;
2) 1;
3) 1,5;
4) 6.

14. Потенциал электрического поля в точке А равен 200 В, потенциал в точке В равен 100 В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении положительного заряда, равного 5 мКл, из точки А в точку В?
1) 0,5 Дж;
2) -0,5 Дж;
3) 1,5 Дж
4) -1,5 Дж.

15. Угол падения света на горизонтально расположенное плоское зеркало, равен 30°. Каким будет угол отражения света, если повернуть зеркало на 10° против часовой стрелки?
1) 40°;
2) 30°;
3)20°;
4)10°.

Задания на установление последовательности



1. Чтобы определить плечо силы, нужно:
1. опустить перпендикуляр на линию действия силы
2. найти точку опоры
2. Чтобы определить выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело нужно:
1. Подвесить тело к динамометру
2. Определить вес тела в воздухе
3. Вычислить выталкивающую силу
4. Опустить тело в воду
5. Определить вес в воде
3. Чтобы определить работу тела нужно:
1. найти путь
2. умножить путь на время
3. найти время
4. Чтобы определить как ведет себя тело в жидкости(плавает, тонет или всплывает), нужно:
1. Сравнить вес тела с выталкивающей силой, действующей на это тело
2. Определить вес тела
3. Определить выталкивающую силу
5. Чтобы определить КПД нужно найти:
1. полезную работу
2. умножить на 100%
3. найти полную работу
4. разделить полезную работу на затраченную

6. Вычислите освещенность поверхности по приведенным значениям светового потока Ф и площади освещаемой поверхности S. Расположите пары приведенных значений Ф и S в порядке увеличения освещенности.
1) Ф = 120 лм, S = 120 $см^2$
2) Ф = 400 лм, S = 200 $см^2$
3) Ф = 200 лм, S = 400 $см^2$
4) Ф = 150 лм, S = 600 $см^2$

7. Расположите в порядке увеличения скорость движения тела на каждом из участков графика зависимости l(t).

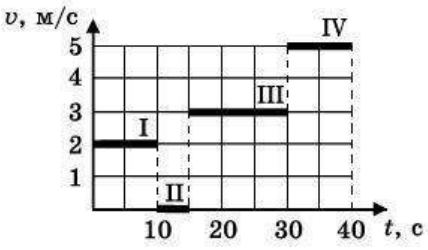
1) v_{OA}

2) v_{AB}
3) v_{BC}
4) v_{CD}

8. Расположите приведенные пары значений пути S, преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела.
1) S = 18 км, t = 20 с
2)S = 600 м, t = 0,5 мин
3) S= 72 км, t = 0,2 ч
4) S = 500 м, t = 10 с

9. По приведенным значениям количества колебаний тела (*N*) и времени (*t*), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения.
1) *N* = 50 колебаний, *t* = 10 с
2) *N* = 40 колебаний, *t* = 4 с
3) *N* = 150 колебаний, *t* = 1 мин
4) *N* = 240 колебаний, *t* = 2 мин

10. Расположите в порядке увеличения путь l, который прошло тело на каждом из участков графика зависимости v(t).

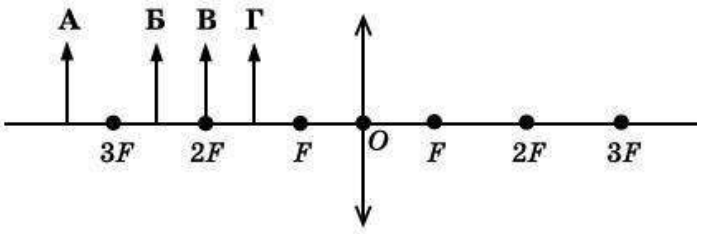


1) I
2) II
3) III
4) IV

11. На рисунке представлены четыре положения предмета, расположенного перед тонкой собирающей линзой. Расположите приведенные положения в порядке уменьшения размеров изображения этого предмета, полученного с помощью линзы.

1) А
2) Б
3) В
4) Г

12. Алгоритм построения изображения в тонкой линзе:



1. Из точки А проводят луч, который проходит через центр линзы.
2. Из точки А’ опускают перпендикуляр на ось линзы, получают изображение точки В — точку В’.
3. Затем также из точки А проводят второй луч, параллельный оптической оси. Точка пересечения двух лучей есть изображение точки А — точка А’.
4. Соединяют точки А’ и В’.

13. Расположите пары приведенных значений d и f в порядке увеличения оптической силы собирающей линзы (d – расстояние от предмета до плоскости тонкой линзы, f – расстояние от плоскости линзы до изображения предмета).
1) d = 0,5 м, f = 0,5 м
2) d = 2 м, f = 0,5 м
3) d = 2 м, f = 2 м
4) d = 1 м, f = 1 м

14. По приведенным значениям частоты (ν) и длины (λ) звуковой волны вычислите скорость звука в среде и расположите ее в порядке увеличения.
1) ν = 50 Гц, λ = 3 м
2) ν = 1,5 кГц, λ = 40 см
3) ν = 5 кГц, λ = 100 мм
4) ν = 85 Гц, λ = 40 дм

15. Порядок сборки электрической цепи включает следующие шаги:
1. Нарисовать схему электрической цепи (если нет готовой).
2. Отобрать нужные приборы и расставить их в указанном порядке по схеме.
3. Начать соединение от источника тока последовательно при разомкнутом ключе, затем параллельно присоединить элементы к нужным участкам.
4. Отобрать нужное количество проводов.
5. Установить направление тока в проводнике, учитывая полярность приборов.
6. Замкнуть ключ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Конденсация 2. Охлаждение 3. Тепловое равновесие	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

2. Установите соответствие между названием процесса и характером изменения внутренней энергии вещества.

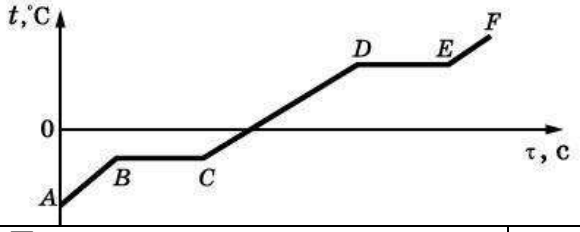
Процесс	Внутренняя энергия вещества
1. Плавление 2. Нагревание 3. Конденсация	а) внутренняя энергия уменьшается при неизменной температуре б) внутренняя энергия и температура не изменяются в) внутренняя энергия увеличивается при неизменной температуре г) внутренняя энергия уменьшается при снижении температуры д) внутренняя энергия увеличивается при повышении температуры

3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

физическая величина	Единицы измерения

1.Масса 2.Температура 3. Сила тока 4. Индукция	а)1 ^{0}C б) 1 А в) 1 Тл г) 1 кг д) 1 Вт

4. Установите соответствие между названием процесса и участком графика изменения температуры вещества со временем.



Процесс	Участок
1. Кипение 2. Нагревание твердого тела	а) AB б) BC
3. Нагревание жидкости 4. Нагревание пара 5. Плавление	в) CD г) DE д) EF

5. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины.

Физические величины	Формулы
1. Мощность 2. Работа электрического тока 3. Сила Ампера	а) A=I*U*t б) U=I*R в) F=B*I*l г) I=q/t д) P=I*U

6. Установите соответствие между описанным событием и физическим процессом, который его сопровождает.

Событие	Физический процесс
1. Холодные руки потирают, чтобы их согреть 2. Ложка, частично погруженная в горячую воду, становится горячей вся 3. Образование облаков	а) конвекция б) теплопроводность в) излучение г) выполнение механической работы д) конденсация

7. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

процесс	физические явления
1. Конденсация 2. Плавление 3. Кристаллизация	а) после грозы иногда возникает радуга б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

8. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими

явлениями.

процесс	физические явления
1. Кристаллизация 2. Испарение 3. Дисперсия	а) после грозы иногда возникает радуга б) весной толщина льда на реке уменьшается летом после дождя лужи на асфальте быстро исчезают в) в морозные дни на оконном стекле образуются красивые узоры г) у человека, который с мороза зашел в теплую комнату, запотевают очки

9. Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.

Прибор	**Физическая величина**
1. Амперметр 2. Динамометр 3. Вольтметр	а) Напряжение б) Скорость в) Температура г) сила тока д) сила

10. Установите соответствие между названием процесса и указанными физическими явлениями.

Процесс	**Физические явления**
1.Испарение 2.Кристаллизация 3.Плавление 4.Разряд в газе 5.Конденсация	а) весной с сосулек на крыше капает вода б) высыхает мокрое белье в) на ветках деревьев зимой образуется иней г) холодным утром над рекой образуется туман д) во время грозы возникает молния

11. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

физические величины	**единицы измерения**
1. Работа 2. Напряжение 3. Импульс силы	а) вольт (В) б) ньютон-секунда (Н · с) в) ватт (Вт) г) ньютон (Н) д) джоуль (Дж)

12. Установите соответствие между названием процесса и изменениями в строении вещества во время этого процесса.

Процесс	Изменение в строении вещества

1. Нагревание 2. Кристаллизация 3. Испарение 4. Охлаждение 5. Плавление	а) разрушается кристаллическая решетка б) образуется кристаллическая решетка в) увеличивается средняя скорость хаотического движения молекул г) уменьшается средняя скорость хаотического движения молекул д) поверхностный слой вещества покидают самые быстрые молекулы

13. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.

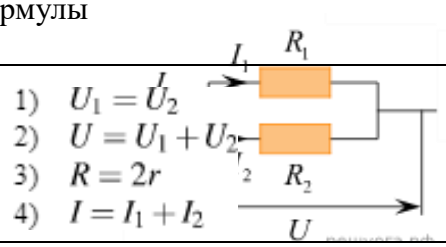
Устройства	Принцип действия
1.Компас 2.Электрометр 3.Генератор	а) взаимодействие постоянных магнитов б) возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля в) зависимость силы упругости от деформации

	г) действие магнитного поля на проводник с током д) взаимодействие наэлектризованных тел тела

14. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела.

Формулы	Название физических величин
а) $m\upsilon$ б) $\frac{m\upsilon^2}{2}$	1) работа силы 2) кинетическая энергия тела 3) давление твёрдого тела 4) модуль импульса тела

15. Два проводника, имеющие одинаковые сопротивления $R_1 = R_2 = r$, соединены параллельно. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины. I_1 и I_2 — силы тока, U_1 и U_2 — напряжения на этих сопротивлениях.

Физические величины	Формулы
А) напряжение на участке цепи Б) сила тока в общей цепи	

Задания открытого типа

1. Что можно определить с помощью уравнения $x = x_0 + V_{ox}t + \frac{x}{2}$?

2. Какой из законов Ньютона имеет следующую формулировку: существуют такие системы отчёта, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на них не действуют другие тела, или их действия скомпенсированы.

1. Сформулируйте второй закон Ньютон.
2. Что такое ускорение свободного падения? Каково значение ускорения свободного падения?
3. С каким ускорением осуществляется движение по окружности? Формула?
4. Дайте формулировку третьего закона Ньютона?
5. Гиря действует на весы с силой 20 Н. С какой силой весы действуют на гирю.
6. Изобразите возможные силы, действующие на тело массой m.
7. Что такое импульс тела? Закон сохранения импульса?
8. Стрелок массой 100 кг, стоящий на гладком льду, стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Масса заряда 25 г. Скорость дробинок при выстреле 330 м/с. Какова скорость стрелка после выстрела?
9. Когда говорят, что тело совершает работу? Формула, единицы измерения?
10. Какую величину используют для определения быстроты совершения работы?
11. Если тело или система тел совершает работу, то оно обладает…? Виды энергии? Формулы?

12. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
13. В баллоне находится газ с молярной массой M, давлением P, объём баллона V, температура газа T. Чему равна плотность газа?

ОУП.07 Химия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. В ряду элементов натрий – магний – алюминий:

1) увеличивается число электронных слоев в атомах
2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом

2. Ковалентная НЕПОЛЯРНАЯ связь характерна для соединения:

1) CrO_3
2) P_2O_5
3) SO_2
4) F_2

3. Из числа предложенных элементов выберите ДВА ЭЛЕМЕНТА, которые в гидроксидах, обладающих основными свойствами, проявляют степень окисления +2.

1) I
2) Be
3) Te
4) Sr
5) Ba

4. Из предложенного перечня выберите ДВА ВЕЩЕСТВА, имеющих немолекулярное строение, в которых присутствует несколько типов химической связи.

1) SiO_2
2) N_2O_4
3) LiOH
4) KCl
5) CH_3ONa

5. Реакция ионного обмена протекает между:

1) оксидом углерода и оксидом кальция
2) сероводородом и кислородом
3) соляной кислотой и аммиаком
4) хлоридом калия и нитратом серебра

6. При электролитической диссоциации солей:

1) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
2) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
3) не образуются ионы
4) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

7. Из предложенного перечня внешних воздействий выберите ВСЕ воздействия, которые <u>НЕ ПРИВОДЯТ</u> к увеличению скорости реакции

$$Zn_{(тв.)} + 2H^{+} = Zn^{2+} + H_{2(г)}$$

1) увеличении концентрации ионов цинка
2) добавление нескольких кусочков цинка
3) уменьшение температуры
4) увеличение концентрации кислоты
5) использование порошкообразного цинка

8. Из предложенного перечня выберите <u>ВСЕ РЯДЫ ВЕЩЕСТВ</u>, скорость реакции между которыми зависит от увеличения площади поверхности соприкосновения реагентов.

1) сера и железо
2) кремний и кислород
3) водород и кислород
4) цинк и хлороводород
5) хлор и этан

9. Из предложенного перечня выберите все воздействия, которые <u>НЕ ПРИВЕДУТ</u> к увеличению скорости реакции получения метилацетата.

1) увеличение давления
2) добавление метанола
3) охлаждение раствора
4) добавление уксусной кислоты
5) добавление воды

10. Из предложенного перечня выберите <u>ВСЕ ВЕЩЕСТВА</u>, взаимодействие которых с водородом <u>НЕ ОТНОСИТСЯ</u> к реакциям гидрирования.

1) кислород
2) фтор
3) олеиновая кислота
4) ацетилен
5) оксид свинца (II)

11. Классическое определение понятия "органическая химия" сформулировал:

1) Ф. Вёлер
2) Я. Берцелиус
3) А. М. Бутлеров
4) К. Шорлеммер

12. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, лежащей в основе современной химии:

1) Павлов И.П.
2) Берцелиус И.Я
3) Бутлеров А.М.
4) Бородин А.П.

13. К органическим относятся все вещества группы:

1) C_2H_4, CH_3COOH, CH_3NH_2
2) CH_3COONa, CO_2, $C_2H_2O_4$
3) C_2H_2, CO, $C_2H_5NH_2$
4) C_2H_6, CH_3CHO, $NaHCO_3$

14. Из предложенного перечня выберите <u>ДВА РЯДА ВЕЩЕСТВ</u>, которые являются гомологами:

1) CH_3NO_2 и CH_3NH_2
2) CH_3OH и CH_3COOH
3) $CH_3CH_2CH_2OH$ и CH_3OH
4) CH_3Cl и CH_3Br
5) CH_3COH и C_2H_5COH

15. Из предложенного перечня выберите <u>ДВА ВЕЩЕСТВА</u>, которые являются структурными изомерами пентена-1.

1) циклопентан
2) пентадиен – 1,3
3) 2 – метилбутан
4) 2 – метилбутен – 2
5) 3 – метилбутин - 1

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Расположите химические элементы –

1) магний 2) алюминий 3) углерод

в порядке **ИЗМЕНЕНИЯ ОТ ОСНОВНЫХ К КИСЛОТНЫМ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ**.
Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

2. Расположите химические элементы –

1) мышьяк 2) германий 3) селен

в порядке **ОСЛАБЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ИХ ВЫСШИХ ОКСИДОВ**.
Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

3. Расположите химические элементы –

1) литий 2) азот 3) углерод

в порядке **УМЕНЬШЕНИЯ ЭЛЕКТРООТРИЦАТЕЛЬНОСТИ**.
Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

4. Расположите химические элементы –

1) литий 2) кислород 3) фтор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ РАДИУСА АТОМА**.
Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

5. Расположите химические элементы –

1) хлор 2) магний 3) фосфор

в порядке **УВЕЛИЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ**.

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

6. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду алканов.

1) бутан 2) пентан 3) пропан 4) метан 5) этан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

7. Укажите правильную последовательность расположения веществ в гомологическом ряду предельных одноатомных спиртов.

1) октанол 2) деканол 3) нонанол 4) гептанол 5) гексанол

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

8. Расположите формулы оксидов химических элементов второго периода в порядке УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ.

1) P_2O_5 2) MgO 3) SO_3 4) Cl_2O_7 5) Al_2O_3 6) Na_2O

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

9. Расположите названия кислородсодержащих кислот в порядке УСИЛЕНИЯ ИХ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ.

1) хлористая 2) хлорноватистая 3) хлорная 4) хлорноватая

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

10. Расположите названия альдегидов в порядке УМЕНЬШЕНИЯ ИХ РАСТВОРИМОСТИ В ВОДЕ.

1) уксусный альдегид 2) масляный альдегид 3) муравьиный альдегид
4) валериановый альдегид 5) пропионовый альдегид

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

11. Расположите химические элементы в порядке УМЕНЬШЕНИЯ ЧИСЛА ЭЛЕКТРОНОВ НА ВНЕШНЕМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.

1) P 2) C 3) O 4) B 5) Be 6) F

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

12. Установите генетическую цепочку получения углекислого газа.

1) углекислый газ 2) хлорпропан 3) циклопропан 4) пропан 5) гексан

Запишите номера выбранных ответов в соответствующем порядке.

13. Установите генетическую цепочку получения тринитрофенола.

1) пропилбензол 2) бензол 3) тринитротолуол 4) гексан 5) фенол

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

14. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

оксид серы (IV) → оксид серы (VI) → серная кислота → сульфат натрия → сульфат бария

1) H_2O 2) NaOH 3) O_2 4) $BaCl_2$

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

15. Установите последовательность использования реагентов для осуществления превращений:

этан → хлорэтан → бутан → 2-бромбутан → бутен-2 → уксусная кислота

1) $KMnO_4$ и H_2SO_4 2) Cl_2 3) KOH $_{(спирт.)}$ 4) Br_2 5) Na

Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие

Название вещества	**Класс / группа**
А) толуол	1) спирты
Б) ацетон	2) углеводороды
В) 2-метил-2-бутанол	3) кетоны

2. Установите соответствие

Название функциональной группы	**Класс органических соединений**
А) Карбоксильная	1) Спирты и фенолы
Б) Оксигруппа	2) Альдегиды и кетоны
В) Гидроксильная	3) Простые эфиры
Г) Карбонильная	4) Карбоновые кислоты

3. Установите соответствие

Схема изменения степени окисления элемента	Схема реакции
А) $Fe^{+3} \rightarrow Fe^{2+}$	1) $H_2S + SO_2 \rightarrow S + H_2O$
Б) $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$	2) $HI + Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow H_2SO_4 + I_2 + FeSO_4$
В) $S^{+4} \rightarrow S^0$	3) $SO_2 + Cl_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4 + HCl$

4. Установите соответствие

Формула вещества	Степень окисления серы
А) Na_2S_2	1) – 2
Б) $H_2S_2O_{10}$	2) – 1
В) CuS	3) + 6

5. Установите соответствие

Вещество	Реагенты
А) карбонат натрия	1) H_2, H_2SO_4
Б) сульфат алюминия	2) KOH, $Ba(NO_3)_2$
В) оксид меди (II)	3) CH_3COOH, $CaCl_2$

6. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) NaOH (р-р) и $Al(OH)_3$	1) выделение бесцветного газа
Б) NH_4Cl (тв.) и NaOH (р-р)	2) помутнение раствора
В) $Ca(OH)_2$ (р-р) и CO_2	3) растворение вещества

7. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) $AgNO_3$ и Na_3PO_4	1) осадок белого цвета
Б) $AgNO_3$ и NaCl	2) осадок жёлтого цвета
В) $AgNO_3$ и $PbSO_4$	3) осадок чёрного цвета
Г) $AgNO_3$ и H_2S	4) видимых признаков нет

8. Установите соответствие

Реагирующие вещества	Признак реакции
А) H_2S и $ZnBr_2$	1) выделение газа с характерным запахом
Б) Na_2S и HCl	2) растворение осадка
В) $Zn(OH)_2$ и HCl	3) видимых признаков реакции нет
Г) $CrCl_3$ и KOH	4) образование осадка

9. Установите соответствие

Исходные вещества	Продукты реакции
А) Zn и H_2SO_4 (разб.)	1) $ZnSO_4$, H_2S и H_2
Б) ZnO и H_2SO_4 (разб.)	2) $ZnSO_4$ и H_2O
В) Zn и H_2SO_4 (конц.)	3) ZnO и SO_2
Г) ZnS и O_2 (изб., нагревание)	4) $ZnSO_4$ и H_2

10. Установите соответствие

Формула вещества	Класс углеводородов
А) $C_2H_4O_2$	1) Карбоновые кислоты
Б) C_6H_7N	2) Аминокислоты
В) $C_2H_6O_2$	3) Амины
	4) Спирты

11. Установите соответствие

Название соединения	Класс (группа) органических соединений
А) Пентанон-3	1) Углеводороды
Б) Пентанол-3	2) Одноатомные спирты
В) Толуол	3) Многоатомные спирты
	4) Кетоны

12. Установите соответствие

Формула вещества	Класс (группа) органических соединений
А) C_6H_5OOCH	1) спирты
Б) CH_3OCH_3	2) углеводороды
В) HCOOH	3) простые эфиры
	4) сложные эфиры
	5) карбоновые кислоты

13. Установите соответствие

Название вещества	Общая формула
А) бутен	1) C_nH_{2n+2}
Б) 2 – метилбутадиен – 1,3	2) C_nH_{2n}
В) нонан	3) C_nH_{2n-2}
	4) C_nH_{2n-4}

14. Установите соответствие

Название вещества	Продукт взаимодействия вещества с водой
А) пропен	1) пропанол - 1
Б) пропин	2) пропанол - 2
В) бензол	3) ацетон
Г) пропан	4) не взаимодействуют

15. Установите соответствие

Исходное вещество	Продукт дегалогенирования
А) 1,4 - дибромбутан	1) бутен - 1
Б) 1,2 - дибромбутан	2) метилциклопропан
В) 2,3 - дибромбутан	3) бутен - 2
Г) 1,3 - дибромбутан	4) циклобутан

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Перечислите пять факторов, влияющих на скорость химической реакции.
2. Дайте определение понятию изотопы. Приведите примеры трёх наиболее известных изотопов водорода.
3. Сформулируйте Периодический закон Дмитрия Ивановича Менделеева.
4. Дайте определение двум механизмам образования ковалентной химической связи.

5. Дайте определение химического равновесия и перечислите условия его состояния.
6. Дайте определение электроотрицательности. Как изменяется электроотрицательность в периодах и группах?
7. Дайте определение массовой доли растворённого вещества. В чём выражают эту единицу?
8. Дайте определение реакциям ионного обмена. В каких случаях реакции ионного обмена протекают до конца?
9. Дайте определение непредельным углеводородам. Какие представители относятся к этой группе органических соединений?
10. Дайте определение понятиям изомерия и изомеры.
11. Для алканов характерны реакции крекинга. Дайте определение понятию крекинг.
12. Сформулируйте правило Владимира Васильевича Марковникова, используемое в органической химии.
13. Дайте определение понятиям гомологов и гомологического ряда.
14. Дайте определение циклоалканам. Какие виды изомерии характерны для данного класса органических соединений?
15. Дайте определение карбоновым кислотам. Классификация карбоновых кислот.

2	
3	
...	

ОУП.08 Биология

ОУП.07 Биология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Селекционер получил семена от гетерозисного сорта пшеницы путем ее самоопыления. Как изменится урожайность и степень гетерозиготности растений, выращенных из полученных семян, по сравнению с исходным сортом?
Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения.
1. Увеличилась.
2. Уменьшилась.
3. Не изменилась.

Урожайность	Степень гетерозиготности

2. Все приведённые ниже методы, кроме трёх, можно использовать для выращивания бессемянных плодов апельсина. Определите три метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Выращивание полиплоидов.
2. Выращивание из каллусной ткани.
3. Создание гетерозисных сортов.
4. Искусственный мутагенез с последующей гибридизацией растений.
5. Прививка мутагенных черенков в крону немутантных растений.
6. Испытание родителей по потомству.

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие утверждения о реакции растения на водный режим внешних и внутренних факторов являются верными?

1. С повышением температуры транспирация увеличивается.
2. При потере тургора устьица открываются.
3. Под влиянием света устьица закрываются.
4. С уменьшением влажности почвы транспирация уменьшается.
5. Чем меньше относительная влажность воздуха, тем выше интенсивность транспирации.
6. Чем концентрированнее клеточный сок в клетках листа, тем сильнее транспирация.

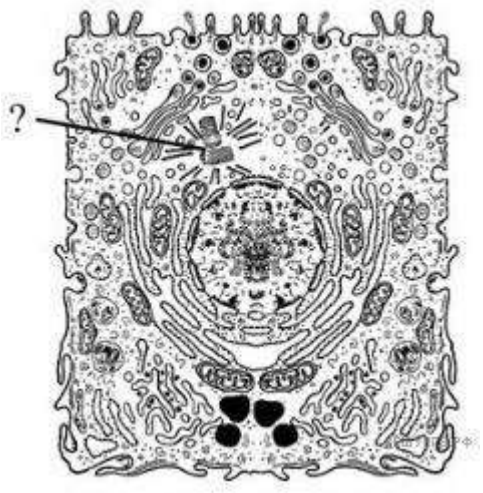
4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. В организме человека вдох обеспечивается:

1) повышением содержания кислорода в крови;
2) сокращением диафрагмы;
3) расслаблением диафрагмы;
4) сокращением наружных межрёберных мышц;
5) понижением давления в альвеолах;

6) сокращением внутренних межрёберных мышц.

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Численность консументов I порядка в пресноводном водоёме может сократиться вследствие:
1) увеличения численности налима и окуня;
2) сокращения численности щук;
3) увеличения длины светового дня;
4) проявления действия стабилизирующего отбора;
5) сокращения численности водорослей и водных растений;
6) глубокого промерзания водоёма зимой.

6. Перечисленные ниже термины, кроме трёх, используются для характеристики органоида клетки, обозначенного на рисунке вопросительным знаком. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Мембранный органоид.
2. Репликация.
3. Расхождение хромосом.
4. Центриоли.
5. Веретено деления.
6. Экзоцитоз.



7. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Во время бега в организме человека:
1) растёт синтез желчи клетками печени;
2) ускоряется процесс биосинтеза белка в скелетных мышцах;
3) снижается количество лейкоцитов в плазме;
4) усиливается приток крови к коже;
5) возрастает потоотделение;
6) повышается возбудимость нервной системы.

8. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
1. Бактерии гниения.
2. Грибы.
3. Клубеньковые бактерии.
4. Пресноводные рачки.
5. Бактерии-сапрофиты.
6. Майские жуки.

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания методов клеточной или генной инженерии?
1. Гибридизация культур клеток.
2. Скрещивание организмов.
3. Выведение гетерозисных сортов.

4. Перенос ядра из одной клетки в другую.
5. Статистический подсчёт фенотипических классов.
6. Заражение клеток модифицированным вирусом.

10. Признаки, характеризующие специфическую высшую нервную деятельность человека.
1. Реализуются безусловные рефлексы.
2. Способность к абстрактному мышлению.
3. Способность реагировать на знакомое слово.
4. Осознанная речь.
5. Общение знаками, символами, понятиями.
6. Сформированное условно-рефлекторное поведение.

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Какие из перечисленных организмов относят к редуцентам?
1. Денитрифицирующие бактерии.
2. Белоголовый сип.
3. Петров крест.
4. Мукор.
5. Пеницилл.
6. Обыкновенный шакал.

12. Все приведённые ниже термины, кроме трёх, используются для описания методов селекции растительных организмов. Определите три термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1. Прививка.
2. Вакцинация.
3. Гибридизация.
4. Пикировка.
5. Полиплоидия.
6. Окучивание.

13. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

В нервной системе человека вставочные нейроны передают нервные импульсы
1) с двигательного нейрона в головной мозг
2) от рабочего органа в спинной мозг
3) от спинного мозга в головной мозг
4) от чувствительных нейронов к рабочим органам
5) от чувствительных нейронов к двигательным нейронам
6) из головного мозга к двигательным нейронам

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Укажите консументы в экосистеме широколиственного леса.
1. Бересклет широколиственный.
2. Петров-крест.
3. Падуб остролистный.
4. Косуля европейская.
5. Паук-крестовик.
6. Денитрифицирующие бактерии.

15. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже характеристик можно использовать для описания инбридинга?
1. Повышение жизнеспособности гибридов.
2. Появление полиплоидов.
3. Разложение исходной формы на ряд чистых линий.
4. Перекрёстное опыление.
5. Скрещивание между потомками одной родительской пары.
6. Стабилизация признаков сорта или породы.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность овогенеза.
1. Образование яйцеклеток и полярных телец.
2. Мейоз ооцитов первого порядка.
3. Рост ооцитов и накопление питательных веществ.
4. Образование ооцитов первого порядка.
5. Образование ооцитов второго порядка.
6. Митотическое деление оогониев.

2. Установите последовательность таксономических единиц в классификации тюльпана начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1. Лилиецветные.
2. Растения.
3. Цветковые, или Покрытосеменные.
4. Лилейные.
5. Однодольные.
6. Тюльпан.

3. Установите последовательность прохождения нервного импульса по рефлекторной дуге. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Передача импульса на вставочный нейрон.
2. Передача импульса по центростремительному нейрону.
3. Передача возбуждения на мышечную клетку.
4. Возникновение импульса в рецепторе.
5. Передача импульса по центробежному нейрону.

4. Установите последовательность процессов расщепления веществ до поступления в клетку. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Гидролитическое расщепление веществ под действием ферментов.
2. Образование фагоцитозного пузырька и продвижение внутрь клетки.
3. Слияние лизосомы с фагоцитозным пузырьком.
4. Обволакивание плазматической мембраной пищевой частицы.
5. Поступление мономеров в цитоплазму клетки.

5. Установите последовательность расположения систематических таксонов животного, начиная с наименьшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Воробьинообразные.
2. Позвоночные.
3. Ворона серая.
4. Птицы.
5. Вороны.
6. Врановые.

6. Установите последовательность процессов, происходящих при регуляции температуры тела во время приёма контрастного душа, начиная с повышения температуры воды. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Регистрация снижения температуры рецепторами кожи.
2. Регистрация повышения температуры кожными рецепторами.
3. Расширение кожных артериол.
4. Сужение артериол.
5. Передача импульса к артериолам дермы.

7. Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Раскручивание молекулы ДНК.
2. Объединение иРНК с рибосомой.
3. Присоединение первой тРНК с определённой аминокислотой.
4. Выход иРНК в цитоплазму.
5. Постепенное наращивание полипептидной цепи.
6. Синтез иРНК на одной из цепей ДНК.

8. Установите последовательность, отражающую положение вида Человек разумный в системе, начиная с наименьшей категории. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Семейство Люди.
2. Класс Млекопитающие.
3. Отряд Приматы.
4. Тип Хордовые.
5. Род Человек.
6. Вид Человек разумный.

9. Установите последовательность передачи звуковой волны на слуховые рецепторы. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.
1. Колебание слуховых косточек.
2. Колебание жидкости в улитке.
3. Колебание барабанной перепонки.
4. Раздражение слуховых рецепторов.

10. Установите последовательность процессов, происходящих при синтезе белка.
Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Вхождение в рибосому второй тРНК.
2. Присоединение первой тРНК.
3. Образование пептидной связи.
4. Прикрепление рибосомы к иРНК.
5. Сдвиг рибосомы на один триплет.

11. Установите последовательность таксономических единиц в классификации клевера, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1. Отдел Покрытосеменные.
2. Семейство Бобовые.
3. Порядок Бобовоцветные.
4. Царство Растения.
5. Класс Двудольные.
6. Род Клевер.

12. Установите последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения, начиная с систолы желудочков. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Почечная вена.
2. Правое предсердие.
3. Аорта.
4. Нижняя полая вена.
5. Почечная артерия.

13. Установите правильную последовательность стадий процесса эмбриогенеза человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1. Гаструла.
2. Нейрула.
3. Зигота.
4. Органогенез.
5. Морула.
6. Бластула.

14. Установите правильную последовательность в классификации лягушки прудовой начиная с самого крупного таксона.
1. Лягушка прудовая.
2. Класс Земноводные.
3. Царство Животные.
4. Настоящие лягушки.
5. Бесхвостые.
6. Хордовые.

15. Установите последовательность прохождения света, а затем и нервного импульса через структуры глаза.
1. Зрительный нерв.
2. Стекловидное тело.
3. Сетчатка.
4. Хрусталик.
5. Роговица.
6. Зрительная зона коры мозга.

Задания на установление соответствия

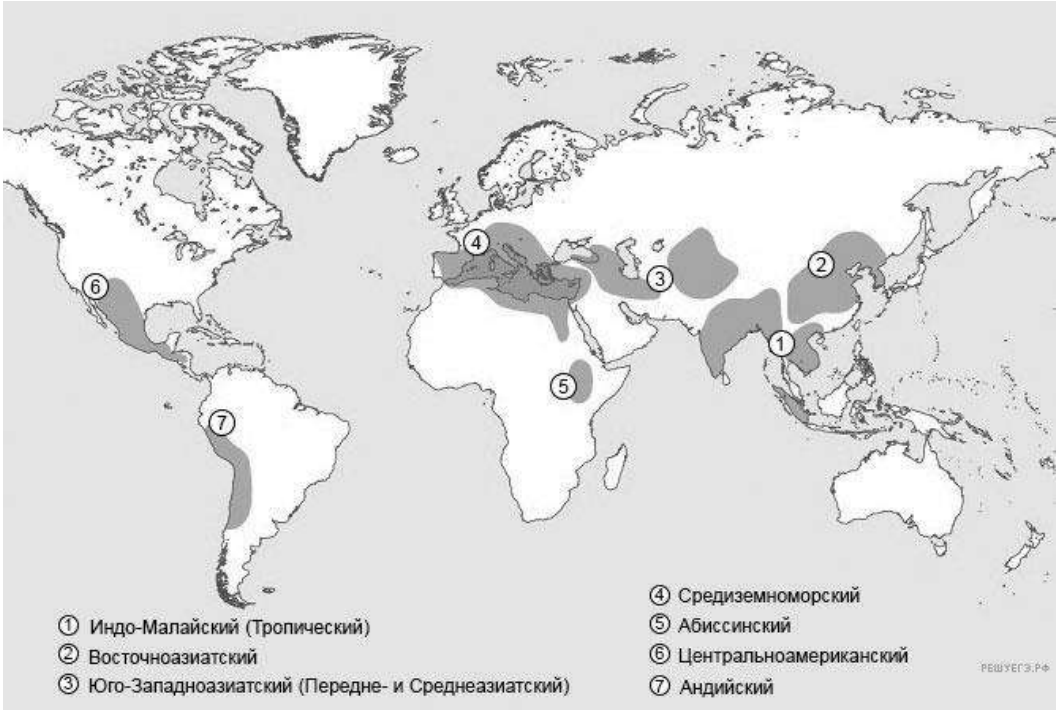
1. Установите соответствие между растениями и их центрами происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РАСТЕНИЯ

А) яблоня
Б) кукуруза
В) рис
Г) слива
Д) сахарный тростник
Е) капуста

ЦЕНТРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1) 1
2) 2
3) 4
4) 6



2. Установите соответствие между примерами и видами вещества биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) известняк
Б) гранит
В) почва
Г) ил
Д) нефть
Е) песок

ВИДЫ ВЕЩЕСТВА

1) биогенное
2) биокосное
3) косное

3. Установите соответствие между характеристиками и стадиями жизненного цикла паразита, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) Ползают по земле, разнося яйца
Б) Обитает в тонком кишечнике
В) Попадают извне в крупный рогатый скот
Г) Взрослая стадия паразита
Д) Являются частью взрослого паразита
Е) Обладает присосками

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПАРАЗИТА

1) 1
2) 2
3) 3

4. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) Участвует во внутриглазном обмене веществ
Б) Передача информации в центральную нервную систему
В) Совпадает с местом расположения слепого пятна
Г) Прозрачная оболочка, покрывающая переднюю часть глаза
Д) Содержит много воды
Е) Обеспечивает несжимаемость глаза

СТРУКТУРЫ

1) 1
2) 2
3) 3

5. Установите соответствие между характеристиками и названиями особо охраняемых природных территорий (ООПТ): к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) является эталоном природы
Б) разрешена лицензионная охота
В) запрещена любая хозяйственная деятельность
Г) разрешены сенокос и выпас скота
Д) служит для сбора лекарственных растений
Е) под охраной находится весь природный комплекс

НАЗВАНИЕ ООПТ

1) заповедник
2) заказник

6. Установите соответствие между организмами — обитателями экосистемы и функциональной группой, к которой их относят.

ОРГАНИЗМЫ

А) мхи, папоротники
Б) беззубки и перловицы
В) ели, лиственницы
Г) плесневые грибы
Д) гнилостные бактерии
Е) амёбы и инфузории

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

1) продуценты
2) консументы
3) редуценты

7. Установите соответствие между примерами и типами ресурсов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) энергия приливов
Б) нефть
В) биогаз
Г) древесина
Д) почва
Е) каменный уголь

ТИПЫ РЕСУРСОВ

1) неисчерпаемые
2) исчерпаемые возобновляемые
3) исчерпаемые невозобновляемые

8. Установите соответствие между организмами и функциональными группами в экосистемах, к которым их относят: к каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

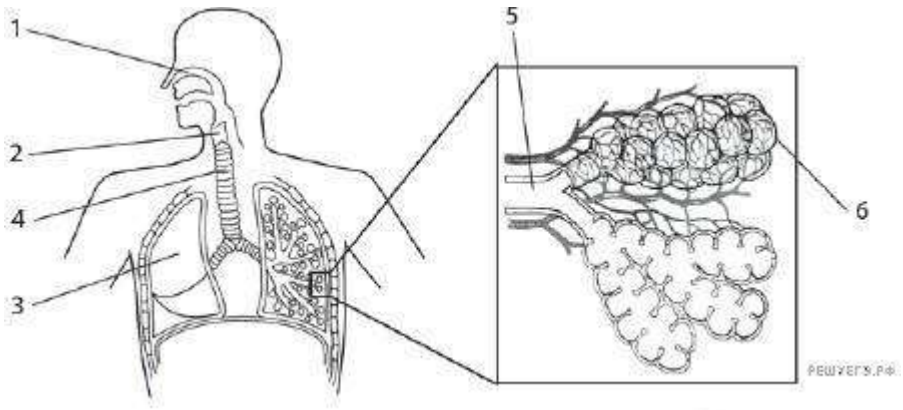
ОРГАНИЗМ
А) ежа сборная
Б) пастушья сумка
В) русская выхухоль
Г) сурепка обыкновенная
Д) косуля европейская

ГРУППА
1) консументы
2) продуценты

9. Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Проводит воздух из ротоглотки в трахею
Б) Обеспечивает газообмен между кровью и воздухом
В) Способствует очищению, согреванию (охлаждению) и увлажнению вдыхаемого воздуха
Г) Содержит хрящ, предотвращающий попадание пищи в дыхательные пути во время глотания
Д) Состоит из нескольких долей
Е) Расположен в плевральной полости

1) 1
2) 2
3) 3

СТРУКТУРЫ



10. Установите соответствие между особенностями питания организмов и их способами.

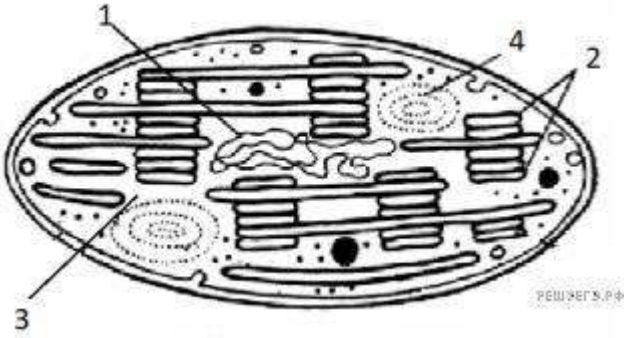
ОСОБЕННОСТИ
А) могут захватывать пищу путем фагоцитоза
Б) используют энергию, освобождающуюся при окислении неорганических веществ
В) получают пищу путем фильтрации воды
Г) синтезируют органические вещества из неорганических на свету
Д) используют энергию солнечного света
Е) используют энергию, заключенную в пище

СПОСОБ ПИТАНИЯ
1) автотрофы
2) гетеротрофы

11. Установите соответствие между процессами и структурами, в которых они происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ
А) световая фаза
Б) темновая фаза
В) запасание полисахаридов
Г) репликация ДНК
Д) синтез АТФ
Е) выделение кислорода

КЛЕТКА
1) 1
2) 2

3) 3 4) 4



12. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда.

РОЛЬ В ЭКОСИСТЕМЕ

А) прибрежная растительность
Б) карп
В) личинки земноводных
Г) фитопланктон
Д) растения дна
Е) большой прудовик

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА

1) продуценты
2) консументы

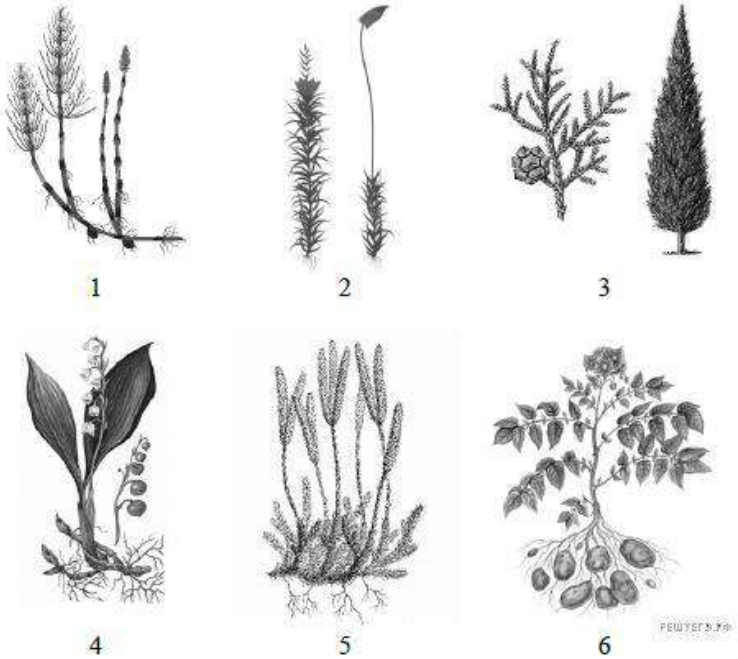
13. Установите соответствие между характеристиками и растениями, обозначенными на рисунках выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) преобладание гаметофита над спорофитом
Б) ветроопыление
В) размножение семенами
Г) наличие заростка в жизненном цикле
Д) отсутствие корней
Е) развитие из протонемы

1) 1
2) 2
3) 3

РАСТЕНИЕ



14. Установите соответствие между признаком и сообществом, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

А) пищевые цепи короткие, состоят их двух-трёх звеньев
Б) пищевые цепи длинные, переплетены, образуют пищевую сеть
В) высокое видовое разнообразие
Г) преобладание монокультуры
Д) действие естественного и искусственного отбора
Е) замкнутый круговорот веществ

СООБЩЕСТВО
1) природный биоценоз
2) агроценоз

15. Установите соответствие между организмами и типами межвидовых отношений, в которые они вступают: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ
А) чёрный и рыжий тараканы
Б) свиной цепень и человек
В) самцы пауков птицеедов
Г) личинки жуков-плавунцов и стрекоз
Д) таёжный клещ и лиса
Е) гриб трутовик и берёза

ОТНОШЕНИЯ
1) конкуренция
2) паразитизм

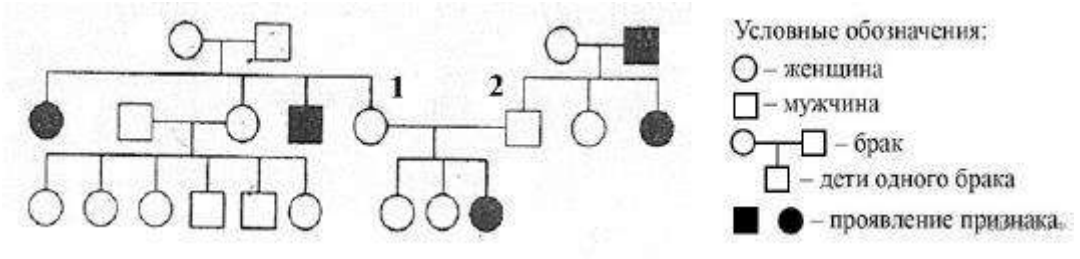
Задания открытого типа

1. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

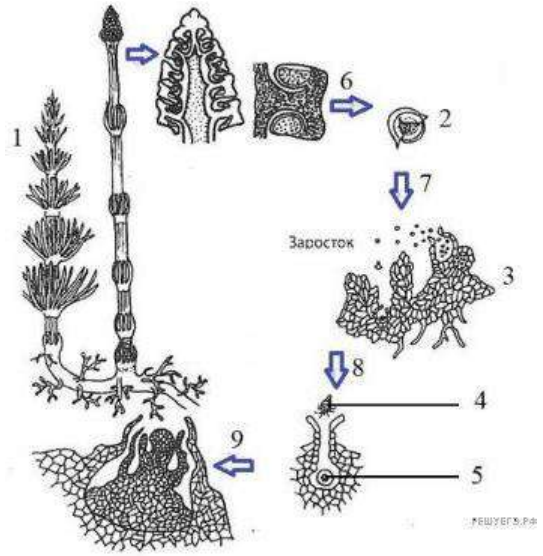
Частнонаучный метод	**Применение метода**
Близнецовый	Определение роли факторов среды в формировании фенотипа человека
?	Изучение особенностей фаз митоза на фиксированном препарате

2. В ядре соматической клетки тела человека в норме содержится 46 хромосом. Сколько хромосом содержится в оплодотворённой яйцеклетке? В ответ запишите только соответствующее число.

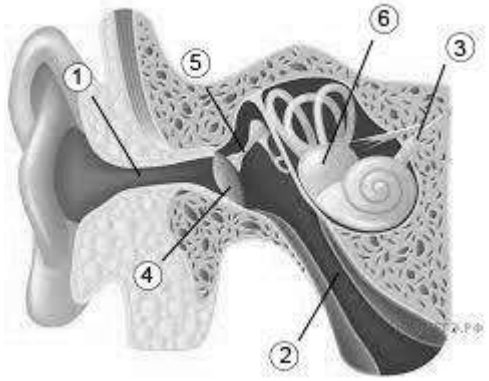
3. По изображённой на рисунке родословной определите вероятность в процентах рождения ребёнка с признаком, обозначенным чёрным цветом у родителей, обозначенных цифрами 1 и 2. Ответ запишите в виде числа.



4. Каким номером на рисунке обозначен процесс прорастания спорофита?



5. Какой цифрой на рисунке обозначено внутреннее ухо?



6. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

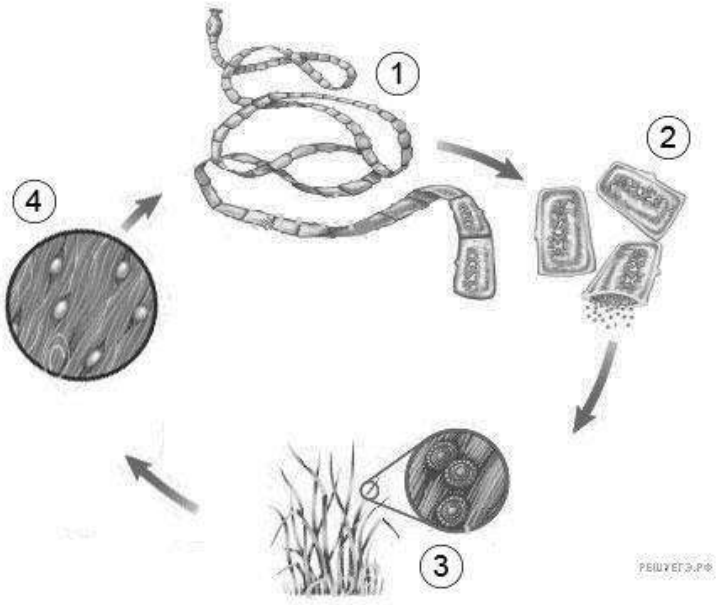
Методы биологических исследований

Частнонаучный метод	**Применение метода**
Близнецовый	Определение степени влияния среды на монозиготных близнецов
?	Определение последовательности нуклеотидов в ДНК с использованием флуоресцентных меток

7. В клетке листа вишни 32 хромосомы. Сколько хромосом содержит макроспора этого растения? В ответе запишите только соответствующее число.

8. Определите вероятность (%) получения потомков с доминантным проявлением признака в моногибридном скрещивании гетерозиготных гибридов между собой при полном доминировании этого признака. Ответ запишите в виде числа.

9. Каким номером на рисунке обозначена стадия жизненного цикла паразита, которая обитает в теле промежуточного хозяина?

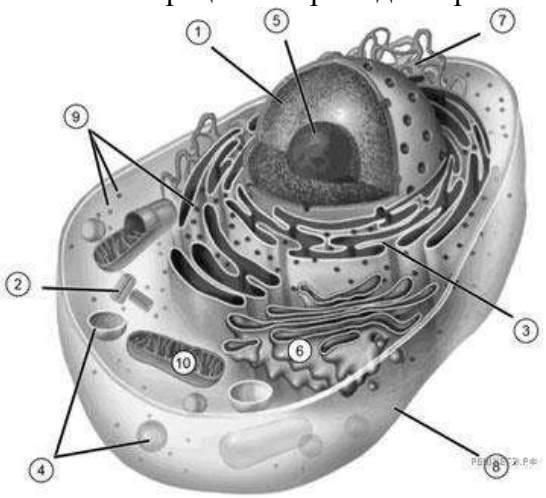


10. Рассмотрите таблицу «Критерии вида» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Критерий вида	**Описание**
?	Большая синица живет в кронах деревьев, питается крупными насекомыми и их личинками
Географический	Большая синица обитает на всей территории Европы, Ближнего Востока, Центральной и Северной Азии, в некоторых районах Северной Африки

11. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите только соответствующее число.

12. Каким номером на рисунке обозначен органоид, который в нервной ткани отвечает за синтез и секрецию нейромедиаторов?



13. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Уровень	**Пример**
?	Круговорот воды

Популяционно-видовой	Немецкая овчарка

14. Двуцепочечный фрагмент молекулы ДНК содержит 340 нуклеотидов, из которых 87 в качестве азотистого основания имеют тимин. Определите количество нуклеотидов с гуанином, входящих в состав молекулы. В ответе запишите только соответствующее число.

15. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Уровни организации живой природы

Уровень	**Пример**
Молекулярный	Молекула ДНК
?	Популяция зайцев в лесу

ОУП.09 История

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Переход к земледелию и скотоводству, от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности в первобытном обществе называется:
   1) палеолитическая революция
   2) мезолитическая революция
   3) неолитическая революция
   4) промышленный переворот

2. Форма социальной организации в первобытном обществе, в которой мужчинам отводилась особо значимая роль:
   1) матриархат
   2) патриархат
   3) эгалитаризм
   4) экзархат

3. К особенностям древневосточных цивилизаций относятся:
   1) демократия
   2) деспотия
   3) остракизм
   4) религиозность

4. Материал для письма в Древнем Египте:
   1) бумага
   2) глина
   3) папирус
   4) каучук

5. Месопотамией древние греки называли:
   1) междуречье Инда и Ганга
   2) междуречье Тигра и Евфрата
   3) междуречье Хуанхэ и Янцзы
   4) междуречье Дона и Волги

6. В Олимпийских играх в Древней Греции могли участвовать:
   1) только боги, жители Олимпии
   2) только рабы и гладиаторы
   3) только свободные греческие атлеты
   4) только чужеземцы

7. Какая битва стала решающей в ходе греко-персидских войн?
   1) Саламинская битва

2) Марафонская битва
3) битва у Фермопил
4) битва за Персеполис

8. Начало формирования древнегреческой цивилизации связано с островом:
1) Кипр
2) Корсика
3) Сицилия
4) Крит

9. Почему борьбу Рима с Карфагеном называют Пуническими войнами?
1) таким было прозвище Ганнибала
2) так называлось место решающего сражения
3) так жители Карфагена называли римлян
4) так римляне называли жителей Карфагена

10. Укажите одно из западнославянских государств V-XI вв.:
1) Сербское
2) Хорватское
3) Древнепольское
4) Древнерусское

11. Древнерусский правитель, при котором был впервые составлен свод законов «Русская Правда»:
1) князь Владимир Креститель
2) князь Ярослав Мудрый
3) князь Юрий Долгорукий
4) князь Олег Вещий

12. Начало книгопечатания в России связано с именем…:
1) Андрея Рублёва
2) Кузьмы Минина
3) Ивана Фёдорова
4) Ивана Ползунова

13. Последний царь из рода Рюриковичей:
1) Фёдор Иванович
2) Михаил Фёдорович
3) Иван IV
4) Василий III

14. Историческое значение Полтавской битвы 1709 г.:
1) перелом в Северной войне в пользу России
2) полная капитуляция Швеции
3) первая победа над шведами
4) воссоединение Правобережной Украины с Россией

15. Создание земств, переход к всеобщей воинской обязанности, отмена крепостного права в России связаны с правлением …:
1) Александра II
2) Екатерины II
3) Александра III
4) Николая I

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий:
   1) восстание Спартака, греко-персидские войны, пунические войны
   2) пунические войны, восстание Спартака, греко-персидские войны
   3) греко-персидские войны, восстание Спартака, пунические войны
   4) греко-персидские войны, пунические войны, восстание Спартака

2. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России:
   1) Битва на р. Шелонь
   2) Ледовое побоище
   3) Куликовская битва
   4) Взятие Казани

3. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
   1) падение Западной Римской империи
   2) образование Восточной Римской империи (Византии)
   3) провозглашение Священной Римской империи
   4) образование империи Карла Великого

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
   1) крещение Руси
   2) составление «Русской Правды»
   3) съезд русских князей в Любече
   4) написание «Повести временных лет»

5. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:
   1) крестовые походы, Реформация, Столетняя война, падение Византии
   2) падение Византии, крестовые походы, Столетняя война, Реформация
   3) крестовые походы, Столетняя война, падение Византии, Реформация
   4) Столетняя война, падение Византии, крестовые походы, Реформация

6. Расположите в хронологическом порядке события истории России:
   1) присоединение Новгорода
   2) стояние на Угре
   3) учреждение патриаршества
   4) Ливонская война

7. Установите хронологическую последовательность исторических событий:
   1) Английская революция
   2) Нидерландская революция
   3) Французская революция
   4) Тридцатилетняя война

8. Расположите в хронологической последовательности события истории России:
   1) Азовские походы
   2) Крымские походы
   3) Великое посольство в Европу
   4) Полтавская битва

9. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов в России:

1) опричнина, присоединение Астрахани, Смута, Медный бунт
2) присоединение Астрахани, опричнина, Смута, Медный бунт
3) Медный бунт, присоединение Астрахани, опричнина, Смута

10. Расположите в хронологическом порядке события истории России:

1) присоединение Крыма
2) восстание Пугачева
3) участие в Семилетней войне
4) основание Московского университета
5) царствование Петра III

11. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1) принятие Декларации независимости США
2) сражение при Бородино
3) объединение Германии
4) отмена крепостного права в России
5) царствование Павла I в России

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1) Сипайское восстание в Индии
2) реставрация Мэйдзи в Японии
3) восстание декабристов в России
4) гражданская война в США

13. Укажите правильную хронологическую последовательность исторических событий и процессов:

1) Наполеоновские войны, Венский конгресс, объединение Германии
2) гражданская война в США, Парижский конгресс, Крымская война
3) франко-китайская война, Священный союз, реставрация Мэйдзи

14. Расположите в хронологическом порядке события истории России:

1) завоевание Средней Азии Россией
2) царствование Николая I
3) восстание Пугачева
4) отмена крепостного права

15. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1) объединение Германии
2) восстание декабристов в России
3) Крымская война
4) японо-китайская война

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между датой и событием истории древнего мира (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	**Событие**
1) 500-449 гг. до н.э.	А - образование Римской империи
2) 336-334 гг. до н.э.	Б - начало походов А. Македонского на Восток
3) 74-71 гг. до н.э.	В – восстание Спартака

4) 27 г. до н.э.	Г - греко-персидские войны

2. Выберите верные суждения об историческом значении Соборного Уложения 1649 г. и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) усиливало самодержавие в России
2) объявляло крестьян лично свободными
3) усиливало влияние церкви в России
4) юридически оформило крепостное право
5) отменяло смертную казнь

3. Установите, какие исторические события хронологически соответствуют XV веку:

1) Батыево нашествие
2) поход Ермака в Сибирь
3) изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
4) Присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству
5) Присоединение Рязани к Московскому княжеству

4. Установите соответствие между датой и событием всеобщей истории (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1453 г.	А – начало крестовых походов на Ближний Восток
2) 1337-1453 гг.	Б – падение Византии
3) 1097 г.	В – Столетняя война
4) 1517 г.	Г – начало Реформации в Германии

5. В России было учреждено патриаршество в 1589 г. Установите, к каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) политической и духовной;
4) политической и экономической.

6. Установите соответствие между датой и событием внешней политики России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1552 г.	А - Азовские походы
2) 1558-1583 гг.	Б - присоединение Крыма
3) 1695 г., 1696 г.	В - Ливонская война
4) 1783 г.	Г - взятие Казани

7. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	Событие
1) Англия	А – гугенотские войны
2) Франция	Б – опричнина
3) Россия	В – война Алой и Белой роз
4) Португалия	Г – открытие южного морского пути в Индию

8. Выберите верные суждения об указе Ивана IV Грозного о «заповедных летах» 1581 г. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разрешал крестьянам переходить от одного помещика к другому
2) объявлял крестьян лично свободными
3) был выгоден помещикам

4) давал экономическую свободу крестьянам
5) запрещал крестьянам переходить от одного помещика к другому

9. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1547 г.	А - основание Московского университета
2) 1700-1721 гг.	Б - принятие Соборного Уложения
3) 1755 г.	В - Северная война
4) 1649 г.	Г - венчание на царство Ивана IV

10. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XVIII веку и являются современниками:
1) Елизавета Петровна и М.В. Ломоносов
2) Екатерина I и С.Т. Разин
3) И. Гуттенберг и Т. Мор
4) Екатерина II и Е.И. Пугачев
5) Петр I и М. Лютер

11. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие
1) 1801 г.	А - принятие Петром I титула императора
2) 1787-1791 гг. гг.	Б – Бородинское сражение
3) 1721 г.	В – русско-турецкая война
4) 1812 г.	Г – начало царствования Александра I

12. Выберите верные суждения об историческом значении Английской революции XVII в. и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) усилила влияние парламента
2) усилила власть короля
3) стала первой победоносной революцией в Европе
4) усилила влияние католической церкви
5) в стране стали формироваться условия для развития капитализма

13. Установите соответствие между страной и историческим событием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Страна	Событие
1) Англия	А – правление династии Гогенцоллернов
2) Германия	Б – промышленный переворот
3) Россия	В – война за независимость
4) США	Г – восстание декабристов

14. Установите, какие исторические деятели хронологически соответствуют XIX веку:
1) Петр I
2) О. Кромвель
3) О. Бисмарк
4) Т. Джефферсон
5) Николай I

15. Установите соответствие между датой и событием истории России (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца):

Дата	Событие

1) 1861 г.	А – оборона Севастополя в ходе Крымской войны
2) 1826-1828 гг.	Б – создание Священного союза
3) 1854-1855 г.	В – русско-иранская война
4) 1815 г.	Г – отмена крепостного права

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Дайте определение понятию «антропогенез».
2. Дайте определение понятию «неолитическая революция».
3. Дайте определение понятию «полюдье».
4. Дайте определение понятию «мануфактура».
5. Дайте определение понятию «цивилизация» в социально-историческом контексте.
6. Дайте определение понятию «цех».
7. Дайте определение понятию «гуманизм».
8. Укажите три страны, являвшиеся основными военными противниками России в XVII в.
9. Кого называли гугенотами в эпоху средневековья?
10. Кого называли черносошными крестьянами в истории России? Охарактеризуйте их социальное положение.
11. Дайте определение понятию «вассалитет».

12. Кто из португальских мореплавателей первым достиг берегов Индии в эпоху Великих географических открытий?
13. Дайте определение понятию «опричник».
14. В какой войне участвовала Россия в 1853-1856 гг.?
15. Дайте определение понятию «сословие».

ОУП.10 Обществознание

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (15 вопросов)

1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
   1) членораздельная речь
   2) наличие физических потребностей
   3) способность брать ответственность на себя
   4) сознание и мышление

2. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
   1) индивидуальность
   2) личность
   3) талант
   4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):
   1) добывание пищи
   2) забота о потомстве
   3) преобразовательная деятельность
   4) коллективное взаимодействие

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?

1) человек
2) личность,
3) индивид
4) индивидуальность

5. Характерной чертой научного мировоззрения является

1) персонификация природных явлений
2) принятие важнейших истин на веру
3) критическое восприятие явлений действительности
4) опора на повседневный опыт

6. Научное познание непосредственно направлено на

1) формирование практических навыков
2) выявление закономерностей существования и развития мира
3) раскрытие смысла жизни
4) создание новых материальных ценностей

7. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

1) обыденно-практические
2) формализованные
3) эмпирические
4) теоретические

8. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

1) микроэкономики
2) макроэкономики
3) мировой экономики

9. В банковскую систему РФ входят

1) финансы предприятий
2) страховые компании
3) местные бюджеты
4) кредитные организации

10. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

1) квалификация работников
2) рациональное распределение ресурсов
3) научно – технический прогресс

11. Носителем политической власти в государстве являются

1) общество потребителей;
2) парламент;
3) коллегия адвокатов;
4) администрация предприятия.

12. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

1) Федеральное Собрание РФ
2) Администрация Президента РФ
3) Органы местного самоуправления

4) Суды Российской Федерации
5) Победившие на выборах политические партии
6) Правительство Российской Федерации

13. Конституция РФ выражает волю:
а) субъектов РФ;
б) граждан РФ;
в) российского многонационального народа.
г) регионов РФ

14. Первый раздел Конституции РФ состоит из:
а) 10 глав;
б) 7 глав;
в) 9 глав;
г) 23 глав

15. Раздел второй Конституции РФ 1993 г. называется:
а) заключительные положения;
б) переходные положения;
в) заключительные и переходные положения.
г) порядок внесения поправок и изменений

Задания на установление последовательности (15 вопросов)

1. Укажите, что такое антропогенез:
1) вопрос о происхождении человека
2) вопрос о формировании человеческого общества
3) врожденный способ реагирования
4) вечные и неизменные стремления и желания людей

2. Определите каким отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
1) членораздельная речь
2) наличие физических потребностей
3) способность брать ответственность на себя
4) сознание и мышление

3. К совокупности социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни относятся:
1) индивидуальность
2) личность
3) талант
4) уникальность

4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
1) человек
2) личность,
3) индивид
4) индивидуальность

5. Только для деятельности человека характерно (-а):
1) добывание пищи

2) забота о потомстве
3) преобразовательная деятельность
4) коллективное взаимодействие

6. Характерной чертой научного мировоззрения является
1) персонификация природных явлений
2) принятие важнейших истин на веру
3) критическое восприятие явлений действительности
4) опора на повседневный опыт

7. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой
1) экспериментально обоснованный факт
2) научный вывод
3) обобщение данных повседневных наблюдений
4) результат социального познания

8. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?
1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля
2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром
4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

9. Верны ли высказывания?
А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны и А и Б

10. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.
1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

11. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:
1) физико-генетическая
2) социально-профессиональная
3) культурно-символическая

4) социально-динамическая
5) культурно-нормативная

12. Выберите верные суждения о социальных ролях:
1) социальная роль является составляющей социального статуса
2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, *статус социальной группы*, *иерархия социальных групп*, *социальная стратификация*, *сословное преимущество*.

14. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

15. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
1) экономической и социальной;
2) социальной и духовной;
3) экономической и духовной;
4) политической и экономической.

Задания на установление соответствия (15 вопросов)

1. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов	1) стратификационный
Б) по отношению к средствам производства	2) классовый
В) по включенности во властные структуры	
Г) по роли в общественной организации труда	
Д) по социальному престижу	

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

3. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.

2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социально мобильности.

3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.

4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.

5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

4. Установите, что характеризует «государство», а что «партии»

1) является политической организацией;

2) имеет право издавать законы;

3) разрабатывает политику;

4) имеет органы управления и руководства.

5. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. Установите к каким сферам общественной жизни относится данный факт:

1) экономической и социальной;

2) социальной и духовной;

3) экономической и духовной;

4) политической и экономической.

6. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.

2) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.

3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.

4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

7. Соотнесите понятия «пропорциональная» (А), «мажоритарная»(Б), «смешанная»(В) с характеристикой системы

1) политической;

2) избирательной;

3) партийной;
4) экономической.

8. Соотнесите основные характеристики тоталитарного(А) государства и демократического(Б) государства из перечисленных признаков:
1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
2) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
4) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Назовите отличительные признаки Конституции Российской Федерации от Конституций других стран мира? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В Конституцию не могут вносится никакие поправки.
2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
4) Конституция обладает высшей юридической силой.
5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

10. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций	1) права
Б) представлять в налоговые органы необходимые документы	2) обязанности
В) получать налоговые льготы	
Г) сохранение налоговой тайны	
Д) постановка на налоговый учет	

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Конституционные права	Виды правового статуса
А)право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

12. **Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства**

Определение государства	**Политическое течение**
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)

Государство - бездушная машина, подавляющая личность (B)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (C)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

13. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	**Содержание**
нормативный акт (A)	правило поведение, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (B)	судебное решение (2)
юридический прецедент (C)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

14. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	**Направление действия**
конституция (A)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (B)	закон законов (2)
федеральный закон (C)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

15. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	**Время вступления**
Постановления Правительства (A)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (B)	с момента подписания (2)
федеральный закон (C)	с момента утверждения (3)

Задания открытого типа (15 вопросов)

1. Ученые-обществоведы определяют общество как

2. Что является биологической сущностью человека?

3. Антропогенез – это:

4. Что характеризует основные сферы общественной жизни?

5. Что такое форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

6. Что такое гражданственность как позиции личности?

7. Какой признак характеризует командную экономическую систему?

8. Отклоняющееся поведение – это

9. Что включает в себя социальная структура общества?

10. Дайте определение духовной сферы общества?

11. Человек, усваивая культуру данного общества, становится…..

12. Как называется сфера деятельности человека, направленная на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе?

13. Как называют продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке?

14. Дайте понятие «социальные нормы»

15. Какой является формой чувственного познания является высказывание «Ощущение»?

ОУП.11 География

ОУП.11 География

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?

1. федерация
2. республика
3. колония
4. монархия

2. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»?

1. древний
2. средневековый
3. новый
4. новейший

3. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном:

1. лиственная древесина
2. хвойная древесина
3. хвойная и лиственная

4. Страны-экспортёры пшеницы:

1. США
2. Канада
3. Япония
4. Италия
5. Россия

5. Из Алжира газ поступает в:

1. Японию
2. страны Западной Европы
3. страны Западной Африки

6. К старым отраслям промышленности относятся:
1. каменноугольная
2. автомобилестроение
3. текстильная
4. судостроение
5. алюминиевая промышленность
6. микроэлектроника

7. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?
1. Таиланд
2. Индия
3. Китай
4. Япония

8. Что из перечисленного является формой государственного правления?
1. федерация
2. монархия
3. унитарное государство
4. конфедерация

9. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией?
1. Чехия
2. Швейцария
3. Саудовская Аравия
4. Дания

10. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?
1. Вьетнам
2. Камбоджа
3. Монголия
4. Азербайджан

11. Назовите страну которая является родиной чая.
1. Индия
2. Китай
3. Вьетнам
4. Япония

12. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией?
1. Лаос
2. ОАЭ
3. Замбия

13. Страны-экспортёры леса:
1. Швеция
2. Россия
3. Казахстан
4. Канада

14. Преимущества газовой промышленности:
1. Большие разведанные запасы природного газа
2. дешёвая его транспортировка
3. более чистое топливо

15. В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
1. только в Европе
2. только в Азии
3. только в Европе, Азии и Африки
4. в Европе и Азии

Задания на установление последовательности

1. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.
1. Япония
2. Испания
3. ФРГ
4. Польша

2. Расположите последовательность стран в порядке увеличения их площади:
1. Канада
2. Россия
3. США
4. Китай
5. Бразилия

3. Расположите по порядку последовательность самых крупных рек мира (от наибольшей).
1. Волга
2. Нил
3. Енисей
4. Амазонка

4. Расположите государства Зарубежной Азии в порядке их размещения с севера на юг.
1. Пакистан
2. Кыргызстан
3. Камбоджа
4. Афганистан

5. Расположите города России в последовательности с запада на восток:
1. Рязань
2. Смоленск
3. Екатеринбург
4. Нижний Новгород

6. Разместите последовательность островов в порядке увеличения их площади:
1. Мадагаскар
2. Шри-Ланка
3. Гренландия
4. Великобритания

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.
1. Мексика
2. Венесуэла
3. Боливия
4. Аргентина

8. Расположите данные озера в порядке увеличения их глубины:

1. Каспийское
2. Ньяса
3. Байкал

9. Расположите по порядку, начиная с наибольшего, крупные агломерации России.
1. Новосибирск
2. Екатеринбург
3. Москва
4. Санкт-Петербург

10. Расположите последовательность стран в порядке увеличения численности населения в них:
1. Россия
2. Бразилия
3. Китай
4. США

11. Расположите по порядку самые маленькие в мире государства, начиная с наименьшей по площади страны.
1. Ватикан
2. Мальдивы
3. Монако
4. Мальта

12. Расположите последовательность морей России в порядке увеличения их площади.
1. Охотское
2. Лаптевых
3. Берингово
4. Балтийское

13. Расположите страны по количеству населения в порядке увеличения:
1. Бразилия
2. Индия
3. Россия

14. Расположите города России в последовательности с юга на север:
1. Казань
2. Волгоград
3. Астрахань
4. Самара

15. Установите последовательность расположения стран Азии с запада на восток:
1. Иран
2. Таиланд
3. Пакистан
4. Израиль

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся**

1. Канада	А. новые индустриальные страны
2. Таиланд	Б. «Большая семёрка»
3. Вьетнам	В. Социалистические страны
4. Оман	Г. Нефтедобывающие страны

2. **Установите соответствие: «Страна-столица»**

1. Ливия	А. Конакри
2. Тунис	Б. Триполи
3. Гвинея	В. Тунис

3. **Установите соответствие: «Крайние точки Африки»**

1. южная	А. мыс Бланко
2. западная	Б. мыс Игольный
3. восточная	В. мыс Альмади
4. северная	Г. мыс Рас-Хафун

4. **Установите соответствие природных ресурсов зарубежной Европы в процентах**

1. уголь	А. 5%
2. цинк	Б. 14%
3. свинец	В. 20%
4. медь	Г. 7%
5. нефть	Д. 18%

5. **Установите соответствие между богатейшими месторождениями и странами, в которых они находятся**

1. алмазы	А. Нигерия, Алжир
2. золото	Б. Гана, Мали, Конго
3. нефть	В. ЮАР, Зимбабве

6. **Установите соответствие между странами и их характеристиками**

1. Австралия	А. федеративная республика
2. Япония	Б. колония
3. Нигерия	В. член Британского Содружества
4. Бермудские острова	Г. Конституционная монархия

7. **Установите соответствие сформировавшихся мегаполисов**

1. **Европейский**	А. (США). Протянулся от Сан-Франциско до Сан-Диего. Крупнейший город - Лос-Анджелес. Численность населения - 25 млн человек.
2. **Приатлантический**	Б. (Япония). Протянулся от Токио до Осаки - Кобе. Численность населения - 55 млн человек
3. Токайдо	В. Протянулся от Ливерпуля, Манчестера и Лидса в Великобритании до Милана,

	Турина и Генуи в Италии. Численность населения - около 100 млн человек
4. **Приозерный**	Г. Протянулся от Бостона до Вашингтона. Крупнейший город - Нью-Йорк. Численность населения - 60 млн человек
5. **Тихоокеанский**	Д. (США) Протянулся от Чикаго до Питтсбурга. Численность населения -- 40 млн человек

8. **Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся**

1. Сингапур	А. «Большая семёрка»
2. Кувейт	Б. новые индустриальные страны
3. Венгрия	В. нефтедобывающие страны
4. Япония	Г. постсоциалистические страны

9. Установите соответствие направления использование минеральных ресурсов

1. рудные	А. 1) топливно-энергетическое сырье (нефть, уголь, природный газ, сланцы, торф, уран) 2) строительное сырье (глины, пески, известняки и др.) 3) 3) химическое сырьё (калийные и каменные соли, сера и др.) 4) драгоценные камни (золото, серебро, алмазы, изумруд, аметист)
2. нерудные	Б. 1) черные, легирующие и тугоплавкие металлы (руды железа, марганца, хрома, никеля, кобальта, вольфрама и др.) 2) цветные металлы (руды алюминия, меди, свинца, цинка, ртути и др.)

10. Установите соответствие характерное для сочетание природных ресурсов

1. Китай	А. природный газ, железная руда
2. Канада	Б. нефть, газ
3. Саудовская Аравия	В. каменный уголь, железная руда, нефть

11. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Камбоджа	А. президентская республика
2. Беларусь	Б. парламентская республика
3. Индия	В. монархия

12. **Установите соответствие: «Крайние точки Южной Америки»**

1. южная	А. мыс Кабу-Бранка
2. западная	Б. мыс Гальинас
3. восточная	В. мыс Париньяс
4. северная	Г. мыс Фроуорд

13. Установите соответствие: «Страна-столица»

1. Бахрейн	А. Кабул
2. Афганистан	Б. Дакка
3. Бангладеш	В. Баку
4. Азербайджан	Г. Манама

14. Установите соответствие:

1. развитые страны	А. Бангладеш, Индонезия, Бразилия, Китай, Россия
2. развивающие страны	Б. Ангола, Замбия, Мали, Судан, Мали
3. наименее развитые страны	В. Сингапур, Япония, Германия, Канада, Италия

15. Установите соответствие между странами и их характеристиками

1. Австралия	А. республика
2. Ватикан	Б. колония
3. Мозамбик	В. теократическая монархия
4. Гибралтар	Г. член Британского Содружества

Задания открытого типа

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
3. Какие причины влияют на размещение плотности населения мира?
4. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
5. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
6. Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
7. Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
8. Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
9. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
10. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
11. Какая страна занимает I место по производству чая, арахиса и сахарного тростника?
12. В какой отрасли международного разделения труда доминирует Африка?
13. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.
14. Самое многонациональное государство в мире.
15. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

ОУП.12 Физическая культура

ОУП.12 Физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как традиционно называют легкую атлетику?

А. «Царица полей»
Б. «Царица спорта»
В. «Королева спорта»
Г. «Королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

А. Эстафетный бег
Б. Метание копья
В. Фристайл
Г. Марафонский бег

3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

А. Один
Б. Два
В. Три
Г. Сколько позволит тренер

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

А. Одна
Б. Три
В. Две
Г. Четыре

5. Строевые упражнения – это:

А. Совместные действия в строю
Б. Поточные комбинации;
В. Сочетания движениями различными частями тела;
Г. Метания, лазания и т.д.

6. Команда «Вольно!» относится к:

А. Строевым приемам
Б. Строевым перестроениям
В. Строевым передвижениям
Г. Размыкания, смыкания

7. Площадка для игры в волейбол делится на ...

А. 4 зоны
Б. 7 зон
В. 5 зон
Г. 6 зон

8. Укажите верное утверждение:

А. Подача в волейболе производится из-за лицевой линии
Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В. При планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

9. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. Ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
Б. Передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
В. Ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

10. Назовите размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м.
Б. 14м. х 26м.

В. 12м. х 24м.
Г. 40м х 20м

11. Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;
Б. Перед началом первого гейма
В. По окончании технической паузы
Г. По распоряжению главного судьи

12. Разновидности ходьбы и бега относят к:

А. Строевым передвижениям
Б. Строевым перестроениям
В. Строевым приемам
Г. Смыканиям.

13. Цели внедрения ВФСК ГТО:

А. Сохранение и укрепление здоровья нации;
Б. Развитие массового спорта;
В. Развитие массового спорта и оздоровление нации;
Г. Профилактика вредных привычек.

14. К основным задачам физического воспитания относятся:

А. Оздоровительные, воспитательные, коррекционные;
Б. Оздоровительные, образовательные, воспитательные;
В. Развивающие, оздоровительные, профилактические

15. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

А. Антропометрических показателей;
Б. Пульсометрии
В. Динамометрии

Задания на установление последовательности

1. **Расположите в хронологической последовательности действия легкоатлета в беге на 100 м**
   А. Финиширование
   Б. Бег по дистанции
   В. Стартовое ускорение

2. **Расположите в хронологической последовательности действия при проведении занятий по физической культуре**
   А. Подвижная игра
   Б. Специально-подготовительные упражнения
   В. Общеразвивающие упражнения

3. **Расположите в хронологическом порядке, виды закаливающих процедур**
   А. Обливание
   Б. Обтирание
   В. Душ

4. **Установите правильную последовательность выполнения упражнений для**

формирования правильной осанки

А. На формирование походки.
Б. На развитие гибкости
В. На развитие мышц брюшного пресса

5. **Расположите в хронометрической последовательности содержание спортивной тренировки**

А. Физическая
Б. Теоретическая
В. Тактическая

6. **Установите правильную последовательность при обучении лыжным ходам**

А. Движение с палками по лыжной трассе
Б. На месте с лыжными палками
В. На месте без лыжных палок

7. **Установите правильную последовательность утренней зарядки**

А. Дыхательные упражнения
Б. Потягивание
В. Бег трусцой

8. **Расположите в хронологическом порядке действия при Открытии Олимпийских игр**

А. Объявление главой государства начала игр
Б. Зажжение олимпийского огня
В. Эстафета олимпийского огня

9. **Установите последовательность обучения бегу на короткие дистанции**

А. Учить низкому старту и стартовому разбегу
Б. Учить технике бега по прямой дистанции
В. Учить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции

10. **Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников**

А. Подготовка к выступлению участников (репетиции)
Б. Решение организационно-хозяйственных вопросов
В. Проведение выступления

11. **Укажите последовательность иерархии структуры государственных организаций в управлении физической культурой и спортом**

А. Региональные органы исполнительной власти по ФКиС
Б. Министерство спорта Российской Федерации
В. Органы местного самоуправления по ФКиС

12. **Установите последовательность обучения техники эстафетного бега**

А. Научить технике передачи эстафетной палочки
Б. Научить старту бегуна, принимающего эстафету
В. Добиться передачи эстафеты на максимальной скорости

13. **Установите последовательность обучения передаче двумя руками сверху в волейболе**

А. Передача от игрока к игроку - одна передача над собой, вторая передача партнеру
Б. Наброс мяча точно партнеру и передача вперед

В. В стойке выталкивание волейбольного мяча (0,5-1 кг) вперед-вверх; назад вверх с опоры и в прыжке

14. Установите последовательность действий при проведении матча по волейболу

А. Приветствие команд друг другом
Б. Проведение жеребьевки судьей
В. Начало матча

15. Установите последовательность действий студентов во время проведения урока по физической культуре

А. Проведение разминки и комплекса ОРУ
Б. Проведение эстафеты
В. Вход в спортивный зал

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие физических качеств и деятельности

Физические качества		**Деятельность**	
1	Для развития силовых способностей рекомендуются	А	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры

2	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	Б	2. Стретчинг
3	В. Для развития координационных способностей	В	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
4	Г. Для развития гибкости рекомендуются	Г	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

2. Установите соответствие между определением и физкультурно – оздоровительной системой

Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**	
1	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	А	Йога
2	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	Б	Пилатес
3	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	В	Стретчинг
4	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	Г	Атлетическая гимнастика

3. Установите соответствие физических качеств с их определением

Физическое качество		**Определение**	
1	Сила	А	Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
2	Выносливость	Б	Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
3	Координационные способности	В	Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
4	Гибкость	Г	Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

4. **Установите соответствие между определением и физкультурно-оздоровительной системой**

Определение		**Физкультурно-оздоровительная система**	
1	Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	А	Дыхательная гимнастика
2	Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	Б	Аквааэробика
3	Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	В	Воркаут

4. Установите соответствие двигательными способностями и тестами, используемыми для оценки их развития

Двигательная способность		**Тест**	
1	Гибкость	А	Теппинг-тест
2	Выносливость	Б	Прыжок в длину с места
3	Скоростные способности	В	12-минутный тест Купера
4	Силовые способности	Г	Наклоны туловища вперед в положении седа или из положения стоя на скамейке

5. Установите соответствие спортивным инвентарём и оборудованием и его предназначением

Инвентарь/ Оборудование		**Предназначение**	
1	Палка гимнастическая	А	Для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	Б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	В	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	Г	Для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

6. Установите соответствие между классификационной группой и спортивным оборудованием и инвентарём

Группа	**Инвентарь**

1	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта	А	Рулетка, секундомер, перекидное табло
2	Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения	Б	Стартовый пистолет
3	Контрольно-измерительное и информационное спортивное оборудование, и инвентарь	В	Сетка волейбольная, метательный снаряд, брусья гимнастические параллельные
4	Судейское оборудование и инвентарь	Г	Канат для перетягивания, гири, мяч набивной

7. Установите соответствие видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой

Помощь		**Характеристика**	
1	Поддержка	А	Кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	Фиксация	Б	Действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	Проводка по движению	В	Кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	Подкрутка	Г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

8. Установите соответствие между спортсменом и видом спорта

Спортсмен		**Вид спорта**	
1	Валерий Брумель	А	Легкая атлетика
2	Лев Яшин	Б	Футбол
3	Константин Дзю	В	Бокс
4	Владислав Третьяк	Г	Хоккей

9. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

Спортсмен		**Достижение**	
1	Леонель Месси	А	Борьба
2	Александр Овечкин	Б	Баскетбол
3	Александр Карелин	В	Хоккей с шайбой
4	Майкл Джордан	Г	Футбол

10. Установите соответствие терминами и их значениями в лыжном спорте

Термин		**Значение**	
1	Лыжная трасса	А	Это след-колея для двух лыж, оставленная после прохождения специальных машин (снегоходов) или группы лыжников,

			уплотняющих и нарезающих лыжню
2	Лыжная дистанция	Б	Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах
3	Лыжня	В	Это расстояние, отмеренное на лыжной трассе

11. Установите соответствие между полномочиями и организацией

Полномочия		**Организация**	
1	Право выбора города, который может представлять свою кандидатуру столицей олимпийских игр	А	Международный олимпийский комитет
2	Лишение права быть городом кандидатом из-за допинговых нарушений	Б	Международные спортивные федерации
3	Полномочия определять правила игры	В	Национальный олимпийский комитет

12. Установите соответствие между человеком и его деятельностью

Человек		**Деятельность**	
1	Пьер де Кубертен	А	Президент МОК
2	Александр Жуков	Б	Президент НОК
3	Дмитрий Савчишкин	В	Участник Олимпийских игр

13. Установите соответствие между спортсменом и его видом спорта

Спортсменом		**Деятельность**	
1	А. Большунов	А	Плавание
2	Алексей Ягудин	Б	Лыжный спорт
3	Владимир Сальников	В	Фигурное катание

14. Установите соответствие между талисманом и видом спорта

Талисман		**Вид спорта**	
1	Снеговик	А	Первый официальны Олимпийский талисман
2	Такса Вальди	Б	Футбол. Чемпионат мира
3	Волк Забивака	В	Хоккей. Приз «Известий»

Задания открытого типа

1. Что такое фальстарт?
2. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
3. Что означает «красная карточка» в футболе?
4. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?

5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Назовите любые упражнения для развития гибкости
7. Назовите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
8. Назовите любые виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Утренняя зарядка помогает…
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Назовите виды закаливания
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Какие группы здоровья существуют для студентов?
15. Признаками показателя здоровья человека является….

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:**
   а) техногенным;
   б) экологическим;
   в) индивидуальным;
   г) социальным;
2. **При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:**
   а) территории объекта;
   б) населенного пункта, города (района);
   в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
   г) двух субъектов Российской Федерации;
3. **Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:**
   а) прочности;
   б) информации;
   в) ответственности;
   г) экранирования.
4. **Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:**
   а) внезапным;
   б) стремительным;
   в) умеренным;
   г) плавным.

5. **Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:**
   а) внезапным;
   б) стремительным;
   в) умеренным;
   г) плавным.
6. **Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:**
   а) правовым;
   б) организационным;
   в) техническим;
   г) ориентирующим;
7. **Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:**
   а) личности;
   б) семьи;
   в) государства;
   г) общества;
8. **Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:**
   а) Министерством иностранных дел РФ;
   б) Министерством юстиции РФ;
   в) Прокуратурой РФ;
   г) Федеральной службой безопасности РФ;
9. **Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:**
   а) Министерство внутренних дел РФ;
   б) Совет безопасности РФ.
   в) Правительство РФ;
   г) Федеральное собрание;
10. **Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство …:**
   а) внутренних дел;
   б) юстиции;
   в) иностранных дел;
   г) обороны;
11. **Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:**
   а) воздуха;
   б) солнца;
   в) воды;
   г) бани;
12. **Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:**
   а) 6–8;
   б) 8–10;
   в) 10–12;
   г) 12–14;
13. **Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:**
   а) желудочно-кишечного тракта;
   б) сердечно-сосудистой системы;
   в) бронхо-легочной системы;
   г) абсолютных противопоказаний нет.

14. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:

а) обтирания;
б) душа;
в) обливания;
г) полоскания горла;

15. Симптомами зрительного утомления являются:

а) тошнота;
б) снижение зрения;
в) рвота;
г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз

Задания на установление последовательности

1. **Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:**

А. Положить на почву растопку;
Б. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
В. Приготовить растопку и дрова;

2. **Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:**

А. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
Б. Начать непрямой массаж сердца
В. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3. **Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.**

А. Наложить жгут
Б. Прижать артерию пальцами
В. Наложить повязку

4. **Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно**

А. Упритесь ногами в пол
Б. Упадите набок.
В. Закрыть голову

5. **Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.**

А. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.
Б. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.
В. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.

6. **Установите последовательность действий при обморожении**

А. Обильное теплое и сладкое питье (согреваем изнутри)
Б. Закрыть сухой повязкой (для уменьшения скорости отогревания)
В. Убрать с холода (на морозе растирать и греть бесполезно и опасно)

7. **Установите последовательность действий при обмороке**

А. Расстегнуть или снять любые вещи на человеке, которые стесняют дыхание.

Б. Уложить больного на любую ровную поверхность, при этом проследить, чтобы он не ударился.

В. Вызвать «Скорую помощь» и постараться не беспокоить больного до ее приезда.

8. **Укажите последовательность действий при ЧС техногенного характера**

А. Выключите вентиляцию, системы кондиционирования и обогрева.

Б. Органы дыхания прикройте марлевой повязкой, пропитанной слабым раствором соды

В. Оставайтесь в помещении.

9. Укажите последовательность действий при наводнении

А. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.

Б. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.

В. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили

10. **Установите последовательность действий при землетрясениях**

А. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.

Б. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

В. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.

11. Установите последовательность действий после землетрясения

А. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия

Б. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.

В. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

12. Установите последовательность действий при терактах

А. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.

Б. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.

В. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

13. Установите последовательность действий при пожаре

А. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;

Б. Принять меры по тушению пожара

В. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

14. Укажите последовательность действий при неполной разборке автомата

А. Отсоединить магазин, шомпол, пенал

Б. Проверить наличие патрона в патроннике
В. Отсоединить затворную раму

15. Укажите последовательность одевания костюма Л-1 в зоне заражения воздуха

А. Одеваются плащ на все крепежи
Б. Одевается перчатки
В. Одевается противогаз

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.
2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.
3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в организм вакцины.
2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

3. Установите соответствие болезни и их симптомами

Физическое качество		Определение	
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение t до 38 и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, t до 38, припухлость и болезненность

			лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно- розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа, появляется её зуд, кал становится белым.

4. **Установите соответствие между действием и наказанием**

Действие		**Наказание**	
1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом до 6 месяцев.
3	Кто может стать субъектом преступления заражения ВИЧ?	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

5. **Установите соответствие между средствами коллективной защиты**

Средства		**Характеристика**	
1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.
3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).

6. **Установите соответствие между средствами коллективной защиты**

Средства		**Характеристика**	
1	Что относится к средствам коллективной защиты?	А	Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
2	От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
3	Из каких помещений состоят убежища?	В	От поражающих факторов ядерного, химического, биологического оружия и современных средств поражения.

7. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	В	Щели – открытые и перекрытые.

8. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	8 сентября 1941	А	Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии
2	23 февраля 1918 года	Б	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием П.С.Нахимова в Синопской бухте.
3	1 декабря 1853 года	В	Начало блокады Ленинграда

9. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва
3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

10. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

11. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.
3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

12. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

13. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра, возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

14. **Установите соответствие между понятием и характеристикой**

Понятие		Характеристика	
1	Наиболее безопасные места в доме при урагане.	А	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением

2	Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Б	Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
3	Что такое ветер?	В	Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение возникновения вторичных поражающих факторов.

15. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		**Характеристика**	
1	Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	А	Длительный ветер со скоростью выше 20 м/сек. вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.
2	Что такое шторм?	Б	Создать запас кормов, воды, подготовить автономные источники электроэнергии.
3	Меры по защите с/х животных.	В	Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля, рвутся ЛЭП, тонут суда.

Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Что делать, если пурга застала вас в походе?
7. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?
8. Что запрещается укрываемым в убежище?
9. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
10. Как конструктивно выглядят защитные щели?
11. В чем заключается здоровый образ жизни?
12. Что является возбудителем СПИДа?
13. Техника безопасности на занятиях ФК
14. Основная задача организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС состоит в …
15. Признаками показателя здоровья человека является….

КВ.02 Родная литература

Углублённый уровень

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Скажите, о какой поэтессе идет здесь речь?
«Настоящая её фамилия Горенко. Первые её книги были отмечены критикой как «...совершенство женственности с трогательно изысканной интимностью».
А) Марина Цветаева
Б) Анна Ахматова
В) Зинаида Гиппиус
Г) Белла Ахмадулина

2. Назовите этот роман и имя его автора?
В рукописи он имел множество названий: «Копыто инженера», «Гастролёр», «Чёрный маг», «Жонглёр с копытом». Писатель напряженно работал над ним свыше 10 лет, но так и не успел закончить. Впервые роман опубликован спустя 26 лет после смерти автора.
А) Шолохов «Тихий Дон»
Б)Пастернак «Доктор Живаго»
В) Булгаков «Мастер и Маргарита»
Г) Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ»

3. Этот поэт погиб в сталинских лагерях, куда был отправлен за свои стихи. Назовите его фамилию и кого имеет в виду поэт?
Его чёрные пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища.
А)Чуковский пишет о таракане
Б) Гумилев пишет о Ленине
В) Пастернак пишет о Сталине
Г) Мандельштам пишет о Сталине

4. Назовите имя этого талантливого писателя, получившего *Нобелевскую премию за роман "Тихий Дон"*
А) Бунин
Б) Горький
В) Шолохов
Г) Катаев

5. Вспомните имя первого русского писателя, получившего Нобелевскую премию ?

Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Темные аллеи».
А) Брюсов
Б) Куприн
В) Мережковский
Г) Бунин

6. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
А) Н. Гумилев
Б) В. Маяковский
В) Ф. Тютчев
Г) А. Блок

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
А) В. Маяковский
Б)А. Крученых
В) В. Хлебников
Г) Н. Гумилев

8. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?
А)«Незнакомка»
Б)«Вхожу я в темные храмы»
В)«Несказанное, синее, нежное»
Г) «Собаке Качалова»

9. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М.Горького «На дне»?
А) Пепел
Б) Василиса
В)Бубнов
Г) Ионыч

10. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становился метод:
А) Романтизма
Б) Критического реализма
В) Социалистического реализма
Г) Просветительского реализма

11. Назовите этого поэта?
«Стихи его ударяли по сердцам лихостью отчаянья, бились безысходной нежностью и решимостью защищать своё право на печаль и гибель».
Последнее его стихотворение заканчивается словами
До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей, -

В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.
А) Сергей Есенин
Б) Владимир Маяковский
В) Александр Блок
Г) Борис Пастернак

12. Он родился и вырос на Дону. Здесь же происходят события многих его произведений. Похоронен писатель на берегу Дона. Как называется роман, за который он был удостоен Нобелевской премии?
А) «Донские рассказы»
Б) «Поднятая целина»
В) «Тихий Дон»
Г) «Они сражались за Родину»

13. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу».
А) Пастернак
Б) Булгаков
В) Шолохов
Г) Солженицын

14. Шесть лет (1898 – 1904) отдал поэт одной теме – теме любви к прекрасной девушке, посвятив ей 687 стихотворений и выпустив свою первую книгу! Вспомните имя поэта и название первой книги его стихов?
Вхожу я в тёмные храмы,
Совершаю бедный обряд.
Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцании красных лампад.
А) Есенин «Анна Снегина»
Б) Блок «Стихи о Прекрасной Даме»
В) Маяковский «Облако в штанах»
Г) Пастернак «Свеча горела на столе…»

15. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
А) Брюсов
Б) Бальмонт
В) Анненский
Г) Гумилев

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность литературный модернистских направлений в отечественной литературе первой четверти XX века.

1. Акмеизм
2. Футуризм

3. Символизм
4. Имажинизм

2. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни М.А. Шолохова.
1. Женитьба на Марии Громославской
2. Окончание Вешенской гимназии
3. Получение Нобелевской премии
4. Работа военным корреспондентом

3. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу М. Горького
1. «На дне»
2. «Макар Чудра»
3. «Жизнь Клима Самгина»
4. «Старуха Изергиль»

4. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».
1. Рождение Пантелея Прокофьевича Мелехова
2. Рождение Мишутки и Полюшки Мелеховых
3. Смерть Аксиньи Астаховой
4. Женитьба Григория Мелехова и Натальи Коршуновой

5. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни М.А. Булгакова
1. Женитьба на Татьяне Лаппе
2. Работа во МХАТе
3. Работа в годы Первой мировой и Гражданской войны он фронтовым врачом.
4. Зачисление в Союз писателей

6. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу М.А. Шолохова
1. «Судьба человека»
2. «Они сражались за Родину»
3. «Тихий Дон»
4. «Поднятая целина»

7. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни А.И. Солженицына
1. Поступление в Ростовский университет
2. Лубянка и исправительно-трудовые лагеря
3. Участие в ВОВ в чине лейтенанта артиллерийского полка.
4. Реабилитация и последующее выселение из страны

8. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в повести А.И. Куприна «Олеся»

1. Встреча главного героя с Олесей
2. Отъезд Олеси и Мануйлихи из Полесья
3. Приезд Ивана Тимофеевича в Полесье
4. Получение известия о Ириновской ведьме от полесовщика Ярмолы главным героем

9. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Приезд в Москву Воланда
2. Бал у Сатаны
3. Вечный покой Мастера
4. Помешательство Мастера

10. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни Б. Пастернака

1. Поступление на юридический факультет Московского университета
2. Получение Нобелевской премии
3. Поступление в 5-ую Московскую гимназию
4. Примыкал к содружеству футуристов «Центрифуга»

11. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон»

1. Уход Григория с Аксиньей в Ягодное
2. Возвращение Григория после измены Аксиньи к Наталье
3. Смерть Аксиньи Астаховой
4. Смерть Дарьи Мелеховой

12. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»

1. Появление на свет Поликарпа Шарикова
2. Профессор преображенский приводит в дом Шарика
3. Знакомство Шарикова и Швондера
4. Из Шарикова – в Шарика.

13. Укажите в хронологической последовательности важные события в жизни И.А. Бунина

1. Поступление в Елецкую гимназию
2. Знакомство с Варварой Пащенко
3. Получение Нобелевской премии
4. Отъезд во Францию

14. Укажите в хронологической последовательности события, происходящие в пьесе М. Горького «На дне»

1. Смерть Анны

2. Появление в ночлежке Луки
3. Смерть Актера
4. Убийство Костылева

15. Укажите в хронологической последовательности появление произведений, принадлежащих перу И.А. Бунина
1. «Господин из Сан-Франциско»
2. «Антоновский яблоки»
3. «Подснежник»
4. «Темные аллеи»

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между персонажами «Тихого Дона» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Листницкий-старший	А. большевик-агитатор
2. Штокман	Б. главный герой произведения, смелый казак, турок
3. Степан Астахов	В. помещик, владелец Ягодного
4. Григорий Мелехов	Г. казак, муж Аксиньи

2. Установите соответствие между персонажами, фигурирующими в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», и фактами их дальнейшей судьбы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Дуняша	А. умрёт, оставив детей сиротами
2. Наталья	Б. создаст семью с Кошевым
3. Аксинья	В. покончит жизнь самоубийством (утонет в реке)
4. Дарья	Г. погибнет от шальной пули

3.Установите соответствие между персонажами, фигурирующими в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», и фактами их дальнейшей судьбы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Пантелей Прокофьевич Мелехов	А. женится на Дуняше, сестре Григория Мелехова
2. Дмитрий Коршунов	Б. турок по материнской линии
3. Мишка Кошевой	В. друг детства Григория Мелехова
4. Степан Астахов	Г. муж Аксиньи

4. Установите соответствие между течением русской литературы первой четверти XX века и его представителем

1. Символизм	А. С. Есенин
2. Акмеизм	Б. В. Брюсов

3. Имажинизм	В. В. Маяковский
4. Футуризм	Г. Н. Гумилев

5. Установите соответствие между персонажами и произведениями, в которых они присутствуют.

1. Воланд	А. М.А. Шолохов «Тихий Дон»
2. Григорий Мелехов	Б. М. Горький «Старуха Изергиль»
3. Данко	В. А.И. Куприн «Гранатовый браслет»
4. Вера Шеина	Г. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

6. Установите соответствие между тремя основными персонажами и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Григорий Мелехов	А. волевая, смелая, решительная, очень красивая казачка
2. Аксинья Астахова	Б. настоящий казак, смелый, боевой
3. Дарья Мелехова	В. в начале романа еще подросток, добрая, отзывчивая
4. Дуняша Мелехова	Г. ленивая, своенравная, решительная казачка

7. Установите соответствие между автором и произведением

1. К. Симонов	А. «Завтра была война»
2. В. Быков	Б. «Жди меня, и я вернусь»
3. Б. Васильев	В. «Матерь человеческая»
4. В. Закруткин	Г. «Сотников»

8. Установите соответствие между персонажами и отдельными событиями произведения А.И. Куприна «Олеся» к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Рассказчик Иван Тимофеевич	А. Уезжает вместе с Олесей
2. Олеся	Б. Уедет из Полесья
3. Мануйлиха	В. Останется в Полесье
4. Ярмола	Г. Спешно покидает Полесье, опасаясь мести и гнева людей

9. Установите соответствие между автором и произведением

1. М. Горький	А. «Темные аллеи»
2. И.А. Бунин	Б. «Собачье сердце»
3. М.А. Булгаков	В. «На дне»
4. А.И. Куприн	Г. «Олеся»

10. Установите соответствие между героем и произведением

1. Катька	А. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»
2. Ильнинична	Б. М. Горький «На дне»
3. Азазело	В. А. Блок «Двенадцать»
4. Ларра	Г. М.А. Шолохов «Тихий Дон»

11. Установите соответствие между персонажами и присущими им качествами личности.

1. Наталья Коршунова	А. «Непутевая», с ленцой, трагически заканчивает свою жизнь самоубийством
2. Воланд	Б. Открытая, честная, искренне и глубока любящая Григория Мелехова
3. Ильинична	В. Нечистая сила, играющая в романе положительную роль
4. Дарья Мелехова	Г. Мать, искренне любящая своих детей

12. Установите соответствие между автором и произведением

1. А.И. Куприн	А. «Роковые яйца»
2. М. Горький	Б. «Поединок»
3. М.А. Булгаков	В. «Сын полка»
4. В. Катаев	Г. «На дне»

13. Установите соответствие между течением русской литературы первой четверти XX века и его представителем

1. Символизм	А. А. Ахматова
2. Акмеизм	Б. А. Блок
3. Имажинизм	В. В. Хлебников
4. Футуризм	Г. В. Шершеневич

14. Установите соответствие между героем и произведением

1. Профессор Преображенский	А. М. Горький «На дне»
2. Кот Бегемот	Б. М.А. Булгаков «Собачье сердце»
3. Сатин	В. А.И. Куприн «Олеся»
4. Мануйлиха	Г. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

15. Установите соответствие между автором и произведением

1. А.И. Куприн	А. «Дни Турбиных»
2. М. Горький	Б. «Челкаш»

3. М.А. Булгаков	В. «Жизнь Арсеньева»
4. И.А. Бунин	Г. «Молох»

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию литературного направления «символизм».
2. Дайте характеристику Олеси (повесть А.И. Куприна «Олеся»).
3. Дайте определение понятию «парцелляция».
4. Напишите, как вы понимаете понятие «социалистический реализм» в русской литературе.
5. Дайте определение понятию «повесть».
6. Дайте характеристику Воланда (роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
7. Дайте определение понятию «акмеизм».
8. Напишите, как вы понимаете понятие «имажинизм» в русской литературе.
9. Дайте определение понятию «футуризм».
10. Дайте определение понятию «метонимия».
11. Дайте характеристику Григорию Мелехову (роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»).
12. Дайте характеристику Аксинье Астаховой (роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»).
13. Дайте определение понятию «модернизм».
14. Дайте характеристику Данко (рассказ М. Горького «Старуха Изергиль»).
15. Дайте определение понятию «постмодернизм».

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

СГЦ.01 История России

Задания с выбор правильного ответа

1.Датами правления Николая II являются:

1) 1894 - 1918гг. 2) 1894 - 1917гг. 3) 1896 - 1917гг. 4) 1893-1916 гг.

2.Основным юридическим признаком, по которому население Российской империи делилось в официальных государственных документах, был:
1) классовый
2) сословный
3) национальный
4) конфессиональный

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Великая Отечественная война
2. Военные столкновения в Нагорном Карабахе.
3. Финская (зимняя) война
4. Вьетнамская война
5. 1-я мировая война

2. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1. Первый полёт человека в космос
2. Испытание первой советской ядерной бомбы
3. Эпопея «Челюскина»
4. Запуск космической станции «Мир»
5. Создание первой атомной электростанции в Обнинске

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) деятельность Ивана III Б) новая экономическая политика В) создание и деятельность редакционных комиссий Г) феодальная раздробленность на Руси	1) начало освоения целины 2) битва при Молодях 3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству 4) распад государства на отдельные княжества и земли 5) составление проекта крестьянской реформы в России 6) замена продразверстки продналогом

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) опричная политика Ивана IV Б) Северная война В) Гражданская война в России Г) реформы Е. Ф. Канкрина	1) закрепление за Россией Балтийского побережья от Выборга до Риги 2) разгон большевиками Учредительного собрания 3) присоединение Астрахани к Московскому государству 4) усиление личной власти царя 5) «крестоцеловальная запись» Василия Шуйского 6) установление системы серебряного монометаллизма

Задания открытого типа

1._____-период массовых репрессий и политических преследований в СССР, в 1937-1938 гг.

2._____- общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемая для обозначения процессов инициированных М.С.Горбачевым

ОПЦ.02 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. По мнению В.А. Сластёнина, **предметом педагогики является**:

1) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;

2) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;

3) образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;

4) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений;

5) сущность детской личности, её формирование.

2. Установите лишнее: «Принципами государственной образовательной политики выступают …»

1) автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

2) ограничение свободы выбора получения образования, форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования;

3) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

4) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Задания на установление последовательности

1. **Установите правильную последовательность** этапов развития педагогических идей:

1) Педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений.

2) Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

3) Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.

4) Педагогическая мысль развивается и формируется как народная педагогика.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. **Запишите верную последовательность** уровней образования в России:

1) среднее общее; 2) дошкольное; 3) начальное общее; 5) профессиональное; 6) основное общее.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между уровнем самостоятельности и познавательной деятельности и методом обучения:

Ответ запишите только цифрами

Уровень самостоятельности и познавательной деятельности	**Метод обучения**
1) объяснительно-иллюстративные	1) проведение опытов
2) репродуктивные	2) эвристическая беседа
3) проблемное изложение	3) рассказ
4) частично-поисковые	4) упражнения по образцу
5) исследовательские	5) решение проблемных ситуаций

2. Установите соответствие между функцией педагогики и её характеристики:

Функция	**Характеристика**
1) преобразовательная	1) изучение передового и новаторского педагогического опыта
2) объяснительная	2) экспериментальные исследования педагогической действительности и моделирование педагогического процесса
3) проективная	3) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции
4) прогностическая	4) разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций)

4. Задания открытого типа

1. **Перечислите** не менее пяти сущностных характеристик воспитательного процесса.

2. **Перечислите не** менее 4 задач современной педагогической науки.

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие факторы необходимо учесть при выборе решения об использовании банковского кредита:
1) ставку процента;
2) ежемесячный платеж;
3) полная стоимость кредита;
4) все перечисленные положения.

2. Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности осуществляется взаимодействие между страхователем и страховщиком?
1) заключение договора;
2) уплата страхового взноса;
3) выплата страхового возмещения;
4) наступление рискового события.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите принцип кредитования и его содержание

1	Принцип возвратности	А	На практике реализуется через взимание процентных платежей
2	Принцип платности	Б	Означает, что после установленного срока выданные средства должны быть возвращены
3	Принцип дифференцированности	В	Предполагает, что банки не должны одинаково подходить к вопросу о выдаче кредита потенциальным заемщикам

4. Задания открытого типа

1. Заключение договора между страхователем и страховщиком по поводу возмещения ущерба лицу в результате кражи автотранспортного средства – это страхование _____.

ОГСЭ.08 Культурология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Русская интеллигенция начинает складываться в…?

1) в Золотой век русской культуры (XIX в)
2) в эпоху «перестройки»
3) в Древней Руси
4) в советскую эпоху

2.Напраление государственной политики, связанное с планирование, проектирование, реализацией и обеспечением культурной жизни государства…..

1)градостроительная политика
2)военная политика
3) культурная политика
4) социально-экономическая политика

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности возникновение религий.

А) христианство
Б) буддизм
В) ислам
Г) язычество

2. Выделите две системы представлений о культуре

А)Греческая и Римская
Б) Западная и Восточная
В) Афинская и Спартанская
Г) Американская и Европейская

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность; Б) логическая целостность; В) художественный язык; Г) чувственно-эмоциональное отражение мира; Д) обоснованность.	1) наука; 2) искусство.

2. Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) логическая стройность; Б) аллегоричность; В) обоснованность выводов; Г) эмоциональность; Д) выдвижение гипотез; Е) гиперболизация.	1) искусство; 2) наука

Задания открытого типа

1.Напишите термин, о котором идет речь

«….- это система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности. Включает в себя многообразие знаний, норм, навыков, идей, гипотез»

2. Напишите термин, о котором идет речь:

«… это особый вид творческой деятельности человека, создающей образные и символические структуры, которые обладают эстетическим, познавательным и коммуникационными функциями»

ОПЦ.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

4. По мнению В.А. Сластёнина, **предметом педагогики является**:

6) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность;

7) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;

8) образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;

9) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений;

10) сущность детской личности, её формирование.

5. Установите лишнее: «Принципами государственной образовательной политики выступают …»

1) автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

2) ограничение свободы выбора получения образования, форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования;

3) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

4) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Задания на установление последовательности

3. **Установите правильную последовательность** этапов развития педагогических идей:

5) Педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений.

6) Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

7) Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.

8) Педагогическая мысль развивается и формируется как народная педагогика.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

4. **Запишите верную последовательность** уровней образования в России:

2) среднее общее; 2) дошкольное; 3) начальное общее; 5) профессиональное; 6) основное общее.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

3. Установите соответствие между уровнем самостоятельности и познавательной деятельности и методом обучения:

Уровень самостоятельности и познавательной деятельности	**Метод обучения**
6) объяснительно-иллюстративные	6) проведение опытов
7) репродуктивные	7) эвристическая беседа
8) проблемное изложение	8) рассказ
9) частично-поисковые	9) упражнения по образцу
10) исследовательские	10) решение проблемных ситуаций

В ответе запишите получившиеся пары.

4. Установите соответствие между функцией педагогики и её характеристики:

Функция	**Характеристика**
5) преобразовательная	5) изучение передового и новаторского педагогического опыта
6) объяснительная	6) экспериментальные исследования педагогической действительности и моделирование педагогического процесса
7) проективная	7) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее

	совершенствования и реконструкции
8) прогностическая	8) разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций)

В ответе запишите получившиеся пары.

4. Задания открытого типа

3. **Перечислите** не менее пяти сущностных характеристик воспитательного процесса.

4. **Перечислите не** менее 4 задач современной педагогической науки.

ОПЦ.02 Основы психологии

1. **Задания на выбор правильного ответа**

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это
   а) задатки;
   б) нравственность;
   в) лидерство;
   г) все ответы верны;
   д) все ответы неверны.
2. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
   а) сознательность;
   б) трудолюбие;
   в) оптимизм;
   г) настойчивость.

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте в правильной последовательности этапы развития личности по теории Э. Эриксона:
   А) Индустрия против непроизводительности;
   Б) Доверие против недоверия;
   В) Инициатива против вины;
   Г) Идентичность против ролевой растерянности.
2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы развития психологии:
   А) Психоанализ;
   Б) Структурализм;
   В) Функционализм;
   Г) Психофизиология.

3. Задание на установления соответствия

1. Соотнесите виды памяти с их характеристиками:

Виды памяти	Характеристика

А. Сенсорная память	1. Хранит информацию в течение нескольких секунд
Б. Кратковременная память	2. Сохраняет информацию на короткое время
В. Долговременная память	3. Отвечает за запоминание и сохранение информации на длительный срок

2. Соотнесите типы внимания с их описанием:

Типы внимания	Описание
А. Разделительное внимание	1. Способность переключать внимание между разными объектами или задачами
Б. Селективное внимание	2. Способность одновременно обращать внимание на несколько объектов
В. Альтернирующее внимание	3. Способность сосредотачивать внимание на одном объекте, игнорируя другие

4. Задания открытого типа

1. Какие основные этапы развития личности выделяют психологи?
2. В чем заключается понятие психологической защиты?

ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (2 вопроса)

Задание 1.

Какой из следующих подходов может помочь в решении задач, связанных с интеграцией информационных технологий в учебный процесс? (Выберите все подходящие варианты)

A) Проведение мастер-классов по использованию образовательных программ
B) Игнорирование новых технологий и использование только печатных материалов
C) Создание электронных учебников и пособий
D) Обучение учащихся основам программирования и работы с компьютером

Задание 2.

Какой подход следует использовать для решения задачи по формированию навыков цифровой грамотности у младших школьников?

A) Обучение с использованием игр и приложений
B) Чтение лекций без активного участия детей
C) Игнорирование технологий в классе

Задания на установление последовательности (2 вопроса)

Задание 1.

Установите последовательность шагов создания презентации в PowerPoint:

1. Добавить новые слайды.

2. Выбрать шаблон оформления.
3. Наполнить слайды текстом и изображениями.
4. Сохранить презентацию.
5. Запустить слайд-шоу.

Задание 2.
Установите последовательность шагов создания онлайн-теста:

1. Выбрать платформу для тестирования.
2. Создать новый тест.
3. Добавить вопросы.
4. Установить время на выполнение.
5. Опубликовать тест.

Задания на установление соответствия (2 вопроса)

Задание 1.
Соответствие между инструментами и их функциями:

A. Canva
B. Google Classroom
C. Zoom

1. Организация дистанционного обучения
2. Создание графики и дизайна
3. Видеоконференции

Задание 2.
Соответствие между типами задач и их решениями:

A. Задача на вычисление суммы чисел
B. Задача на создание презентации
C. Задача на анализ данных

1. Использование Excel для обработки данных
2. Применение арифметических операций
3. Создание слайдов в PowerPoint

Задания открытого типа (2 вопроса)

Задание 1.

Как можно использовать социальные сети в образовательном процессе начальных классов? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2.

Опишите, как Вы можете использовать компьютерные технологии для организации интерактивного урока по информатике для начальных классов.

ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

1. Задания на выбор правильного ответа

Запишите в поле ответа номер выбранного варианта/вариантов.

Задание 1. Укажите верное высказывание:
1) -12 – натуральное число; 2) 5,62 – целое число; 3) 0 – натуральное число; 4) -32 – целое число.

Задание 2. Сколько элементов содержит декартово произведение множеств А×А, если множество А состоит из пяти элементов:
1) 5; 2) 25; 3) 10; 4) 15.

2. Задания на установление последовательности

В ответ запишите цифры без пробелов и запятых в нужной последовательности.
Задание 1. Восстановите порядок действий при записи первых столбцов (столбцов данных, соответствующих элементарным высказываниям) в таблице для проверки истинности высказываний:

1) В первом столбце записать «истина» $\frac{2^n}{2}$ раз, а ниже этого столько же раз «ложь»;
2) Подсчитать количество срок m по формуле $m=2^n$ (n - количество элементарных высказываний, отдельных букв в высказывании);
3) Во втором столбце (если есть) записать «истина» $\frac{2^n}{4}$ раз, а ниже этого столько же раз «ложь» и т.д., с каждым столбцом количество становится в два раза меньше;
4) В последнем столбце, соответствующем элементарному высказыванию, «истина» и «ложь» чередуются через одну строку.

Задание 2. Восстановите порядок действий при применении формулы включений и исключений:

1) Выделить из условия или найти количество элементов, обладающих первым, вторым,…., n-м свойством (наличие других свойств во внимание не берётся);
2) Выделить из условия или найти количество элементов, обладающих первым и вторым, вторым и третьим,…., всевозможными парами из предложенного перечня свойств (наличие свойств, не входящих в конкретную пару, во внимание не берётся), затем всевозможными тройками свойств и т.д.;
3) Подставить найденные значения в формулу и найти требуемую её компоненту;
4) Определить общее количество элементов заданного множества.

3. Задания на установление соответствия

В ответ запишите цифры без пробелов и запятых в соответствующей буквам последовательности.
Задание 1. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью:

функция	аналитическая запись
а) линейная	1) $y=k\,x$
б) обратная пропорциональность	2) $y=k\,x+b$

в) квадратичная	3) $y=k/x$
г) прямая пропорциональность	4) $y=ax^2+bx+c$

Задание 2. Установите соответствие между величиной и единицей её измерения:

величина	единица измерения
а) масса	1) $м^3$
б) площадь	2) $см^2$
в) длина	3) кг
г) объем	4) мм

4. Задания открытого типа

1. Из 40 студентов курса 32 изучают английский язык. 21 – немецкий язык, а 15 – английский и немецкий языки. Тогда, ни английский, ни немецкий язык не изучают _____. Только английский язык изучают_____.
2. За 8 ч токарь изготовил 16 деталей. Значит, токарю потребуется _____часов на изготовление 48 деталей, если он будет работать с той же производительностью.

ОПЦ.10 Педагогическая психология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Под обучением понимают:
   а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
   б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
   в) предпринимаемые учеником учебные действия;
   г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте по порядку этапы формирования личности по теории Э. Эриксона:
   а) Генитальный период;
   б) Детство;
   в) Отрочество;
   г) Младенчество;
   д) Юность.

3. Задание на установления соответствия

1. Соотнесите термин с его определением:

Термин	Определение
А. мотивация	1. процесс приобретения новых знаний и умений
Б. обучение	2. процесс хранения и воспроизведения информации
В. память	3. внутренняя потребность, стимулирующая к деятельности
Г. восприятие	4. процесс организации и интерпретации входящей информации

4. Задания открытого типа

1. Какие основные теории развития личности существуют в педагогической психологии?

ОПЦ.11 Психология общения

1. Задания на выбор правильного ответа

1.Психология в переводе с древнегреческого обозначает:

a. Учение о душе;
b. Учение о сознании;
c. Учение о поведении человека.

2. Задания на установление последовательности

1.Расположите в хронологическом порядке изменение предмета изучения психологической науки:

a. психология как наука о душе.
b. психология как наука о поведении.
c. психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.
d. психология как наука о сознании.

3. Задание на установления соответствия

1.Установите соответствие между видами общения и их характеристиками.

Виды общения	Характеристика
А. Непосредственное	1) общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
Б. Опосредованное	2) общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
В. Формальное	3) прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
Г. Неформальное	4) общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий

4. Задания открытого типа

1.Напишите определение.

Психология общения – это _____.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (8 вопросов)

Задание 1.

Что из следующего является преимуществом использования информационных технологий в обучении?

A) Ограничение доступа к информации
B) Упрощение работы преподавателя
C) Увеличение объема бумаги
D) Сложность в анализе данных

Задание 2.

Какое из приведенных средств можно использовать для поиска информации в интернете?

A) Поисковые системы
B) Электронные таблицы
C) Локальная библиотека
D) Социальные сети

Задание 3.

Какой из перечисленных методов является наиболее актуальным для дистанционного обучения?

A) Традиционные лекции
B) Использование образовательных платформ (например, Moodle, Zoom)
C) Запись на кассеты
D) Отправка бумажных документов

Задание 4.

Какие методы интерпретации информации наиболее полезны для преподавания в начальных классах?

A) Визуализация данных
B) Мозговой штурм
C) Чтение и обсуждение
D) Формирование таблиц

Задание 5.

Какая из приведенных технологий наилучшим образом способствует интерактивному обучению учеников?

A) Электронные таблицы
B) Презентационные программы

C) Виртуальные классы
D) Офисные приложения

Задание 6.
Какие из этих технологий могут быть использованы для создания электронных образовательных ресурсов?

A) Веб-сайты
B) Виртуальная реальность
C) Офлайн-шаблоны
D) Мобильные приложения

Задание 7.
Какой из данных инструментов подходит для создания онлайн-тестов?

A) Microsoft Word
B) Google Forms
C) Adobe Photoshop
D) Notepad

Задание 8.
Что из приведенного списка необходимо учитывать при использовании интернет-ресурсов для обучения?

A) Достоверность информации
B) Удобство интерфейса
C) Количество ссылок на сайт
D) Актуальность данных

Задания на установление последовательности (8 вопросов)

Задание 1.
Процесс поиска информации в интернете.

1. Ввод запроса в поисковую систему.
2. Просмотр списка полученных результатов.
3. Выбор надежного источника информации.
4. Анализ полученных данных.

Задание 2.
Этапы работы с текстовым редактором.

1. Создание нового документа.
2. Ввод текста.
3. Форматирование текста (шрифт, размер, цвет).
4. Сохранение документа.

Задание 3.
Процесс создания презентации.

1. Открытие программы для создания презентаций.
2. Выбор шаблона.

3. Добавление слайдов.
4. Заполнение слайдов контентом.
5. Сохранение и подготовка к показу.

Задание 4.
Этапы работы с электронным журналом.

1. Вход в систему.
2. Выбор класса.
3. Заполнение оценок.
4. Сохранение изменений.
5. Выход из системы.

Задание 5.
Процесс анализа данных в таблицах.

1. Открытие таблицы с данными.
2. Сортировка данных по критерию.
3. Применение формул для анализа.
4. Интерпретация результатов.

Задание 6.
Этапы разработки учебного проекта.

1. Выбор темы проекта.
2. Исследование и сбор материалов.
3. Создание основной структуры проекта.
4. Подготовка к презентации.
5. Презентация проекта.

Задание 7.
Процесс создания онлайн-опроса.

1. Выбор платформы для опроса.
2. Формулирование вопросов.
3. Настройка параметров опроса.
4. Распространение ссылки.
5. Анализ полученных ответов.

Задание 8.
Этапы работы с образовательной платформой.

1. Регистрация на платформе.
2. Настройка профиля.
3. Выбор курсов для изучения.
4. Прохождение заданий и тестов.
5. Обратная связь и оценка результатов.

Задания на установление соответствия (8 вопросов)

Задание 1.

Установите соответствие между современными средствами поиска информации и их описанием.

A. Поисковая система	1. Инструмент для работы с текстовыми документами
B. Электронная почта	2. Служба для отправки и получения сообщений
C. Браузер	3. Программа для доступа к информации в интернете
D. Текстовый редактор	4. Система для поиска информации в интернете

Задание 2.

Установите соответствие между типами информационных технологий и их примерами.

A. Системы управления обучением	1. Microsoft Word
B. Программное обеспечение для создания презентаций	2. Moodle
C. Графические редакторы	3. Canva
D. Офисные приложения	4. PowerPoint

Задание 3.

Соотнесите термины и их определения.

A. Блог	1. Совокупность научных статей и исследований
B. Вики	2. Интерактивный веб-ресурс для совместного редактирования
C. Электронная библиотека	3. Открытый доступ к книгам и статьям в интернете
D. Интернет-форум	4. Платформа для обсуждения различных тем

Задание 4.

Установите соответствие между видами информации и их источниками.

A. Публикации научных статей	1. Научные журналы
B. Учебные материалы	2. Государственные сайты
C. Видеоуроки	3. YouTube
D. Статистические данные	4. Статистические службы

Задание 5.

Установите соответствие между задачами поиска информации и средствами для их решения.

A. Поиск текста	1. Google Docs
B. Создание презентации	2. Microsoft PowerPoint
C. Анализ данных	3. Excel
D. Ведение переписки	4. Gmail

Задание 6.

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

A. Краудсорсинг	1. Совместное выполнение задач

A. Краудсорсинг	1. Совместное выполнение задач
B. Э-лекция	2. Видео-лекция в интернете
C. Вебинар	3. Онлайн-семинар
D. Социальные сети	4. Платформы для общения и обмена информацией

Задание 7.

Установите соответствие между типами учебных материалов и их примерами.

A. Виртуальные лаборатории	1. Simulations
B. Мультимедийные уроки	2. Видео и анимация
C. Онлайн-курсы	3. Coursera
D. Электронные учебники	4. PDF и EPUB форматы

Задание 8.

Установите соответствие между принципами работы с информацией и их описанием.

A. Проверка источников	1. Анализ надежности информации
B. Систематизация информации	2. Упорядочение данных по категориям
C. Соотнесение данных	3. Сравнение информации из разных источников
D. Интерпретация данных	4. Объяснение значений и контекста информации

Задания открытого типа (8 вопросов)

Задание 1.

Опишите, как Вы можете использовать интернет-ресурсы для подготовки к уроку по окружающему миру. Укажите конкретные сайты или платформы.

Задание 2.

Каковы преимущества и недостатки использования образовательных технологий в начальных классах? Приведите примеры.

Задание 3.

Опишите процесс поиска информации в электронных библиотеках. Как Вы проверяете достоверность информации?

Задание 4.

Как можно использовать табличные программы для анализа успеваемости учеников в классе? Приведите пример.

Задание 5.

Объясните, как использование презентационных программ может улучшить подачу учебного материала.

Задание 6.

Как Вы можете использовать инструменты для виртуального общения и совместной работы для преподавания в начальных классах?

Задание 7.

Как можно применять образовательные приложения в повседневной практике учителя начальных классов?

Задание 8.

Опишите важность обучения учеников основам безопасного поведения в интернете. Какую информацию Вы считаете наиболее важной?

ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

1. Задания на выбор правильного ответа

Запишите в поле ответа номер выбранного варианта/вариантов.

Задание 1. В множестве {213, 546, 123, 111} все числа:
1) делятся на 3; 2) не делятся на 3; 3) делятся на 9; 4) делятся на 5.

Задание 2. Какое число принадлежит множеству нечетных натуральных чисел:
1) -5; 2) 5,5; 3) 6; 4) 11.

Задание 3. Какая теория не используется при построении системы натуральных чисел: 1) аксиоматика Пеано; 2) теория Кантора; 3) теоретико-множественный подход; 4) теория меры.

Задание 4. Высказывание – это …
1) предложение с переменной; 2) повествовательное предложение; 3) предложение истинное или ложное; 4) предложение с двумя переменными.

Задание 5. Графиком линейной функции является …
1) гипербола; 2) парабола; 3) окружность; 4) прямая.

Задание 6. Многоместный предикат – это предикат от …
1) одной переменной; 2) двух и более переменных; 3) больше трёх переменных; 4) трёх переменных.

Задание 7. Как называется отношение, при котором каждый элемент множества находится в отношении сам с собой: 1) рефлексивное; 2) транзитивное; 3) отношение порядка; 4) симметричное.

2. Задания на установление последовательности

В ответ запишите цифры без пробелов и запятых в нужной последовательности.

Задание 1. Расположите виды соединений в порядке увеличения знаменателя в формуле, используемой для вычисления:

1) сочетания без повторений;
2) размещения без повторений;
3) перестановки без повторений.

Задание 2. Восстановите порядок действий при записи первой строки в таблице для проверки истинности составного высказывания (формулы алгебры высказываний):

1) выстраиваются выказывания, полученные из элементарных путём применения логических операций к ним в очерёдности, соответствующей старшинству операций;
2) записываются все элементарные высказывания (отдельные буквы), входящие в формулу; каждой отводится свой столбец;
3) частям формулы, заключённым в скобки, отводятся отдельные столбцы.

Задание 3. Восстановите порядок действий при определении вида комбинаторного соединения и его выбора при решении конкретной задачи:

1. Выяснить все ли элементы входят в соединение;
2. Выяснить, важен ли порядок следования элементов в соединении и есть ли повторения;
3. Если в соединении есть повторяющиеся элементы, определить по смыслу задачи, какое из количеств считать общим, а какое – количеством элементов в соединении.

Задание 4. Запишите числовые множества в следующем порядке: каждое предыдущее – часть последующего: Q, R, Z, N, N_0.

Задание 5. Восстановите порядок построения таблицы истинности для предиката

1) Записать область истинности предиката;
2) Заполнить первый столбец, записав в него все элементарные предикаты и все составленные из них предикаты (если таковые имеются);
3) Заполнить первую строку таблицы элементами множества, на котором задан предикат (предикаты);
4) В ik-той ячейке таблицы записать значение истинности предиката, соответствующего i-той строке, если в него вместо переменной подставлено значение из первой строки k–того столбца.

Задание 6. Восстановите порядок шагов в доказательстве истинности для любого натурального числа утверждения методом математической индукции:

1) Доказать, что утверждение истинно при $n=к+1;$
2) Предположить, что утверждение истинно при $n=к$, записать соответствующее равенство или выражение;
3) Проверить, истинно ли утверждение при $n=1;$
4) Если утверждение ложно при $n=1$, то сделать вывод о том, что утверждение для любого натурального числа недоказуемо;
5) Записать общий вывод о доказанности данного утверждения.

Задание 7. Восстановите порядок этапов решения текстовой задачи арифметическим способом:

1) Поиск и составление плана решения задачи.
2) Выполнение плана решения. Формулировка вывода о выполнении требования задачи (ответа на вопрос задачи).
3) Восприятие и анализ содержания задачи.

4) Проверка решения и устранение ошибок, если они есть. Формулировка окончательного вывода о выполнении требования задачи или ответа на вопрос задачи.

3. Задания на установление соответствия

В ответ запишите цифры без пробелов и запятых в соответствующей алфавитному порядку букв последовательности.

Задание 1. Определите словесную интерпретацию логической операции:

Логическая операция	Словесная интерпретация
а) конъюнкция	1) тогда и только тогда, когда
б) эквиваленция	2) если, то
в) импликация	3) или
г) дизъюнкция	4) и

Задание 2. Установите соответствие между числами и их наименьшим общим кратным (НОК):

числа	НОК
а) 17 и 51	1) 595
б) 12 и 32	2) 20
в) 4 и 10	3) 51
г) 17 и 35	4) 96

Задание 3. Определите название разряда в десятичной записи числа:

название	разряд
а) десятки миллионов	1) третий
б) единицы	2) пятый
в) сотни	3) восьмой
г) десятки тысяч	4) первый

Задание 4. Определите вид теоремы

формулировка теоремы	вид
а) Если диагонали четырехугольника не взаимно перпендикулярны, то он не является ромбом	1) противоположная
б) Если четырехугольник ромб, то его диагонали взаимно перпендикулярны	2) обратная
в) Если четырехугольник не ромб, его диагонали не взаимно перпендикулярны	3) обратная противоположной
г) Если диагонали четырехугольника взаимно перпендикулярны, то четырехугольник есть ромб	4) исходная

Задание 5. Определите числовое множество по его элементу:

числовое множество	элемент
а) множество натуральных чисел	1) 0

б) множество целых чисел	2) 1,12345421…
в) множество рациональных чисел	3) 2,353535…
г) множество действительных чисел	4) 25

Задание 6. Установите соответствие между числами и их наибольшим общим делителем (НОД):

числа	**НОД**
а) 32 и 10	1) 4
б) 17 и 35	2) 17
в) 12 и 32	3) 2
г) 17 и 51	4) 1

Задание 7. Установите соответствие между множеством и его подмножеством:

множество	**подмножество**
а){1,2,3,5,6,7,8}	1){1,4}
б) {1,2,10,11,14}	2) {0}
в) {0,2,3,4}	3) {10,14}
г) {1,2,4}	4) {1,2,3}

4. Задания открытого типа

Впишите недостающие данные.

Задание 1. Множество А – четных натуральных чисел, множество В – двузначных чисел. Тогда в пересечение данных множеств входят _____ числа.

Задание 2. У Наташи 3 различные юбки и 4 различные кофты. Тогда она может составить _____ различных комплектов, состоящих из юбки и кофты.

Задание 3. Докажите, что если в четырехугольнике три угла прямые, то он – прямоугольник.

Задание 4. Допишите правую часть формулы: $P_n =$

Задание 5. Операции над высказываниями, записанные в порядке старшинства (от старшей, выполняемой в последнюю очередь), к младшей образуют последовательность_____.

Задание 6. Елена Митрофановна пошла на рынок, чтобы купить 3 кг сахара, 10 кг муки и 1 кг соли. В магазине рядом с её домом цена этих товаров составляет соответственно: 33 рубля, 26 рублей и 12 рублей за кг. На рынке эти товары оцениваются в 26 рублей, 22 рубля и 8 рублей за кг соответственно. Стоимость поездки на местный рынок составляет 17 рублей. Экономия Елены Митрофановны составила _____.

Задание 7. Турист ехал 6 ч по 56 км/ч. Осталось проехать в 4 раза больше, чем проехал. Весь путь составляет _____ км.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

СГЦ. 05 Основы финансовой грамотности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Постоянные доходы индивида включают:
1) заработную плату;
2) доход от продажи недвижимости;
3) наследуемое имущество;
4) материальную помощь.

2. Имущественный налоговый вычет при удержании налога на доходы физических лиц может быть предоставлен индивиду при условии:
1) получения минимальной заработной платы;
2) приобретения жилья и земельных участков;
3) наличия несовершеннолетних детей;
4) получения доходов от продажи ценных бумаг, обращающихся на открытом рынке ценных бумаг.

3. К пассивам НЕ относятся:
1) долги;
2) банковские кредиты;
3) алименты;
4) ценные бумаги.

4. Выпуск ценных бумаг для дальнейшего общения называется:
1) ремиссией;
2) продажей;
3) комиссией;
4) эмиссией.

2. Задания на установление последовательности

1.Этапы личного финансового планирования:
1) анализ текущей ситуации, сбор первичной информации о текущих доходах и расходах, активах и пассивах, о финансовых целях;
2) мониторинг выполнения личного финансового плана;
3) составление личного финансового плана с учетом анализа текущей ситуации.

2. Последовательность ведения личного бюджета:
1) оптимизация расходов;
2) планирование доходов и расходов;

3) учет доходов и расходов.

3. Этапы управления риском:
1) анализ рисков;
2) выбор методов воздействия на риск;
3) оценка риска;
4) контроль рисков.

4. Последовательность действий заемщика при заключении договора рефинансирования кредита стороннего банка:
1) заплатить сумма остатка долга по кредиту в стороннем банке;
2) указать кредиты на рефинансирование;
3) подать заявку на рефинансирование кредита стороннего банка;
4) получить согласие на рефинансирование кредита стороннего банка.
5) предоставить необходимые документы.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите этапы жизненного цикла человека с характеристиками персональных финансов.

1	70+	А	Повышение качества жизни и накопления
2	30-55 лет	Б	Обеспечение старости
3	20-30 лет	В	Передача прав на имущество
4	55-70 лет	Г	Начало трудовой деятельности, создание семьи, приобретение жилья

2. Принципы осуществления страховой деятельности

1	Принцип эквивалентности	А	Объясняет необходимость создания страховых резервов и использования различных методов ограничения ответственности страховой компании
2	Принцип случайности	Б	Страхованию подлежат только те события, которые имеют случайный, непредвиденный характер
3	Принцип замкнутой раскладки ущерба	В	Выражает требование равновесия между доходами и расходами страховой компании
4	Принцип выравнивания ущерба по территории и во времени	Г	Означает, что средства страхового фонда расходуются

			для компенсации ущербов только его участников

3.Охарактеризуйте налоговые процентные ставки

1	Пропорциональные	А	Растет по мере увеличения налоговой базы
2	Прогрессивные	Б	Уменьшается по мере увеличения налоговой базы
3	Регрессивные	В	Постоянная величина процента к налоговой базе

4. Соотнесите банковские карты и их характеристики

1	Дебетовая	А	Возможно использование не только средств, находящихся на остатке счета, но и в большем объеме в пределах установленного лимита
2	Кредитовая	Б	Использование только личных средств, находящихся на открытом счете
3	Овердрафт	В	Использование банковских средств, выделенных в пределах кредитной линии

4. Задания открытого типа

1. Через налоговую систему реализуются две основные функции налогов: _____.
2. Основные участники кредитных отношение – _____.
3. Если вклад оформлен на определенный срок, а доход зависит от суммы и ставки, то такой вклад называется _____.
4. Поступления денежных средств за вычетом всех обязательных платежей называются _____.

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

1. Задания на выбор правильного ответа

1. **Выберите правильное определение педагогическому действию:**

а) это педагогическая деятельность, направленная на осуществление воспитательного результата;

б) это психофизиологический волевой акт педагога, осуществляемый в пространстве и во времени учебно-воспитательного процесса, направленный на достижение поставленной цели;

в) это действие педагога, соизмеримое полученному результату в ходе педагогической деятельности;

г) это словесные и бессловесные действия педагога.

2. Центральным звеном гуманистической теории А. Маслоу является концепция самоактуализации, согласно которой творчество считается:

а) необходимой предпосылкой для получения желаемого конечного результата

б) универсальной функцией человека, присущей далеко не всем людям от рождения

в) универсальной функцией человека, присущей всем людям от рождения

г) необходимой предпосылкой для начала цивилизационного развития общества.

3. Выберите три интегральные характеристики личности и труда учителя:

а) гибкость
б) анализ
в) компетентность
г) направленность
д) развитие
е) оценка

4. Выбери верный ответ:

_____ — это раскрытие резервных возможностей человека, а, следовательно, развитие творческого потенциала личности. Важным и универсальным механизмом этого процесса является рефлексия. Она фиксирует процесс деятельности, отчуждает и объективизирует его и делает возможным осознанное воздействие на этот процесс.

а) самооценка;
б) самосознание;
в) саморегуляция;
г) самокритичность.

1. Задания на установление последовательности

1. **Установите правильную последовательность** ступеней педагогического мастерства:

1) Педагогическое творчество;
2) Педагогическая умелость;
3) Педагогическое мастерство;
4) Педагогическое новаторство.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. **Установите правильную последовательность** в определении понятия «педагогическое мастерство»:

1) профессиональная педагогическая деятельность,
2) высокий уровень,
3) обеспечивающая,

4) комплекс,
5) самоорганизация,
6) свойства личности.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. **Запишите последовательно** структуру процесса профессионального самовоспитания:

1) создание программы по самовоспитанию;
2) коррекция программы с учетом результатов;
3) выбор средств и методов самовоспитания;
4) целеполагание;
5) реализация выбранной программы;
6) самопознание;
7) самоконтроль.

4. Установите правильную последовательность расположения компонентов модели образа учителя-мастера Л.Н. Малиновской «Домик»:

1) профессионально значимые личностные качества педагога;
2) профессиональные способности;
3) педагогическая техника;
4) профессиональные педагогические знания.

3. Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте стили деятельности учителя с их описанием:

Стиль	Характеристика
а) Эмоционально-импровизационный	1) Для учителя характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование УВП, оперативность, сочетание интуитивности и рефлексивности
б) Рассуждающе-методичный	2) Для учителя характерны ориентация на процесс и результат обучения, адекватное планирование УВП, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью
в) Эмоционально-методичный	3) Ориентируясь на результаты обучения и адекватно планируя УВП, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности
г) Рассуждающе-импровизационный	4) Учителя отличает преимущественная ориентация на процесс обучения

В ответе запишите получившиеся пары.

2. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятие	Характеристика
а) Педагогическое творчество	1) владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

б) Педагогическое мастерство	2) Это такая педагогическая деятельность, когда преподаватель на основе уже достигнутого проектирует и создает собственный опыт, совершенствует свое педагогическое мастерство, когда у педагога появляется потребность работать нестандартно, на основе последних достижений педагогической науки и практики, современных требований общества, планомерно совершенствовать УВП, повышая его эффективность и качество.
в) Профессиональная компетентность учителя	3) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога.

В ответе запишите получившиеся пары.

3. Установите соответствие между видом профессиональной компетентности и его описанием:

Понятие	Характеристика
а) специальная компетентность	1) владение профессиональным сотрудничеством, приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего труда
б) социальная компетентность	2) владение приемами личностного самовыражения и саморазвития
в) личностная компетентность	3) владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению.
г) индивидуальная компетентность	4) владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее развитие

4. Установите соответствие между понятием и его описанием:

Понятие	Характеристика
а) профессиональное самовоспитание	1) многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование
б) самовоспитание	2) сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
в) профессиональное самообразование	3) сознательная и целенаправленная деятельность педагога по развитию своей личности как профессионала

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное словосочетание:

Ведущей детерминантой личностного развития, по мнению Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна, является _____, самостоятельность личности, понимаемая как реальная, конкретная, жизненно

важная деятельность ребенка, а не как абстрактная, или формальная, чистая активность.

2. Вставьте пропущенное слово:

В концепции профессионального развития учителя (автор Митина Л.М.) иерархическая структура педагогической направленности учителя представлена следующим образом: 1) направленность на ребенка; 2) направленность на _____; 3) направленность на предметную сторону профессии учителя.

3. Вставьте пропущенное слово:

Основная цель _____ – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста.

4. Закончи определение: «Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии – это _____.

ОПЦ. 18 Основы предпринимательской деятельности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, всем принадлежащим им имуществом, называется:
1) полное товарищество;
2) товарищество на вере;
3) коммандитное товарищество;
4) общество с ограниченной ответственностью.

2. Кто является индивидуальным предпринимателем:
1) индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя;
2) индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое, которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности;

3) индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности;
4) индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое, которое лично ведет дело от своего имени с целью получения прибыли, имеет обособленное имущество, расчетный счет и не отвечае6т личным имуществом по своим обязательствам.

3. Что понимают под внешней предпринимательской средой:
1) под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства;
2) под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса;
3) под внешней предпринимательской средой понимается совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства;
4) под внешней предпринимательской средой понимается совокупность воздействия государственных организаций, контрагентов, финансовых институтов, непосредственно влияющих на становление и развитие предпринимательства.

4. К факторам внешней среды прямого воздействия на деятельность фирмы относят:
1) макроэкономическое состояние экономики;
2) цель предприятия;
3) инфраструктура бизнеса;
4) структура организации;

5. Какая главная цель предпринимательства?
1) производство большого количества товаров;
2) предоставление широкого спектра услуг;
3) получение прибыли;
4) удовлетворение спроса.

6. Финансовые ресурсы делятся на:
1) доходные и банковские;
2) доходы и затрата;
3) внутренние и внешние;

4) амортизационные и государственные.

7. Как называется предпринимательская деятельность без привлечения наемных работников?
1) частное предпринимательство;
2) коммунальное предприятие;
3) некоммерческая организация.
4) индивидуальное предпринимательство.

2. Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности осуществляется взаимодействие между страхователем и страховщиком?
1) заключение договора;
2) уплата страхового взноса;
3) выплата страхового возмещения;
4) наступление рискового события.

2. Основные этапы производственного предпринимательства:
1) изначальные денежные средства;
2) создание товара;
3) приобретение факторов производства;
4) реализация товара.

3. Этапы самостоятельной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя:
1) выбор системы налогообложения;
2) оплата государственной пошлины;
3) выбор кода деятельности по ОКВЭД;
4) получение документов о регистрации ИП;
5) подача документов в налоговую инспекцию на регистрацию ИП.

4. В деловой литературе описаны следующие этапы организации предприятия «start-up»:
1) определение целей осуществления предпринимательской идеи;
2) формирование идеи о занятии определенным видом предпринимательской деятельности;
3) оценка идеи создания предприятия;
4) проведение рыночных исследований с целью обоснования идеи;
5) финансирование идеи создания предприятия;
6) разработка обоснованного бизнес-плана;
7) формирование конкретного решения об организации своего дела;
8) проведение организационных мероприятий по созданию предприятия;
9) побор надежных соучредителей, если есть необходимость;
10) государственная регистрация предприятия в установленном порядке.

5. Порядок оплаты уставного капитала вещами (имуществом):
1) если цена имущества превышает 20 000 руб., для определения его стоимости должен привлекаться независимый оценщик. При этом учредители не вправе оценить имущество свыше цены, установленной независимым оценщиком;
2) учредители должны единогласно утвердить размер денежной оценки имущества, вносимого в уставный ка питал;
3) денежная оценка имущества учредителями;
4) оформление акта оценки имущества (подписывается всеми учредителями общества);
5) оформление акта приема-передачи имущества на баланс общества после государственной регистрации общества (подписывается учредителем и генеральным директором).

6. Этапы жизненного пути инновационного продукта:
1) развитие рынка;
2) насыщение рынка;
3) разработка инновационного продукта;
4) выход на рынок;
5) спад.

7. При ликвидации предпринимательской организации требования ее кредиторов удовлетворяются в следующей очередности:
1) требования по выплате выходных пособий и оплате труда с лицами, работающими по трудовому договору;
2) требования граждан, перед которыми ликвидируемая организация несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью;
3) погашение задолженности по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;
4) требования кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом имущества ликвидируемой организации;
5) расчеты с другими кредиторами.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите принцип кредитования и его содержание

1	Принцип возвратности	А	На практике реализуется через взимание процентных платежей
2	Принцип платности	Б	Означает, что после установленного срока выданные средства должны быть возвращены
3	Принцип дифференцированности	В	Предполагает, что банки не должны одинаково подходить к вопросу о выдаче кредита потенциальным заемщикам

2. Соотнесите типы отраслевой конкуренции и их характеристики

1	Свободная конкуренция	А	Ограниченное количество продавцов в каждой отрасли, дифференциация товара по сегментам, высокие входные барьеры, возможность выхода на международный рынок
2	Монополистическая конкуренция	Б	Рыночная власть находится у нескольких крупных компаний, высокие входные барьеры, отдельные компании работают на международном рынке
3	Олигополистическая конкуренция	В	Множество свободных продавцов, предлагающих однородную продукцию
4	Чистая монополия	Г	Одна компания контролирует от 50 до 100% рынка

3. Элементы предпринимательской культуры

1	материальные	А	совокупность профессиональных знаний предпринимателя, производственного опыта и привычек, экономическое мышление
2	духовные	Б	социальные ценности и нормы, в том числе вера и убеждение
3	личностные	В	уровень развития предприятия в части управленческой и информационной техники
4	институциональные	Г	возможность обогащения, степень экономической свободы

4. В зависимости от особенностей вхождения в бизнес выделяют предпринимателей:

1	«новатор»	А	предприниматели, которые прежде чем начать свое дело, получают высшее или среднее специальное образование и нанимаются на управленческую должность, на работу в небольшую фирму, связанную с его будущим бизнесом
2	«ремесленник»	Б	тип предпринимателей, которые входят в бизнес, получив фирму по наследству от родителей
3	«хитрец»	В	предприниматели, которые начинают свой бизнес с оригинальной идеи или изобретения

4	«менеджер»	Г	предприниматели, начинающие свое дело, изучив его с азов, работая по определенной специальности на каком-либо предприятии
5	«сын или дочь»	Д	этот тип предпринимателей начинает или приобретает свое дело после получения соответствующего образования и карьеры менеджера на крупном предприятии

5. Соотнесите факторы, влияющие на развитие теневой экономики, и их содержание:

1	демографические	А	Давление на бизнес, высокий уровень конкуренции, число независимых работников
2	социальные	Б	уровень коррупции, не значительный контроль за неформальной экономикой, непринятие общественных устоев
3	бизнес-факторы	В	состояние безработицы, уровень бедности, ограниченный доступ к образованию

6. Соотнесите название метода, применяемого при выработке новых идей при создании бизнеса, и его содержание:

1	Инвентаризация слабых мест конкурентных товаров	А	совещание начинающих предпринимателей для выработки идеи нового продукта или услуги. Является универсальным и наиболее широко применяемым приемом
2	Мозговой штурм	Б	составление перечня конкурентных товаров и выявление их слабых мест. Прием позволяет позиционировать свой товар на рынке и улучшить его потребительские качества
3	Целевое обсуждение	В	особо организованное совещание специалистов (начинающих предпринимателей), способствующее генерации идей. Прием применяется для выработки принципиально новых идей для создания бизнеса

7. Соотнесите виды бизнес-планов и их содержание:

1	Бизнес-предложение	А	план развития хозяйственной деятельности подразделения для обоснования объемов и степени

			приоритетности централизованно выделяемых ресурсов или величины прибыли, оставляемой в распоряжении подразделения, а также ее увеличения
2	Официальный бизнес-план	Б	представляет собой одно-, двухстраничное краткое содержание бизнес-плана, позволяющее увидеть важные особенности и преимущества проекта
3	Рабочий бизнес-план	В	представляет собой повседневный рабочий документ для внутреннего пользования
4	Бизнес-план структурного подразделения	Г	программа развития предприятия, предназначенная для кредиторов и инвесторов

4. Задания открытого типа

1. Создание новой организации путем объединения двух или нескольких организаций с одновременным прекращением их деятельности называется ____.

2. _____ принимает решение о ликвидации должника путем объявления его банкротом, объявляет о начале конкурсного производства, назначает конкурсного управляющего.

3.Через налоговую систему реализуются две основные функции налогов: _____.

4. Основные участники кредитных отношение – _____.

5. **Разновидность предпринимательской деятельности, которая основывается на долгосрочных финансовых вложениях в производство, испытания и промышленное освоение инноваций, а потому является высокорискованной – это _____.**

6. Основные идеи и положения бизнес-плана отражаются в _____.

7. Время, за которое в процессе реализации проекта вложенные деньги возвращаются, называется _____.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

СГЦ. 04 Физическая культура

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Сколько игроков одной команды находится на площадке в волейболе:
    1. 5;
    2. 4;
    3. 6;
    4. 2.
2. Сколько игроков одной команды находится на площадке в баскетболе:
    1. 6;
    2. 5;
    3. 3;
    4. 4.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий в волейболе:
    1. свисток судьи;
    2. подача;
    3. прием мяча;
    4. жребий.
2. Установите последовательность действий в баскетболе:
    1. фол;
    2. свисток судьи;
    3. спорный бросок в центральном круге;
    4. штрафной бросок мяча.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия:

1. Волейбол – это…	А. спортивная игра двух команд, где игроки стараются ударами ноги загнать мяч в ворота противника;
2. Баскетбол – это…	Б. спортивная игра в мяч, перебрасываемый руками через сетку от одной команды к другой;
3. Футбол – это…	В. спортивная игра, в которой мяч забрасывают руками в подвешенную сетку (корзину).

2. Установите соответствия:

1. Настольный теннис – это…	А. спортивная игра с мячом и ракетками на специальной площадке, разделенной сеткой;

2. Бадминтон – это…	Б. спортивная игра с мячом, в которой используют специальные ракетки и игровой стол, разграниченный сеткой пополам;
3. Большой теннис – это…	В. спортивная игра, в которой противники ракетками перебрасывают через сетку волан, не давая ему упасть на своей стороне.

4. Задания открытого типа

1. Спортивная команда – это…
2. Капитан команды – это…

ОПЦ. 02 Основы психологии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

а) подвижность/уравновешенность;
б) психотизм/депрессия;
в) экстрапунитивность/интропунитивность;
г) экстраверсия/интроверсия.

2. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

а) «Сверх-Я»;
б) «Супер-эго»;
в) «Оно»;
г) «Я».

3. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

а) сознательность;
б) трудолюбие;
в) оптимизм;
г) настойчивость.

4. Простое волевое действие отличается от сложного:

а) борьбой мотивов;
б) результатом;
в) количеством предпринимаемых действий;
г) количеством целей.

2. Задания на установление последовательности

1. Порядок появления основных психологических потребностей по теории А. Маслоу:

А) Физиологические потребности;
Б) Потребности в безопасности;
В) Социальные потребности;
Г) Потребности в самоактуализации.

2. Расставьте в правильном порядке этапы обучения по теории Ж. Пиаже:
А) Операциональные действия;
Б) Сенсомоторный период;
В) Предоперациональный период;
Г) Формирование операций.

3. Установите последовательность этапов развития личности по теории Э. Эриксона:
А) Инициатива против вины;
Б) Доверие против недоверия;
В) Идентичность против ролевой рассеянности;
Г) Интимность против изоляции.

4. Установите последовательность этапов стресса по модели Генри Селье:
А) Сопротивление;
Б) Адаптация;
В) Аларм;
Г) Износ.

3. Задание на установления соответствия

1. Сопоставьте основные направления психологии с их кратким описанием:

Основные направления психологии	**Описание**
А. Психоанализ	1. акцент на изучение наблюдаемого поведения и его условий возникновения
Б. Бихевиоризм	2. фокус на целостности восприятия и понимания мира
В. Гештальт-психология	3. подчеркивание важности самореализации и личностного роста
Г. Гуманистическая психология	4.изучение бессознательных процессов и влияния детства на личность

2. Сопоставьте методы исследования в психологии с их описанием:

Методы исследования	**Описание**
А. Наблюдение	1. исследование, в котором ученые манипулируют независимыми переменными, чтобы изучить их влияние на зависимые переменные
Б. Эксперимент	2. структурированный разговор с участником исследования для

	получения глубоких психологических данных
В. Опрос	3. сбор информации через вопросы и анкеты
Г. Интервью	4. систематическое наблюдение за поведением и реакциями людей

3. Поставьте в соответствие понятия:

Понятие	Обозначение
А. Позитивное подкрепление	1. добавление неприятного стимула для уменьшения вероятности повторного поведения
Б. Негативное подкрепление	2. добавление приятного стимула для увеличения вероятности повторного поведения
В. Наказание	3. удаление неприятного стимула для увеличения вероятности повторного поведения

4. Соотнесите понятия:

Понятие	Обозначение
А. Экстраверсия	1. характеризуется ориентацией на внутренний мир, спокойствием и предпочтением одиночества
Б. Интроверсия	2. характеризуется ориентацией на внешний мир, социальностью и активностью

4. Задания открытого типа

1. Какие основные теории личности существуют в психологии? В чем их отличия и сходства?
2. Какие методы изучения психологии существуют?
3. Напишите понятие.

Личность – это _____.

4. Какие основные принципы межличностного взаимодействия вы считаете наиболее важными для успешных отношений с другими людьми?

ОПЦ. 09 Возрастная психология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность развития определенного психологического процесса в детском возрасте:

А. Реакция на новизну;

Б. Образование целостной картины мира;

В. Формирование логического мышления;

Г. Осознание действий других людей.

3. Задание на установления соответствия

1. Сопоставьте основные теории развития личности с их авторами.

Теория развития личности	Автор
А. Теория стадий развития	1. Э. Эриксон
Б. Теория психосоциального развития	2. А. Р. Лурия
В. Теория социокультурного развития	3. Л. Выготский
Г. Теория биологического развития	4. Д. Пиаже

4. Задания открытого типа

1. Напишите определение.

Возрастная психология – это _____.

ОПЦ. 10 Педагогическая психология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

2. Задания на установление последовательности

1. Рассортируйте в правильном порядке виды межличностного взаимодействия согласно трактовке К. Роджерса:

а) Взаимопонимание;

б) Взаимозависимость;

в) Взаимовлияние;

г) Взаимовыгодное сотрудничество;

д) Взаимная поддержка.

3. Задание на установления соответствия

1. Соотнесите типы личности с их характеристиками:

типы личности	характеристиками
А. холерик	1. активный, энергичный, инициативный
Б. меланхолик	2. застенчивый, чувствительный, склонный к депрессии
В. флегматик	3. спокойный, уравновешенный, трудолюбивый
Г. сангвиник	4. общительный, оптимистичный, легко волнующийся

4. Задания открытого типа

1. Как влияет социализация на формирование личности?

ОПЦ.11 Психология общения

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Что не относят к правилам эффективного слушания?
   a. перестаньте говорить;
   b. будьте терпеливы;
   c. задавайте вопросы;
   d. планируйте беседу.

2. Чем является физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо?
   a. злостью;
   b. завистью;
   c. агрессией.

3. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
   a. интровертированный;
   b. интропунитивный;
   c. экстрапунитивный;
   d. экстравертированный.

4. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:
   a. общение;
   b. восприятие;
   c. взаимодействие;
   d. идентификация.

5. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:
   a. неформальное общение;

b. деловое общение;
c. конфиденциальное общение;
d. нет правильного ответа.

6.Обратная связь:
a. препятствует коммуникативному процессу;
b. способствует коммуникативному процессу;
c. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
d. все ответы правильные.

7.Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
a. слишком быстрая;
b. слишком громкая;
c. слишком медленная;
d. неразборчивая.

2. Задания на установление последовательности

1.Расставьте следующие этапы процесса коммуникации в правильном порядке:

А) понимание сообщения;
Б) кодирование сообщения;
В) передача сообщения;
Г) декодирование сообщения;

2.Определите правильную последовательность шагов разрешения межличностного конфликта:

А) поиск решений;
Б) принятие решения;
В) осознание конфликта;
Г) анализ причин;
Д) реализация решения.

3. Установите правильную последовательность шагов активного слушания:

А) подтверждение понимания;
Б) постановка вопросов;
В) сводка и пересказ;
Г) слушание без предвзятости;
Д) поддержка.

4. Расположите следующие типы невербальных сигналов в порядке их значимости в процессе коммуникации:

А) Жесты;
Б) Мимика;
В) Голос;
Г) Поза;
Д) Взгляд.

5. Расположите в правильной последовательности этапы межличностного общения:

А) Взаимодействие;
Б) Расставание;
В) Мотивация;
Г) Контакт.

6. Определите правильную последовательность этапов активного слушания:

А) Формулировка обратной связи;
Б) Сопереживание чувствам;
В) Понимание содержания.

7. Расставьте этапы общения в правильной последовательности:

А) Взаимодействие;
Б) Оценка результатов;
В) Планирование;
Г) Инициирование.

3. Задание на установления соответствия

1.Установите соответствие между механизмами восприятия человека и их характеристиками.

Механизмы восприятия человека	**Характеристика**
А) Идентификация	1) понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним
Б) Эмпатия	2) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека, основанное на непосредственном эмоциональном опыте
В) Рефлексия	3) осознание того, каким представляет вас партнер по общению

2. Установите соответствие между уровнями межличностной аттракции и ее характеристиками.

Уровни межличностной аттракции	**Характеристика**
А) Симпатия	1) бескорыстные личные отношения, основанные на взаимном уважении, помощи, понимании, общих увлечениях, взглядах
Б) Дружба	2)устойчивая эмоциональная предрасположенность к объекту взаимодействия, проявляющаяся как

	чувство внутреннего родства, инстинктивная склонность
В) Любовь	3)глубокая симпатия, привязанность, устремленность к другому человеку

3. Поставьте соответствие между формами невербальной коммуникации и их описанием:

Формы невербальной коммуникации	**Описание**
А) Жестикуляция	1) выражение эмоций и чувств через мимику лица
Б) Мимика	2) управление интонацией, темпом и громкостью речи
В) Паралингвистика	3)использование жестов для выражения эмоций или усиления речи

4. Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками.

Элемент коммуникативного процесса	**Характеристика**
А. Адресант	1) передаваемое содержание
Б. Адресат	2) средства передачи сообщения
В. Сообщение	3) то, что достигнуто в итоге общения
Г. Код	4) объект, кому направлено сообщение
Д. Результат	5) субъект общения

5.Установите соответствие между стадиями стресса и их характеристиками.

Стадии стресса	**Характеристика**
А) Стадия тревоги	1)организм пытается противодействовать физиологическим изменениям, которые произошли во время стадии реакции тревоги.
Б) Стадия сопротивления	2) стресс сохраняется в течение длительного периода. Организм начинает терять способность бороться со стрессором и уменьшать его вредное воздействие.
В) Стадия истощения	3) сигнал бедствия посылается в часть мозга - гипоталамус. Гипоталамус обеспечивает

	высвобождение гормонов, называемых глюкокортикоидами.

6. Сопоставьте принципы активного слушания с их описанием:

Принципы активного слушания	**Описание**
А) Поддержка	1)Усвоение и осмысление информации, полученной от собеседника
Б) Понимание	2)сообщение собеседнику его реакций на высказывания
В) Реакция	3)показ другому человеку, что вы его выслушиваете и поддерживаете

7. Соотнесите вид коммуникации с его описание:

Вид коммуникации	**Описание**
А) Вербальная коммуникация	1)передача информации через воздействие на психологическое состояние собеседника
Б) Невербальная коммуникация	2)использование жестов, мимики, тоне голоса для передачи информации
В) Психологическая коммуникация	3)использование слов и языка для передачи информации

4. Задания открытого типа

1. Напишите определение.
Активное слушание – это_____.
2. Какие факторы могут влиять на успешность коммуникации между людьми?
3. Почему важно уметь эффективно решать конфликты в процессе общения?
4. Напишите определение.
Эмпатия – это _____.
5.Опишите основные принципы коммуникации и объясните их влияние на качество общения.
6.Опишите основные принципы невербального общения и приведите примеры его проявления в повседневной жизни.
7.Какую роль играет эмоциональный интеллект в процессе общения?

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, какой из трех определений «Культуры речи» относится к характеристике индивидуальных способностей человека?

1) «культура речи - это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств»;
2) «культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих говорящему
3) незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения»;
4) «культура речи - это совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о её совершенстве»;
5) «культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач»;
6) все ответы неверны.

2. Что изучает лексикология?

1) Слово как единицу словарного состава языка.
2) Морфемный состав языка.
3) Звуковой состав языка.
4) Словарный состав языка.
5) Лексическое значение слов.

3. Какие пары слов не являются омонимами?

1) Топить (печь) – топить (в воде)
2) (Наточить) лук – (крупный) лук
3) Золотая (цепочка) – золотая (осень)
4) Мышка (в сарае) – (беспроводная) мышка
5) Ветреный (мальчишка) – ветреный (вечер)

4. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: сонет, компьютер, многоженец (выберите один вариант ответа).

1) С[а]нет, компью[тэ]р, много[жо]нец;
2) с[о]нет, компью т’э]р, много[жэ]нец;
3) с[о]нет, компью[тэ]р, много[жо]нец;
4) с[о]нет, компью[тэ]р, много[жэ]нец.

5. Лексическая сочетаемость нарушена в выражениях

1) крайне удивительные результаты;
2) добиться улучшения условий;
3) ребенок представлен самому себе;
4) интересный вопрос.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква (выберите один вариант ответа)?

1) …борный, во…гореться;
2) вразбе…ку, варе…ка;
3) суб…ординация, суб…ект;
4) пр…глушить, пр…ступить (закон).

7. В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются запятыми (выберите один вариант ответа)?

1) *Воротясь домой* она тотчас ушла к себе в комнату;
2) Ты когда-нибудь увидишь *машущего палочкой и не заглядывающего в ноты* дирижера;
3) *Сочиняя свою первую оперу* композитор подражал спектаклям древнегреческого театра;
4) *Будучи по природе своей любознательным* Паша никогда не проходил мимо необычного

Задания на установление последовательности

1. Укажите правильную последователь лексического анализа слова, используя для этого цифры от 1 до 9. Ответ запишите парами (цифра – буква).

Варианты ответов:
А. Наличие у слова омонимов, синонимов, антонимов.
Б. Активное - пассивное (устаревшее или неологизм).
В. Значение слова (по соотношению с реальной действительностью: предмет, признак, действие, состояние).
Г. Тип лексического значения (по сочетаемости с другими словами: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное). Способ переноса или тип переносного значения.
Д. Многозначное - однозначное.
Е. Тип лексического значения по соотношению с понятием: прямое - переносное.
Ж. Происхождение слова (исконно русское, заимствованное, тип заимствования).
З. Сфера употребления слова (общенародная, диалектная, профессиональная, жаргонная).
И. Экспрессивно-стилистическая окраска (нейтральное, принадлежит устной речи (разговорное, просторечное) или письменной речи (книжное, высокое).

2.**Восстановите правильный порядок следования частей текста.**

Кулачные бои

1. В Москве кулачные бои проходили на Красной площади, а в Петербурге - на Адмиралтейской площади, берегах Невы, Малой Охте. Выходили улицы против улицы, часть города против другой, селение против селения.
2. На вызов к бою высылали детей. Те задевали своих сверстников с противоположной стороны. На их защиту выходили взрослые, а дети убегали.

3. Участники же схваток «один на один» считались самыми сильными и, как правило, не бились в сражениях «стенка на стенку» или «свалка-сцеплялка».

4. Между взрослыми начиналась схватка. Били кулаками в грудь, голову, живот противника. Бились до истощения сил, иногда увечили друг друга и даже платили жизнью за потеху.

5. В «свалку-сцеплялку» шли врассыпную. А бились толпой. Когда сражались «стенка на стенку», то лучшие бойцы сначала не участвовали. Их час наступал, если неприятель пробивал «стенку» - ряд бойцов.

6. По воспоминаниям В.А. Гиляровского, существовало несколько видов боев: «свалка-сцеплялка», «стенка на стенку» и «один на один».

7. Слабые, но хитрые бойцы закладывали в рукавицы камни, свинчатку, чугунные бабки, чтобы удар был сильнее. Но если это плутовство открывалось, то таких ловкачей били смертным боем и свои и чужие.

8. Тогда «надежда – боец» мчался на помощь своим, держа шапку в зубах. Он бил кулаками во все стороны, таранил вражью стенку и убегал обратно, предоставляя остальным закончить дело.

9. Сами бойцы никогда за деньги не бились, а, победив, позволяли угостить себя обедом.

10. Издавна любимой молодецкой потехой были на Руси кулачные бои.

3. Восстановите правильный порядок предложений, чтобы получился связный текст.

Карнавалы

1. Побывав в европейских странах, Петр I прослышал там о карнавалах и праздничных шествиях, пожелав перенести в Россию их атрибуты и сценарии
2. Эти шутовские церемонии напоминали кривое зеркало, в котором действительность отражалась в карикатурном виде.
3. Петр I обратил внимание и на карнавальные процессии кораблей-колесниц.
4. Ему особенно понравились карнавальные церемонии избрания шутовских иерархов церкви – епископов, архиепископов.
5. Царь, любивший корабли и море, не преминул и в России устроить подобные шествия и представления, стремясь продемонстрировать морское могущество России.
6. На их мачтах крепили плетеные корзины – «вороньи гнезда», где находились «впередсмотрящие», а на флагштоках развевались вымпелы.
7. Петровские «корабли» представляли собой инженерные сооружения со специальной оснасткой и устройствами для пиротехнических эффектов.
8. «Корабли» были поставлены на санные полозья.
9. Чтобы полозья были не видны, «корабли» закрывались полотнищами голубой ткани, а на корме были подвешены якоря.
10. Полозья тащили запряженные цугом лошади.

4. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) б, г, в, а;
2) б, а, в, г;
3) б, а, г, в;
4) г, в, б, а.

а) Это вполне естественно, если учесть, что наиболее деятельным временем года у славян, земледельцев и скотоводов, было именно лето.

б) Слово *лето* в древние времена означало «год».

в) В старом же значении слово *лето* в настоящее время употребляется только в род. п. мн. ч. в сочетании с числительными начиная с *пяти (пять, шесть... сто лет)*, а также в некоторых устойчивых сочетаниях: *человек преклонных лет, на склоне лет.*

г) В современном языке сохранились следы подобного словоупотребления в сложных словах: *летопись*, т.е. запись событий по годам, и *летоисчисление*.

5. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).
1) б, г, а, в;
2) а, в, б, г;
3) б, а, в, г;
4) б, в, а, г.
а) Это сочетание слов связано с легендарным образом древнегреческого поэта Эзопа.
б) Эзопов язык – вынужденное иносказание, речь, насыщенная недомолвками и ироническими намеками.
в) Именно он является создателем жанра басни.
г) В дальнейшем эзопов язык нашел широкое применение в творчестве русских писателей-сатириков
6. Установите логическую последовательность элементов композиции речи.
А) конец речи;
Б) вступление;
В) главная часть;
Г) этикетные формулы
7. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).
1) г, в, б, а;
2) а, в, б, г;
3) г, а, в, б;
4) г, б, а, в.
а) А что такое добро, если оно настоящее, а не фальшивое, не показное, знают все.
б) Это, наконец, то, что ты сумеешь дать своей стране и миру.
в) Это все хорошее, полезное, что есть в тебе, что ты несешь людям, тебя окружающим, – родителям, товарищам, просто знакомым и незнакомым.
г) Вся история человечества с древнейших веков и до наших дней – это борьба за идеалы добра и справедливости.

Задания на установление соответствия

1. **Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) неправильное построение предложения с косвенной речью
Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.
2) Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.
3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.
4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.
5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.
6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от своего деда Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «мудреца мудрецов» Солона.
7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»
8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём
9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

2. Установите соответствие между видами стилистических ошибок и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Смешение в одном тексте языковых средств с разной стилевой окрашенностью.	1.Автор рисует Григория Мелехова, смелого казака, но со своими тараканами в голове.
б)	Употребление речевых штампов.	2. Образ главного героя оказал большое влияние на читателей.
в)	Употребление канцеляризмов (слов официально-делового стиля).	3. Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод, что эта проблема является вечной и всегда актуальной.
г)	Неуместное использование фразеологизмов.	4. Он работал засучив рукава на благо родины и семьи.

3. Установите соответствие между типами ошибок в построении сложноподчинённых предложений и примерами

	Вид ошибки	**Пример**

а)	Одновременное употребление сочинительного и подчинительного союзов в сложноподчиненном предложении.	1. Когда их сын очень изменился, родители страдают.
б)	Неоправданное соседство двух подчинительных союзов.	2. Они мечтали, чтобы когда наступит весна, вновь расцвела старая черёмуха.
в)	Употребление лишнего указательного слова в главном предложении.	3. Мы благодарны им, что живём под мирным небом.
г)	Отсутствие в главном предложении указательного слова.	4. Она говорила то, что в жизни есть не только полезное, но и прекрасное.
д)	Употребление разных видовременных форм глагола в главном и придаточном предложениях.	5. Когда тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы.

4. Установите соответствие между типами ошибок в построении сложносочинённых предложений и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Смысловая несочетаемость простых предложений в составе сложносочиненного.	1.Родители и дети часто не могут найти общего языка, и они обижаются друг на друга, и в этом состоит главная проблема.
б)	Употребление противительного союза вместо соединительного.	2. Автор выражает своё отношение к проблеме, но он даёт возможность читателю согласиться или не согласиться с ним.
в)	Тавтология, (повторение) при употреблении союзов.	3. Мы поднялись на вершину горы, а внизу было жарко.

5. Установите соответствие между типами ошибок в построении предложений с деепричастными оборотами и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Основное и добавочное действия относятся к разным действующим лицам.	1. Проявляя хорошие знания и острый ум, мальчик стал победителем игры «Самый умный».
б)	Деепричастный оборот употребляется при безличном предложении.	2. Он, оставшись один, отказавшись от личного счастья и всего себя посвятил науке.

в)	Деепричастие несовершенного вида обозначает добавочное действие, совершившееся раньше основного.	3. Прочитав очерк, его герои стали для меня примером.
г)	Соединение глагола-сказуемого и деепричастия в однородный ряд.	4. Закончив приготовления, ему пришлось проверить всё заново.
д)	Нагромождение деепричастных конструкций.	5. Став взрослыми, вырастив собственных детей, они всё поймут, осознав ошибочность своего прежнего поведения.

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Г) ошибка в построении сложного предложения
Д) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящее из артистов Мурманского драмтеатра.
2) Спор – это способ коллективного решения проблемы, при котором каждая из сторон претендует на установление истины.
3) На собрании решили подвести итоги тому, чему нас научила работа в новых условиях.
4) Те, кто увлекается творчеством Пушкина, знают, что он писал поэму «Бориса Годунова» в Михайловском.
5) Присоединив Коломну к Московскому княжеству, князь Даниил мог контролировать важнейший торговый путь по реке Оке.
6) Администрация города, в том числе мэр, несколько депутатов и членов комиссий, также присутствовали на открытии музея.
7) Получив письмо от Маши, перед Гриневым возникла трудная задача.
8) Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.
9) Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущей в этом году.

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) нарушение в построении предложения с однородными членами
Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически.
2) Согласно правил о чередующихся корнях, их нельзя проверять ударением.
3) Я очень люблю ловить рыбу и занимаюсь этим не только летом, а также зимой.
4) Не только подразделения МЧС проводят мероприятия по предупреждению пожаров, но и лесничества
предпринимают решительные меры и очищают лес от сухостоя.
5) По мнению Льва Толстого, «сколько сердец — столько родов любви».
6) Шимпанзе сидело в клетке и злобно скалилось, показывая жёлтые зубы.
7) Некоторые скептики относят потепление климата, наступившее в результате деятельности человека, к числу мифов.
8) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции.
9) Все, кто смотрел фильмы Эльдара Рязанова, ценят способность автора показывать маленькие подвиги маленьких людей**.**

Задания открытого типа

1. Письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера – это _____

2. Передавать знания, обобщать информацию является целью _____ стиля речи.
3. Языковые средства, разрушающие чистоту речи….
4. Коммуникативная функция языка – это функция …….
5. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют …… языком
6. Документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия, называется _____
7. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

ОПЦ. 15 Языковая компетентность учителя начальных классов(практикум)

1. <u>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</u>

2. Укажите слитные написания слов
1. (в)следствие сильного снегопада
2. делать (на) перекор желанию
3. узнать (на)счет подписки
4. перевести деньги (на)счет фирмы
5. (в)следствии по делу
6. (в) силу аттестации

3. Гласная Е пишется:
1. пр...коснуться к тайне

2. пр..стижная профессия
3. пр...знаться в чувствах
4. отвергнуть пр..тязания
5. пр.. .зрительный взгляд
6. пр…тендовать на пост

3. Одна буква Н пишется:

1. багря...ый закат
2. бесчисле...ое множество
3. глиня...ая посуда
4. дискуссио...ый вопрос
5. дровя...ой склад
6. зеле...ая лавка

4. Правильно употреблены устойчивые словосочетания

1. подвергать обстрелу
2. перебирать из пустого в порожнее
3. носить звание героя
4. подвернуться под рукой
5. принимать действия против врага
6. аргументировать мнение

5. Укажите условие раздельного написания НЕ в сочетаниях *не далеко, а близко; не река, а море*

1. НЕ с глаголами;
2. НЕ с полными причастиями, при которых есть зависимые слова;
3. НЕ с прилагательными в роли именной части составного сказуемого;
4. НЕ в конструкции с противопоставлением;
5. НЕ с краткими причастиями;

6. Если вторая часть сложносочиненного предложения содержит неожиданное присоединение или резкое противопоставление, ставится

1. запятая
2. двоеточие
3. точка с запятой
4. скобка
5. тире

4. Задания на установление последовательности

Задание 1. Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста (выберите один вариант ответа)?

1. 3, 1, 2, 4;
2. 3, 2, 1, 4;
3. 1, 3, 2, 4;
4. 1, 2, 3, 4.

Задание 2. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений. (Выберите один вариант ответа).

1. И хотя в настоящее время еще остается нерешенным целый ряд технических задач, уже сейчас можно уверенно говорить, что в ближайшие 20 лет появятся более совершенные и дешевые технологии в этой области, которые приведут к

формированию рынка роботов (андроидов) самого разного функционального назначения и уровня сложности.
2. Практически ни один фантаст и даже самый приземленный реалист не рискнули бы описать общество будущего без роботов, и в частности – андроидов.
3. А это означает, что андроиды (и другие роботы) будут жить и работать среди нас, развлекая нас и помогая нам в нашем повседневном физическом и интеллектуальном труде.
4. Уже сейчас мы видим опытные образцы андроидов, которые демонстрируют достижения ученых и инженеров в этом направлении.

1) 4, 3, 1, 2; присоединительная;
2) 4, 3, 1, 2; ступенчатая;
3) 2, 4, 1, 3; параллельная;
4) 2, 4, 1, 3; цепная.

Задание 3. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений. (Выберите один вариант ответа.)
1. С машиной хорошего дизайна и работается легче.
2. Говорят, хороший дизайн соответствует хорошим качествам прибора, машины, орудия труда.
3. Но беда в том, что дизайн приобрел агрессивность и начинает вытеснять собой другие виды искусства.
4. Поэтому дизайн – полезное дело.
1) 2, 1, 4, 3; последовательная;
2) 1, 2, 4, 3; параллельная;
3) 3, 1, 4, 2; параллельная;
4) 4, 2, 1, 3; последовательная

Задание 4. Укажите место, которое должно занимать в тексте это предложение: *А также серьезная музыка, которая требует к себе особого отношения, – например, симфонии Бетховена или реквием Моцарта.* Определите тип связи предложений. (Выберите один вариант ответа.)

1. Интересно, что одно и то же музыкальное произведение мы воспринимаем по-разному, каждый по-своему.
2. Мы выделяем для себя более доступные и близкие произведения, которые легко слушаются и понимаются.
3. Это запоминающиеся мелодии и зажигательные ритмы.
4. Музыка может быть для человека и развлечением, и «учителем».
1) После 4, последовательная;
2) между 1 и 2, параллельная;
3) между 2 и 3, параллельная;
4) между 3 и 4, параллельная.

Задание 5. Укажите правильную последователь лексического анализа слова, используя для этого цифры от 1 до 9. Ответ запишите парами (цифра – буква).
Варианты ответов:
А. Наличие у слова омонимов, синонимов, антонимов.
Б. Активное - пассивное (устаревшее или неологизм).
В. Значение слова (по соотношению с реальной действительностью: предмет, признак, действие, состояние).

Г. Тип лексического значения (по сочетаемости с другими словами: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное). Способ переноса или тип переносного значения.
Д. Многозначное - однозначное.
Е. Тип лексического значения по соотношению с понятием: прямое - переносное.
Ж. Происхождение слова (исконно русское, заимствованное, тип заимствования).
З. Сфера употребления слова (общенародная, диалектная, профессиональная, жаргонная).
И. Экспрессивно-стилистическая окраска (нейтральное, принадлежит устной речи (разговорное, просторечное) или письменной речи (книжное, высокое).

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений. (Выберите один вариант ответа.)
1. Представление о счастье связывалось у них с нравственной чистотой и духовной гармонией, которым, по их мнению, не способствовало стремление к богатству.
2. Нельзя забывать, что в старину многие люди считали божьим наказанием не бедность, а богатство.
3. Тех, кто гордился богатством, особенно не нажитым, а доставшимся по наследству, крестьянская среда недолюбливала.
4. Гордились не богатством, а умом и смекалкой.
1) 2, 1, 4, 3; последовательная;
2) 2, 4, 3, 1; параллельная;
3) 4, 3, 1, 2; параллельная;
4) 1, 2, 3, 4; последовательная.

5. Задания на установление соответствия

1. Определите условия постановки тире в следующих предложениях. Установите соответствие между предложением и правилом, поясняющим знак.

1. Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается, то после однородных членов ставится тире.	А	**Лес рубят – щепки летят.**
2. Группа однородных членов может выделяться тире с двух сторон, если имеет характер уточнения, пояснения.	Б	Как-то раз – **а дело было поздно вечером – постучал кто-то в ее окно…**
3. **Тире между подлежащим и сказуемым**	В	Площадь квартиры – **сорок квадратных метров.**
4.Тире выделяются вставные конструкции (не выражают отношения к сказанному, а содержат добавочные замечания).	Г	Разные цветы – желтые, синие, белые, красные – покрыли всю равнину.
5. Тире в бессоюзном сложном предложении	Д	**Всюду: и в лесу, и в поле, и на дорогах – было уже сухо.**

2. Установите соответствие между группой дефисных написаний и словом

1. название сторон света	А. Ростов-на-Дону
2. название профессий, должностей	В. пол-Москвы

3. имена собственные: двойные фамилии, сложные топонимы	C. юго-запад
4. без соединительной гласной: сочетание общего и специального	D. диван-кровать
5. имена собственные с элементом *пол-*	E. член-корреспондент

3. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты. Установите соответствие.

1. разговорный	
2. художественный	
3. публицистический	
4. официально-деловой	
5. научный	

Текст 1) Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

Текст 2) Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставной капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

Текст 3) Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли,- концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так: - Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

Текст 4) Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

Текст 5) На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде. Текст 6) Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это
проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и не осуществленной мечтой Энштейна. Мечтал, но не успел…

Текст 6) В ответ на ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов предприятия «Форум» пойдет на развитие производства. Текст 8) От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом.

Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок. Г. Науменко

Текст 7) Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

Текст 8) Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

4. Соотнесите вид красноречия и сферу его применения (выберите один вариант ответа).

Вид красноречия	**Сфера применения**
1) Социально-политическое	а) Проповедь; речь, посвященная знаменательной дате
2) Академическое	б) Приветственная, юбилейная, застольная, поминальная речь
3) Судебное	в) Учебная лекция, научный доклад, обзор, сообщение, научно-популярная лекция
4) Социально-бытовое	г) Выступление на социально-политическую, политико-экономическую, социально-культурную, нравственно-этическую тему; отчетный доклад на съезде, конференции, собрании; выступление по вопросам научно-технического прогресса; политическая, дипломатическая, военно-патриотическая, агитаторская, парламентская, митинговая речь
5) Духовное (церковно-богословское)	д) Речь прокурора, адвоката, обвиняемого и др.

1) 1д, 2а, 3г, 4б, 5в;
2) 1г, 2в, 3а, 4д, 5б;
3) 1г, 2в, 3д, 4б, 5а;
4) 1б, 2а, 3д, 4г, 5в

5. Соотнесите архаизмы и современные слова.

1) лепота	А. память
2) пиит	Б. очень
3) десница	В. весьма
4) ланиты	Г. парус
5) шуйца	Д. поэт
6) мемория	Е. правая рука
7) психея	Ж. красота
8) ветрило	З. левая рука
9) зело	И. щёки

10) вельми К. душа

6. Соотнесите стили речи с их характеристикой.

1. Научный стиль	А	– один из книжных стилей, его задача – сообщить информацию, дать инструкцию; характеризуется точностью, однозначностью, неличным характером, стандартизированностью построения текста, долженствующе-предписывающим характером текста.
2. Официально-деловой стиль	Б	– один из книжных стилей, используется в общественной и литературно-критической литературе, средствах массовой информации, на собраниях и митингах; задача этого стиля – воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации, характерные черты – логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность.
3. Публицистический стиль	В	— функциональный стиль речи, используемый для неформального общения, в частности для обсуждения бытовых вопросов в неофициальной обстановке. для этого стиля характерно использование просторечной лексики, форма реализации данного стиля — диалог, этот стиль чаще используется в устной речи.
4. Художественный стиль	Г	– это особая функциональная разновидность, обслуживающая профессиональную сферу общения. Основные жанры: монография, статья, доклад, реферат, аннотация.
5. Разговорный стиль	Д	— функциональный стиль речи, который воздействует на воображение, психику и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

4. Задания открытого типа

1. Перечислите уровни системы русского литературного языка -_____

2. Сложное явление, включающее, с одной стороны, говорение, порождение речи субъектом, с другой – восприятие речи адресатом, ее декодирование, понимание содержания, оценку полученной информации и реагирование (вербально, мимикой, жестами, поведением и т. д.) – это _____

3. Резкое противопоставление главной и придаточной части предложения на письме отражает_____

4. …… – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

5. Продолжите фразу:

Письменная речь – это …

6. Как называется выступление, целью которого является сообщение адресату новых фактов и теоретических положений, не нуждающихся в доказательстве

ОПЦ.17 Основы каллиграфии (практикум)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В конце XIX в. был впервые применен метод обучения письму:
А) линейный; Б)генетический; В) копировальный.

2.Какие санитарно-гигиенические требования при письме ребенок должен помнить и выполнять:
А) требования к посадке;
Б) требованию в ручке и положению тетради;
В) все раннее перечисленные.

Задания на установление последовательности

1. Восстановите правильную последовательность работы по формированию графического навыка:
А. Письмо отдельных букв без соединения с другими
Б. Письмо элементов букв
В. Заштриховка фигур, обводка трафаретов
Г. Письмо сочетаний букв, слогов, слов

2. В какой логике нужно расположить основные формы при формировании графического навыка:
А. материальная, речевая, умственная
Б. материальная, умственная, речевая
В. умственная, речевая, материальная

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите понятия и определения.

№	Понятие		Определение
1	Каллиграфия	**А**	проговаривание алгоритма написания буквы про себя
2	Устойчивая манера письма	**Б**	искусство правильного письма
3	Речевая форма при формировании графического навыка	**В**	почерк

2. Соотнесите понятия и определения.

№	Понятие		Определение
1	Логография	**А**	это вид письма, при котором используются знаки (буквы), передающие фонемы или их разновидности (и гласные, и согласные звуки).
2	Силлабография	**Б**	это система письма, в которой в основном

			используются логограммы.
3	Фонемография	**В**	вид письма, знаки которого передают сочетания звуков, чаще всего слоги.

Задания открытого типа

1. Какой школьный предмет появился в школе после того, как при Петре I был упрощен шрифт на европейский манер по образу латинских букв_____

2. Какой из методов обучения письму содержит обведение шаблонов _____

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

СГЦ.01 История России

Задания с выбор правильного ответа

1.В России в начале XXв. иностранный капитал вкладывался преимущественно в:
1) легкую промышленность
2) в тяжелую промышленность
3) в сельское хозяйство
4) в строительство железных дорог

2.Русско-японская война охватила период

1) 1900-1903гг. 2) 1904-1095гг. 3) 1905-1097гг. 4) 1901-1904 гг.

3.Приоритетной задачей внешней политики России на Дальнем Востоке в начале XX века было:
1) усиление влияния в Маньчжурии;
2) присоединение территории Северной Кореи;
3) заключение военного союза с Японией против Китая.
4) контроль акватории Тихого океана

4. Укажите годы Первой мировой войны?

1) 1914 – 1917гг. 2) 1914 – 1918гг. 3) 1914 – 1920гг. 4) 1914-1922 гг.

5.Когда проводилась политика «военного коммунизма»?

1) 1917-1920гг. 2) 1918-1920гг. 3) 1918-1922гг. 4) 1917-1924 гг.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности правление руководителей страны в XX веке. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. В. Ленин
2. И. Сталин
3. Н. Романов.
4. М. Горбачев.
5. Н. Хрущев

2. Расположите в хронологической последовательности события истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Ледяной поход
2. Новочеркасские события

3. Чернобыльская трагедия
4. Кровавое воскресенье
5. Кронштадский мятеж

3. Расположите в хронологической последовательности события истории России XX века. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Убийство Г. Распутина.
2. Оборона Порт-Артура.
3. Высылка Л. Троцкого из СССР.
4. Покушение на П. Столыпина, закончившееся его смертью.
5. Убийство С. Кирова.

4. Расположите в хронологической Последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1. Советско-финляндская война
2. Подавление советскими войсками «Пражской весны»
3. Советско-польская война
4. Мятеж Чехословацкого корпуса
5. Ввод советских войск в Афганистан

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1. Принятие Конституции «развитого социализма»
2. Создание Совета народных комиссаров
3. Реформы А. Н. Косыгина
4. Первая пятилетка
5. Отречение Николая II

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) монгольское иго Б) холодная война В) участие России в антинаполеоновских коалициях Г) спор иосифлян и нестяжателей	1) Аустерлицкое сражение 2) сохранение церковного землевладения 3) речь Черчилля в Фултоне 4) вступление России в Лигу Наций 5) осада Плевны 6) споры между князьями за ярлык на великое княжение

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) царствование Петра I Б) коллективизация в СССР В) Первая мировая война	1) начало освоения целины 2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками

Г) феодальная раздробленность на Руси	3) Новгород вышел из-под контроля киевских князей 4) восстание Кондратия Булавина 5) первый Земский собор 6) Брусиловский прорыв

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) государственные преобразования Петра I Б) конфликт между правительством и Государственной Думой В) правление князя Владимира Мономаха Г) экономические преобразования княгини Ольги	1) Третьеиюньский переворот 2) принятие Соборного уложения 3) принятие Устава о резах 4) создание хуторов и отрубов 5) введение подушной подати 6) введение уроков и погостов

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Великая российская революция 1917 г. Б) либеральные реформы 1860−1870-х гг. В) укрепление древнерусской государственности Г) переход к самодержавному правлению, абсолютизму	1) создание Приказа тайных дел 2) создание губернских и уездных земских учреждений 3) Крещение Руси 4) создание Временного правительства 5) издание манифеста о законодательных правах Государственной думы 6) принятие Указа об урочных летах

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) усиление контроля самодержавной власти над обществом Б) правление княгини Ольги В) закрепощение крестьян Г) укрепление большевиков у власти	1) Указ о заповедных летах 2) установление уроков и погостов 3) создание III отделения императорской канцелярии 4) числение русского населения для уплаты дани 5) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии 6) учреждение Государственной думы

Задания открытого типа

1._____- государственная кредитная операция, проведенная правительством Российской империи в связи с ликвидацией крепостного права (1861г.)

2._____- принятое в литературе название созданной в России в начале XX в. системы легальных рабочих организаций. Получила название по фамилии чиновника Департамента полиции Российской империи.
3._____- процесс объединение единоличных крестьянских хозяйств в совместные хозяйства в конце 1920-х и начале 1930-х гг.
4._____- политика, проводившаяся в СССР в 1920-х гг., сменила политику «военного коммунизма»
5._____- политическая репрессия, применявшаяся в административном порядке местными органами исполнительной власти по политическим и социальным признакам на основании постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 30 января 1930 года «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

ОГСЭ.06 Культурология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Непрофессиональная, анонимная, коллективная культура, включающая мифы, легенды, сказания, эпос, былины, песни, танцы- это…?
1) художественные промыслы
2) народная культура
3) художественная самодеятельность
4) народное творчество
2.Теоретиками элитарной культуры были
1) Ф.Ницше
2) К.Маркс
3) Л.Толстой
4) Х. Ортега-и- Гассет

Задания на установление последовательности

1. Какие религии относятся к мировым?
А) ислам
Б) заорастризм
В) Буддизм
Г) синтоизм
Д) христианство
2. Установите последовательность от самого раннего явления к позднему
А) мораль
Б) традиция
В) закон

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма; Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов; В) празднование масленицы; Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен; Д) концерт эстрадной музыки.	1) народная; 2) массовая.

2. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ	ТИПЫ
А) анонимность произведений; Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей; В) коммерциализация духовной деятельности; Г) приоритетное развитие развлекательных жанров; Д) сложность содержания.	1) народная; 2) массовая; 3) элитарная.

Задания открытого типа

1.Вставьте пропущенное слово.

«В Индии возникло новое религиозное учение. Вера в перерождение души, самопожертвование, отход от жестокости и агрессии к внешним факторам. _____ появился в VI в до д.э. и стал активно распространятся в Азии. На сегодняшний день является одной их мировых религий»

2.Напишите термин, о котором идет речь:

« Исторический период, протекавши в VIII в до н.э- V в н.э на территории всего бассейна Средиземного моря. Эпоха развития классической философии, антропоцентрического мировоззрения»

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Судебная власть осуществляет:

а) гражданское правосудие;

б) уголовное правосудие;

в) административное правосудие;

г) конституционное правосудие;

д) все ответы верны;

е) правильный ответ отсутствует.

2. Основные функции государства изложены:

а) в Конституции РФ;

б) в Постановлении правительства;

в) в федеральном законе;

г) правильный ответ отсутствует.

3. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;

б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;

в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);

б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;

в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;

г) все из перечисленного.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....

а) - шести месяцев;

б) - одного года;

в) - двух лет;

г) - пяти лет.

2. Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	**Содержание функции**
правовая (А)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (В)	способствует формированию правового сознания населения (2)

гуманистическая (C)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (E)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

2. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (A)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (B)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (C)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

3. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	1) только 14-летние работники
1) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	1) все несовершеннолетние работники
2) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	2) совершеннолетние работники
3) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
4) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	1) права
1) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	1) обязанности
2) выполнять установленные нормы труда	
3) участвовать в управлении организацией	
4) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

4. Задания открытого типа

1. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

2. _____ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

3. _____— средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

4. _____ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

СГЦ.03. Безопасность жизнедеятельности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

а) техногенным;
б) экологическим;
в) индивидуальным;
г) социальным;

2. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

а) территории объекта;
б) населенного пункта, города (района);
в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
г) двух субъектов Российской Федерации;

3. Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

а) прочности;
б) информации;
в) ответственности;
г) экранирования.

4. Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

5. Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:

а) внезапным;
б) стремительным;
в) умеренным;
г) плавным.

6. Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:

а) правовым;
б) организационным;
в) техническим;
г) ориентирующим;

7. Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:

а) личности;
б) семьи;
в) государства;
г) общества;

8. Борьба с преступностью и террористической деятельностью осуществляется …:

а) Министерством иностранных дел РФ;
б) Министерством юстиции РФ;
в) Прокуратурой РФ;
г) Федеральной службой безопасности РФ;

9. Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:

а) обтирания;
б) душа;
в) обливания;
г) полоскания горла;

10. Симптомами зрительного утомления являются:

а) тошнота;
б) снижение зрения;
в) рвота;
г) боли в глазных яблоках и вокруг глаз

2. Задания на установление последовательности

1. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

1. Положить на почву растопку;
2. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
3. Приготовить растопку и дрова;

2. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:

1. Прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
2. Начать непрямой массаж сердца
3. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

3. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.

1. Наложить жгут
2. Прижать артерию пальцами
3. Наложить повязку

4. Установите правильную последовательность действий, если столкновение автомобиля неизбежно

1. Упритесь ногами в пол
2. Упадите набок.
3. Закрыть голову

5. Назовите последовательность действий при оказании помощи при венозном кровотечении.

1. На рану нужно надавить ладонью или пальцами (в зависимости от размера раны). Давление должно продолжаться не менее 5 минут.
2. Непосредственно на рану укладывается кусок чистой ткани или марли.
3. Если кровь останавливается, после этого можно перебинтовать рану (не снимая ткань!) и обратиться в травмпункт.

6. Установите последовательность действий при обморожении

1. Обильное теплое и сладкое питье (согреваем изнутри)
2. Закрыть сухой повязкой (для уменьшения скорости отогревания)
3. Убрать с холода (на морозе растирать и греть бесполезно и опасно)

7. Установите последовательность действий при обмороке

1. Расстегнуть или снять любые вещи на человеке, которые стесняют дыхание.
2. Уложить больного на любую ровную поверхность, при этом проследить, чтобы он не ударился.
3. В. Вызвать «Скорую помощь» и постараться не беспокоить больного до ее приезда.

8. Укажите последовательность действий при ЧС техногенного характера

А. Выключите вентиляцию, системы кондиционирования и обогрева.
Б. Органы дыхания прикройте марлевой повязкой, пропитанной слабым раствором соды
В. Оставайтесь в помещении.

9. Укажите последовательность действий при неполной разборке автомата

1. Отсоединить магазин, шомпол, пенал
2. Проверить наличие патрона в патроннике
3. Отсоединить затворную раму

10. Укажите последовательность одевания костюма Л-1 в зоне заражения воздуха

1. Одеваются плащ на все крепежи
2. Одевается перчатки
3. Одевается противогаз

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Пандемия	А	Система мер, направленных на предупреждение распространения болезней, в виде ограничения передвижения и контактов.
2	Вакцина.	Б	Медицинский препарат биологического происхождения, обеспечивающий организму появление приобретённого иммунитета к конкретному антигену.
3	Карантин	В	Распространение инфекционного заболевания на территорию целого государства или нескольких стран.

2. Установите соответствие между понятия и ее характеристики

Понятие		Характеристика	
1	Естественный иммунитет.	А	Формируется при введении в организм вакцины.
2	Искусственный иммунитет пассивный.	Б	Формируется при введении в организм уже готовых антител в виде сыворотки или гамма-глобулинов.
3	Искусственный иммунитет активный.	В	Связан с видовой принадлежностью человека, передаётся по наследству от родителей к ребёнку.

3. Установите соответствие болезни и их симптомами

Физическое качество		Определение	
1	Симптомы дизентерии.	А	В начале заболевания общая слабость, недомогание, потеря аппетита. Затем повышение t до 38 и выше, боли в нижней части живота, жидкий стул с примесью крови. Язык обложен белым налётом.
2	Симптомы болезни Боткина.	Б	Насморк, кашель, конъюнктивит, t до 38, припухлость и болезненность лимфатических узлов в области затылка и за ушами, сыпь в виде медно- розовых пятен на лице, шее, туловище.
3	Симптомы краснухи	В	Быстрая утомляемость, тошнота, печень увеличивается, тяжесть в правом подреберье, желтеет кожа, появляется её зуд, кал становится белым.

4. Установите соответствие между действием и наказанием

Действие		Наказание	
1	Как наказывается заведомое заражение другого лица ВИЧ?	А	Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, заражённое ВИЧ-инфекции.
2	Как называется человек, заведомо заразивший другого человека венерической болезнью?	Б	Штраф в размере до 200 тыс. рублей, или в размере зарплаты в период до 18 месяцев, либо арестом до 6 месяцев.
3	Кто может	В	Наказывается лишением свободы на срок до 5-ти лет.

	стать субъектом преступления заражения ВИЧ?		

5. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как классифицируются убежища по месту расположения?	А	Заблаговременно возводимые (в мирное время), быстровозводимые (при угрозе нападения).
2	Как классифицируются убежища по вместимости?	Б	Встроенные и отдельно стоящие.
3	Как классифицируют убежища по условиям возведения?	В	По количеству мест для сидения и лежания: малые (до 150 чел), средние (150 – 600 чел), большие (600 – 5000 чел).

6. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Что относится к средствам коллективной защиты?	А	Из основных (помещения для укрываемых, медпункты, пункты управления) и вспомогательных помещений (фильтровентиляционная камера, тамбур, электростанция).
2	От каких поражающих факторов современных средств поражения защищают убежища?	Б	Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
3	Из каких помещений состоят убежища?	В	От поражающих факторов ядерного, химического, биологического оружия и современных средств поражения.

7. Установите соответствие между средствами коллективной защиты

Средства		Характеристика	
1	Как называются и какими бывают простейшие укрытия?	А	От светового излучения, проникающей радиации и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду людей радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2	От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают простейшие укрытия?	Б	От ударной волны, светового излучения, проникающей радиации.
3	От каких поражающих факторов защищают противорадиационные укрытия?	В	Щели – открытые и перекрытые.

8. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	8 сентября 1941	А	Отражение наступления немецких войск под Петроградом, день Красной Армии
2	23 февраля 1918 года	Б	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием П.С.Нахимова в Синопской бухте.

3	1 декабря 1853 года	В	Начало блокады Ленинграда

9. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Наиболее безопасные места в доме при урагане.	А	Движение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления, характеризуется силой и направлением
2	Меры по снижению ущерба и потерь от ураганов, бурь, смерчей.	Б	Подвал, внутренние помещения подальше от окон.
3	Что такое ветер?	В	Метеопрогнозы, борьба за устойчивость ЛЭП, предупреждение возникновения вторичных поражающих факторов.

10. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Каковы последствия ураганов, бурь, смерчей?	А	Длительный ветер со скоростью выше 20 м/сек. вызывающий сильное волнение на море и разрушения на суше.
2	Что такое шторм?	Б	Создать запас кормов, воды, подготовить автономные источники электроэнергии.
3	Меры по защите с/х животных.	В	Разрушаются лёгкие и повреждаются прочные здания, опустошаются засеянные поля, рвутся ЛЭП, тонут суда.

4. Задания открытого типа

1. Что нужно делать, если сильная метель застала вас в дороге на автомашине?
2. Основные поражающие факторы урагана (чем страшен ураган)?
3. Назовите наиболее безопасные места в доме при урагане.
4. Что нужно делать, если ураган застал вас на улице?
5. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
6. Что делать, если пурга застала вас в походе?
7. Чего нельзя делать после урагана, бури, смерча?
8. Что запрещается укрываемым в убежище?
9. Основная задача организация своевременного оповещения и информирования населения о ЧС состоит в …
10. Признаками показателя здоровья человека является….

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

СГЦ. 03 Безопасность жизнедеятельности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. **Совещательный орган, осуществляющий работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности Российской Федерации:**
   а) Министерство внутренних дел РФ;
   б) Совет безопасности РФ.
   в) Правительство РФ;
   г) Федеральное собрание;
2. **Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации, – это Министерство …:**
   а) внутренних дел;
   б) юстиции;
   в) иностранных дел;
   г) обороны;
3. **Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:**
   а) воздуха;
   б) солнца;
   в) воды;
   г) бани;
4. **Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:**
   а) 6–8;
   б) 8–10;
   в) 10–12;
   г) 12–14;
5. **Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:**
   а) желудочно-кишечного тракта;
   б) сердечно-сосудистой системы;
   в) бронхолегочной системы;
   г) абсолютных противопоказаний нет.

2. Задания на установление последовательности

1. **Укажите последовательность действий при наводнении**

1. Перед выходом из дома отключите электро- и газоснабжение, погасите огонь в печах.
2. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи. Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. По возможности немедленно оставьте зону затопления.
3. Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный, займите чердачные помещения. До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они вас заметили

2. Установите последовательность действий при землетрясениях

1. Оказавшись на улице, оставаться там, но не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.
2. Быстро выйти из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.
3. Держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасаться оборванных проводов.

3. Установите последовательность действий после землетрясения

1. Подчиняться указаниям местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия
2. Оказать первую медицинскую помощь нуждающимся.
3. Не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них

4. Установите последовательность действий при терактах

1. Если вдруг началась активизация сил безопасности и правоохранительных органов, не проявляйте любопытства, идите в другую сторону, но не бегом, чтобы вас не приняли за злоумышленника.
2. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, лучше под прикрытие (бордюр, торговую палатку, машину и т.п.). Для большей безопасности накройте голову руками.
3. Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло.

5. Установите последовательность действий при пожаре

1. Принять меры по эвакуации людей, материальных ценностей;
2. Принять меры по тушению пожара
3. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану (назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию)

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между датами и событиями

Дата		Событие	
1	17 июля – 18 ноября 1942 года	А	Оборонительный этап Сталинградской битвы
2	21 сентября 1380 года	Б	Куликовская битва
3	11 сентября 1790 года	В	Разгром турецкой эскадры российским флотом под командованием Ф.Ф.Ушакова у мыса Тендра.

2. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Зоны опасности в метро.	А	Невнимательность, нарушение правил дорожного движения, поломка, плохие погодные условия
2	Причины большой опасности легковых автомобилей	Б	Турникеты, эскалатор, перрон, вагон.
3	Причины транспортных аварий	В	Автолюбители менее подготовлены, большая скорость, лёгкая конструкция

3. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Ситуации наибольшей опасности для пассажиров	А	Это сложная техническая система, имеющая двигатель, горючее, электрические элементы.
2	Этого нельзя делать в общественном транспорте	Б	При посадке в транспорт и высадке из него, резкое торможение, аварийная ситуация.
3	Что представляет собой любое транспортное средство?	В	Кричать, ставить вещи в проходе, стоять руки в карман, опираться на дверь

4. Установите соответствие между транспортом и зоной опасности

Транспорт		Зона опасности	
1	Как правильно выбираться из аварийного трамвая?	А	Высокая скорость, огромная разрушительная сила при резкой остановке, пожароопасность, много пассажиров.
2	Отличительные черты современного транспорта.	Б	До 12 лет не садиться на переднее сиденье, следить за дорогой, пристёгиваться ремнём
3	Поведение в легковом автомобиле.	В	Покидать вагон только прыжком

5. Установите соответствие между понятием и характеристикой

Понятие		Характеристика	
1	Что такое циклон?	А	Атмосферное возмущение, вихрь с пониженным давлением в центре и ураганными скоростями ветра, возникающие в тропических широтах, на Дальнем Востоке – тайфун.
2	Что такое ураган?	Б	Ветер со скоростью более 30 м/с, вызывающий катастрофические последствия.
3	Что такое смерч?	В	Сильный, маломасштабный вихрь диаметром до 1000 м., ветер в котором вращается со скоростью более 100 м/с, вызывающий огромные разрушения на ограниченной площади.

4. Задания открытого типа

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
2. Как конструктивно выглядят защитные щели?
3. В чем заключается здоровый образ жизни?
4. Что является возбудителем СПИДа?
5. Техника безопасности на занятиях ФК

СГ. 04 Физическая культура

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Дайте определение физической культуры:
   1. Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
   2. Физическая культура – средство отдыха;
   3. Физическая культура – система спортивной деятельности, направленная на гармоничное развитие духовных и физических сил человека;
   4. Физическая культура – средство физической подготовки.
2. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение
   1. физической культуры;
   2. физического воспитания;
   3. физического совершенства;
   4. видов спорта.
3. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что…
   1. во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
   2. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
   3. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и
кровообращения;
   4. человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.
4. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:
   1. повышать:
   2. снижать:

3. оставить на старом уровне;
4. прекратить.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:
1. бокс;
2. ходьба и бег;
3. спортивная гимнастика;
4. единоборства.

6. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
1. 60–90 уд./мин.;
2. 90–150 уд./мин.;
3. 150–170 уд./мин.;
4. 170–200 уд./мин.

7. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
1. связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
2. всестороннего развития личности;
3. оздоровительной направленности;
4. здорового образа жизни.

8. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:
1. профессиональная подготовка;
2. профессионально-прикладная подготовка;
3. профессионально-прикладная физическая подготовка;
4. спортивно – техническая подготовка.

9. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:
1. занятия легкой атлетикой;
2. занятия лыжной подготовкой;
3. общая физическая подготовка;
4. специальная физическая подготовка.

10. Бег на длинные дистанции развивает:
1. гибкость;
2. ловкость;
3. быстроту;
4. выносливость.

11. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
1. на формирование правильной осанки;
2. на гармоническое развитие человека;
3. на всестороннее воспитание физических качеств;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

12. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта:

1. - не менее 30 минут;
2. - более 5 часов;
3. - не более 10 минут;
4. - не более 30 минут.

13. Бег на длинные дистанции относится к:

1. легкой атлетике;
2. спортивным играм;
3. спринту;
4. бобслею.

14. Летние Олимпийские игры в Москве проводились в:

1. 1979г.
2. 1980г.
3. 1956г.
4. 2001г.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий выполнения ОРУ:

1.упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
2. упражнения для шеи;
3. упражнения для туловища;
4. упражнения для ног;
5. упражнения для общего воздействия.

2. Установите последовательность команд для построения группы:

1. «Равняйсь!»
2. «Становись!»
3. «Смирно!»
4. «Вольно!»

3. Установите последовательность в беге на короткие дистанции:

1. финиш;
2. ускорение;
3. старт.

4. Установите последовательность девиза олимпийского движения:

1. «Сильнее!»
2. «Быстрее!»
3. «Выше!».

5. Установите последовательность фаз в прыжках в длину с места:

1. полет;
2. отталкивание;
3. приземление;
4. подготовка к отталкиванию.

6. Установите последовательность в беге на средние дистанции:

1. стартовый разгон;
2. финиширование;

3. бег по дистанции;
4. старт.

7. Установите последовательность команд во время старта в беге на короткие дистанции:
1. «Внимание!»
2. «На старт!»
3. «Марш!»

8. Установите последовательность фаз в прыжках в длину с разбега:
1. приземление;
2. отталкивание;
3. полет;
4. подготовка к отталкиванию

9. Установите последовательность в прыжках в высоту:
1. переход через планку;
2. разбег;
3. отталкивание;
4. приземление.

10. Установите последовательность обучения технике любого способа плавания:
1. согласование движений;
2. движение ногами;
3. движение руками;
4. положение тела;
5. дыхание.

11. Установите последовательность действий в технике передвижения на лыжах:
1. скольжение;
2. отталкивание палками;
3. отталкивание лыжами.

12. Установите последовательность действий в бадминтоне:
1. прием;
2. подача волана;
3. жеребьевка.

13. Установите последовательность действий в лапте:
1. удар по мячу битой;
2. жеребьевка;
3. перебежка в дом;
4. перебежка до кона.

14. Установите последовательность действий в организации туристического похода:
1. определение должности и обязанностей в походе;
2. ознакомление с правилами безопасности и поведения в походе;
3. организация и подготовка похода;
4. поход;

5. отчет о походе.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между физическим качеством и его определением:

1. Сила	А. Способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.
2. Быстрота	Б. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему с помощью мышц.
3. Ловкость	В. Способность быстро овладевать сложными движениям быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

2. Установите соответствие между физическим качеством и его определением:

1. Гибкость	А. Умение человека наиболее совершенно, быстро, целесообразно, экономно, точно и находчиво решать двигательные задачи, при возникновении сложных и неожиданных ситуаций.
2. Выносливость	Б. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений.
3. Координационные способности	В. Способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности

3. Установите соответствие между органическими соединениями и их определением:

1. Белки	А. Органические вещества жирных кислот и глицерина, обеспечивают организм энергией, строительство мембран клеток, терморегуляция.
2. Жиры	Б. Основной источник энергии для человека, состоящий из фруктозы, сахарозы, глюкозы и лактозы.
3. Углеводы	В. Основной строительный

	материал, из которого формируются все клетки.

4. Установите соответствие между формами производственной гимнастики и их определением:

1. Вводная гимнастика	А. Организованное выполнение физических упражнений в режиме учебного или рабочего дня.
2. Физкультурная пауза	Б. Физические упражнения, проводимые до работы с целью подготовки организма к предстоящей деятельности, по своему влиянию на организм.
3. Физкультурная минутка	В. Малые формы активного отдыха, которые обеспечивают снятие утомления и повышают работоспособность и настроение обучающихся.

5. Установите соответствие между компонентами ЗОЖ и их определением:

1. Личная гигиена	А. Полноценный рацион, в котором должны присутствовать все необходимые продукты.
2. Отказ от вредных привычек	Б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
3. Правильное питание	В. Профилактика вредных привычек, особенно наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма.

6. Установите соответствие между компонентами ЗОЖ и их определением:

1. Режим дня	А. Любой вид деятельности, направленный на улучшение или сохранение физической формы и здоровья в целом.
2. Двигательная активность	Б. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
3. Закаливание	В. О**пределённый распорядок труда, отдыха, гигиены, питания**

	и сна.

7. Установите соответствие между состояниями организма и их определениями:

1. Гипотония	А. Значительная физическая активность.
2. Гипердинамия	Б. Патологическое состояние, которое развивается при значительном ограничении физической активности и приводит к нарушению функций (малоподвижный образ жизни).
3. Гиподинамия	В. Стойкое или регулярное понижение артериального давления ниже 100/60 мм. рт. ст.

8. Установите соответствие между физкультурно-оздоровительными системами и их определениями:

1. Шейпинг	А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм
2. Пилатес	Б. Вид ритмической гимнастики, направленной на изменение форм тела.
3. Фитбол-аэробика	В. Комплекс упражнений на большом мяче.

9. Установите соответствие между физкультурно-оздоровительными видами и их определениями:

1. Скандинавская ходьба	А. Медленный, любительский бег трусцой или джоггинг.
2. Атлетическая гимнастика	Б. Вид физической активности, в которой используются определённая методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок.
3. Оздоровительный бег	В. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей.

10. Установите соответствие между дисциплинами в легкой атлетике и их определением:

1. Кросс	А. Передача между спринтерами эстафетной палочки в процессе движения
2. Эстафетный бег	Б. Бег по пересеченной местности

3. Спринт	В. Забег на дистанцию **42 километра 195 метров**
4. Марафон	Г. Бег на короткую дистанцию с максимальной скоростью тела за ограниченный промежуток времени

11. Установите соответствие между цветом кольца олимпийского символа и названием континента:

1. Черный	А. Африка
2. Голубой	Б. Азия
3. Желтый	В. Австралия
4. Красный	Г. Европа
5. Зеленый	Д. Америка

12. Установите соответствие:

1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	А. Для развития силовых способностей рекомендуются
2. Стретчинг	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются
3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах	В. Для развития координационных способностей
4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.	Г. Для развития гибкости рекомендуются

13. Установите соответствие между физкультурно-оздоровительными системами и их определениями:

1. Табата	А. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование.
2. Йога	Б. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов.
3. Стретчинг	В. Система упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение гибкости суставов.

14. Установите соответствие между физкультурно-оздоровительными системами и их определениями:

1. Аквааэробика	А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования.
2. Дыхательная гимнастика	Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.
3. Воркаут	В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии.

4. Задания открытого типа

1. Образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска
2. Как расшифровать аббревиатуру «ГТО»?
3. Родина Олимпийских игр – это…
4. «Королева» спорта – это …
5. Город, в котором проводились древнегреческие Олимпийские игры – это…
6. Средства закаливания – это…
7. Элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы– это …
8. Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и духовных сил обозначается как…
9. Игра, в которой игроки метают дротики в круглую мишень, повешенную на стену
10. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется…
11. Двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности…
12. Педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей – это…

13.Система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на предупреждение и лечение заболеваний, укрепление здоровья населения – это…

14.Процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над со бой и ориентированный на формирование физической культуры личности – это…

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

СГЦ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

1. **<u>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</u>**

1. Найдите два синонима к слову *a learner*
   a) a student
   b) a tutor
   c) a pupil
   d) a teacher

2. Найдите один синоним к слову *a method*
   a) a class
   b) a way
   c) a thing
   d) a point

3. Найдите один правильный перевод фразового глагола *to bring up*
   a) приносить
   b) воспитывать
   c) искать
   d) приводить

4. Найдите один правильный перевод фразового глагола *to look after*
   a) присматривать
   b) выглядеть
   c) ожидать
   d) смотреть

5. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению
   a) Resume
   b) Curriculum Vitae
   c) Autobiography
   d) Letter

6. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению
   a) Diploma
   b) Test
   c) Degree
   d) Certificate

7. Выберите один нужный глагол в предложении
   Most schools … special education programmes.
   a) take up
   b) include
   c) specialize
   d) offer

8. Выберите один нужный глагол в предложении
   We … knowledge about the world throughout our life.
   a) learn

b) include
c) gain
d) earn

9. Выберите одно нужное время глагола *to learn* в предложении
Nowadays the pupils … different skills in primary schools.
   a) learn
   b) learning
   c) are learning
   d) learns

2. **Задания на установление последовательности**

1. Расположите элементы делового письма в правильной последовательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
   1) Ending (концовка); 2) Address and Date (адрес и дата); 3) The body of the letter (содержание письма); 4) Signature (подпись); 5) Salutation (приветствие)

2. Расположите элементы делового письма в правильной последовательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
   1) Introduction (введение); 2) Salutation (приветствие); 3) Signature (подпись); 4) The main body of the letter (основная часть письма);
   5) Conclusion (заключение)

3. Расположите части письма-благодарности в правильной последовательности. Запишите номера выбранных частей в соответствующем порядке (без запятых).
   1) Yours truly,
   James Swan

   2) Once again, I thank you for your valuable contribution and look forward to our cooperation.

   3) Dear Mr. Green,

   4) It was very informative and I am sure that all the participants will find your suggestions extremely useful. I feel that such a presentation would be worth repeating for a wider audience and hope that you will agree to return if this can be arranged.

   5) I would like to express my appreciation to you for the excellent presentation which you made at our last monthly meeting.

4. Расположите имя и адрес получателя на конверте в правильной последовательности. Запишите номера выбранных элементов в соответствующем порядке (без запятых).
   1) London, W 8; 2) Mr. John Brown; 3) 58, Oxford Street; 4) Great Britain

5. Расположите ступени образования в России в порядке возрастания. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых).
   1) Primary education 2) Preschool education 3) Further education
   4) Secondary education

6. Расположите образовательные учреждения в России в порядке их посещения обучающимися. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых).

1) College 2) School 3) University 4) Kindergarten

7. Расположите экзамены в Великобритании в порядке их прохождения обучающимися. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых). 1) 11-plus 2) GCE «A» level 3) GCSE

8. Расположите стадии образования в США в порядке возрастания. Запишите номера в соответствующем порядке (без запятых).
   1) Secondary education 2) Elementary education 3) Higher education

9. Расположите члены английского утвердительного предложения в правильном порядке. Запишите номера выбранных слов в соответствующем порядке (без запятых).
   1) Object (доп.); 2) Predicate (сказ.); 3) Subject (подл.)

3. **Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите прилагательные из левой колонки (1-4) с существительными из правой колонки (a-d), чтобы получились педагогические понятия

1) early	a) schooling
2) primary	b) activity
3) home	c) childhood
4) extra-curricular	d) education

2. Установите соответствие слова из левой колонки (1-4) и его перевода из правой колонки (a-d)

1) ability	a) навык
2) knowledge	b) опыт
3) experience	c) знание
4) skill	d) умение

3. Установите соответствие слова из левой колонки (1-4) и его перевода из правой колонки (a-d)

1) curriculum	a) обучение
2) training	b) учебный план
3) subject	c) расписание
4) schedule	d) учебный предмет

4. Соотнесите слова из левой колонки (1-4) со словами из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области деловой переписки

1) personal	a) form
2) application	b) vitae
3) formal	c) letter
4) curriculum	d) data

5. Соотнесите слова из левой колонки (1-4) со словами из правой колонки (a-d), чтобы получились выражения из области деловой переписки

1) covering	a) address
2) business	b) letter
3) supporting	c) essay
4) opinion	d) document

6. Установите соответствие типов школ (1-4) и их описания (a-d)
   1) boarding school
   2) state school
   3) private school
   4) specialist school

   a) A school you usually have to pay to go to.
   b) A school students go to for a particular reason (e.g. to become actors, sportsmen).
   c) A school owned by the government.
   d) A school which students live in during school term.

7. Установите соответствие педагогических терминов в британском (1-4) и американском (a-d) вариантах английского языка

Br.	Am.
1) primary education	a) semester
2) mark	b) public school
3) term	c) elementary education
4) state school	d) grade

8. Установите соответствие форм глагола *to study* (1-4) и названием времени (a-d)
   1) will have studied
   2) was (were) studying
   3) study
   4) studied

   a) Present Simple
   b) Past Simple
   c) Past Continuous
   d) Future Perfect

9. Установите соответствие форм глагола *to write* (1-4) и названием времени (a-d)
   1) had written
   2) writes
   3) will be writing
   4) wrote

   a) Past Simple
   b) Present Simple
   c) Past Perfect
   d) Future Continuous

4. **Задания открытого типа**

1. Переведите изречение американского философа Аллана Блума об образовании на русский язык: *Education is the movement from darkness to light.*

2. Переведите следующее словосочетание из области деловой корреспонденции на русский язык: *Curriculum Vitae*

3. Переведите следующее словосочетание из области деловой корреспонденции на русский язык: *Personal data*

4. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): *childhood, about, People, knowledge, the world, from, early, gain.*

5. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): *schools, of, are, There, the world, in, types, many.*

6. Найдите в данном предложении 2 ошибки в грамматике и 2 ошибки в правописании. Исправьте ошибки и перепишите предложение правильно.
   In kindergardens the child takes his first spoting steps – he learn run, jump and dance.

7. Найдите в данном предложении 2 ошибки в грамматике и 2 ошибки в правописании. Исправьте ошибки и перепишите предложение правильно.
   It necesary to teech childs to love nature since early childhood.

8. Напишите педагогический термин на английском языке, согласно его определению: *It is a special ability to do something well, especially as gained by learning and practice.* Рядом в скобках напишите его перевод на русский язык.

9. Напишите педагогический термин на английском языке, согласно его определению: *It is knowledge or skill which comes from practice in an activity or doing something for a long time.* Рядом в скобках напишите его перевод на русский язык.

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий язык)
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте пропущенный глагол в соответствующей форме (один вариант ответа): „Früher … ich in den Kindergarten“.
   a) geht
   b) ging
   c) gingen
2. Выберите правильный вариант ответа: im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig
   a) в 1929 году
   b) в 1992 году
   c) в 1990 году

3. Выберите правильный вариант ответа: Die Notenscala in der deutschen Schule geht in meisten Fällen von…bis…

a) 1-6
a) 3-4
a) 2-5

4. Выберите правильный вариант ответа: Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule?

a) Sonderschule
b) Grundschule
c) Gymnasium

5. Выберите перевод предложения: «На уроке дети рассказывали о своих увлечениях».

a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.

6. Выберите правильный вариант ответа: Die meisten Kinder im Alter zwischen 3 und 6 Jahren besuchen…

a) einen Kindergarten
b) eine Grundschule
c) eine Universität
d) ein College

7. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению

a) der Student
b) der Schüler
c) der Auszubildende
d) der Beruf

8. Выберите одно лишнее слово, согласно лексическому значению

a) der Unterricht
b) das Praktikum
c) der Prüfung
d) das Haus

9. Выберите предложение с правильным порядком слов.

a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.
b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.
c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.
d) Ich aufschreibe deine neue Adresse.

Задания на установление последовательности

1. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Student. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.

a) Wie lange bleiben Sie in Leipzig?
b) Woher kommen Sie?
c) Wie heißen Sie?
d) Was sind Sie?
e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
f) Wie gefällt Ihnen Leipzig?

2. Расположите образовательные учреждения в порядке их посещения обучающимися.

a) die Hochschule
b) der Kindergarten
c) das Gymnasium

d) die Grundschule

3. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “ Eine Sonderschule …„

a) können
b) besuchen
c) körperlich und geistig
d) behinderte Kinder

4. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.

a) bereiten
b) Worauf
c) sich
d) vor?
e) sie

5. Вставьте слова в предложение „Unter dem dualen System versteht man … der praktischen Ausbildung …mit der theoretischen…in der Berufsschule“ в правильной последовательности.

a) Ausbildung
b) die Verbindung
c) im Betrieb

6. Расположите слова в порядке следования временного отрезка.

a) die Woche
b) der Tag
c) das Jahr
d) der Monat

7. Восстановите порядок слов в повествовательном предложении, учитывая его начало: Seit der Kindheit…

a) er
b) interessierte
c) für Fremdsprachen
d) sich

8. Расположите представленные элементы делового письма в правильной последовательности

a) Vielen Dank für die Einladung, ich komme gern.
b) Sehr geehrte Frau Müller
c) Heilbronn, 22.02.2024
d) Mit freundlichen Grüßen
Katharina Schmidt

9. Расположите предложения в логической последовательности:

a) Ich erhalte ein Stipendium.
b) Nach neun Schuljahren wollte ich mehr berufsorientierten Unterricht.
c) Ich wurde an der Fachschule immatrikuliert.
d) Die ersten Vorprüfungen und Prüfungen habe ich mit guten Noten bestanden.

Задания на установление соответствия

1.Установите соответствие.

1) …hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?
2) … vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.
3) …wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.
4) … ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

a) Sehr geehrter Herr Meier,
b) Liebe Claudia,
c) Hallo, süßer Schatz,
d) Liebe Freunde,

2.Соедините части предложений.

1) Der Erzieherberuf ist …
2) Der Lehrer entwickelt …
3) Die Grundschullehrer lehren die Kinder…
4) Die Pädagogikstudenten müssen sich …

a) Talente und Fähigkeiten der Schüler.
b) sozial sehr wichtig.
c) auf den zukünftigen Beruf gut vorbereiten.
d) lesen und schreiben, rechnen und die Umwelt besser verstehen.

3.Установите соответствие.

1) Nach der…kann man zwischen Hauptschule, Gesamtschule, Realschule und Gymnasium wählen.
2) Wer die…absolviert, darf weiter eine Berufsschule besuchen,
3) Als ich drei Jahre alt war, besuchte ich einen…
4) Nach dem… wurde ich an der Universität immatrikuliert.

a) Gesamtschule
b) Kindergarten
c) Gymnasium
d) Grundschule

4.Установите соответствие.

1) die Kinder	a) ablegen
2) die Schüler	b) lehren
3) die Prüfung	c) erziehen
4) der Unterricht	d) besuchen

5.Найдите синонимы.

1) tätig sein	a) der Lehrkörper
2) alle Fachschullehrer	b) arbeiten
3) das Labor	c) die Heranbildung
4) die Ausbildung	d) das Laboratorium

6.Установите соответствие (написание резюме).

1) Name	a) Klettstr. 17,70190 Stuttgart
2) Adresse	b) Anna Janzen
3) Geburtsort	c) verheiratet, 2 Kinder
4) Geburtsdatum	d) 03.10.1999
5) Familienstand	e) Boronsk, Russland

7.Установите соответствие перевода слова из левой колонки и правой колонки.

1) die Stufe	a) профессия
2) der Beruf	b) аттестат зрелости
3) die Berufswahl	c) ступень
4) das Reifezeugnis	d) выбор профессии

8.Установите соответствие.

1) die Grundsätze	a) способности
2) das Vorbild	b) пример
3) die Verfahren	c) основополагающие принципы
4) die Fähigkeiten	d) приемы

9. Найдите словосочетание, которое не относится к профессиональной деятельности педагога.

1. die Persönlichkeit fördern

2. sich um die Zöglinge kümmern
3.immer zu Hause sein
4.die Grundsätze der Pädagogik und Psychologie beherrschen

Задания открытого типа

1. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Sie … als Erzieherin in einem Kindergarten.
2.Ответьте на вопрос полным предложением.
Was werden Sie von Beruf?
3. Задайте вопрос к выделенному слову.
Er studiert **an der Hochschule**.
4. Ответьте на вопрос полным предложением.
Woher kommen Sie?
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.
Der Unterricht beginnt … 8.00 Uhr.
6. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
7. Дополните предложение подходящимb по смыслу глаголами
Die Grundschullehrer lehren die Kinder…
8. . Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
1) sprechen – sprach – …
2) helfen – … – geholfen
3) …–kam – gekommen
9. Составьте и запишите предложение из данных слов (первое слово в предложении выделено): muss, der Lehrer, ein guter Fachmann, sein, auf seinem Gebiet.

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Из перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ укажите два документа, которые в обязательном порядке должны заполнять все учителя:

1) журнал внеурочной деятельности (для тех, кто ведет кружки и секции);
2) индивидуальный учебный план и журнал работы с обучающимися на дому;
3) рабочая программа учебного предмета, курса (в том числе внеурочного);
4) план воспитательной работы и протоколы родительских собраний (для классных рук.);
5) журнал учета успеваемости (включая отчет о его исполнении);
6) личные дела и портфолио учеников;

7) социальный паспорт класса;

8) журнал учета посещаемости;

9) материалы учета проведения индивидуальной профилактической работы (для работающих с трудными подростками);

10) характеристика на обучающегося (по запросу);

2. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1) просторечная.
2) книжная;
3) жаргонная;
4) диалектная;
5) нейтральная.

3. Укажите варианты ответов, в которых ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) вручАт
2) клАла
3) цЕпочка
4) (ему) завИдно
5) чЕрпать

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
5) нед..варить, п..краска, п..дкова.

Задания на установление последовательности

1. Расположите перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ в нужной последовательности

А. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
Г. Журнал учета успеваемости.
В. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
Б. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
Д. Характеристика на обучающегося (по запросу).

2. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).

1) а, б, г, в;
2) а, г, б, в;

3) а, б, г, в;
4) а, в, б, г.

а) Знание истории своего народа, знание памятников его культуры открывает перед человеком целый мир.
б) Ведь знание прошлого – это путь к пониманию современности.
в) Открыв этот мир, мы получаем возможность по-новому увидеть и оценить современность.
г) Наконец, можно сделать вывод: если современность – это итог прошлого, то прошлое – это еще не развившееся будущее.

3. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст (выберите правильный вариант).
1) в, г, б, а;
2) б, а, в, г;
3) б, в, г, а;
4) в, б, а, г.

а) Высокая эстетическая значимость произведений нашей классики несомненна, и, вероятно, именно поэтому не уменьшается, а, напротив, растет во всем мире интерес к русской классической литературе.
б) Художественная литература способна воспитывать человека, развивать нас духовно, нравст-венно, доставлять эстетическое наслаждение.
в) Так почему же все-таки русскую литературу XIX века называют классической?
г) Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним: классика – это то, что вечно, что соединяет наше время с прошлым и помогает понять будущее.

4. Распределите этапы подготовки публичного выступления в правильной последовательности:
Б. Определение темы, цели и задач речи, оценка обстановки и аудитории, создание текста выступления.
А. Анализ источников и поиск материалов по теме, продумывание композиции выступления, отбор средств выражения, их стилистическая правка и редактирование.
В. Произнесение публичной речи вслух перед аудиторией.
Г. Оценка выступления, выявление его сильных и слабых сторон, анализ результативности и типичных ошибок.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами ошибок, связанных с нарушением порядка слов в простом предложении и примерами

	Вид ошибки	Пример
а)	Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку.	3. О проблемах гуманизма и милосердия в своей статье рассуждает автор.
б)	Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет.	4. Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с

		автором.
в)	Определение находится в отрыве от определяемого слова.	1. Величественное и красивое его поразило здание театра, расположенного справа.
г)	Обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку.	2. В Ленинград он возвратился позже, после войны, из госпиталя.

2. Установите соответствие между видами ошибок в построении предложений с однородными членами и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Однородные именные части составного сказуемого употребляются в разных падежных формах.	3. Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешным и нелепым.
б)	Сочетание полной и краткой форм прилагательных в именной части составного сказуемого.	1. Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей.
в)	Сочетание различных видовременных форм однородных глаголов – сказуемых.	2. Статья вскрывает пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей.
г)	Употребление при одном подлежащем двух типов сказуемых – глагольного и именного.	4. Защитники Москвы любили свою родину и были мужественны, сражаясь с врагом.
д)	Смешение родовидовых понятий в ряду однородных членов.	5. В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, фрукты, ананасы!

3. Установите соответствие между видами ошибок в построении предложений с причастными оборотами и примерами

	Вид ошибки	**Пример**
а)	Смешение действительных и страдательных причастий.	3. Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город. Возвратившиеся экспонаты выставлены в музеи.
б)	Употребление причастного оборота вместо придаточного определительного.	2. Из книг и фильмов мы узнаём о тем ужасах, пережитых нашим народом в годы войны и сталинских репрессий.
в)	Причастный оборот находится в отрыве от определяемого слова.	4. Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавши жизнь во имя свободы.
г)	Нагромождение причастных конструкций.	1. Лица, ходящие по траве, произрастающей за отделяющей решёткой, ограждающей газон,

		являются штрафуемыми.

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) нарушение в построении предложения с косвенной речью
В) неверный выбор предложно-падежной формы имени существительного
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, так и в переводах.
2) Единственным утешением и отрадой Алёны были облегчавшие слёзы её измученное сердце.
3) По уходу Рябовского Ольга Ивановна долго лежала на кровати и плакала.
4) Слушая только голос разума, я совершил немало ошибок, а спустя годы научился слушать и верить своей интуиции.
5) Наташа сказала, что долго не могла признаться себе в том, насколько сильно она тонет «в круге своих безмерных иллюзий».
6) Мама, вернувшись с работы, спросила меня, «позавтракал ли ты».
7) Может, рассказать о том, как они взялись с товарищем плыть наперегонки да и заплыли до самой запретки?
8) Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.
9) Она вдруг запнулась и долго смотрит непонимающими глазами на Елену Николаевну.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задания открытого типа

1. Форму и структуру педагогического процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями определяет_____ программа.

2. Педагогический коллегиальный орган внутриучрежденческого управления, деятельность которого направлена на совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности - это _____.

3. Индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения педагога в воспитательно-образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования России за определённый период времени – это _____.

4. Психолого-педагогическую характеристику класса, план-сетку на четверть, полугодие или год по направлениям работы с указанием конкретных календарных сроков, индивидуальную работу с учениками, работу с родителями, другими педагогическими работниками и социумом может включать в себя_____.

ОПЦ. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:
а) малолетний от шести до 14 лет;
б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
в) несовершеннолетний до шести лет;
г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
д) совершеннолетнее лицо.

2. Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:
1) Нормы международного права
2) Конституция Российской Федерации
3) Постановление Правительства Российской Федерации
4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (A)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (B)	закон законов (2)
федеральный закон (C)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

4. Задания открытого типа

1. _____ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	д	**1**	2143	**1**	2413
Задания открытого типа					
1	Требования к служебному поведению гражданского служащего				

ОПЦ. 15 Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Задание 1. Среди предложений найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи указательного местоимения и лексического повтора (выберите один вариант ответа).

1) 2;
2) 3;
3) 5;
4) 7

1.Прически для свадьбы – это самые красивые и нарядные прически. 2. Они создают образ, символизирующий скромность и душевную чистоту, и всегда соответствуют наряду невесты. 3. Их главные особенности – фиксированность и динамичность при всей декоративности формы. 4. Невеста должна великолепно смотреться не только на фото и видео, но и вживую, не напоминать при этом фарфоровую куклу. 5. В прически вводится некоторое небольшое количество модных элементов при довольно традиционных силуэтах и формах, которые разрабатываются с учетом одного очень важного обстоятельства. 6. Неотъемлемой частью свадебного платья является своеобразный головной убор, имеющий большое художественное значение в решении всего наряда (фата, капюшон, шапочка, корона, венец из блестящего атласа или серебряной парчи). 7. Эти уборы как бы венчают весь костюм, и свадебная прическа служит лишь фоном для них.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Это достигается при помощи точных и беспристрастных наблюдений и тщательно продуманных экспериментов, позволяющих извлечь драгоценные крупицы знания из хаоса разрозненных фактов.

2. Природа дает достаточно точные ответы на заданные ей вопросы, если они касаются просто фактов, то есть относятся скорее к категории «что?» и «как?», чем к категории «почему?» и если они правильно поставлены. 3. Непоколебимость, надежность науки, ее независимость от мнения отдельных людей снискали ей имидж хранительницы объективных и истинных знаний.

4. Сведения, собираемые столь строгими методами, проверенные и подтверждаемые многими исследователями, становятся незыблемой основой науки.

Определите тип связи предложений. (Выберите один вариант ответа).

1) 2, 1, 4, 3; параллельная;
2) 1, 2, 4, 3; параллельная;
3) 3, 1, 4, 2; последовательная;
4) 4, 2, 1, 3; последовательная.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите название словаря русского языка с его назначением

1. Толковый словарь русского языка
2. Этимологический словарь русского языка
3. Орфоэпический словарь русского языка
4. Словарь иностранных слов современного русского языка
5. Словарь синонимов русского языка
6. Словарь паронимов русского языка
7. Орфографический словарь русского языка

1. В каких словарях можно получить справку об окончаниях родительного падежа

множественного числа слов типа: договоры — договора, профессоры — профессора, токари — токаря?

2. Какие словари дают справку о нормативном произношении?
3. В каких словарях можно узнать о вариантах произношения?
4. Какими словарями можно воспользоваться, чтобы определить различия в значении и употреблении слов типа: артистичный — артистический, искусный — искусственный, компетенция — компетентность?
5. Какой словарь дает справку о различиях в значении и употреблении слов "выставка" и "вернисаж"?
6. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы узнать принадлежность к грамматическому роду слов типа: жалюзи, па-де-де, травести, факсимиле?
7. Вам нужно отредактировать текст, в котором излишне часто повторяется слово "выдающийся" (художник). Какой словарь поможет произвести правку?
8. К какому словарю вы обратитесь, чтобы уточнить форму зависимого существительного при глаголах: примириться — смириться, осужден — приговорен, избегать — уклоняться — обходить, мешать — препятствовать — тормозить и т.п.?
9. Вам необходимо узнать историю происхождения слова. Какой словарь поможет в этом?
10. Какие словари позволяют определить стилистическую окраску слов: глаза, зенки, буркалы, очи, гляделки и т.п.?

5. Задания открытого типа

1. Важнейшая информативная единица, отражающая тему произведения и соответствующая содержанию текста, – это _____.

ДУП.01. Введение в педагогическую деятельность

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите, где возникли первые школы?
1) в России
2) в Древней Греции
3) в Англии
4) в странах Древнего Востока

2. Укажите, где впервые возник термин «педагогика»
1) в России
2) в США
3) в Китае
4) Древней Греции

3. Укажите, что означал термин «педагогика»
1) наставление
2) воспитание
3) детовождение
4) обучение

4. Укажите зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие педагогики как науки
1) Ф. Рабле
2) Я. Коменский
3) И. Песталоцци
4) М. Ломоносов

5. Укажите российского ученого, который впервые построил учебно-воспитательную работу на основе народности
1) Л.Н. Толстой
2) К.Д. Ушинский
3) П.Ф. Каптерев
4) П.Ф. Лесгафт

6. Укажите русского педагога, который открыл школу для крестьянских детей и сам обучал их
1) К.Д. Ушинский
2) М.В. Ломоносов
3) Л.Н. Толстой
4) Е.И. Тихеева

7. Укажите основные составные части воспитания
1) умственное

2) нравственное
3) трудовое
4) эстетическое

8. Укажите цели обучения
1) обеспечить приспособление ребенка к действительности
2) подготовить детей к трудовой деятельности
3) подготовить детей к учению
4) подготовить к эстетической деятельности

9. Укажите, что включает система обучения
1) взаимодействия учителя и учения
2) взаимодействие учителя и родителя
3) взаимодействие ученика и ученика
4) взаимодействие учителя и руководителя

10. Укажите, что включает понятие «образованный человек»
1) человек, который овладел определенной системой знаний
2) человек, который овладел определенными умениями
3) человек, который привык логически мыслить
4) человек, который может организовать деятельность

11) Укажите, что включает «профессиональная компетентность» педагога
1) знание педагогической теории
2) личные возможности, позволяющие решать педагогические задачи
3) опыт практической деятельности
4) общительность

12. Укажите компоненты содержания практической готовности педагога
1) организаторские умения
2) коммуникативные умения
3) регулятивные умения
4) трудовые умения

13. Укажите задачи педагогической этики
1) разработка нравственных аспектов педагогического труда
2) требования к нравственному облику педагога
3) исследования эстетического восприятия действительности
4) самовоспитание педагога

14. Укажите виды взаимодействия всех участников образовательных отношений в ОО
1) физическое
2) информационное
3) психологическое

4) коллективное

15. Укажите мастеров педагогического труда в России
1) П.Ф. Лесгафт
2) А.С. Макаренко
3) В.А. Сухомлинский
4) Ш.А. Амонашвили

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:
1) постановка, формулирование проблемы
2) выбор, проверка, обоснование гипотез
3) подведение итогов, выводов
4) выдвижение предположений

2. Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности обучающихся:
1) постановка проблемы
2) определение цели деятельности
3) реализация проекта и рефлексия
4) анализ результатов и презентация
5) планирование.

3. Расположите в правильной последовательности этапы по реализации процесса воспитания
1) проектирование, планирование воспитательной деятельности
2) диагностика воспитанников и определение задач воспитания
3) проверка, оценка результатов
4) организация педагогического взаимодействия

4.Расположите в правильной последовательности подструктуры личности (по К.К. Платонову)
1) психические процессы (внимание, память, мышление)
2) биопсихические свойства (темперамент, возрастные и половые особенности)
3) направленность (мировоззрение, стремления, интересы)
4) опыт (умения, навыки, знания, привычки)

5.Расположите в правильной последовательности функции педагогической науки
1) прогностическая
2) объяснительная

3) воспитательная
4) преобразовательная

6. Расположите в правильной последовательности структурные элементы педагогической системы
1) содержание воспитания
2) цели воспитания
3) обучающиеся
4) дидактические процессы
5) организационные формы обучения
6) технические средства обучения

7. Расположите в правильной последовательности методы обучения (по Ю.К. Бабанскому)
1) методы стимулирования учебной деятельности
2) методы организации и осуществления учебной деятельности
3) методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью

8. Расположите в правильной последовательности основные черты технологий обучения
1) оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов
2) разработка диагностично поставленных целей обучения
3) воспроизводимость обучающих процедур
4) ориентация на гарантированное достижение учебных целей

9. Расположите в правильной последовательности задачи педагогической этики
1) разработка нравственных аспектов педагогического труда
2) изучение сущности индивидуального сознания педагога
3) выявление требований, предъявляемых к нравственному облику педагога
4) исследования характера нравственных отношений педагога
5) разработка вопросов самовоспитания педагога

10. Расположите в правильной последовательности компоненты профессионального самосознания педагога
1) самооценивание человеком своих отдельных сторон, понимание себя, своего профессионального поведения, оценивание себя
2) осознание человеком норм и правил, моделей своей профессии
3) осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с коллегой

11. Расположите в правильной последовательности философские подходы, раскрывающие суть педагогической культуры
1) личностный подход
2) аксиологический подход
3) деятельностный подход

12. Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:
1) сбор материала
2) выдвижение гипотезы
3) постановка проблемы
4) обобщение полученных данных

13. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического сопровождения
1) диагностический
2) поисковый
3) проективный
4) деятельностный
5) рефлексивный

14) Установите правильную последовательность в работе с детьми младшего школьного возраста по применению интерактивных технологий
1) использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов во время образовательной деятельности
2) первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
3) повторная диагностика уровня познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста
4) использование интерактивной доски

15. Расположите в правильной последовательности алгоритм взаимодействия ОО с семьей ребенка

1) установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

2) продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса, с целью изучения их потребностей;

3) формирование у родителей полноценного образа ребенка и правильного его восприятия посредством знаний и информации, которые невозможно получить в семье;

4) ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка, вступление в равноправный диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

5) формирование личности ребенка

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стратегий поведения членов коллектива в совместной деятельности по отношению друг к другу и их характеристиками

Стратегии поведения	Характеристика стратегий поведения
А) содействие	1) совершение несогласованных с другими членами коллектива действий, препятствующих достижению общих целей
Б) противодействие	2) избегание взаимодействия, активный уход от него даже тогда, когда обстоятельства требуют взаимодействия
В) уклонение от взаимодействия	3) предполагает действенную помощь другим людям, активную поддержку в достижении общих целей

2. Установите соответствие между нетрадиционными формами взаимодействия ОО и семьи и их содержанием

Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи	Содержание нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи
А) информационно-аналитические	1) направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания дет
Б) досуговые	2) ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО
В) познавательные	3) призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.
Г) наглядно-информационные	4) направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

3.Установите соответствие между видами родительских собраний и их характеристиками

Виды родительских собраний	Содержание родительских собраний
А) организационные	1) показать учебно-воспитательный процесс, как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы
Б) тематические	2) избрание родительского комитета, родительского совета, привлечение родителей к планированию воспитательной работы, к подготовке воспитательных мероприятий
В) итоговые	3) обсуждение наиболее актуальных и сложных проблем воспитания и вопросов развития детей группы
Г) собрание-практикумы	4) освоение родителями конкретных методов и приемов воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию

4.Установите соответствие понятий с их определениями

	Определение понятий
А) учебный план	1) документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

	необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Б) индивидуальный учебный план	2) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
В) адаптированная учебная программа	3) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

5.Установите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристика понятий
А) оценивание	1) условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
Б) оценка	2) процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
В) отметка	3) качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

6.Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности

Методы контроля	Группы их принадлежности
А) методы устного контроля	1) изложение, ч**тен**ие текста, уплотненный опрос, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, сообщение об опыте, беседа, рассказ
Б) методы письменного контроля	2) трудовые операции, изготовление изделий, чтение схемы
В) методы практического контроля	3) контрольная работа, опыты (лабораторные), диктант, сочинение, реферат

7.Установите соответствие понятий и их характеристик

Понятия	Характеристика понятий
А) духовность	1) нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее
Б) нравственность	2) моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали
В) патриотизм	3) высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности

8.Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их содержанием

Компоненты педагогической	Содержание компонентов педагогической

деятельности	деятельности
А) структурные компоненты	1) конструктивный
Б) функциональные компоненты	2) средства педагогической коммуникации
	3) объект, субъект
	4)гностическая деятельность
	5)коммуникативный
	6)конструктивный

9.Установите соответствие между профессионально-личностными качествами педагога и их содержанием

Профессионально-личностные качества	Содержание профессионально-личностных качеств
А) эмпатия	1) терпимость, переносимость неприемлемых форм поведения детей и взрослых
Б) справедливость	2) способность быть открытым, доступным, чувствовать настроение своих воспитанников
В) толерантность	3) объективно оценивать знания, умения, поступки и образ поведения детей
Г) душевная чуткость	4) способность войти в мир восприятия другого человека

10.Установите соответствие между типами педагогической рефлексии и их функциями

Типы педагогической рефлексии	Функции педагогической рефлексии
А) личностно-смысловой	1) обеспечивает механизм переосмысления и преобразования объекта в более адекватную на основе новой информации о нем
Б) кооперативный	2) выполняет регулятивную, познавательную, а также функцию развития
В) коммуникативный	3) обеспечивает возможность реализовать механизм внутренней обратной связи
Г) интеллектуальный	4) переосмысление и реорганизация коллективной деятельности при столкновении сложившихся норм с условиями, требующими ее изменения

11.Установите соответствие между структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием

Структурные элементы педагогического мастерства	Содержание структурных элементов педагогического мастерства
А) педагогические способности	1) придает педагогическому мастерству глубину, основательность, осмысленность
Б) профессиональное знание	2) обеспечивают скорость совершенствования педагогического мастерства
В) гуманистическая направленность	3) выражается в ценностных ориентациях педагога при реализации целей педагогической деятельности
Г) педагогическая техника	4) группа умений, опирающаяся на знания и способности для эффективного осуществления педагогической деятельности

12.Установите соответствие между видами общения и их содержанием

Виды общения	Содержание общения
А) стегматное общение	1) получаемая информация оценивается с собственных, личных позиций индивида
Б) референтное общение	2) партнеры понимают друг друга и обмениваются личностно-смысловой информацией
В) резонансное общение	3) связано с незрелостью личности или отсутствием у нее свободного выбора
Г) раппортное общение	4) не предполагает раскрытие внутреннего мира партнера по общения

13.Установите соответствие между формами общения и возрастом детей

Формы общения	Возраст детей
А) ситуативно-эмоциональное общение	1) от 6 месяцев до 4 лет
Б) ситуативно-деловое общение	2) от 4 до 5 лет
В)внеситуативно-познавательное общение	3) от рождения до 6 месяцев
Г) внеситуативно-личностное общение	4) от 5 до 7 лет

14.Установите соответствие между компонентами готовности к разрешению конфликтной ситуации у детей в ОО и их содержанием

Компоненты готовности	Содержание компонентов готовности к разрешению конфликта
А) когнитивный компонент	1) реализуется через желание ребенка разрешить конфликт позитивным способом
Б) эмоциональный компонент	2) предполагает осознание ребенком целей и мотивов своих собственных действий и действий другого участника конфликта
В) поведенческий компонент	3) выражается в преобладании у ребенка положительных эмоций по отношению к сверстнику

15.Установите соответствие между возрастом детей и ведущим видом деятельности

Возраст детей	Ведущий вид деятельности
А) 1-й год жизни	1) учебная деятельность
Б) от 1 до 3 лет	2) игровая деятельность
В) от 3 до 6 лет	3) общение
Г) от 7 до 10 лет	4) предметная деятельность

4. Задания открытого типа

1. Укажите, что включает понятие «профессиональный рост педагога».
2. Культура педагогического общения проявляется в ….
3.Сформировать педагогической культуры воспитателя включает…
4. Труд «Материнская школа» был написан ….
5. Ведущим мастером педагогического труда, написавшим «Педагогическую поэму», был….
6. Педагогическое мастерство складывается из нескольких компонентов…
7. Перечислите фамилии педагогов-новаторов в России
8. Система общепедагогических умений включает в себя….

9. Основные педагогические теории были разработаны зарубежными и отечественными педагогами…
10. Перечислите принципы воспитания
11. Раскройте понятие «самовоспитание»
12. Раскройте понятие «концепция»
13. Что такое цель в педагогической деятельности?
14. Личностно-профессиональные качества педагога включают…
15. Рефлексия – это …

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ОПЦ.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют;

а) кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы;

б) кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы;

в) учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

б) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения;

в) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников.

3. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

а) программы обучении, утвержденной муниципальным органом управления;

б) основной и дополнительной образовательных программ;

в) основной образовательной программы.

4. Основная образовательная программа определяет:

а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;

б) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса;

в) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите последовательно задачи поэтапной организации и осуществления педагогического процесса:

1) проектирование и планирование развития педагогического процесса;
2) целеполагание;
3) осуществление педагогического процесса;
4) выявление причин неполного соответствия хода и результатов процесса;
5) прогнозирование достижений;
6) диагностика условий;
7) анализ достигнутых результатов.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Запишите последовательно основные разделы образовательной программы:

1) содержательный;
2) целевой;
3) организационный.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий (23154):

1) Распределение общего количества учебных часов.
2) Изучение образовательной программы учебного курса.
3) Определение основных блоков тематического плана.
4) Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана.
5) Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

4. Расположите требования ФГОС НОО в правильной последовательности:

1) к результатам освоения программ НОО;
2) к структуре программ НОО и их объему;
3) к условиям реализации программ НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между технологическими функциями педагогической науки и их содержанием:

Функция	**Содержание**
а) проективная	1) оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция во взаимодействии теории и практики
б) рефлексивная	2) разработка соответствующих методических материалов (планов, программ, пособий, рекомендаций)
в) преобразовательная	3) внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

В ответ запишите соответствующие пары.

2. Соотнесите функции педагогического процесса с их характеристиками:

Функция	**Содержание**
а) информационная	1) приспособление детей к условиям жизни в обществе
б) социальной	2) усвоение детьми знаний о природе, обществе,

адаптации	отношениях между людьми, о способах деятельности
в) ценностно-ориентационная	3) помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с людьми
г) развивающая	4) совершенствование физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности

В ответ запишите соответствующие пары.

3. Установите соответствие между результатами освоения образовательных программ и их характеристикой:

Понятие	**Определение**
а) личностные	1) освоенный обучающимися опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
б) метапредметные	2) уровень сформированных ценностных ориентаций обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
в) предметные	3) освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

В ответ запишите соответствующие пары.

4. Установите соответствие между основными понятиями, используемыми в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и их определением:

Понятие	**Определение**
а) индивидуальный учебный план	1) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
б) направленность (профиль) образования	2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
в) образовательная программа	3) (документ), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
г) адаптированная образовательная программа	4) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных

	настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

В ответ запишите соответствующие пары.

4. Задания открытого типа

1. **Вставьте** пропущенные слова:

   Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из компонентов системы образования выступают «федеральные государственные образовательные _____ и федеральные государственные _____, образовательные стандарты, образовательные _____ различных вида, уровня и (или) направленности».

2. Вставьте определяемое слово (словосочетание):

   _____ объединяют действия по организация учебной деятельности школьником: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценивание, саморегуляцию.

3. Завершите предложение:

   Согласно ФГОС НОО овладение универсальными учебными коммуникативными действиями включает _____ и _____.

4. Какие три раздела содержит ООП НОО, исходя из своей структуры?

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К документам, отражающим содержание специального образования детей с ОВЗ и инвалидностью, относятся:

1) Конвенция о правах инвалидов;
2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Федеральная адаптированная программа дошкольного образования;
4) Всеобщая декларация прав человека.

2. Согласно ФЗ об образовании образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это:

1) основная образовательная программа;
2) адаптированная образовательная программа;
3) парциальная образовательная программа;
4) коррекционная программа.

3. В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в

развитии (утверждено приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается:
1) для имеющих задержку психического развития – 12 человек;
2) для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;
3) для умственно отсталых – 12 человек;
4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек.
4. Статья Конституции РФ устанавливает, что Любой гражданин России имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования:
1) статья 67;
2) статья 43;
3) статья 11;
4) статья 56.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность содержания организационного раздела Программы коррекционной работы согласно ФГОС ДО.
1) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
2) описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
3) распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
4) описание материально-технического обеспечения Программы.
2. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов.
1) Конвенция о правах ребенка;
2) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
3) Конвенция о правах инвалидов;
4) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
3. Укажите последовательность этапов разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
1) рефлексивный;
2) диагностический;
3) реализационный
4) целеполагание;
5) аналитический.
4. Укажите последовательность структурных компонентов абилитационной программы Организации для слепых обучающихся дошкольного возраста согласно ФАОП ДО:
1) содержание абилитационной программы.
2) принципы и подходы к формированию абилитационной программы;
3) характеристика планируемых результатов.
4) задачи реализации абилитационной программы.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между компонентами и их содержанием:

1. Комплексирование программ как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	А. Разработка в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и методическими рекомендациями к ней. Размещение таблиц

	планирования, связанных с реализацией вариативной части образовательной программы детского сада.
2. Содержание образовательных областей как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Б. Соотношение образовательной деятельности с реализацией ее содержания.
3. Перспективное и комплексно-тематическое планирование как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	В. Иерархия примерных, вариативных и комплексных программ, по которым работает воспитатель в группе.
4. Коррекционный раздел программы: планирование индивидуальной и подгрупповой работы как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Г. Оформление таблиц с содержанием деятельности, отражающей виды образовательных областей, направления коррекционной работы, ее задачи и месяцы с распределением по направлениям и образовательным областям видов работ.

2. Установите соответствие положений основных международных правовых документов:

1. Всеобщая декларация прав человека.	А. Максимальная защита интересов и прав детей на выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.
2. Конвенция о правах ребенка.	Б. Каждый имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

3. Установите соответствие:

1. Создание «безбарьерной» среды как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	А. Особенности режима дня, сетка-расписание образовательной деятельности в группе и культурных практик, организационные матрицы образовательного процесса на день, неделю, месяц, год.
2. Учебно-методическое сопровождение как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Б. Описание учебно-методического обеспечения (сюжетные, ролевые, атрибуты к играм, дидактические игры, дидактические материалы по развитию разных видов детской деятельности).
3. Организационно-педагогические условия как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	В. Классификация условий, связанных с предметно-развивающей и пространственной средой с учетом ООП детей.
4. Перспективный план по взаимодействию с родителями как компонент организационного раздела рабочей	Г. методические рекомендации по реализации образовательной программы ДОО, разработанные ФИРО, адаптация их

программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	под возможности группы и контингента семей, составление годового плана работы с ними.

4. Установите соответствие:

1. Индивидуальный образовательный маршрут	А) документ, который позволяет описать специальные условия для реализации ООП ребенка с нарушениями речи в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования;
2. Индивидуальная образовательная программа	Б) документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.

4. Задания открытого типа

1. Нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями – это …

2. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней …

3. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом …

4. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, называется:

а) дифференцированным;
б) личностно-ориентированным;
в) системно-деятельностным;
г) компетентностным.

2. Результатами образования, НЕ подлежащими персонифицированной итоговой оценке, являются:

а) способность решать учебную задачу;
б) функциональная грамотность в предметных областях;
в) метапредметные результаты;
г) личностные результаты.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите основные характеристики сначала технологической карты урока, затем – конспекта урока:

а) имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя;
б) позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками;
в) содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке;
г) включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия;
д) помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс;
е) указываются только общие задачи урока.

2. Укажите целесообразную последовательность этапов урока деятельностной направленности:

а) организация класса;
б) первичное закрепление с проговариванием во внешней громкой речи;
в) мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
г) актуализация необходимых знаний, умений, навыков и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии;
д) итог урока и рефлексия учебной деятельности;
е) «открытие» нового;
ж) включение нового знания в систему знаний и повторение.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие типа урока и его содержательной цели:

Тип урока	Содержательная цель
1. Урок «открытия» нового.	А. Повторение, закрепление или обобщение пройденного материала
2. Уроки систематизации знаний.	Б. Расширить понятийную базу за счет включения новых элементов.
3. Урок отработки умений и рефлексии.	В. Систематизация и обобщение знаний, выявление уровня знаний учеников по теме (циклу, разделу).

2. Установите соответствие типа урока и его деятельностной цели:

Тип урока	Деятельностная цель
1. Урок «открытия» нового.	А. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм.
2. Уроки развивающего контроля.	Б. Научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
3. Урок отработки умений и рефлексии.	В. Научить детей применять новые способы действия.

4. Задания открытого типа

1. На уроке Вы организуете работу по описанию картины В.Г. Перова «Тройка». Составьте 2-3 вопроса, требующих от обучающихся ответа на уровне констатации фактов, и 2-3 вопроса, нацеливающих на более вдумчивый анализ картины.

2. Составьте 2-3 математических задания, которые учитель может предложить первоклассникам во время урока-экскурсии с целью формирования умения вести счет, используя количественные и порядковые числительные.

МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Процесс обучения грамоте включает в себя:
1) 2 этапа;
2) 3 этапа;
3) 4 этапа.

2. Основной задачей начального обучения русскому языку являются:
1) развитие устной и письменной речи;
2) обеспечение детей знаниями и умениями в области речевой практики;
3) организация регулярного и систематического усвоения норм литературного языка.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в нужной последовательности этапы типового урока написания изложения в начальной школе:

а. Орфографическая, словарно-лексическая работа.
б. Беседа по содержанию прочитанного на основе вопросов учителя.
в. Повторное чтение текста, составление плана.

г. Устный пересказ текста, выделение опорных слов.
д. Знакомство с текстом.
е. Анализ устного пересказа, его совершенствование.
ж. Самопроверка, редактирование текста учащимися.
з. Самостоятельная запись текста.

2. Расположите в нужной последовательности особенности содержательно-композиционного и языкового анализа текста:

а. выделение в тексте фрагментов с типовым значением повествования, описания, рассуждения;
б. определение темы и основной мысли высказывания;
в. выделение микротем, абзацев;
г. определение стиля и типа речи;
д. наблюдение над функционированием языковых средств.
е. определение способов связи предложений в тексте;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

№		№	
1	Неосознаваемое, интуитивное усвоение закономерностей, правил языка в методике получило название	а	фонематический слух;
2	Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это	б	орфографическая зоркость;
3	Способность человека к анализу и синтезу речевых звуков --	в	языковое чутье.

2. Установите соответствие

№		№	
1	Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе метода	а	метод решения грамматико-орфографических задач
2	Обоснованный выбор правильного написания лежит в основе метода	б	частично-поисковый метод
3	Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают познавательные задачи, анализируют проблемные ситуации, сопоставляют, обобщают, делают выводы, это лежит в основе метода	в	метод языкового анализа

Задания открытого типа

1.В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит_____

2. Основной метод обучения грамоте в современной школе – _____

МДК.01.04. Теория и методика обучения математике

1. Задания на выбор правильного ответа

1. ФГОС НОО задает ориентиры содержания начального математического образования в форме системы требований:

а) к математическим знаниям, умениям и навыкам;
б) к доступным младшему школьнику математическим методам и способам познания окружающего мира;
в) к формируемому у обучающихся представлению о математике как части общечеловеческой культуры;
г) к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения.

2. Укажите содержательную линию начального курса математики, в которой представлены элементы стохастики:

а) «Числа и величины»;
б) «Арифметические действия»;
в) «Текстовые задачи»;
г) «Работа с информацией (данными)».

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий учителя на начальном этапе проектирования процесса формирования у младших школьников вычислительного навыка:

а) определить теоретическую основу вычислительного приёма;
б) выделить систему операций, выполняемую при нахождении значения выражения, относящегося к этой группе;
в) выделить знания, умения и навыки, которые необходимо актуализировать до введения на уроке вычислительного приёма;
г) смоделировать полное рассуждение ученика и развёрнутую запись;
д) выполнить анализ школьной программы и учебника математики.

2. Для уточнения представлений детей о массе тел используется прием их сравнения различными способами. Расположите названные способы в том порядке, в котором их следует предлагать учащимся на уроке:

а) с помощью рычажных весов;
б) с помощью электронных весов;
в) «на руку»;
г) визуально.

3. Задания на установление соответствия

1. Программа по математике обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Установите соответствие метапредметного (регулятивного) результата и класса, в котором он может быть достигнут:

Класс	Метапредметный (регулятивный) результат
1. 1 класс	А. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности
2. 2 класс	Б. Понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения
3. 3 класс	В. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи
4. 4 класс	Г. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения

2. Установите соответствие задания и логической операции:

Логическая операция	Задание
1. Подведение под понятие	А. Почему эта фигура является прямоугольником?
2. Планирование	Б. Определи, как в каждом ряду получили следующее число, и продолжи запись: 35, 70, 140,… 80, 240, 720, … 400000, 200000, 10000, …
3. Доказательство	В. Составь план построения квадрата с помощью линейки и угольника
4. Анализ	Г. Верно ли равенство (40 + 6) : 2 = 40 :2 + 6 :2?

4. Задания открытого типа

1. Укажите вид простой арифметической задачи «В гараже было 7 машин. 3 машины уехало. Сколько машин осталось в гараже?» и теоретическую основа выбора арифметического действия. Составьте задания для этапа закрепления умения решать задачи данного вида.

2. Составьте 2-3 задания с использованием приема классификации с целью ознакомления учащихся с понятием «прямоугольник».

МДК 01.05. Теория и методика обучения естествознанию

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

2. Какова приоритетная цель современного начального образования:

А) развивать личность ребенка;

Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;

В) научить читать и писать;

Г) формировать интерес к компьютеру

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов эксперимента:

1) аналитический;
2) собственно эксперимент;
3) теоретический;
4) методический.
5)

2. Установите последовательность проведения лабораторного опыта в рамках НИР:

1) проведение опытов;
2) поэтапное планирование выполнения опытов;
3) оформление результатов опытов в тетради;
4) знакомство с инструкцией по выполнению работы;
5) соблюдение правил техники безопасности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами контроля и их характеристиками, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Характеристики	Виды контроля
А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.	1. Текущий контроль
Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений	2. Тематический контроль
В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки	3. Итоговый контроль

2. Установите соответствие между формами организации изучения естествознания в начальной школе и их характеристиками, к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами.

Определения	Формы организации
А) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.	1. Урок
Б) форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.	2. Экскурсия
В) форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.	3. Внеурочная работа
Г) форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.	4. Внеклассная работа
Д) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса	5. Домашняя работа

Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенные слова

_____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью _____ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального* общего образования представляет собой...

МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К основным задачам физического воспитания относятся:
   1. оздоровительные, воспитательные, коррекционные;
   2. оздоровительные, образовательные, воспитательные;
   3. развивающие, оздоровительные, профилактические.

Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность частей урока:
   1. основная;
   2. заключительная;
   3. подготовительная.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия:

1. Рабочая программа по физической культуре	А. документ, обеспечивающий методически правильное планирование учебных занятий в соответствии с рабочей программой, составляется на конкретный год.
2. Календарно-тематическое планирование (КТП)	Б. это документ, который регламентирует деятельность на уроке.
3. Поурочное планирование	В. это совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы).

Задания открытого типа

1. Содержание урока физической культуры – это…

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1) Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При дальнозоркой рефракции световой луч:
   А) фокусируется перед сетчаткой
   Б) фокусируется на сетчатке
   В) «уходит» за сетчатку
   Г) рассеивается в глазу

2. Выберите правильные утверждения:
   А) Основную информацию из внешнего мира человек получает через органы зрения и слуха.
   Б) Глаз приводится в движение 6 глазодвигательными мышцами
   В) В сетчатке находятся 3 вида рецепторов.
   Г) При подъеме на высоту или спуске под воду боль в ушах сигнализирует о перепадах атмосферного давления.
   Д) Нервные импульсы возникают в барабанной перепонке уха.

3. К периферическим органам иммунной системы относятся:
   А) лимфатические узлы;
   Б) селезенка;
   В) артерии;

4.Кровеносная система человека включает:
   А) Сердце, артерии, вены;
   Б) Артерии, вены, капилляры;
   В) Капилляры, вены, артерии, сердце

5. Важно , чтобы ребенок дышал носом..
   А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
   Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
   В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
   Г) Потому что воздух проходя через носоглотку остывает

6.Как называется недостаток витаминов?
   А) гиповитаминоз;
   Б) гипервитаминоз;
   В) авитаминоз;
   Г) ультравитаминоз.

7.Какая железа не относится к эндокринной системе?
   А) слюнная;
   Б) половая;
   В) щитовидная;
   Г) надпочечники.

8. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...?

А) аксонами
Б) нейронами
В) дендритами
Г) адипоцитами

1)Задания на установление последовательности

1.Установите правильную последовательность движения пищи по органам пищеварительной системы

А) пищевод
Б) тонкая кишка
В) толстая кишка
Г) желудок
Д) ротовая полость
Е) прямая кишка

2.Установите последовательность расположения органов дыхания, по которым воздух поступает в легкие.

А) гортань
Б) носоглотка
В) трахея
Г) носовая полость
Д) бронхи
Е) легкие

3. Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека.

А) сокращение межреберных мышц и диафрагмы
Б) возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге
В) повышение концентрации углекислого газа в крови
Г) поступление воздуха в легкие
Д) передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме

4.Установите правильную последовательность прохождения луча света сквозь структуры глаза.

А) хрусталик
Б) передняя камера глаза
В) стекловидное тело
Г) сетчатка
Д) роговица

5.Установите правильную последовательность расположения костей свободной нижней конечности.

А) Плюсна
Б) Предплюсна
В) Фаланги пальцев
Г) Бедренная кость
Д) Большая берцовая кость

6.Укажите правильную последовательность общего плана строения организма.

А) организм.
Б) клетка

В) орган
Г) ткань
Д) система органов

7.Установите правильную последовательность расположения отделов позвоночника.
А) грудной
Б) крестцовый
В) поясничный
Г) шейный
Д) копчиковый

8.Установите правильную последовательность мер оказания первой медицинской помощи утопающему.
А) ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей
Б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
В) положить пострадавшего вниз лицом на бедро согнутой в колене ноги спасателя
Г) сделать искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос
Д) очистить полости носа и рта пострадавшего от грязи и тины

3.Задания на установление соответствия

1. Соотнесите верно физиологический процесс с его результатом:

Физиологический процесс	Продукт, результат, функция
1. Расщепление белков 2. Расщепление жиров 3. Процесс брожения 4. Всасывание продуктов пищеварения	*А) функции ворсинок* *Б) функции печени* *В) под действием пепсина* *Г) функции желчи* *Д) получаются аминокислоты* Е) *результат деятельности кишечных палочек в толстом кишечнике.*

2. Соотнесите соответственно

Структура	Функция, особенность строения
1. Хрусталик 2. Колбочки и палочки 3. Роговица 4. Радужка 5. Склера	*А) Расположены на сетчатке* *Б) Меняет свою форму и степень преломления лучей света* *В) Фиброзная оболочка глаза* *Г) Имеет пигмент, определяющий цвет глаз* Д) *Имеет отверстие в центре*

3.Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами

Отдел пищеварительной системы	Вещество
1. ротовая полость 2.желудок 3.двенадцатиперстная кишка	*А) пепсин* *Б) птиалин* *В) желчь* *Г) соляная кислота*

4.Соотнесите названия структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе

Название структур	Функция структуры или её расположение в органе

глаза	
1. Зрачок 2. Радужка 3. Зрительный нерв 4. Слезные железы 5. Стекловидное тело	*А) увлажнение и защита глаза от бактерий* *Б) студенистая масса вещества, заполняющая полости между хрусталиком и сетчаткой* *В) отверстие, регулирующее поток света, поступающий в глаз* *Г) проведение нервного импульса* *Д) изменяет диаметр зрачка*

5.Установите соответствие между дыхательными мышцами и действием

Действие	Название мышцы
1. спокойный выдох 2. форсированный выдох	*А) диафрагма* *Б) квадратная мышца поясницы* *В) наружные межреберные* Г) *мышцы живота*

6.Установите соответствие между органом дыхательной системы и его структурно-функциональными особенностями

1.Легкое 2.Бронх 3.Трахея 4.Гортань	*А) Имеются в стенке хрящевые полукольца* *Б) Содержит нервные окончания I пары черепно-мозговых нервов.* *В) Вход закрывается хрящом.* *Г) Имеется висцеральная плевра.* *Д) Ветвится наподобие дерева.*

7. Установите соответствие

1.Сокращение наружных межрёберных мышц 2.Сокращение внутренних межрёберных мышц 3.Сокращение диафрагмы 4.Расслабление диафрагмы 5.Опускание рёбер 6.Подъём рёбер	*А) вдох* *Б) выдох*

8.Что относится

1) к лейкоцитам 2) к тромбоцитам 3) к лимфоцитам	*А) свертывание крови* *Б) образование антител* *В) фагоцитоз* *Д) разрушение бактерий*

1)Задания открытого типа

1. Функции олигодендроцитов.

2. Каковы функции симпатической нервной системы?

3. Каковы особенности и функции вегетативной нервной системы?

4.Что такое конвергенция нервных процессов?

5.Опишите участие печени в процессе пищеварения.

6. Конечные бронхи обладают хорошей растяжимостью при вдохе и легко возвращаются в исходное состояние при выдохе. За счет каких структур стенки конечных бронхов это происходит?

7.Если эритроциты не имеют ядра, то каким образом появляются новые клетки? Почему ядро отсутствует в этих клетках?

8. Какие зубы называются молочными?

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Основной тип урока в начальной школе – это

а) урок изучения нового материала;
б) урок-путешествие;
в) урок-экскурсия;
г) комбинированный урок.

2. Контроль со стороны учащихся более всего характерен:

а) для фронтальной работы;
б) для индивидуальной работы;
в) для групповой работы;
г) для домашней работы.

3. Компьютеры без вреда для здоровья обучающихся 3-4 классов на уроке в школе допустимо использовать примерно в течение:

а) 20 минут;
б) 25 минут;
в) 30 минут;
г) 35 минут.

4. В адаптационный период (с сентября по декабрь) уроки в 1-х классах должны длиться:

а) не более 30 минут;
б) не более 35 минут;
в) не более 40 минут;
г) не более 45 минут.

5. Задания на дом задаются младшим школьникам, начиная:

а) с первого полугодия 1 класса;
б) со второго полугодия 1 класса;
в) с первого полугодия 2 класса;
г) со второго полугодия 2 класса.

6. Включение в домашнюю работу заданий по изученному на уроке учебному материалу целесообразно, если:

а) учащиеся усвоили новый материал;
б) для усвоения нового материала требуется длительная работа;
в) необходимо формировать у учащихся навыки самостоятельной работы;
г) необходимо проверить усвоение детьми изученного материала.

7. Выберите целесообразное время начала выполнения домашнего задания младшими школьниками, занимающимся в первую смену:

а) сразу после возвращения из школы;
б) с 15-16 ч.;
в) с 20 ч.;
г) после 20 ч.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов познавательной деятельности обучающихся на уроке:

а) понимание и осмысливание;
б) восприятие учебного материала;
в) повторение;
г) запоминание, закрепление.

2. Укажите, в какой последовательности целесообразно предложить на уроке учебные задания:

а) частично-поисковые задания;
б) тренировочные задания, требующие самостоятельного применения знаний в измененных условиях;
в) задания на подражание;
г) тренировочные задания, требующие самостоятельного применения знаний.

3. Укажите, в какой последовательности с течением времени должен меняться характер используемых на уроках в начальных классах средств наглядности для развития у обучающихся абстрактного мышления:

а) образные;
б) натуральные;
в) символические.

4. Обозначьте в нужной последовательности этапы подготовки и проведения наблюдения:

а) оформление результатов наблюдения, формулирование выводов, обобщений;
б) сообщение темы, цели и задачи восприятия предметов, явлений;
в) составление плана рассмотрения намеченного объекта;
г) воспроизведение обучающимися опорных знаний об объекте;
д) рассмотрение объекта, извлечение нужной информации из природных, общественных явлений, трудовых процессов.

5. Обозначьте в нужной последовательности действия в процессе формирования учебного умения пересказывать текст:

а) наметьте основные смысловые части текста;
б) проверьте себя, по книге бегло просмотрите рассказ, перескажите весь текст, не заглядывая в книгу;
в) пользуясь текстом, подбери заголовки к частям;
г) прочитайте текст, отмечая про себя, что является главным, а что – второстепенным;
д) перескажите весь текст, заглядывая в книгу.

6. Обозначьте в нужной последовательности действия учащихся при заучивании стихотворения:

а) внимательно прочитайте стихотворение;
б) точно воспроизведите каждый отрывок, затем целиком;
в) повторите несколько раз каждую часть;
г) разбейте стихотворение на части;
д) выделите слова, которые часто забываются, осмыслите их, уточните связи этих слов с другими, с которыми они рифмуются.

7. Восстановите последовательность возможных этапов фронтальной работы над арифметической задачей:

а) составление плана решения;
б) проверка решения задачи;
в) изучение текста задачи и его анализ;
г) выделение связей между данными и искомыми;
д) осуществление плана решения, ответ на вопрос задачи.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие этапа урока деятельностной направленности и его содержания:

Этап урока	Содержание этапа
1. Организационный этап.	А. Формулировка темы и задач урока, обсуждение будущих учебных действий.
2. Этап мотивации (самоопределения).	Б. Приветствие учителя и обучающихся, фиксация отсутствующих. проверка внешнего состояния классного помещения, проверку подготовленности обучающихся к уроку и т.п.
3. Этап построения проекта выхода из затруднения.	В. Направление обучающихся на осознанное включение в учебную деятельность, возбуждение интереса, разъяснение требований, установка на успех.

2. Подберите каждому понятию определение:

Понятие	Определение
1. Методы обучения.	А. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
2. Приемы обучения.	Б. Разнообразные материалы и «орудия» учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.
3. Средства обучения.	В. Элементы, составные части метода обучения.

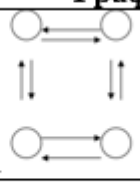
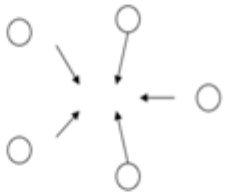
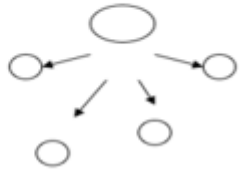
3. Определите, к какой группе относятся перечисленные методы обучения младших школьников:

Группа методов обучения	Методы обучения
1. Словесные методы обучения.	А. Демонстрация учебного фильма.
2. Наглядные методы обучения.	Б. Упражнение.
3. Практические методы обучения.	В. Работа с книгой.

4. Установите соответствие дидактической функции средств обучения и ее сущности:

Функция средств обучения	Сущность функции средств обучения
1. Компенсаторность	А. Облегчение процесса обучения, уменьшение затрат времени, сил и здоровья учителя и учеников.
2. Информативность	Б. Рассмотрение изучаемого объекта, явления по частям, в целом
3. Интегративность	В. Передача необходимой для обучения информации

5. Подберите к каждой форме обучения на уроке подходящую графическую модель:

Форма обучения	Графическая модель
1. Фронтальная.	 А.
2. Коллективная.	 Б.
3. Групповая.	 В.

6. Определите уровень трудности, с которым соотносится каждое задание:

Уровень трудности	Задание
1. Высокий.	А. Рассмотрите слова, написанные в двух столбиках: рожь нож мышь кирпич ночь шалаш . Выведите правило.
2. Средний.	Б. Рассмотрите слова, написанные в двух столбиках: рожь нож мышь кирпич ночь шалаш . Почеркните шипящие и мягкий знак. Обозначьте род существительных. Какое правило можно вывести?
3. Низкий.	В. Рассмотрите слова, написанные на доске: рожь, нож, кирпич, мышь, шалаш. Выведите правило.

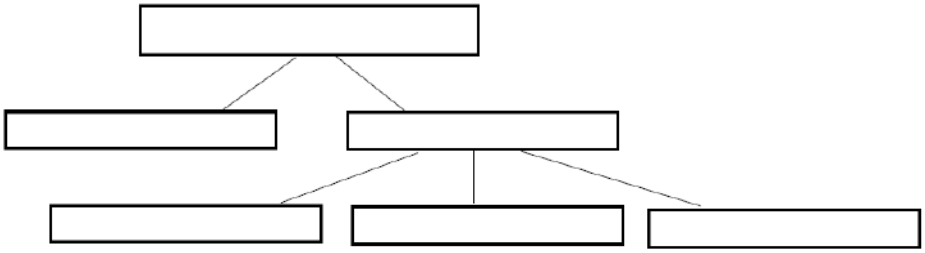
7. Установите целесообразное соответствие формы выполнения задания и вида формируемых универсальных учебных действий (УУД):

Форма выполнения задания	Вид формируемого УУД
1. Парная работа (например, по рисованию рукавичек, которые образуют пару).	А. Познавательные УУД.

2. Индивидуальная работа (например, по черчению ломаной линии по образцу).	Б. Коммуникативные УУД.
3. Фронтальная работа (например, по выявлению сходства и различия двух или более объектов).	В. Регулятивные УУД.

4. Задания открытого типа

1. Заполните схему «Универсальные учебные действия»



2. Заполните пропуски в утверждениях:

а) задание «Назови лишнее слово, объясни свой выбор: запад – север – масштаб – восток – юг; Волга – Нева – Байкал – Обь – Дон; Кавказские – Уральские – Эльбрус – Алтайские» основано на выполнении логической операции …;

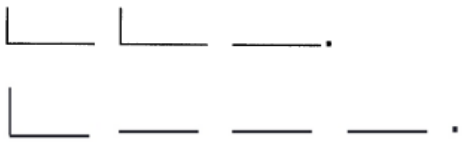
б) задание «Составь из двух треугольников четырехугольник» основано на выполнении логической операции …

3. Укажите возможные 2-3 варианта использования компьютера на уроке (в кабинете начальных классах имеется один компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»)**.**

4. Составьте 2-3 задания, основанных на использовании логической операции классификации, с математическими объектами.

5. Технологией, позволяющей первокласснику осуществить более легкий переход к ведущей деятельности – учебной, является …

6. В период обучения грамоте дети, ещё не умеющие писать, учатся изображать предложения в виде схемы (модели). **Составьте предложения, которым соответствуют следующие модели (схемы):**



7. Ознакомившись с ситуацией, определите, в чем ошибка учителя: «На уроке «Окружающий мир» группа первоклассников выполняет задание: создать коллаж на тему «Птицы зимнего леса». Группа получила альбомный лист, карточки с изображением птиц, краски, карандаши, ножницы, клеящий карандаш. Учитель следующим образом распределил роли: один ученик оформляет фон коллажа после совместного решения о том, какой будет лес (хвойный, смешанный, березовый или др.); двое учеников выбирают карточки с изображением птиц, которые могут жить в этом лесу зимой; четвертый ученик приклеивает изображения птиц; пятый – дорисовывает на коллаже то, чем могут питаться птицы (шишки, кормушки и др.)»

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ОПЦ.11 Психология общения

1. Задания на выбор правильного ответа

Вопрос 1 .Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяюшие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.

Вопрос 2. Стили общения бывают:

1. Ритуальный.
2. Манипулятивный.
3. Иронический.

Вопрос 3. Из скольких действий организуется структура акта общения:

1. 12.
6.13.
3. 15.
4. 14.

Вопрос 4. Содержание общения:

1. Передача от человека к человеку информации.
2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

Вопрос 5. Функции общения:

1. Инструментальная.
2. Интрегративная.
3. Деловая.
4. Трансляционная.
5. Экспрессивная.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте этапы процесса активного слушания в правильной последовательности.

А) понимание контекста;

Б) собеседование;

В) Реагирование

Г) Подтверждение понимания

Д) Проверка понимания

Задание на установления соответствия

1. Сопоставьте функции общения с их характеристикой:

Функции общения	Характеристика

А)регулятивная	1)общение как средство передачи данных и фактов
Б)информационная	2)использование общения для выражения чувств и эмоций
В)мотивационная	3)общение для установления и поддержания социального порядка
Г)эмоциональная	4)стимулирование к действию или изменению поведения через общение

2. Задания открытого типа

1.Какие факторы могут способствовать возникновению конфликтов в процессе коммуникации?

ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленных качеств является показателем сформированности каллиграфического почерка?

А) соблюдение одинаковой высоты и широты во всех буквах;
Б) правильная посадка за партой;
В) наличие ручки, длиной 15 см.

Задания на установление последовательности

1. Обучение письму на начальном этапе включает следующие этапы, расположите их в логическом порядке.

А. Обучение письму прописными буквами**.** Применяется метод демонстрации написания конкретной буквы. Педагог многократно приписывает букву на доске, поясняя свои движения. Затем учащиеся повторяют.
Б. Учащиеся учатся сидеть за столом в правильном положении, держать инструменты написания, концентрировать внимание на работе.
В. Обучение письму печатными буквами**.** Начинается с освоения написания символов, составляющих буквы: линии, круги, полукруги, диагонали и т.д. Учащиеся осваивают способы составления букв из данных символов и учатся писать большие и маленькие печатные буквы.

Задание на установления соответствия

1. сопоставьте методы обучения письму с их характеристикой:

Методы обучения письму	Характеристика
А) Копировальный метод	1) В его основе лежит шрифтовый подход к обучению — одинаковые расстояния между элементами букв, точные пропорции высоты и ширины букв, её частей.

Б) Линейный метод	2) При этом методе буквы изучаются в порядке от графически простой к более сложной.
В) Генетический метод	3) Заключается в обведении букв, напечатанных особым образом или написанных карандашом
Г) Тактильный (ритмический) метод	4) Это метод письма под счёт в одинаковом для всех учащихся темпе
Д) Метод Карстера	5) Обучение письму путём прописывания специальных упражнений для развития движений руки: кисти, пальцев, предплечья

Задания открытого типа

1. Кто ввел звуковой аналитико-синтетический метод обучения письму и грамоте?_____

МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру

а) басни;
б) сказки;
в) научно-популярных текстов.

2. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

а) беглостью;
б) сознательностью;
в) выразительностью.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в нужной последовательности этапы урока «открытия» нового знания:

а. Совместное открытие нового знания
б. Самостоятельное формулирование учащимися темы урока
в. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы
г. Мотивация к учебной деятельности
д. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи
е. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
ж. Включение в систему знаний и повторение
з. Работа с домашним заданием
и. Рефлексия

2. Расположите в нужной последовательности этапы орфографического разбора слова

а. Подчеркнуть в слове место орфограммы
б. Вставить пропущенные буквы или раскрыть скобки
в. Выписать контрольное слово
г. Указать проверочное слово (если возможно) и привести примеры слов с данной орфограммой
д. Назвать орфограмму и объяснить (устно или письменно) условия правильного написания

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

№		№	
1	Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой	а	коммуникативный метод обучения
2	Обучение «по образцам» лежит в основе	б	имитативные методы обучеиия
3	Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе	в	эвристические

2. Установите соответствие в определении основных качеств педагогических технологий

№	Качества педагогических технологий	**№**	**Определение**
1	Системность	а	Наличие у педагогической технологии общего интегративного качества при сохранении специфических свойств элементов.
2	Эффективность	б	Оптимальность результатов при минимуме затрат, отношение результата к количеству израсходованных ресурсов.
3	Целостность	в	Особое качество множества компонентов, их отношение и связь друг с другом, наличие у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его компонентов.

Задания открытого типа

1. Назовите три формы контроля _____

2. Проверка и оценка знаний выполняют три основных функции: контролирующую, обучающую и воспитывающую.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

<u>Задания на выбор правильного ответа</u>

1. Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

a) Л.Н. Толстой "Детство";

b) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";

c) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова – внука".

Задания на установление последовательности

1. **Алгоритм литературного анализа рассказа**

A. Композиция и ключевые эпизоды.
B. Основная тема, идея и проблематика.
C. История создания.
D. Конфликт.
E. Смысл названия.
F. Формирование выводов.
G. Система героев и образов.
H. Позиция автора.
I. Жанр.
J. Художественные средства.

Задание на установления соответствия

1. Укажите, к какому жанру относится произведение? Соотнесите.

	Жанр		**Произведение**
1	сказка	a)	«Кот-ворюга»
2	рассказ	b)	Л. Пантелеев «Наша Маша»
3	повесть	c)	«Садко»
4	былина	d)	«Конек-горбунок»

Задания открытого типа

1. В какой из этих басен И. А. Крылова говорится о праздном времяпровождении?

МДК.01.04. Теория и методика обучения математике

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Контроль со стороны учащихся (взаимоконтроль) более всего характерен:

а) для фронтальной работы;
б) для индивидуальной работы;
в) для групповой работы;
г) для домашней работы.

2. Первоклассник допустил ошибки, решая примеры: 4 + 2 = 9, 10-1=6. Определите причину ошибки:

а) не сформированы полноценные вычислительные навыки;
б) не усвоена теоретическая основа вычислительного приема;
в) смешение цифр;
г) смешение вычислительных приемов.

1. Задания на установление последовательности

1. Укажите целесообразную последовательность шагов, способствующих освоению обучающимися алгоритма самооценки:

а) Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
б) Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
в) Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
г) Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

2. Определите, какую последовательность выполнения операций, составляющих процесс решения простой арифметической задачи, должен усвоить обучающийся на ступени ознакомления с задачей нового вида:

а) выбор арифметического действия.
б) выделение данных.
в) выполнение арифметического действия.
г) выделение ответа на вопрос задачи.
д) выделение искомого.
е) актуализация знаний, на основе которых выбирается арифметическое действие, т.е. теоретической основы выбора арифметического действия.
ж) установление связей между данными и искомым.
з) проверка решения задачи.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие утверждения и способа обоснования его истинности, доступного младшим школьникам:

Утверждение	Способ обоснования истинности
1. 82-17> 39+12	А. Эксперимент.
2. 12х2+12=12х3	Б. Дедуктивные рассуждения.
3. «Красная полоска длиннее, чем синяя на 2 см»	В. Вычисления.
4. «Красных кругов меньше, чем синих»	Г. Измерения.

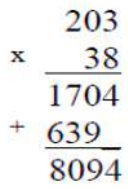
2. Установите соответствие содержания задания, включенного в итоговую проверку, и его уровня:

Уровень задания	Содержание задания
1. Базовый уровень.	А. «Какое наибольшее четырехзначное число можно записать с помощью четырех разных цифр? Ответ: _____»

2. Повышенный уровень сложности.	Б. «Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка. Ответ: _____»

4. Задания открытого типа

1. Установите причину допущенной учеником ошибки. Подберите задания на ее устранение и предупреждение:



2. Учитель раздал обучающимся карточки с изображением углов и предложил закрасить похожие углы разными цветами и назвать их. Укажите, достижение какого предметного и метапредметного результата можно проверить при выполнении этого задания.

МДК 01.05. Теория и методика обучения естествознанию

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Методика обучения естествознания относится к системе наук:
А) естественных;
Б) педагогических;
В) естественно-научных;
Г) биологических.

2. Основной формой организации обучения по естествознанию является:
А) урок;
Б) внеурочная работа;
В) внеклассная работа;
Г) массовая работа.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов исследовательской деятельности:
1) Выбор темы исследования.
2) Написание программы исследования.
3) Формирование цели и задач исследования.
4) Анализ результатов работы и оформление результатов исследования.
5) Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.
6) Знакомство с литературой.
7) Выбор методик.

2. Установите последовательность этапов проведения экскурсии:
1) Подготовка учителя и обучающихся к проведению экскурсии.
2) Подведение итогов, систематизация, оформление и последующее использование материалов и информации, собранных во время экскурсии, в учебном процессе.
3) Непосредственное проведение экскурсии.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями и определениями к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

Определения	Понятия
А) это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями**.** Часто сочетается с туризмом.	1. Экскурсия
Б) форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).	2. Проект
В) это комплекс запланированных действий, направленных на достижение установленного результата.	3. Урок

2. Установите соответствие между основными компонентами образовательного процесса и основными вопросами, на которые отвечает методическая наука. Ответ запишите только цифрами.

Определения	**Формы организации**
А) Чему учить?	1. Цель обучения.
Б) Как учить?	2. Содержание обучения.
В) Для чего учить?	3. Средства обучения.
Г) С помощью чего учить?	4. Методы и формы организации обучения.

Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенные слова

_____требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Он делится на *фронтальный,* когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный*– с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

2. Кто написал первый российский учебник по естественной истории, который вышел в двух частях.

МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой метод позволяет судить об объеме и интенсивности нагрузки, а также дает возможность дозировать нагрузку и сделать ее посильной, адекватной:

1. динамометрия;
2. пульсометрия;
3. антропометрия.

2. Методика контроля, позволяющая раскрыть умение учителя правильно и рационально использовать время урока, а также спланировать и реализовать необходимый объём нагрузки:

1. педагогическое наблюдение;
2. измерение ЖЕЛ;
3. хронометрирование.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов составления тестовых заданий:

1. ключ к заданию (правильный ответ);
2. текст задания (вопроса);
3. инструкция.

2. Установите последовательность этапов педагогического наблюдения:

1. оформление результатов наблюдения;
2. анализ результатов наблюдения;
3. выбор объекта, постановка цели и задач наблюдения;
4. теоретические и практические выводы наблюдателя;
5. сбор данных наблюдения (записи, протоколы, таблицы и т.д.);
6. составление плана наблюдения.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами контроля и их характеристиками:

1. Этапный контроль	А. Проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса, степени решения поставленных задач, выявление положительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих.
2. Предварительный контроль	Б. Предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха.
3. Оперативный контроль	В. Предназначен для изучения состава занимающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность) и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям, проводится в начале года.
4. Итоговый контроль	Г. Предназначен для получения информации о суммарном тренировочном эффекте, полученном на протяжении одной учебной четверти.

2. Установите соответствие между оценкой теоретико-методических знаний обучающихся по физической культуре и процентным соотношением выполненных заданий:

1. выполнено 55–69% заданий;	А. “5”

2. выполнено 70–84% заданий;	Б. “3”
3. выполнено 85–100% заданий;	В. “4”
4. выполнено менее 55% заданий;	Г. “2”

Задания открытого типа

1. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей по физической культуре для оценки применяемых средств, методов и нагрузок – это…
2. Метод, который используется для оценки отдельных двигательных способностей и физической подготовленности в целом – это…

МДК.04.02 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

1. При обсуждении вопроса об оценке на уроке музыки большинство педагогов выделяют … характеристику:
   1) качественную;
   2) количественную;
   3) вербальную;
   4) комплексную.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов профессионального самосовершенствования педагогов:
   1. непосредственная практическая деятельность по реализации поставленных задач; самоконтроль и самокоррекция этой деятельности;
   2. планирование и выработка программы самосовершенствования;
   3. самопознание и принятие решения заняться самосовершенствованием.

3. Задания на установление соответствия

1. Приведите в соответствие формулировки понятий контроля знаний:

1. Отметка	А. Выражение в условных и оценочных суждениях учителя степени освоения обучающимися знаний, умений и навыков
2. Тест	Б. Стандартизированные задания, результаты которых выражаются в количественной форме и подвергаются статистической обработке
3. Опрос	В. Метод сбора первичной информации об объективных или субъективных фактов со слов опрашиваемого
4. анкетирование	Г. Метод выяснения общественного мнения с помощью опросного листа, содержащего ряд вопросов

4. Задания открытого типа

1. С помощью чего можно эффективно определить уровень музыкальных знаний обучающихся?

МДК. 04.03 Теория и методика изобразительного искусства и художественной обработки материалов

1. Задания на выбор правильного ответа

В какой форме не могут быть выполнены контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству (выберите один ответ):

1. Тест;

2. Презентация;

3. Творческое задание.

2. Задания на установление последовательности

В какой последовательности выстроены задания в методике диагностики художественно-творческих способностей Н.А. Лепской «5 рисунков»

а) Нарисовать обложку для книги сказок.

б) Нарисуйте любой рисунок на свою тему.

в) Дорисуй картинку.

г) Разрисуй тарелочку.

д) Напишите как можно больше вариантов, что это может быть.

Ответ запишите в виде пар цифр и букв, где цифра обозначает порядковый номер задания, а буква – его содержание. 1-…, 2-…, 3-…, 4-…, 5-…, 6-…, 7-…, 8-…

3. Задания на установление соответствия

Установите соответствие между уровнем развития художественно-творческих способностей детей и его характеристикой

1. Дохудожественный уровень		а) Замысел оригинальный, динамика, эмоциональность, выразительность, пропорции, пространство, светотень.
2. Уровень фрагментальной выразительности		б) Оригинальный замысел, основан на наблюдениях, попытка передать перспективу, пропорции, отдельная схематичность.
3. Уровень художественной выразительности		в) Замысел стереотипный, слабо основан на наблюдениях, схематичность, отсутствие пропорций.

4. Задания открытого типа

Перечислите 5 функций, которые выполняет мониторинг художественно – творческого развития детей: 1..., 2…, 3…, 4…, 5….

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ОПЦ.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К методам эмпирического исследования относятся:

а) педагогический эксперимент;
б) контрольная работа;
в) анализ продуктов деятельности обучающихся;
г) опрос.

2. Задания на установление последовательности

1. **Расположите последовательно** этапы решения педагогической задачи, как единицы педагогического процесса:

1) осуществление плана решения задачи на практике;
2) анализ педагогической ситуации и постановка педагогической задачи;
3) анализ результатов решения;
4) проектирование вариантов и выбор оптимального решения.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите понятия с их сущностными характеристиками:

Понятие	Характеристика
а) воспитание	1) процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности
б) учение	2) процесс систематического целенаправленного формирования личности, ее духовного и физического развития в целях подготовки к деятельности
в) преподавание	3) целенаправленная познавательная активность обучающегося в процессе формирования знаний, умений и навыков, в закреплении и применении полученных знаний
г) обучение	4) целенаправленная деятельность педагога по формированию у обучающихся готовности к обучению

В ответ запишите соответствующие пары.

4. Задания открытого типа

1. Закончи предложение:

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выделяются три типа образовательных результатов: _____, _____, _____ результаты.

МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Различают следующие виды контроля на уроках русского языка в начальной школе:

1) текущий контроль
2) тематический контроль
3) итоговый контроль
4) самоконтроль
5) домашний
6) фронтальный

2. В процессе решения тестовых задач необходимо следить:

1) за состоянием обучающихся
2) за временем, затраченным на выполнение заданий
3) за тем, чтобы обучающиеся не мешали друг другу
4) за тем, чтобы внешние факторы не отвлекали внимание
5) за последовательностью выполнения заданий

Задания на установление последовательности

1. Расположите этапы тестирования в правильно последовательности:

А) Объяснить правила выполнения тестового задания.
Б) Дать команду начать выполнение теста.
В) Объяснить, почему обучающиеся должны приложить максимум усилий для выполнения теста.
Г) Медленно, громко, чётко озвучить инструкцию по работе с тестом.
Д) Сообщить о временном ресурсе.
Е) Разобрать задания-образцы с целью проверки правильности понимания инструкции.
Ж) Обозначить цель тестирования, сообщить, какие результаты ожидаются.
З) Ответить на имеющиеся вопросы.

2. Расположите этапы урока русского языка и литературного чтения в правильной последовательности:

А) взаимопроверка, взаимоконтроль
Б) целеполагание
В) коммуникация
Г) осознание недостаточности имеющихся знаний
Д) мобилизация
Е) рефлексия

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между типом анализа и его содержанием.

№	Содержание	№	Анализ
1	Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка	а	проблемный анализ
2	В ходе анализа школьники самостоятельно учатся вычленять главное в произведении, устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику развития действия и понимать авторскую позицию.	б	стилистический анализ

3	Анализ, в ходе которого осуществляется работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста	в	анализ развития действия

2. Установите соответствие между типом анализа и его содержанием.

№	Содержание	№	Критерии культуры речи
1	Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна.	**а**	содержательность
2	В речи должна быть раскрыта существенная, важная для обеих сторон общения, тема.	**б**	логичность
3	Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те форм языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога.	**в**	коммуникативная целесообразность

Задания открытого типа

1. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника – это _____

2. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, - _____

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где…"

a) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";

b) К.Д. Ушинский "Осень";

c) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".

2. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":

a) гибелью деда;

b) гибелью Леньки;

c) гибелью деда и Леньки.

Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности изучаются указанные разделы литературного чтения в 4 классе?

А. Делу время – потехе час
Б. Летописи, былины, жития
В. Поэтическая тетрадь
Г. Чудесный мир классики
Д. Литературные сказки

2. Расположите в нужной последовательности пункты плана анализа сказки.

A. Что тебя в этой сказке больше увлекло: сюжет (основные события) или описание волшебства? Какие волшебные предметы из этой сказки стали частью нашей реальной жизни? Чего на самом деле никогда не может быть?
B. Как ты думаешь: что в этой сказке взято из реальной жизни, а что в ней вымышлено?
C. Какой момент в сказке можно считать самым захватывающим?
D. Назови положительных и отрицательных героев этой сказки, перечисли основные черты их характеров, вспомни самые значительные поступки.
E. Какими пословицами ты бы мог передать основную мысль этой сказки? В какой фразе сказки выражена ее главная мысль?
F. Какому герою сказки ты больше всего сопереживал? Опиши, какие чувства ты испытывал вместе с героем.
G. Прочитай сказку. Обрати внимание на то, есть ли у нее автор или она относится к устному народному творчеству.
H. Знаешь ли ты другие сказки, в чем-то близкие по сюжету, замыслу и характеру главного героя?

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите произведение с его автором.

	Автор		**Произведение**
1	В.Бианки	a)	«Лесные домишки»
2	К. Паустовский	b)	«Живая шляпа»
3	Н.Носов	c)	«Девочка на шаре».
4	В. Драгунский	d)	«Корзина с еловыми шишками»

2. Соотнесите героя и произведение.

	Герой		**Произведение**
1	Петя Зубов	a)	«Лесные домишки»
2	Береговушка	b)	"Три толстяка";
3	Тутти	c)	«Сказка о потерянном времени»

4	Мишка	d)	«Телефон»

Задания открытого типа

1. Назовите жанр дидактической литературы, короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл.

2. Искусство, создаваемое народом и бытующее в широких народных массах- это _____.

МДК.01.04 Теория и методика обучения математике

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Каждый урок математики должен включать в себя этап:

а) проверки домашнего задания;
б) «открытия» нового знания;
в) первичного закрепления изученного;
г) подведение итогов урока.

2. Обучающиеся начальной школы для решения уравнений НЕ используют прием:

а) равносильные преобразования уравнений;
б) подбор корня;
в) связь компонентов и результата действий;
г) состав чисел.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность введения первых составных задач в соответствии с требованием учебной программы:

а) задачи, включающие простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц (прямая форма) и на нахождение суммы;
б) задачи, включающие простые арифметические задачи на нахождение суммы и на нахождение остатка;
в) задачи, включающие простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма) и на нахождение суммы;
г) задачи, включающие простые арифметические задачи на нахождение суммы и на разностное сравнение.

2. Укажите, в какой последовательности младшие школьники овладевают умением читать равенства вида 3+2=5:

а) 4 увеличить на 2, получится 5;
б) 3 плюс 2, получится 5;
в) сумма чисел 4 и 2 равна 6.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие предложенных учителем составных арифметических задач и возможных направлений воспитательной работы, реализуемых на уроке при их решении:

Направление воспитательной работы	Арифметическая задача
1. Интеллектуальное.	А. Иван Алексеевич Бунин стал почётным академиком Петербургской академии наук в 1909 году, а первым русским лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1933 году. В каком возрасте произошли эти события в жизни писателя, если он родился в 1870 году?
2. Гражданско-патриотическое.	Б. Ширина проезжей части 10 м. Скорость движения школьника 1 м/с. Успеет ли он перейти пешеходный переход на зеленый сигнал светофора, сигнал которого горит 20 секунд? Как вы думаете, стоит ли начинать переходить дорогу, если зелёный сигнал светофора горел уже 9 секунд?
3. Физкультурно-оздоровительное.	В. В одном куске 5 м ткани, в другом 7 м такой же ткани. За оба куска уплатили 2400 рублей. Сколько стоит каждый кусок ткани?
4. Экологическое.	Г. Кожура от банана разлагается 2 года, окурок – на 2 года больше, а пакет – на 8 лет дольше окурка. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет?

2. Проанализируйте ошибки, допущенные младшими школьниками при выполнении вычислений. Установите соответствие ошибки и ее причины.

Вычислительная ошибка	Причина ошибки
1. 7 + 2 = 5, 6 – 4 = 10	А. Не сформированы полноценные вычислительные навыки табличного сложения и вычитания, которые входят в качестве операций в более сложные приемы вычислений.
2. 4 + 2 = 9, 10 - 1 = 6	Б. Смешение вычислительных приемов.
3. 37 + 28 = 64, 58 – 6 = 53	В. Смешение цифр.
4. 34 · 20 = 408, 34 · 12 = 680	Г. Не усвоен смысл действий сложения и вычитания или знаков этих действий.

4. Задания открытого типа

1. Заполни пропуск в утверждении: «Особенностью урока математики является направленность его содержания на рассмотрение тех свойств и качеств объектов и явлений действительности, которые отражают … и …»

2. При решении задачи «Когда из гаража уехало 8 машин, там осталось 5 машин. Сколько машин было в гараже сначала?» ученик допустил ошибку: 8+5=12 (м.). Можно ли считать, что умение решать арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого у данного ученика не обладает правильностью? Ответ обоснуйте.

МДК 01.05. Теория и методика обучения естествознанию

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Группа методов, в которой слово является источником знаний
А) Словесные
Б) Наглядные
В) Практические
Г) Вербальные

2. *О каком типе наглядных пособий идет речь:* «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?
А) Муляж;
Б) Модель;
В) Макет;
Г) Карточка.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов формирования понятий:
1) ощущение;
2) представление;
3) понятие;
4) восприятие;
2. Установите последовательность условий, необходимых для организации наблюдений:
1) правильно выбрать ответ;
2) предупредить о возможных ошибок и неверных ответов;
3) организовать аналитико-синтетическую деятельность школьников на выявление существенных признаков явления или объекта и установление связей;
4) определить цель наблюдения.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между основаниями для классификации методов обучения и их видами к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

Основания для классификации методов обучения	Виды
А) приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение, закрепление, проверка;	1. По источникам знаний.
Б) словесные, практические, наглядные;	2. По деятельности учителя и учащихся.
В) изложение нового материала учителем,	3. По дидактическим задачам

методы самостоятельной работы учащихся	

2. Установите соответствие между структурными компонентами учебника и определениями к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.. Ответ запишите только цифрами.

Структурный компонент учебника	Определения
А). Основной текст	1. раскрывает содержание изучаемых понятий. К нему всегда дается заголовок, отражающий содержание текста.
Б) Дополнительный текст	2. содержит дополнительный материал, связанный с основным, но не обязательный для изучения.
В) Пояснительный	3. включает примечания, пояснения, словари терминов и т.п.

Задания открытого типа

1. Назовите особенности нетрадиционного урока.

2. Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется …

МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В теории стандартизации тестов избирательность носит название:
   1. валидность;
   2. выборка;
   3. медиана;
   4. чувствительность.
2. Что такое объективность тестов?
   1. способность давать максимум информации;
   2. независимость его результатов от действия всевозможных случайных факторов;
   3. способность регистрируемого параметра отражать то, что он призван отражать согласно задаче исследования;
   4. воспроизводимость результатов в условиях идентичных многократных измерений.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность элементов урока:
   1. подведение итогов урока;
   2. закрепление нового материала;
   3. переход к новому материалу;
   4. организационный момент, проверка знаний предыдущего учебного материала, логически связанного с содержанием данного урока;
   5. домашнее задание;
   6. изучение нового материала.
2. Установите последовательность записи ОРУ:
   1. название движения (наклон, поворот, мах, присед, выпад и др.);

2. направление (вправо, назад и т.п.);
3. исходное положение, из которого начинается движение;
4. конечное положение (если необходимо).

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами деятельности на уроке и их характеристикой:

1. Организационное обеспечение урока	А. Комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний, умений и навыков учащихся, а также их личностного развития.
2. Учебно-воспитательная деятельность	Б. Выполнение обучающимися определённых действий для приобретения недостающих знаний, наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели.
3. Деятельность обучающихся	В. Организация общего порядка учебной деятельности; управление занимающимися; организация материально-технических условий занятия; организация работы помощников.

2. Установите соответствия между формами организации работы на уроке и их характеристиками:

1. Фронтальная	А. Форма организации образовательного процесса, в которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся, а один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения.
2. Групповая	Б. Выполнение обучающимися всего класса одинакового для всех задания под руководством учителя или своего одноклассника.
3. Индивидуальная	В. Временное деление коллектива класса на несколько групп (команд, звеньев, отделений) и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию учителя.

Задания открытого типа

1. Отношение времени, использованного педагогически оправданно, ко всей продолжительности урока.
2. Отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности урока.

МДК.04.02 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Определите, в чем заключается специфика отметки на уроках музыки:
1) в стимулировании отношения обучающихся к музыке;
2) в анализе исходного и последующего уровня музыкального развития;
3) в оценивании музыкальных знаний.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность восприятия музыки в технологии развития процессов восприятия музыкальных произведений:

1) обращение к музыкальному произведению, обогащенное уже ранее возникшими музыкально-слуховыми представлениями и ассоциациями;

2) знакомство с музыкальным произведением, первые впечатления о музыкальном образе;

3) повторное прослушивание музыкального произведения, где происходит выделение наиболее ярких особенностей.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Средство оценки	**Отличительная характеристика**
1. мониторинг	А. оценка каждого вида учебной деятельности
2. рейтинг	Б. творческая проработка отдельных тем дисциплины
3. портфолио	В. непрерывность отслеживания результатов обучения
4. тест структуры	Г. экспресс-диагностика знаний
	Д. глубокая проработка отдельных тем дисциплины

4. Задания открытого типа

1. … - определение результатов дидактического процесса в условиях урока музыки (дополните определение).

МДК. 04.03 Теория и методика изобразительного искусства и художественной обработки материалов

1. Задания на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

При оценке детских работ творческого характера по изобразительному искусству не следует:

1. обращать на индивидуальность ученика;

2. разрешать рисовать пожеланию;

3. оценивать работу на разных этапах выполнения;

4. начинать оценку с критических замечаний.

2. Задания на установление последовательности

1. Выстроите структурные элементы конспекта урока изобразительного искусства в необходимой последовательности:

в) Вид занятия.

а) Тема урока.

д) Цель и задачи урока.

б) Оборудование (для учителя и ученика).

е) План и ход урока.

г) Список литературы.

Ответ запишите в виде пар цифр и букв, где цифра обозначает последовательность структурного элемента, буква – его содержание. 1-…, 2-…, 3-…, 4-…, 5-…, 6-…, 7-…, 8-…

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между наименованием результатов обучения изобразительному искусству в основной школе и их содержанием:

1. Предметные результаты.		а) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированность представлений о нравственных нормах;
2. Метапредметные результаты		б) сформированность художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; сформированность навыков работы различными художественными материалами и в разных художественных техниках;
3. Личностные результаты		в) умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения; умение использовать для решения художественных задач средства информационных и коммуникационных технологий;

4. Задания открытого типа

Перечислите 5 методов формирования оценочных действий на уроках изобразительного искусства: 1…, 2…, 3…, 4…, 5….

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К документам, отражающим содержание специального образования детей с ОВЗ и инвалидностью, относятся:

1) Конвенция о правах инвалидов;

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федеральная адаптированная программа дошкольного образования;

4) Всеобщая декларация прав человека.

2. Согласно ФЗ об образовании образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это:

1) основная образовательная программа;

2) адаптированная образовательная программа;

3) парциальная образовательная программа;

4) коррекционная программа.

3. В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается:
1) для имеющих задержку психического развития – 12 человек;
2) для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;
3) для умственно отсталых – 12 человек;
4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек.
4. Статья Конституции РФ устанавливает, что Любой гражданин России имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования:
1) статья 67;

2) статья 43;

3) статья 11;

4) статья 56.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность содержания организационного раздела Программы коррекционной работы согласно ФГОС ДО.

1) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

2) описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3) распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

4) описание материально-технического обеспечения Программы.

2. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов.

1) Конвенция о правах ребенка;

2) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;

3) Конвенция о правах инвалидов;

4) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

3. Укажите последовательность этапов разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

1) рефлексивный;

2) диагностический;

3) реализационный

4) целеполагание;

5) аналитический.

4. Укажите последовательность структурных компонентов абилитационной программы Организации для слепых обучающихся дошкольного возраста согласно ФАОП ДО:

1) содержание абилитационной программы.

2) принципы и подходы к формированию абилитационной программы;

3) характеристика планируемых результатов.

4) задачи реализации абилитационной программы.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между компонентами и их содержанием:

1. Комплексирование программ как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	А. Разработка в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и методическими рекомендациями к ней. Размещение таблиц планирования, связанных с реализацией вариативной части образовательной

	программы детского сада.
2. Содержание образовательных областей как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Б. Соотношение образовательной деятельности с реализацией ее содержания.
3. Перспективное и комплексно-тематическое планирование как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	В. Иерархия примерных, вариативных и комплексных программ, по которым работает воспитатель в группе.
4. Коррекционный раздел программы: планирование индивидуальной и подгрупповой работы как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Г. Оформление таблиц с содержанием деятельности, отражающей виды образовательных областей, направления коррекционной работы, ее задачи и месяцы с распределением по направлениям и образовательным областям видов работ.

2. Установите соответствие положений основных международных правовых документов:

1. Всеобщая декларация прав человека.	А. Максимальная защита интересов и прав детей на выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.
2. Конвенция о правах ребенка.	Б. Каждый имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

3. Установите соответствие:

1. Создание «безбарьерной» среды как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	А. Особенности режима дня, сетка-расписание образовательной деятельности в группе и культурных практик, организационные матрицы образовательного процесса на день, неделю, месяц, год.
2. Учебно-методическое сопровождение как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Б. Описание учебно-методического обеспечения (сюжетные, ролевые, атрибуты к играм, дидактические игры, дидактические материалы по развитию

	разных видов детской деятельности).
3. Организационно-педагогические условия как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	В. Классификация условий, связанных с предметно-развивающей и пространственной средой с учетом ООП детей.
4. Перспективный план по взаимодействию с родителями как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Г. методические рекомендации по реализации образовательной программы ДОО, разработанные ФИРО, адаптация их под возможности группы и контингента семей, составление годового плана работы с ними.

4. Установите соответствие:

1. Индивидуальный образовательный маршрут	А) документ, который позволяет описать специальные условия для реализации ООП ребенка с нарушениями речи в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования;
2. Индивидуальная образовательная программа	Б) документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.

4. Задания открытого типа

1. Нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями – это …

2. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней …

3. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом …

4. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

ОПЦ. 14 Основы специальной педагогики и психологии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Обучающимся с ОВЗ признается лицо ……
   а) на основании заключения МСЭ;
   б) на основании рекомендаций педсовета;
   в) на основании заключения ПМПК.
2. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется…
   а) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
   б) обучающимся;
   в) инвалидом.
3. Деменция – это:
   а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
   б) приобретенное слабоумие;
   в) умственная отсталость.

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте в правильной последовательности этапы планирования индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями:
   а) Оценка потребностей ребенка;
   б) Определение целей и задач;
   в) Разработка программы;
   г) Оценка достигнутых результатов.

2. Установите правильную последовательность этапов коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:
   а) Определение индивидуальных потребностей;
   б) Проведение коррекционных занятий;
   в) Планирование коррекционной программы;
   г) Оценка эффективности коррекционной работы.
3. Установите правильную последовательность этапов работы с детьми с нарушениями восприятия:
   а) Оценка уровня нарушений;
   б) Разработка индивидуальной программы;
   в) Проведение коррекционных занятий;
   г) Оценка результатов и корректировка программы.

3. Задание на установления соответствия

1. Сопоставьте основные принципы специальной педагогики и их описание:
   а) Индивидуализация обучения;
   б) Инклюзивное образование;
   в) Дифференциация обучения;

   Описание:

   1) Подход, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося;
   2) Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах;
   3) Различные методы и формы обучения в зависимости от потребностей учащихся

2. Соотнесите виды особых образовательных потребностей с их характеристиками:

Виды особых образовательных потребностей	Характеристика
А. Дети с нарушениями слуха	1. Потребность в учебном материале в увеличенном шрифте или на брайле
Б. Дети с нарушениями зрения	2. Потребность в логопедической коррекции и специальных упражнениях
В. Дети с нарушениями речи	3. Потребность в специальном обучении с использованием жестового языка

3. Сопоставьте виды нарушений поведения с их характеристиками:

Виды нарушений поведения	Характеристика
А. Гиперактивность	1. Несоответствие уровня развития различных функций психики
Б. Аутизм	2. Стойкие нарушения взаимодействия и общения с окружающими
В. Дисгармония развития	3. Неуравновешенность, избыточная двигательная активность

4. Задания открытого типа

1. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает …….
2. Какие факторы могут влиять на формирование психологического комфорта у детей с особыми образовательными потребностями?
3. Какие методы коррекционной работы могут применяться для развития речи у детей с нарушениями в развитии?

МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
1) «проверяю себя»;
2) объяснительный;
3) письмо по памяти;
4) комментированное письмо.

2. Выберите из предложенных упражнений те, которые направлены на развитие на развитие правильности чтения:
а) объяснение значения трудных или новых слов;
б) многократное чтение ;
в) чтение за диктором;
г) послоговое прочтение;
д) предварительное чтение про себя;
е) своевременное исправление ошибок.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности план изучения нового звука и буквы на уроке обучения грамоте:

а. деление слова на слоги, определение количества слогов;
б. вычленение из слова нового звука, составление его характеристики (гласный - согласный, твердый – мягкий);
в. выделение для анализа одного слова из предложения;
г. установление места вычлененного звука в составе слова;

д. обозначение интересующего звука буквой;
е. выделение предложения из речи;
ж. деление предложения на слова;

1. Расположите в правильной последовательности виды работ с эпическим произведением:

а. работа над выразительным чтением;
б. словесное и графическое рисование;
в. драматизация;
г. составление плана;
д. хоровая декламация
е. пересказ прочитанного;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

№		№	
1	Пересказ, предполагающий передачу не только подробного содержания текста, но и сохранения его языковых особенностей	а	близкий к тексту
2	Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя	б	сжатый
3	Тема должна быть раскрыта в главных чертах, схематично; школьник должен выбрать основное и передать его связно, последовательно, не нарушив логики повествования, без пропусков.	в	творческий

2. Установите соответствие

№		№	
1	Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры»	**А**	тавтология
2	Определите вид речевой ошибки в предложении «Синичка полетела за новыми новостями».	**Б**	нарушение лексической сочетаемости
3	Определите вид речевой ошибки в словосочетаниях: закончить университет, повысить кругозор, уделять значение	**В**	употребление лишнего слова

Задания открытого типа

1. Орфография – это:_____.

2. Работа по лексико-семантическим темам осуществляется на _____уровне

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задания на выбор правильного ответа

1. Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне следующих универсальных учебных действий:

1) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
2) понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
3) ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
4) различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
5) анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
6) сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.
7) знать историю родной страны.

Задания на установление последовательности

1. Укажите целесообразную последовательность этапов анализа лирических произведений в начальной школе.

A. Настроение стихотворения.
B. Композиция (как построено стихотворение, на какие части можно его разделить, о чём каждая часть?).
C. Личные впечатления от стихотворения.
D. Автор и название стихотворения.
E. Какие картины представляются в стихотворении?
F. Какие приёмы использует автор (метафора, эпитет, олицетворение, лексические повторы, употребление слов определённой части речи и др.).
G. Тема стихотворения (о чём стихотворение?).
H. Какие мысли и чувства автор хотел донести до читателя (идея стихотворения).

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите произведения с периодом их изучения:

	Класс		**Произведение**
1	3 класс	a)	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
2	1 класс	b)	Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…»
3	2 класс	c)	К.Д. Ушинский «Петух и собака»
4	4 класс	d)	Народная сказка о животных «Лисица и тетерев»

Задания открытого типа

1. Назовите вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Цель - получение и переработка информации, содержащейся в письменном тексте.

МДК.01.04 Теория и методика обучения математике

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В составлении учебной программы по математике «Школа России» и учебников математики для начальных классов использованы (соответственно) варианты построения их содержания:

а) линейное и тематическое;
б) линейное и поурочное;
в) концентрическое и тематическое;
г) концентрическое и поурочное.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите целесообразную последовательность этапов урока деятельностной направленности:

а) организация класса;
б) первичное закрепление с проговариванием во внешней громкой речи;
в) мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
г) самостоятельная работа с проверкой по эталону;
д) актуализация необходимых знаний, умений, навыков и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии;
е) итог урока и рефлексия учебной деятельности;
ж) «открытие» нового;
з) включение нового знания в систему знаний и повторение.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие структурных компонентов рабочей программы по математике для начальных классов и элементов их содержания:

Структурный компонент рабочей программы	Элемент содержания
1. Тематическое планирование	А. Учащийся научится…
2. Результаты освоения учебного предмета	Б. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.

3. Основные цели начального обучения математике	В. Характеристика видов деятельности учащихся
4. Описание места предмета в учебном плане	Г. Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

4. Задания открытого типа

1. Перечислите виды проверки решения арифметической задачи, которые может осуществить младший школьник: «Купили 6 одинаковых тетрадей в клетку и 4 тетради в линейку по той же цене. За всю покупку заплатили 150 рублей. Сколько стоят тетради в клетку и в линейку?»

МДК 01.05. Теория и методика обучения естествознанию

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите тип урока, для которого является главной следующая дидактическая цель: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы.
А) экскурсия;
Б) комбинированный;
В) предметный;
Г) урок-путешествие.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов в методике разработки и структуре проведения ролевых игр:
1) игровой;
2) заключительный;
3) анализ результатов;
4) подготовительный.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между функциями и задачами урока к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

Функции урока	Задачи урока
а) изучение основ современной биологической науки, закономерностей живой природы;	1. Обучающие задачи

б) развитие у учащихся логического мышления, умение проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение;	2. Развивающие задачи
в) развитие связной речи, умений последовательно излагать материал;	3. Воспитательные задачи
г) усвоение системы знаний о строении и функциях организмов, об их взаимоотношениях со средой;	
д) формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, при изучении природы и деятельности человека;	
е) трудовое обучение школьников на основе раскрытия научных основ сельского хозяйства и биологической промышленности;	

Задания открытого типа

1. Что было характерно для большинства учебников естествознания дореволюционной школы ? Укажите одну из особенностей

МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите основную форму работы по физической культуре в начальной школе:
    1. урок;
    2. мероприятие;
    3. прогулка.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов обучения двигательным умениям и навыкам:
    1. этап углубленного разучивания и закрепления двигательного действия;
    2. этап начального разучивания двигательного действия;
    3. этап совершенствования двигательного действия.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между методом и его характеристикой:

1. Игровой метод	А. Метод использования физических упражнений в игровой форме.
2. Целостный метод	Б. Разучивание упражнения (его обычно называют «целевым») по частям с последовательным их объединением по мере освоения в целостное действие.
3. Расчлененный метод	В. Сущность состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с

	самого начала в целостной структуре, типичной для данного упражнения.

Задания открытого типа

1. Двигательное действие, специально организованное, используемое в соответствии с задачами и закономерностями физического воспитания – это…

МДК.04.02 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Учебная программа содержит:
   1) указания на межпредметные связи;
   2) пояснительную записку;
   3) распределение по годам обучения;
   4) тематическое содержание;
   5) продолжительность каникул.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность осуществления целевых ориентаций технологии музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского:

1) формирование умения размышлять о музыке, выявлять связи между музыкой и жизнью;

2) формирование интереса к музыке, обогащение духовного мира;

3) приобретение опыта музыкально-творческой деятельности;

4) воспитание музыкальной культуры как части духовной культуры, «очеловечивание» искусством;

5) расширение музыкального кругозора.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между группой результатов планируемыми предметными результатами освоения на уровне основного общего образования:

Группы результатов	**Планируемые предметные результаты**
1. «Выпускник научится»	А. анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад
	Б. определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен

	В. узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов
	Г. определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья
2. «Выпускник получит возможность научиться»	Д. различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов
	Е. различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку и обществу
	Ж. исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись

4. Задания открытого типа

1. Перечислите способы построения учебных программ.

МДК. 04.03 Теория и методика изобразительного искусства и художественной обработки материалов

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

К учебно-методическим материалам по изобразительному искусству не относится:

1. техническое оборудование кабинета изобразительного искусства;

2. конспект конкретного урока по изобразительному искусству;

3. методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания изобразительного искусства.

2. Задания на установление последовательности

1. Выстроите структурные элементы учебно-методических материалов по методике преподавания изобразительного искусства в необходимой последовательности:

а) Содержание.

б) Титульный лист.

в) Введение.

г) Аннотация.

д) Основная часть, разбитая на главы (при необходимости – на пункты и подпункты).

е) Список использованных источников.

ж) Заключение.

з) Приложения

Ответ запишите в виде пар цифр и букв, где цифра обозначает нумерацию в последовательности, буква – структурный элемент учебно-методических материалов. 1-…, 2-…, 3-…, 4-…, 5-…, 6-…, 7-…, 8-…

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием структурного элемента учебно-методических материалов и описанием его содержания

1. Аннотация		а) отражается обоснование актуальности темы, определяются области, в рамках которых проводится описание, цель и предполагаемый конечный результат работы
2. Введение		б) подводятся итоги по проблемным вопросам, которые ставились педагогом перед составлением учебно-методического материала; также находят своё отражение вопросы перспективной работы (исследования) над данной темой
3. Заключение		в) (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается учебно-методический материал, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна методическая разработка

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенные слова.

Учебно-методический материал – это пособие, которое раскрывает ……, ……., ……. обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока (занятия), теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ОПЦ 01. Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К эмпирическим методам изучения педагогического опыта относятся:
а) педагогический эксперимент;
б) анализ педагогической литературы;
в) экспертная оценка;
г) педагогическое наблюдение;
д) анализ педагогической документации;
е) ранжирование.

2. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, — это:
а) исследовательская беседа;
б) шкалирование;
в) рейтинговая оценка;
г) изучение и обобщение педагогического опыта.

3. При отборе передового педагогического опыта учитываются следующие критерии:
а) актуальность, результативность, личность учителя-мастера.
б) актуальность, общественная и практическая значимость, исследовательский подход, местные особенности и условия; эффективность опыта;
в) оригинальность, доступность, смелость решений педагогических задач, практическая значимость опыта;

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов развития педагогических идей:
1) Педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений.
2) Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
3) Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.
4) Педагогическая мысль развивается и формируется как народная педагогика.
Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Расположите фамилии философов и ученых **в хронологическом порядке** их жизни и деятельности:
1) В.А. Сухомлинский; 2) Аристотель, 4) Ж.-Ж. Руссо; 5) А.С. Макаренко; 6) Я.А. Коменский.
Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Установите правильную последовательность технологии изучения педагогического опыта учителя-мастера:

1) Сбор фактического материала о передовом педагогическом опыте.
2) Формулирование цели, задач изучения, определение актуальной тематики.
3) Анализ, обобщения, выводы.
4) Выявление достижений учителя-мастера в решении актуальных вопросов педагогической науки и школьной практики.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между теоретическими функциями педагогической науки и их содержанием:

Требование	Содержание
а) описательная	1) экспериментальные исследования педагогической действительности и моделирование педагогического процесса
б) диагностическая	2) изучение передового и новаторского педагогического опыта
в) прогностическая	3) выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих

2. Установите соответствие между непосредственными и опосредованными способами сбора фактического материала о передовом педагогическом опыте:

Характеристика способа	Способ сбора
а) непосредственный	1) анализ педагогической литературы
	2) беседа с учителем-мастером и руководителем школы
	3) наблюдение за учебно-воспитательным процессом
б) опосредованный	4) Анализ школьной документации
	5) анализ рукописных материалов из опыта работы учителя-мастера (доклады, выступления, методические документы)

3. Установите соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой:

Метод исследования	Характеристика
а) беседа	1) разновидность исследовательского метода опроса, предполагающая в процессе устного опроса выявление опыта, оценки и точки зрения опрашиваемого
б) интервью	2) метод количественной и (или) качественной оценки отдельных сторон наблюдаемого объекта с помощью независимых экспертов, отличающихся компетентностью в этом вопросе, объективностью и непредвзятостью оценочных суждений.
в) изучение продуктов деятельности	3) исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа устных ответов на поставленные и

	предварительно продуманные вопросы
г) экспертная оценка	4) исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

4. Задания открытого типа

1. Перечислите не менее 4 ведущих задач методологии педагогики.

2. Какое понятие определяется:

_____ - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

3. Закончи предложение словосочетанием:

Согласно педагогическому словарю В.И. Загвязинского, ориентации, знания, умения, навыки педагога, исследователя, родителя и иных субъектов образовательного процесса, накопленные в результате практики, составляют _____.

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите главный результат педагогической технологии?

а) становление личности обучающегося;
б) усвоение обучающимся опыта;
в) гарантированное достижение педагогического результата;
г) сокращение временных затрат на подготовку уроков.

2. Всестороннее развитие личности и ее способностей – это цель педагогической технологии:

а) модульного обучения;
б) развивающего обучения;
в) дифференцированного обучения;
г) проблемного обучения.

3. Организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности – это сущность технологии:

а) модульного обучения;
б) развивающего обучения;
в) дифференцированного обучения;
г) проблемного обучения.

4. В основе проектной технологии лежат идеи:

а) Л.В. Занкова;
б) Дж. Дьюи;
в) В.Ф. Шаталова;
Т.И. Шамовой.

2. Задания на установление последовательности

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

а) формулировка проблемной задачи;
б) проверка правильности решения проблемной задачи;
в) доказательство гипотезы;
г) возникновение (постановка) проблемной ситуации;
д) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.

2. В проектной деятельности младших школьников выделяют ряд этапов, соответствующих структуре учебной деятельности. Восстановите последовательность этапов:

а) информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
б) планирующий (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности);
в) рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку);
г) мотивационный (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи).

3. Укажите целесообразную последовательность этапов дистанционного урока:

а) инструктаж учащихся и рекомендации к освоению учебного материала;
б) контроль усвоения материала, онлайн-тестирование;
в) самостоятельное изучение учебного материала (просмотр видеоматериалов, выполнение тренировочных интерактивных заданий и т.п.);
г) постановка целей, мотивационных установок;
д) рефлексия.

4. В 1 классе в адаптационный период урок математики включает три условных части: работа с наглядным дидактическим материалом, работа с учебником, работа в тетради. Определите целесообразную последовательность включения в урок:

а) упражнения для кистей рук;
б) упражнения для снятия общего или локального утомления;
в) гимнастика для глаз.

3. Задания на установление соответствия

1. В процессе работы Вам потребовалась дополнительная информация. Выберите для ее поиска из предложенных источников, на Ваш взгляд, наиболее целесообразный:

Необходимая информация	Источник информации
1. ФГОС НОО	А. http://school.edu.ru
2. Примеры рабочих программ	Б. https://garant.ru
3. Образовательные ресурсы по тематикам школьного образования.	В. https://infourok.ru

2. Установите целесообразное соответствие компонента содержания и педагогических технологий, позволяющих организовать деятельность младших школьников по его усвоению:

Компонент содержания	Педагогическая технология
1. Знания типа сведений.	А. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Знания типа закономерностей.	Б. Технология традиционного обучения
3. Умение находить информацию.	В. Технология проблемного обучения.

3. Установите соответствие педагогической технологии и ее сущности:

Педагогическая технология	Сущность технологии
1. Технология проблемного обучения.	А. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.
2. Технология модульного обучения.	Б. Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальной учебной программе.
3. Технологии развивающего обучения.	В. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания, умения, навыки.

4. Установите соответствие между видами проектов и их целями.

Виды проектов	Цель
1.Исследовательские проекты	А. Получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты	Б. Получение творческого продукта.
3. Творческие проекты	В. Получение научного знания, обладающего признаками новизны (в субъективном смысле) теоретической и/или практической значимости.

4. Задания открытого типа

1. Запишите примеры факторов, влияющих на здоровье обучающихся: …

2. Предложите темы проектов здоровьесберегающего содержания для первоклассников.

3. Заполните пропуск в утверждении: «По источнику получения знаний выделяют следующие группы методов обучения: …»

4. Заполните пропуск в утверждении: «… - это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата».

МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Работа по лексико-семантическим темам осуществляется на уровне

а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

2. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе

а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильном порядке этапы работы над сочинением:

А) Составление ответов на каждый вопрос плана, коллективное обсуждение
Б) Устное высказывание по теме сочинения
В) Запись на доске слов, необходимых для составления сочинения, предупреждение орфографических ошибок
Г) Чтение плана, записанного учителем на доске до урока, или коллективная работа над планом
Д) Связный рассказ по плану
Е) Списывание сочинения с доски самостоятельно или под руководством учителя
Ж) Проверка написанного

2. Расположите в нужной последовательности показатели сформированности навыка чтения:

А) выразительность
Б) сознательность
В) беглость
Г) правильность

Задания на установление соответствия

1. Определите, с какой точки зрения классифицируются диктанты

№	Классификация	№	Виды диктантов
1	С точки зрения цели проведения	а	Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов
2	**По характеру операций учащихся с диктуемым материалом**	б	диктанты предупредительные, объяснительные, комментированные
3	с точки зрения структуры диктуемого материала	в	выборочные, свободные, творческие

2. Соотнесите типы уроков русского языка в начальной школе с их целевой установкой

№	Цель	№	Тип урока
1	Сформировать у учеников способность к самоанализу коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений.	а	**Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.**
2	Научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.	б	**Урок рефлексии.**
3	Научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль	в	Научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот.
4	**Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**.	г	**Урок развивающего контроля.**

1. Как называется пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя?

_____

2. Назовите ведущий принцип русской орфографии _____.

МДК.01.04 Теория и методика обучения математике

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберите задание, выполнение которого создает проблемную ситуацию на уроке введения единицы длины - сантиметр:

а) сравнение длин отрезков визуально;
б) сравнение длин двух отрезков с помощью отрезка – посредника;
в) измерение длины отрезка разными мерками;
г) нахождение отрезков среди других фигур.

2. Задания на установление последовательности

1. Основным этапом технологии организации самостоятельной работы является деятельностный этап. Установите целесообразную последовательность заданий для этого этапа, способствующую осуществлению обучающимся самостоятельной учебно-познавательной деятельности:

а) 2дм 3см = … см, 8дм 9см = … см, 10дм 5см = … см;
б) 1 дес. = … ед., 3 дес. = … ед., 10 дес. = … ед.;
в) реши примеры 30+8, 40+7, 90+4.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите целесообразное соответствие компонента предметного содержания и педагогической технологии, позволяющей организовать деятельность младших школьников по его усвоению:

Компонент содержания	Педагогическая технология
4. Знание правил о прядке выполнения действий в выражениях со скобками.	А. Информационно-коммуникационные технологии.

5. Знание переместительного свойства умножения.	Б. Технология традиционного обучения
6. Умение находить информацию о происхождении числительного «сорок».	В. Технология проблемного обучения.

4. Задания открытого типа

1. Ознакомьтесь с фрагментом урока.

- Найдите значения выражений, записанных на доске:
5+4, 4+5
7+6, 6+7
3+8, 8+3
- Каким свойством можно было воспользоваться?
- Как вы думаете, выполняется ли переместительное свойство для умножения?
- Как можно проверить? (Составить пары примеров на умножение с одинаковыми множителями и найти их значения)
- Составьте пары примеров на умножение. Найдите их значения, заменив умножение сложением.
5x4=20, 4x5=20
7x6=48, 6x7=48 и т. д.
- Сравните равенства. Чем они похожи, чем отличаются?
- Какой вывод мы можем сделать?

Определите, элемент какой педагогической технологи использовал учитель.

МДК 01.05. Теория и методика обучения естествознанию

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите правильный ответ. Ведущим методом на экскурсии является:
А) эксперимент,
Б) рассказ,
В) беседа,
Г) наблюдение.

Задания на установление последовательности

1. Установить последовательность этапов алгоритма подготовки урока:
1) диагностика;
2) проектирование;
3) прогнозирование;
4) планирование.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между признаками современного и традиционного уроков к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Ответ запишите только цифрами

Признаки урока	Виды урока

а) урок направлен, прежде всего, на формирование личности учащихся;	I. Современный урок
б) внимание сосредоточенно на усвоение знаний и умений, а воспитание и развитие школьников чаще осуществляется спонтанно;	II. Традиционный урок
в) главная функция учителя — передача учащимся информации и создание условий для ее усвоения;	
г) сотрудничество между учителем и учащимися, большое внимание к мотивации, деятельности школьников;	
д) центральное место занимает применение знаний и умений на всех этапах урока, в результате происходит как бы слияние разных этапов и функций урока, их синтез;	
е) общение между учащимися в учебном труде отсутствует. Преобладает общение: учитель — класс;	

Задания открытого типа

1. Назовите основную идею современного урока.

МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите норму пульса в состоянии покоя у детей 7-9 лет:
   1. 100-90 уд/мин.;
   2. 85-80 уд/мин.;
   3. 70 уд/мин.;
   4. 140-120 уд/мин.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность при подаче команды на перестроение:
   1. способ исполнения;
   2. название строя;
   3. направление движения.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их характеристикой:

1. Здоровьесберегающая технология	А. Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся.
2. Технология личностно-ориентированного обучения	Б. Создание максимально благополучных условий для развития и физического самосовершенствования обучающегося, включение каждого занимающегося в

	двигательную деятельность на основе индивидуального подхода.
3. Технология уровневой дифференцации	В. Создание условий личностного развития и оптимального уровня физической активности учеников независимо от индивидуальных способностей и особенностей.

Задания открытого типа

1. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств – это

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Центральным звеном гуманистической теории А. Маслоу является концепция самоактуализации, согласно которой творчество считается:

а) необходимой предпосылкой для получения желаемого конечного результата

б) универсальной функцией человека, присущей далеко не всем людям от рождения

в) универсальной функцией человека, присущей всем людям от рождения

г) необходимой предпосылкой для начала цивилизационного развития общества.

2. Выберите три интегральные характеристики личности и труда учителя:

а) гибкость
б) анализ
в) компетентность
г) направленность
д) развитие
е) оценка

3. Выбери верный ответ:

_____ — это раскрытие резервных возможностей человека, а, следовательно, развитие творческого потенциала личности. Важным и универсальным механизмом этого процесса является рефлексия. Она фиксирует процесс деятельности, отчуждает и объективизирует его и делает возможным осознанное воздействие на этот процесс.

а) самооценка;
б) самосознание;
в) саморегуляция;
г) самокритичность.

4. Одним из наиболее современных методов профессионального развития является:

а) метод самонаблюдения;
б) метод портфолио;
в) метод самооценки.

5. Выберите основные цели создания портфолио:

а) помощь в развитии карьеры педагога;
б) отражение профессионального пути, взглядов и планов педагога;
в) помощь в профессиональном развитии педагога;
г) подготовить материал для издательства;
д) предоставление администрации школы материалов для оценки работы педагога.

6. Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний — это:

а) рефлексия;
б) саморегуляция;
в) эмпатия;
г) перцепция.

2.Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность ступеней педагогического мастерства:

1) Педагогическое творчество;
2) Педагогическая умелость;
3) Педагогическое мастерство;
4) Педагогическое новаторство.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Установите правильную последовательность в определении понятия «педагогическое мастерство»:

1) профессиональная педагогическая деятельность,
2) высокий уровень,
3) обеспечивающая,
4) комплекс,
5) самоорганизация,
6) свойства личности.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Запишите последовательно структуру процесса профессионального самовоспитания:

1) создание программы по самовоспитанию;
2) коррекция программы с учетом результатов;
3) выбор средств и методов самовоспитания;
4) целеполагание;
5) реализация выбранной программы;
6) самопознание;
7) самоконтроль.

4. Установите правильную последовательность расположения компонентов модели образа учителя-мастера Л.Н. Малиновской «Домик»:

1) профессионально значимые личностные качества педагога;
2) профессиональные способности;
3) педагогическая техника;
4) профессиональные педагогические знания.

5. Установите правильную последовательность уровней педагогического творчества:

1) эвристический уровень;
2) уровень оптимизации;
3) репродуктивный уровень;
4) исследовательский уровень.

6. Расположите в правильной последовательности этапы формирования потребности учителя в инновационном поиске:

1) овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику;
2) освоение технологии инновационной деятельности;
3) практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс;
4) развитие творческой индивидуальности учителя, развитие общей технологии творческого поиска.

3. Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте стили деятельности учителя с их описанием:

Стиль	Характеристика
а) Эмоционально-импровизационный	1) Для учителя характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование УВП, оперативность, сочетание интуитивности и рефлексивности
б) Рассуждающе-методичный	2) Для учителя характерны ориентация на процесс и результат обучения, адекватное планирование УВП, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью
в) Эмоционально-методичный	3) Ориентируясь на результаты обучения и адекватно планируя УВП, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности
г) Рассуждающе-импровизационный	4) Учителя отличает преимущественная ориентация на процесс обучения

В ответе запишите получившиеся пары.

2. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятие	Характеристика
а) Педагогическое творчество	1) владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
б) Педагогическое мастерство	2) Это такая педагогическая деятельность, когда преподаватель на основе уже достигнутого проектирует и создает собственный опыт, совершенствует свое

	педагогическое мастерство, когда у педагога появляется потребность работать нестандартно, на основе последних достижений педагогической науки и практики, современных требований общества, планомерно совершенствовать УВП, повышая его эффективность и качество.
в) Профессиональная компетентность учителя	3) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога.

В ответе запишите получившиеся пары.

3. Установите соответствие между видом профессиональной компетентности и его описанием:

Понятие	**Характеристика**
а) специальная компетентность	1) владение профессиональным сотрудничеством, приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего труда
б) социальная компетентность	2) владение приемами личностного самовыражения и саморазвития
в) личностная компетентность	3) владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению.
г) индивидуальная компетентность	4) владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее развитие

4. Установите соответствие между понятием и его описанием:

Понятие	**Характеристика**
а) профессиональное самовоспитание	1) многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование
б) самовоспитание	2) сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
в) профессиональное самообразование	3) сознательная и целенаправленная деятельность педагога по развитию своей личности как профессионала

5. Установите соответствие между понятием и его описанием:

Понятие	**Характеристика**

а) компетентность	1) умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности
б) компетенция	2) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях
в) компетентностный подход	3) совокупность определенных знаний, умений, навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы

6. Установите соответствие цели и содержания портфолио

Понятие	**Характеристика**
а) помощь в развитии карьеры педагога;	1) материалы в портфолио собираются по годам работы
б) отражение профессионального пути, взглядов и планов педагога;	2) в портфолио необходимо отразить базовые принципы профессионального развития педагога, взгляды на суть работы, описать структуру и программу развития
в) помощь в профессиональном развитии педагога	3) необходимо отразить информацию, показывающую достижения педагога (эссе, видеофрагменты уроков и мероприятий, планы, программы, материалы, демонстрирующие динамику развития учеников и т.д.)

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное словосочетание:

Ведущей детерминантой личностного развития, по мнению Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна, является _____, самостоятельность личности, понимаемая как реальная, конкретная, жизненно важная деятельность ребенка, а не как абстрактная, или формальная, чистая активность.

2. Вставьте пропущенное слово:

В концепции профессионального развития учителя (автор Митина Л.М.) иерархическая структура педагогической направленности учителя представлена следующим образом: 1) направленность на ребенка; 2) направленность на _____; 3) направленность на предметную сторону профессии учителя.

3. Вставьте пропущенное слово:

Основная цель _____ – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста.

4. Закончи определение: «Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии – это _____.

5. Профессиональная индивидуальность учителя представляет собой гармоничное сочетание в его «Я-концепции» шести «Я»:

1) Я-реальное;
2) Я-знающее;
3) Я-умеющее;
4) Я-творческое;
5) Я-идеальное.

Запишите пропущенный компонент.

6. Продолжи предложение:

«Профессиональный рост педагога включает в себя несколько ступеней: педагогическую умелость; педагогическое мастерство; педагогическое творчество и _____».

ОПЦ. 14 Основы специальной педагогики и психологии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2. Специальная педагогика – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития;

в) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3.Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…

а) социальных;

б) коррекционно-педагогических;

в) гуманитарных;

г) экономических;

4. Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения

а) лечении;

б) воспитании;

в) обучении.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогической поддержки детей с аутизмом:

а) Оценка уровня развития;
б) Разработка индивидуальной программы;
в) Проведение коррекционных занятий;
г) Оценка результатов и корректировка программы.

2. Расставьте в правильной последовательности этапы работы с детьми с нарушениями речи:

а) Проведение логопедических занятий;
б) Разработка индивидуальной программы;
в) Диагностика нарушений;
г) Оценка результатов и корректировка программы.

3. Установите правильную последовательность этапов работы с детьми с нарушениями внимания и памяти:

а) Оценка уровня нарушений;
б) Проведение коррекционных занятий;
в) Разработка индивидуальной программы;
г) Оценка результатов и корректировка программы.

4. Расставьте в правильной последовательности этапы работы с детьми с нарушениями социальной адаптации:

а) Диагностика нарушений;
б) Разработка индивидуальной программы;
в) Проведение коррекционных занятий;
г) Оценка результатов и корректировка программы.

3. Задание на установления соответствия

1.Установите соответствие между видами нарушений психического развития и их характеристиками:

Виды нарушений психического развития	**Характеристика**
А. Аутизм	1. Неуравновешенность, гиперактивность и проблемы с концентрацией внимания
Б. ДЦП (детский церебральный паралич)	2. Ограничения в двигательной активности и координации движений
В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	3. Нарушения в общении, социальной адаптации и поведении

2. Сопоставьте виды индивидуальных образовательных программ (ИОП) с их целями:

Виды индивидуальных образовательных программ (ИОП)	**Цели**
А. Коррекционно-развивающая программа	1. Коррекция возникших нарушений и компенсация утраченных функций
Б. Коррекционно-компенсационная программа	2. Содействие развитию учащегося, компенсация недостатков и развитие его способностей
В. Социализационная программа	3. Подготовка учащегося к социальной адаптации и взаимодействию с окружающим миром

3. Сопоставьте виды специальных образовательных услуг с их предназначением:

Виды специальных образовательных услуг	Предназначение
А. Логопедическая помощь	1. Помощь детям с нарушениями слуха в обучении и адаптации
Б. Сурдопедагогическое сопровождение	2. Содействие в обучении и развитии детей с психическими отклонениями
В. Психолого-педагогическая коррекция	3. Коррекция нарушений в речи и языке у детей с общими нарушениями развития

4. Установите соответствие между видами специальных образовательных услуг и их особенностями:

Между видами специальных образовательных услуг	Особенностями
А. Инклюзивное образование 3	1. Подход к обучению, ориентированный на индивидуальные потребности каждого учащегося
Б. Индивидуальное обучение 1	2. Работа с группой детей с однотипными нарушениями для коррекции и развития
В. Групповая коррекционная работа 2	3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями вместе с обычными учащимися

4. Задания открытого типа

1. Какие методы социализации могут быть применены для детей с аутизмом?
2. Какие методы психологической поддержки могут быть применены для учащихся с травмами психики?
3. Опишите основные принципы инклюзивного образования и приведите примеры его реализации в школьной практике.
4. Какие стратегии предупреждения конфликтов могут быть использованы в образовательном процессе?

ОПЦ. 15 Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите правильный вариант ответа.

Язык - это:
а. набор текстов;
б. знание правил;
в. знаковая система.

2. Укажите, в каком случае допущена ошибка (выберите один вариант ответа).
а. Объявить благодарность студенту Игорю Дуб;
б. Назначить бухгалтером Марию Петренку;
в. Израсходовано 5 тысяч метров кабеля;
г. Праздновать День российской печати.

Задания на установление последовательности

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

1. Поговорки – краткие изречения, имеющие, как правило, только буквальный смысл, не представляют собой законченной мысли, окончательного вывода, например: «Поживем – увидим», «Коса – девичья краса».
2. Крылатые слова – яркие, меткие определения, образные выражения, имена мифологических и литературных персонажей, ставших нарицательными, вошедшие в нашу речь из литературных источников или исторических документов, например: «А Васька слушает да ест».
3. В зависимости от источника языковые афоризмы разделяются на две группы: 1) пословицы и поговорки; 2) крылатые выражения.
4. Пословицы – изречения, имеющие буквальный и переносный (или только переносный) смысл, например: «Волков бояться – в лес не ходить».

2. Определите последовательность рассуждений для правильного написания слова.

а. Какое руководство из правила следует применить для написания слова?
б. Это не исключение из правила?
в. К какой части речи относится это слово?
г. На какое правило данное слово?

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между словом и его родовой принадлежностью

1. женский род	а. Тюль
2. мужской род	б. Мозоль
3. средний род	в. Шимпанзе
4. общий род	г. Онтарио
	д. Дитя
	е. ябеда

2. Соотнесите термин и его определение (запишите соответствия парами).

1. Языковая норма -	а.	это вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже с предлогом или без предлога.
2. Лексические норма -	б.	это система знаков препинания какого-либо языка, а также раздел языкознания, изучающий закономерности этой системы.
3. Логичность речи -	в.	это нормы, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.

4. Коммуникативные качества речи -	г.	исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период.
5. Плеоназм -	д.	это коммуникативное качество, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументирование оформлять выражаемое содержание.
6. Управление -	е.	такие свойства речи, которые помогают организовать общение и сделать его эффективным.
7. Пунктуация -	ж.	оборот речи, в котором происходит дублирование некоторого элемента смысла; наличие нескольких языковых форм, выражающих одно и то же значение, в пределах законченного отрезка речи или текста; а также языковое выражение, в котором имеется подобное дублирование

Задания открытого типа

1. Если содержание первой части предложения указывает на время, условие, причину того, о чём говорится во второй части, а также если содержание первой части резко противопоставляется содержанию второй части, то между частями бессоюзного сложного предложения ставится _____.

2. Названия животных и птиц (шимпанзе, какаду, колибри, кенгуру, пони, фламинго); слова кофе, пенальти и др. относятся к _____роду.

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПЦ. 14 Основы специальной педагогики и психологии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
   а) инклюзия
   б) интеракция
   в) индивидуализация
2. Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:
   а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
   б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
   в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.
3. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
   а) педагогического оптимизма;
   б) дифференцированного подхода;
   в) ранней педагогической помощи;
   г) индивидуального подхода.
4. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
   а) зрения;
   б) слуха;
   в) познавательной деятельности;
   г) речи.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов работы с детьми с агрессивным поведением:
   а) Оценка уровня агрессии;
   б) Разработка индивидуальной программы;
   в) Проведение коррекционных занятий;
   г) Оценка результатов и корректировка программы.
2. Установите правильную последовательность этапов работы с детьми с агрессивным поведением:
   в) Проведение коррекционных занятий;
   а) Оценка уровня агрессии;
   г) Оценка результатов и корректировка программы;
   б) Разработка индивидуальной программы.
3. Установите правильную последовательность этапов работы с детьми с нарушениями коммуникативных навыков:
   а) Оценка уровня нарушений;
   б) Разработка индивидуальной программы;
   в) Проведение коррекционных занятий;
   г) Оценка результатов и корректировка программы.
4. Расставьте в правильной последовательности этапы работы с детьми с нарушениями аутистического спектра:

а) Диагностика нарушений;
б) Разработка индивидуальной программы;
в) Проведение коррекционных занятий;
г) Оценка результатов и корректировка программы.

3. Задание на установления соответствия

1. Установите соответствие между видами специальных образовательных услуг и их особенностями:

Виды специальных образовательных услуг	Особенности
А. Инклюзивное образование	1. Подход к обучению, ориентированный на индивидуальные потребности каждого учащегося
Б. Индивидуальное обучение	2. Работа с группой детей с однотипными нарушениями для коррекции и развития
В. Групповая коррекционная работа	3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями вместе с обычными учащимися

2. Установите соответствие между типами умственной отсталости и их характеристиками:
a) Легкая умственная отсталость;
b) Средняя умственная отсталость;
c) Тяжелая умственная отсталость;
Характеристики:

1) Ограниченные возможности в учебе и адаптации, но способны к самообслуживанию;
2) Трудности в усвоении учебного материала и социальной адаптации;
3) Серьезные ограничения в психическом развитии, требуют постоянной помощи и ухода.

3. Сопоставьте виды детей с нарушениями развития с их особенностями:

Виды детей с нарушениями развития	Особенности
А. Дети с нарушениями слуха 3	1. Ограничения в двигательной активности и координации движений
Б. Дети с нарушениями зрения 1	2. Требуются адаптированные учебные материалы и помощь сурдопедагога
В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2	3. Необходимость использования специальных обучающих методик и технологий

4. Сопоставьте виды помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями с их целями:
a) Психолого-педагогическое консультирование;
b) Обучение методикам работы с ребенком;
c) Организация семинаров и тренингов;
Цели;

1) Помощь в решении проблем в воспитании и обучении ребенка;
2) Обучение родителей методикам и приемам работы с ребенком с особыми потребностями;
3) Предоставление информации и обмен опытом с другими родителями в подобной ситуации.

4. Задания открытого типа

1. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это _____.
3. Какие методы мотивации учащихся с нарушениями в развитии могут быть эффективными?
4. Какие методы развития социальной адаптации могут быть применены для детей с нарушениями в развитии?

МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В физическом воспитании обучающихся с ослабленным здоровьем полностью исключаются:
   1. гимнастические упражнения;
   2. легкоатлетические упражнения;
   3. подвижные игры и лыжная подготовка;
   4. акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями.
2. При появлении учащенного дыхания на дистанции во время бега трусцой следует:
   1. переходить на ускоренный бег;
   2. немедленно остановиться;
   3. переходить на шаг.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действий выполнения ОРУ:
   1.упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
   2. упражнения для шеи;
   3. упражнения для туловища;
   4. упражнения для ног;
   5. упражнения для общего воздействия.
2. Установите последовательность этапов выявления одаренных детей и работа с ними:
   1. этап формирования (учебно-тренировочные группы), углубления и развития неординарных физических способностей ребенка, его спортивных достижений.
   2. диагностический – на этом этапе (учебно-тренировочные группы) проводится индивидуальная оценка спортивных возможностей и способностей ребенка.
   3. анамнестический – группы начальной подготовки, где, при выявлении одаренных детей, учитываются их успехи в каком– либо виде спорта.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формами производственной гимнастики и их определением:

1. Вводная гимнастика	А. Организованное выполнение физических упражнений в режиме учебного или рабочего дня.
2. Физкультурная пауза	Б. Физические упражнения, проводимые до работы с целью подготовки организма к предстоящей деятельности, по своему влиянию на организм.
3. Физкультурная минутка	В. Малые формы активного отдыха, которые обеспечивают снятие утомления и

	повышают работоспособность и настроение обучающихся.

2. Установите соответствие между группами здоровья и их характеристикой:

1. Основная группа	А. Обучающиеся, у которых есть функциональные отклонения здоровья и им необходимы ограничения в физической нагрузке.
2. Подготовительная группа	Б. Здоровые обучающиеся, у которых нет никаких физических и психических отклонений и не наблюдается проблем с развитием.
3. Специальная медицинская группа	В. Практически здоровые обучающиеся, у которых есть незначительные функциональные отклонения.

Задания открытого типа

1. Система специальных физических упражнений гимнастического характера, применяемых преимущественно с целью устранения дефектов осанки и исправления искривлений позвоночника – это...

2. Комплекс дыхательных и физических упражнений, который оказывает не только терапевтическое, но и общеоздоровительное действие – это...

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К документам, отражающим содержание специального образования детей с ОВЗ и инвалидностью, относятся:

1) Конвенция о правах инвалидов;

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федеральная адаптированная программа дошкольного образования;

4) Всеобщая декларация прав человека.

2. Согласно ФЗ об образовании образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это:

1) основная образовательная программа;

2) адаптированная образовательная программа;

3) парциальная образовательная программа;

4) коррекционная программа.

3. В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено приказом Министерства просвещения от 22 марта 2021) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается:

1) для имеющих задержку психического развития – 12 человек;

2) для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;

3) для умственно отсталых – 12 человек;

4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек.

4. Статья Конституции РФ устанавливает, что Любой гражданин России имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования:

1) статья 67;

2) статья 43;

3) статья 11;

4) статья 56.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность содержания организационного раздела Программы коррекционной работы согласно ФГОС ДО.

1) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

2) описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3) распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

4) описание материально-технического обеспечения Программы.

2. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов.

1) Конвенция о правах ребенка;

2) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;

3) Конвенция о правах инвалидов;

4) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

3. Укажите последовательность этапов разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

1) рефлексивный;

2) диагностический;

3) реализационный

4) целеполагание;

5) аналитический.

4. Укажите последовательность структурных компонентов абилитационной программы Организации для слепых обучающихся дошкольного возраста согласно ФАОП ДО:

1) содержание абилитационной программы.

2) принципы и подходы к формированию абилитационной программы;

3) характеристика планируемых результатов.

4) задачи реализации абилитационной программы.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между компонентами и их содержанием:

1. Комплексирование программ как	А. Разработка в соответствии с примерной

компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	общеобразовательной программой дошкольного образования и методическими рекомендациями к ней. Размещение таблиц планирования, связанных с реализацией вариативной части образовательной программы детского сада.
2. Содержание образовательных областей как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Б. Соотношение образовательной деятельности с реализацией ее содержания.
3. Перспективное и комплексно-тематическое планирование как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	В. Иерархия примерных, вариативных и комплексных программ, по которым работает воспитатель в группе.
4. Коррекционный раздел программы: планирование индивидуальной и подгрупповой работы как компонент содержательного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Г. Оформление таблиц с содержанием деятельности, отражающей виды образовательных областей, направления коррекционной работы, ее задачи и месяцы с распределением по направлениям и образовательным областям видов работ.

2. Установите соответствие положений основных международных правовых документов:

1. Всеобщая декларация прав человека.	А. Максимальная защита интересов и прав детей на выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.
2. Конвенция о правах ребенка.	Б. Каждый имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

3. Установите соответствие:

1. Создание «безбарьерной» среды как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	А. Особенности режима дня, сетка-расписание образовательной деятельности в группе и культурных практик, организационные матрицы

	образовательного процесса на день, неделю, месяц, год.
2. Учебно-методическое сопровождение как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Б. Описание учебно-методического обеспечения (сюжетные, ролевые, атрибуты к играм, дидактические игры, дидактические материалы по развитию разных видов детской деятельности).
3. Организационно-педагогические условия как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	В. Классификация условий, связанных с предметно-развивающей и пространственной средой с учетом ООП детей.
4. Перспективный план по взаимодействию с родителями как компонент организационного раздела рабочей программы педагога ДОО для работы с детьми с ОВЗ.	Г. методические рекомендации по реализации образовательной программы ДОО, разработанные ФИРО, адаптация их под возможности группы и контингента семей, составление годового плана работы с ними.

4. Установите соответствие:

1. Индивидуальный образовательный маршрут	А) документ, который позволяет описать специальные условия для реализации ООП ребенка с нарушениями речи в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования;
2. Индивидуальная образовательная программа	Б) документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.

4. Задания открытого типа

1. Нормативный документ, определяющий и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями – это …

2. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней …

3. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом …
4. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Задания на выбор правильного ответа

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…
Выберите один из вариантов ответа:
а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе
б) улучшения условий для развития ребёнка
в) воспитания любви к окружающей среде
г) оптимизации учебной нагрузки учащихся
3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
а) экскурсия
б) спортивно-оздоровительное
в) духовно-нравственное
г) олимпиада
д) общекультурное
4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
Выберите один из вариантов ответа:
а) кружок
б) олимпиада
в) студия
г) вводное занятие
д) выставка
5. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы:
а) «Конвенция о правах ребёнка»
б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»
в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»

д) «Программа общего образования»

6. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах?

а) до 330 часов в год
б) до 1750 часов
в) до 1350 часов

Задания на установление последовательности

1. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова.

А) Пояснительная записка
Б) Содержание курса
В) Титульный лист
Г) Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу
Д) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности
Е) Приложения к программе
Ж) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

2. Определите правильный алгоритм организации модели внеурочной деятельности.

А) Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации
Б) Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением
В) Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования
Г) Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности

3. Определите правильную последовательность действий при организации занятия.

А) Распределение полномочий
Б) Набор в инициативную группу
В) Замысел дела
Г) Документальное и материальное обеспечение дела
Д) Проведение
Е) Анализ
Ж) Разработка сценария
З) Репетиции

4. Расположите основные направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО (Федеральная программа воспитания)

А) Эстетическое воспитание
Б) Трудовое воспитание

В) Патриотическое воспитание
Г) Гражданское воспитание
Д) Духовно-нравственное воспитание
Е) Ценности научного познания
Ж) Физическое воспитание
З) Экологическое воспитание

5. Расположите мероприятия, проведение которых запланировано на сентябрь, октябрь, ноябрь, в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

А) День учителя;
Б) Международный день памяти жертв фашизма.
В) День Матери;
Г) Международный день пожилых людей;
Д) День Государственного герба Российской Федерации
Е) День солидарности в борьбе с терроризмом;
Ж) День защиты животных;
З) День отца;
И) День народного единства;

6. Расположите мероприятия, проведение которых запланировано на декабрь, январь, февраль, март, в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы

А) День воссоединения Крыма с Россией.
Б) День Героев Отечества;
В) День неизвестного солдата;
Г) День Конституции Российской Федерации.
Д) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Е) День защитника Отечества.
Ж) Международный женский день;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятием и определением.

№	Понятие	№	Определение
1	Внеурочная деятельность	a)	Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов.
2	Дополнительное образование	b)	Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Установите соответствие принципов внеурочной деятельности и их характеристикой.

№	Принципы внеурочной деятельности	№	Характеристика
1	Принцип системности	a)	Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.
2	Принцип креативности	b)	Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
3	Принцип гуманистической направленности	c)	Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха.
4	Принцип социальной значимости и успешности	d)	Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

3. Установите соответствие моделей внеурочной деятельности и их характеристикой.

1	Внутришкольная модель	a)	Самая распространенная модель, поскольку многие ОУ, с одной стороны, испытывают недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересованы в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования.
2	Внешняя модель	b)	Весь образовательный процесс ведется одним педагогом.
3	Смешанная модель	c)	Реализуется в ОУ самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов.
4		d)	Реализуется при отсутствии собственных ресурсов. Реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнёров.

4. Установите соответствие направлений внеурочной деятельности и их видом.

№	Направления внеурочной деятельности	№	Вид мероприятия/название
1	Физическое воспитание	a)	«Что? Где? Когда?»

2	Общекультурное	b)	«Мир театра»
3	Духовно-нравственное воспитание	c)	«Лесные тайны»
4	Ценности научного познания	d)	«Азбука здоровья»
5	Экологическое воспитание	e)	«Уроки нравственности»
6	Гражданское воспитание	f)	«Я – гражданин России»

5. Установите соответствие между типами образовательных программ внеурочной деятельности и их характеристикой.

№		**№**	
1	Комплексные образовательные программы	a)	Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
2	Тематические образовательные программы	b)	Программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
3	Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	c)	Программы, обеспечивающие первый уровень результатов; первый и второй уровень результатов; второй и третий уровни результатов.

6. Соотнесите определения и типы проектов.

№		**№**	
1	Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	a)	учебный проект
2	Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	b)	**социальный проект**
3	Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата	c)	телекоммуникационный проект

	по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.		

Задания открытого типа

1. Вид деятельности, который учит школьников самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные раннее знания по предметам, приобрести самостоятельность – это _____.

2. Тренинг - это практика социально-психологического_____, основанная на активных методах _____ работы.

3. Использование в образовательном процессе современных образовательных _____, способствует творческому развитию личности не только обучающегося, но и учителя.

4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

5. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать_____ игру.

6. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Задания на выбор правильного ответа

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

6. Выберите, педагогические требования к организации внеурочного занятия.

а) Своевременное и качественное проведение физминуток;
б) Планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) Соответствие классной мебели росту школьника.

Задания на установление последовательности

1. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова.

З) Пояснительная записка
И) Содержание курса
К) Титульный лист
Л) Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу
М) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности
Н) Приложения к программе
О) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

2. Определите правильный алгоритм организации модели внеурочной деятельности.

Д) Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации
Е) Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением
Ж) Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования
З) Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности

3. Определите правильную последовательность действий при организации занятия.

И) Распределение полномочий
К) Набор в инициативную группу
Л) Замысел дела
М) Документальное и материальное обеспечение дела
Н) Проведение
О) Анализ
П) Разработка сценария
Р) Репетиции

4. Расположите основные направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО (Федеральная программа воспитания)

И) Эстетическое воспитание
К) Трудовое воспитание
Л) Патриотическое воспитание
М) Гражданское воспитание
Н) Духовно-нравственное воспитание
О) Ценности научного познания
П) Физическое воспитание
Р) Экологическое воспитание

5. Расположите мероприятия, проведение которых запланировано на сентябрь, октябрь, ноябрь, в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

К) День учителя;
Л) Международный день памяти жертв фашизма.
М) День Матери;
Н) Международный день пожилых людей;
О) День Государственного герба Российской Федерации
П) День солидарности в борьбе с терроризмом;
Р) День защиты животных;
С) День отца;
Т) День народного единства;

6. Расположите мероприятия, проведение которых запланировано на декабрь, январь, февраль, март, в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы

З) День воссоединения Крыма с Россией.
И) День Героев Отечества;
К) День неизвестного солдата;
Л) День Конституции Российской Федерации.
М) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Н) День защитника Отечества.
О) Международный женский день;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятием и определением.

№	Понятие	№	Определение

1	Внеурочная деятельность	a)	Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов.
2	Дополнительное образование	b)	Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Установите соответствие принципов внеурочной деятельности и их характеристикой.

№	**Принципы внеурочной деятельности**	**№**	**Характеристика**
1	Принцип системности	a)	Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.
2	Принцип креативности	b)	Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
3	Принцип гуманистической направленности	c)	Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха.
4	Принцип социальной значимости и успешности	d)	Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

3. Установите соответствие моделей внеурочной деятельности и их характеристикой.

1	Внутришкольная модель	a)	Самая распространенная модель, поскольку многие ОУ, с одной стороны, испытывают недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересованы в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования.
2	Внешняя модель	b)	Весь образовательный процесс ведется одним педагогом.
3	Смешанная модель	c)	Реализуется в ОУ самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов.
4		d)	Реализуется при отсутствии собственных ресурсов. Реализация программ внеурочной деятельности

			может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнёров.

4. Установите соответствие направлений внеурочной деятельности и их видом.

№	Направления внеурочной деятельности	№	Вид мероприятия/название
1	Физическое воспитание	a)	«Что? Где? Когда?»
2	Общекультурное	b)	«Мир театра»
3	Духовно-нравственное воспитание	c)	«Лесные тайны»
4	Ценности научного познания	d)	«Азбука здоровья»
5	Экологическое воспитание	e)	«Уроки нравственности»
6	Гражданское воспитание	f)	«Я – гражданин России»

5. Установите соответствие между типами образовательных программ внеурочной деятельности и их характеристикой.

№		№	
1	Комплексные образовательные программы	a)	Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
2	Тематические образовательные программы	b)	Программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
3	Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	c)	Программы, обеспечивающие первый уровень результатов; первый и второй уровень результатов; второй и третий уровни результатов.

6. Соотнесите определения и типы проектов.

№		№	
1	Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	a)	учебный проект
2	Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	b)	социальный проект

3	Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	с)	телекоммуникационный проект

Задания открытого типа

2. Вид деятельности, который учит школьников самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные раннее знания по предметам, приобрести самостоятельность – это _____.

2. Тренинг - это практика социально-психологического_____, основанная на активных методах _____ работы.

3. Использование в образовательном процессе современных образовательных _____, способствует творческому развитию личности не только обучающегося, но и учителя.

4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

5. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать_____ игру.

6. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

МДК 02.03 Методика работы с творческим объединением

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберите направления развития личности, по которым может быть организована внеурочная деятельность согласно ФГОС НОО:

а) духовно-нравственное;
б) спортивно-оздоровительное;
в) художественно-эстетическое;
г) общеинтеллектуальное;
д) общекультурное;
е) военно-патриотическое;
ж) социальное.

2. Выберите правильное определение понятию «творческое объединение»:

а) это самодеятельное объединение, организуемое на добровольной основе с целью реализации творческих способностей личности в процессе какой-либо художественно-творческой деятельности;

б) это сообщество, основанное на добровольности, инициативе, самодеятельности людей, увлеченных каким-либо видом деятельности;

в) это форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива.

3. Выберите неверное высказывание:

а) детская фантазия не имеет пределов, т.к. над детьми не довлеет опыт взрослого человека, который устанавливает, в свою очередь, границы допустимого;

б) детская фантазия отличается «нетребовательностью», «неприхотливостью»;

в) ребенок создает свой творческий продукт «в один приём»;

г) ребенок воспринимает продукт своего творчества в высокой степени критично, анализирует ошибки и причины их возникновения;

д) для детского творчества характерен субъективизм, оно автобиографично.

4. Рабочие программы внеурочной деятельности должны:

а) обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

б) реализовываться только в каникулярное время;

в) разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования;

г) формироваться с учетом рабочей программы воспитания.

5. Согласно ФГОС НОО план внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом:

а) образовательных потребностей и интересов обучающихся,

б) запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

в) материально-технической базы образовательной организации;

г) возможностей образовательной организации.

6. В дополнительном образовании образовательная деятельность ведется по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

а) художественная;

б) техническая;

в) общекультурная;

г) естественнонаучная;

д) физкультурно-спортивная;

е) туристско-краеведческая;

ж) социально-гуманитарная.

7. Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется:

а) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы);

б) в объединениях по способностям, сформированных в группы учащихся одного возраста;

в) в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

8. Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования, выступает:

а) всеобщим принципом развития дополнительного образования детей;

б) задачей по достижению целей концепции развития дополнительного образования детей;

в) условием сетевой формы реализации программ.

2. Задания на установление последовательности

1. Распредели последовательно уровни организации дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения от самого простого к более сложному:

1) уровень характеризуется организацией ДО в отдельное подразделение школы, когда разнообразные творческие объединения работают на основе единой образовательной программы, а педагоги могут координировать свою деятельность;

2) уровень характеризуется случайным набором кружков и секций, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. В такой ситуации содержание и формы работы не отражают особенности данного образовательного учреждения, а ценность ДО не осознается;

3) уровень предполагает сочетание основного и ДО, организационное и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне их деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом;

4) уровень отличается определенной внутренней консолидированностью. Для него характерны такие формы деятельности, как клубы, экспедиции, лаборатории и др. Однако в целом работу не удается построить на единой содержательной основе. Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы деятельности и неумения координировать работу педагогов ДО.

2. Установите верную последовательность этапов проведения анкетирования:

1) инструктаж анкетируемых;
2) определение цели и задач анкетирования;
3) обработка анкет;
4) составление анкеты, формулировка вопросов;
5) проведение анкетирования;
6) формулирование выводов.

3. Восстановите правильную последовательность возрастных периодов согласно периодизации развития ребенка, разработанной Д. Б. Элькониным:

1) дошкольный возраст;
2) младенчество;
3) подростковый возраст;
4) раннее детство;
5) младший школьный;
6) ранняя юность.

4. Запишите последовательно основные разделы образовательной программы:

1) содержательный;
2) целевой;
3) организационный.

5. Установите правильную последовательность, чтобы получился верный тезис:

1) в специально создаваемых учреждениях;
2) общества, государства;
3) реализуются в целях;
4) дополнительные образовательные программы;
5) всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;
6) дополнительного образования.

6. Расположите в правильной последовательности разделы программы внеурочной деятельности:

1) Обеспечение программы
2) Содержание программы
3) Рекомендуемая литература
4) Пояснительная записка
5) Планируемые результаты

7. Установите правильную последовательность уровней результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1) формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности;
2) получение опыта самостоятельного общественного действия;
3) приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

8. Установите правильную последовательность уровней освоения программы в системе дополнительного образования:

1) углубленный;
2) общекультурный;
3) профессионально-ориентированный.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между результатами освоения образовательных программ и их характеристикой:

Понятие	Определение
а) личностные	1) освоенный обучающимися опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

б) метапредметные	2) уровень сформированных ценностных ориентаций обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
в) предметные	3) освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

В ответ запишите соответствующие пары.

2. Установите соответствие

Понятие	Определение
а) Детское общественное объединение	1) Объединение детей и подростков на основе проявления интересов и склонностей к определенному виду деятельности и желающих повысить в ее рамках уровень своей компетентности
б) Детское творческое объединение	2) Объединение детей и подростков, проявляющих интерес и склонность к определенному виду творчества
в) Детское образовательное объединение	3) Самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе, по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей

3. Установите соответствие

Понятие	Определение
а) Группа	1) Группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации
б) Коллектив	2) Общность людей, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака
в) Объединение	3) Организация людей, ставящих себе какие-либо общие задачи; союз

4. Установите соответствие

Понятие	Определение
а) Внеурочная деятельность	1) это образовательная деятельность, осуществляется в рамках общего образования, в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
б) Дополнительное образование	2) это вид образования, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.
	3) осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которые являются

	неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС.
	4) осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно

5. Установите соответствие между вариантами организации дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения и его характеристикой:

Вариант	Характеристика
а) ***Школа-гимназия***	1) школьно-внешкольное объединение получило распространение в последние годы преимущественно в крупных городах. Под клубом здесь подразумевается любое УДО или культуры (Центр творчества, библиотека, театр, музей и др.), с которым установились тесные взаимоотношения на регулярной основе. Это сотрудничество во многом определяет содержание ДО в школе, приобретает ту или иную окраску. Большую роль играют специалисты этих учреждений. Они не только ведут занятия с детьми, но и помогают учителям в организации праздников, выставок, экскурсий.
б) ***Учебно-воспитательный комплекс (УВК)***	2) разработанная А.Н. Тубельским, ориентирована на развитие совместных форм жизнедеятельности педагогов, учеников и родителей в целях наиболее полного проявления ими своей индивидуальности. Особенность работы школы заключается в следовании принципам самоуправления, самоорганизации и свободного самоопределения педагогов, учеников и родителей. Все образовательное пространство школы ориентировано на формирование таких качеств, как ответственность, умение отвечать за свои поступки и реально их оценивать
в) ***Адаптивная школа***	3) характеризуется профильной ориентацией ДО на углубленное изучение ряда предметов. Для подобной модели характерно выстраивание в основном звене школы (в 1-4, 5-9 классах) такой системы, которая способствовала бы осознанному выбору ребенком профиля обучения на старшей ступени. Содержание ДО в таких школах, естественно, отличается большой ориентацией на интеллектуальные, познавательно-поисковые виды деятельности.
г) ***Школа-клуб***	4) учреждение, которое под одной крышей объединяет общеобразовательную школу, филиалы музыкальных, художественных, спортивных школ, работающих по единому плану, а также производственную базу (в сельской местности).
д) ***Школа самоопределения***	5) вариант школы, предложенный Е.А. Ямбургом, предполагает реализацию модели образования между «ЗУНовской» моделью обучения, ориентированной прежде всего на развитие когнитивных способностей школьников, и личностной, психосберегающей моделью, отдающей предпочтение эмоционально-образной модели формирования ребенка. Такая школа, благодаря своей гибкости и опираясь на возможности дополнительного образования, создает творческую, развивающую атмосферу для всех без исключения детей, стимулирует работу педагогов, помогает наладить контакты с семьей и различными общественными организациями, учреждениями культуры

6. Установите соответствие между адресностью анкеты и содержанием вопроса:

Адресность анкеты	**Содержание вопроса**
а) анкета для родителей дошкольника	1) Есть ли у тебя свободное от школьных уроков и других, важных для тебя, дел время? Поставь галочку напротив нужного ответа □ да □ нет
б) анкета для родителей школьников	2) Волнует ли тебя проблема организации дополнительного образования для твоего развития? Поставь галочку напротив нужного ответа □ да □ нет □ затрудняюсь ответить
в) анкета для старшеклассников	3) Прислушивается ли ребенок к Вашему мнению при выборе кружка или секции? Поставьте галочку напротив нужного ответа □ да □ нет □ затрудняюсь ответить
г) анкета для школьников	4) Где бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался дополнительным образованием? Укажите нужные варианты ☐ в дошкольном учреждении; ☐ в учреждении культуры; ☐ в учреждении спорта; ☐ в учреждении дополнительного образования; ☐ другое

7. Установите соответствие между основными понятиями, используемыми в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и их определением:

Понятие	**Определение**
а) индивидуальный учебный план	1) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы
б) направленность (профиль) образования	2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
в) образовательная программа	3) (документ), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

г) адаптированная образовательная программа	4) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

8. Установите соответствие компонентов системы обеспечения программы внеурочной деятельности:

Понятие	**Определение**
а) организационное обеспечение	1) методики организации работы, дидактический материал, исследовательскую и издательскую деятельность по программе;
б) кадровое обеспечение	2) информационные ресурсы, способы получения и обработки информации;
в) методическое обеспечение	3) установление систематического взаимодействия по программе с учреждениями, организациями или другими субъектами;
г) информационное обеспечение	4) необходимые материалы, оборудование, денежные средства;
д) материально-техническое	5) приглашение специалистов по разным вопросам программы.

4. Задания открытого типа

1. Вставьте определяемое слово:

_____ УУД объединяют действия по организации учебной деятельности школьником: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценивание, саморегуляцию.

2. Завершите предложение:

Согласно ФГОС НОО овладение универсальными учебными коммуникативными действиями включает _____ и _____.

3. Закончи предложение: «Методом сбора первичной информации об интересах и потребностях ребенка во внеурочной деятельности выступает _____».

4. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи программы внеурочной деятельности должны быть направлены на формирование _____, _____, _____ и _____ УУД.

5. Какие существуют виды дополнительных общеобразовательных программ согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

6. Какие два вида образовательных программ реализуются в образовательных организациях?

7. Перечислите не менее 4 форм организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

8. Перечислите 3 вида программ внеурочной деятельности детей с учетом ФГОС.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПЦ 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие основные принципы соблюдаются при реализации программы внеурочной деятельности с учетом санитарных норм и правил?
а) Соблюдение правил безопасности
б) Регулярная дезинфекция оборудования
в) Проведение тренировок в закрытом помещении
г) Использование непроверенной косметики

2. Какие принципы возрастной анатомии учитываются при планировании программы внеурочной деятельности?
а) Различие в строении и функциях органов у детей и взрослых
б) Необходимость отказа от физических упражнений для младших школьников
в) Использование одинаковых тренировочных программ для всех возрастных групп
г) Проведение экстремальных занятий для детей

3. Какие меры безопасности необходимо предпринять при проведении занятий с детьми в рамках программы внеурочной деятельности?
а) Запрет на употребление напитков во время занятий
б) Обязательное наличие аптечки
в) Указание детям на соблюдение правил переодевания
г) Использование открытого огня

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность шагов для диагностики уровня знаний учащихся.
а) Проведение тестирования
б) Анализ результатов
в) Подготовка вопросов
г) Определение целей диагностики

2. Установите последовательность этапов при проведении занятия по физиологии.
а) Представление темы
б) Обсуждение вопросов
в) Закрепление материала
г) Оценка знаний

3. Установите последовательность этапов при проведении занятия по физиологии.
а) Представление темы
б) Обсуждение вопросов
в) Закрепление материала
г) Оценка знаний

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите виды деятельности с соответствующими формами обучения.

1. Лекция 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа 4. Групповая дискуссия	а) Обсуждение тематики с коллегами б) Изучение теории и подготовка к занятию в) Применение знаний на практике г) Передача информации от преподавателя

2. Соотнесите методы обучения с их примерами.

1. Наглядный метод 2. Игровой метод 3. Практический метод 4. Словесный метод	а) Проведение ролевой игры б) Использование презентации в) Проведение лабораторных работ г) Обсуждение теоретических вопросов

3. Соотнесите типы занятий с их особенностями.

1. Теоретическое занятие 2. Практическое занятие 3. Индивидуальное занятие 4. Групповое занятие	а) Основное внимание на практическом применении б) Работа с каждым учащимся отдельно в) Обсуждение и обмен мнениями г) Передача теоретических знаний

Задания открытого типа

1. Для чего важно учитывать гигиену при организации мероприятий?
2. Часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время, это…
3. Какие меры безопасности следует принимать при занятиях в бассейне в рамках программы внеурочной деятельности?

ОПЦ.10 Педагогическая психология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Под обучением понимают:
   а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
   б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
   в) предпринимаемые учеником учебные действия;
   г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте по порядку этапы формирования личности по теории Э. Эриксона:
   а) Генитальный период;
   б) Детство;
   в) Отрочество;
   г) Младенчество;
   д) Юность.

3. Задание на установления соответствия

1. Соотнесите термин с его определением:

Термин	Определение

А. мотивация	1. процесс приобретения новых знаний и умений
Б. обучение	2. процесс хранения и воспроизведения информации
В. память	3. внутренняя потребность, стимулирующая к деятельности
Г. восприятие	4. процесс организации и интерпретации входящей информации

4. Задания открытого типа

1. Какие основные теории развития личности существуют в педагогической психологии?

Ключ.

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	г	**1**	гбвда	**1**	3124
Задания открытого типа					
1	Основные теории развития личности в педагогической психологии - это теория Л.С. Выготского, теория К.Роджерса, теория Э.Эриксона.				

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гигиенические требования к внеурочному занятию:
(Выберите несколько вариантов ответа)
а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

2. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
а) в первом классе;
б) во втором - третьем классе;
в) в четвертом классе;
г) в пятом-шестом классе.

3. Выберите педагогические требования к организации внеурочного занятия:
а) своевременное и качественное проведение физкультминуток в первом классе;
б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) соответствие классной мебели росту школьника.

4. Выберите правильный ответ. Сколько раз в неделю по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4..1251-03) рекомендуют кратность посещения занятий одного профиля?

а) не более 3-х раз в неделю;
б) не более 2-х раз в неделю;
в) не более 1-го раза в неделю.

5. Количество видов учебной деятельности на учебном занятии:

а) 3-7;
б) 5-7**;**
в) 6-8.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в логической последовательности Требования к организации обучения в начальной школе с учетом СанПиН:

а) требования к воздушно-тепловому режиму;
б) требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений;
в) требования к организации образовательного процесса;
г) требования к естественному и искусственному освещению.

2. Расположите зоны в кабинете начальных классов по степени их значимости:
а) информационная зона**;**
б) учебная зона**;**
в) зеленая зона**;**

г) игровая зона**.**

3. Расположите в нужной последовательности пункты общей структуры плана занятия:

а) Средства обучения.
б) Прогнозируемые результаты занятия.
в) Подведение итогов занятия – приемы работы с детьми и время.
г) Тип занятия.
д) Тема занятия.
е) Цели и задачи.
ж) Краткое содержание и время теоретической части занятия.
з) Дата, время и место проведения занятия.
и) Задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие продолжительности одного вида учебной деятельности на занятии для младших школьников

№	Возраст	№	Продолжительность вида учебной деятельности
1	для младших школьников	a)	7-10 минут
2	для остальных	b)	5-7 минут

2. Установите соответствие продолжительности выполнения домашних заданий возрасту обучающихся

№	Возраст обучающихся	№	продолжительность выполнения домашних заданий
1	для 1-х классов	a)	2 часа
2	для 2-3-х классов	b)	1 час
3	Для 4-5-х классов	c)	1,5 часа

3. Установите соответствие уровней результатов внеурочной деятельности с их характеристикой.

№	Уровни результатов внеурочной деятельности	№	Характеристика
1	Первый уровень	a)	Система методов и приемов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям.
2	Второй уровень	b)	Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества.

3	Третий уровень	c)	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.
		d)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

4. Соотнесите зоны кабинета начальных классов с их характеристикой.

№	Зоны кабинета	№	Характеристика
1	Учебная зона	a)	Она располагается на меловой доске класса и включает в себя расписание конкурсов, итоги недели, грамоты и другие материалы.
2	Информационная зона	b)	В ней расположены парты, учительский стол, учебные доски, компьютер.
3	Игровая зона	c)	В ней содержатся различные цветы, информационные карты о них, уголок здорового образа жизни.
4	Зеленая зона	d)	В ней расположена мягкая мебель, детские игрушки и игры.

5. Соотнесите требования норм и правил СанПиН к расположению досок в начальной школе

№	Доски	№	Расстояние от пола
1	Школьная доска в начальной школе	a)	70–90 см
2	Интерактивная доска	b)	85 см

Задания открытого типа

1. Какой орган является главным контролирующим органом санитарного надзора в России и отвечает за разработку и утверждение санитарных норм и правил?
2. Какое минимальное расстояние от интерактивной доски (интерактивной панели) до первых парт? Ответ: не менее_____см.
3. Продолжительность урока в первом классе не должна превышать _____ минут.
4. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее _____минут.

5. Согласно СанПиН, продолжительность непрерывного использования экрана в начальной школе не должна превышать _____минут.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

МДК 02.03 Методика работы с творческим объединением

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения:

а) педагогический эксперимент;
б) контрольная работа;
в) портфолио;
г) опрос.

2. Выберите формы контроля достижений обучающихся творческих объединений:

а) выставка;
б) конкурс творческих работ;
в) деловая игра;
г) олимпиады;
д) все перечисленные.

2. Задания на установление последовательности

1. **Расположите последовательно** этапы подготовки и проведения выставки:

1) Открытие выставки.
2) Составление тематико-экспозиционного плана выставки.
3) Оформление выставки и сопутствующих материалов.
4) Определение темы, места и времени (периода) проведения выставки.
5) Проведение выставки посредством подготовки экскурсии.
6) Закрытие выставки.
7) Подбор и оформление экспонатов выставки.
8) Подведение итогов и определение перспектив на будущее.

2. **Расположите последовательно** этапы подготовки и проведения выставки:

1) Определение темы, формы проведения концерта
2) Подготовка и распространение пригласительных билетов, оформление афиши.
3) Определение даты, времени и места проведения концерта.
4) Последействие, включающее обсуждение ошибок и недочетов концертного выступления.
5) Составление программы или сценария концерта.
6) Просмотр и отбор концертных номеров.
7) Организация и проведение концерта.
8) Составление сценария концерта, составление конферанса, подготовка ведущих.
9) Проведение репетиции концерта.

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите функции контроля с их содержанием:

Функции	Характеристика
а) Обучающая	1) установление обратной связи от ученика к педагогу и учет результатов контроля.
б) Развивающая	2) совершенствование знаний и умений, их систематизация.
в) Контролирующая	3) получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся, о причинах, их порождающих
г) Диагностическая	4) стимулирование познавательной активности учащихся, развитие их творческих способностей

В ответ запишите соответствующие пары.

2. Установите соответствие между результатами освоения образовательной программы НОО и их характеристикой:

Понятие	Определение
а) личностные	1) освоенный обучающимися опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
б) метапредметные	2) уровень сформированных ценностных ориентаций обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
в) предметные	3) освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

4. Задания открытого типа

1. Закончи предложение:

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выделяются три типа образовательных результатов: _____, _____, _____ результаты.

2. Вставь пропущенное слово:

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить _____ обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

МДК.02.02 Практикум по созданию методических материалов

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Документом, в котором введено понятие «внеурочная деятельность», является:

а) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
б) ФГОС НОО;
в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
г) Примерная образовательная программа НОО;

2. Утверждение «Все учителя, привлеченные только на часы внеурочной деятельности, должны быть обучены в соответствии с требованиями ФГОС» является верным:

а) да;
б) нет.

3. Внеурочная деятельность является составляющей образовательной деятельности каждого ученика:

а) обязательной с 1 класса;
б) обязательной со 2 класса;
в) обязательной с 5 класса;
г) необязательной.

4. На содержание программы внеурочной деятельности оказывают влияние следующие факторы (выберите несколько вариантов ответа):

а) традиции школы;
б) особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
в) месторасположение школы;
г) тип школы.

5. Во взаимодействии с педагогом достигается уровень результатов внеурочной деятельности:

а) первый уровень результатов;
б) второй уровень результатов;
в) третий уровень результатов;
г) четвертый уровень результатов.

6. Формы организации внеурочной деятельности определяет:

а) Министерство образования и науки России;
б) Управление образования региона;
в) образовательная организация;
г) родители.

2. Задания на установление последовательности

1. Определите последовательность шагов в алгоритме моделирования внеурочной деятельности:

а) выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное выполнение и описание в соответствии с целями, принципами, ресурсными условиями ее реализации;
б) определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе;
в) анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей;
г) анализ образовательной организацией предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности.

2. Укажите сначала направления внеурочной деятельности, затем – формы ее организации:

а) экскурсия;
б) спортивно-оздоровительное;
в) духовно-нравственное;
г) кружок.

3. Вставьте слова в правильной последовательности в утверждение: «У младших школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия (1) классе; получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества – (2) классе; приобретения социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни – (3) классе?»

а) в первом;
б) во втором - третьем;
в) в четвертом.

4. Вставьте слова в правильной последовательности в определение: «1 – детское 2, 3 деятельности которого связано с определенным видом искусства или 4 творчества»

а) студия;
б) объединение;
в) художественного;
г) содержание.

5. Укажите целесообразную последовательность плана проведения экскурсии:

а) задание школьникам;
б) проведение экскурсии;
в) отчет об экскурсии;
г) вступительная беседа.

6. Укажите определения в следующем порядке: сначала – воспитательный результат внеурочной деятельности, затем – воспитательный эффект внеурочной деятельности:

а) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;
б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Внеурочная деятельность.	А. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. Дополнительное образование.	Б. Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов.

2. Установите соответствие между направлениями развития личности и тематикой внеурочных занятий:

Направление	Тематика
1. Художественно-эстетическое.	А. «Занимательная математика»
2. Спортивно-оздоровительное.	Б. «Хореография»
3. Общеинтеллектуальное.	В. «Час здоровья»

3. Установите соответствие между уровнем результата внеурочной деятельности младшего школьника и характером взаимодействия, необходимого для его достижения:

Уровень результата внеурочной деятельности	Характер взаимодействия
1. Первый уровень.	А. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.
2. Второй уровень.	Б. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
3. Третий уровень.	В. Взаимодействие ученика со своими учителями.

4. Установите соответствие между направлениями развития личности и формами внеурочной деятельности:

Направление	Форма
1. Духовно-нравственное.	А. Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры, праздники, оздоровительные акции.
2. Спортивно-оздоровительное.	Б. Предметные факультативы, олимпиады, школьные научные

	общества, конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные марафоны.
3. Общеинтеллектуальное.	В. Этические диспуты, благотворительные акции в социуме; поисково-краеведческие экспедиции.

5. Установите соответствие между уровнем результата внеурочной деятельности младшего школьника и формой внеурочной деятельности:

Уровень результата внеурочной деятельности	Форма
1. Первый уровень.	А. Беседы о ЗОЖ.
2. Второй уровень.	Б. Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме.
3. Третий уровень.	В. Школьные спортивные турниры.

6. Установите соответствие между понятиями и определением:

Понятие	Определение
1. Кружок.	А. Форма детского объединения, имеющая органы управления.
2. Клуб.	Б. Форма объединения детей, ориентированная на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве.
3. Мастерская.	В. Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам.

4. Задания открытого типа

1. Заполни пропуск в утверждении: «…– это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы»

2. Заполни пропуск в утверждении: «Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет …».

3. Заполни пропуск в утверждении: «Внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме …».

4. Заполни пропуск в утверждении: «Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «…», посвященного самым различным темам, волнующим современных школьников»

5. Заполни пропуск в утверждении: «Первым, кто выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития, был …».

6. Заполни пропуск в утверждении: «Структура плана внеурочной деятельности в образовательной организации должна содержать виды и формы внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности: …, …, …, …, …»

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

1. Задания на выбор правильного ответа

1. При отборе передового педагогического опыта учитываются следующие критерии:

а) актуальность, результативность, личность учителя-мастера.

б) актуальность, общественная и практическая значимость, исследовательский подход, местные особенности и условия; эффективность опыта;

в) оригинальность, доступность, смелость решений педагогических задач, практическая значимость опыта.

2. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, — это:

а) исследовательская беседа;

б) шкалирование;

в) рейтинговая оценка;

г) изучение и обобщение педагогического опыта.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов развития педагогических идей:

1) Педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений.

2) Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

3) Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.

4) Педагогическая мысль развивается и формируется как народная педагогика.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Установите правильную последовательность технологии изучения педагогического опыта учителя-мастера:

1) Сбор фактического материала о передовом педагогическом опыте.

2) Формулирование цели, задач изучения, определение актуальной тематики.

3) Анализ, обобщения, выводы.

4) Выявление достижений учителя-мастера в решении актуальных вопросов педагогической науки и школьной практики.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между непосредственными и опосредованными способами сбора фактического материала о передовом педагогическом опыте:

Характеристика способа	Способ сбора
а) непосредственный	1) анализ педагогической литературы
	2) беседа с учителем-мастером и руководителем

	школы
	3) наблюдение за учебно-воспитательным процессом
б) опосредованный	4) Анализ школьной документации
	5) анализ рукописных материалов из опыта работы учителя-мастера (доклады, выступления, методические документы)

2. Установите соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой:

Метод исследования	Характеристика
а) беседа	1) разновидность исследовательского метода опроса, предполагающая в процессе устного опроса выявление опыта, оценки и точки зрения опрашиваемого
б) интервью	2) метод количественной и (или) качественной оценки отдельных сторон наблюдаемого объекта с помощью независимых экспертов, отличающихся компетентностью в этом вопросе, объективностью и непредвзятостью оценочных суждений.
в) изучение продуктов деятельности	3) исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа устных ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы
г) экспертная оценка	4) исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

3. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово:

К передовому педагогическому опыту относят открытия, изобретения и _____, как результаты педагогического творчества согласно В.И. Загвязинскому.

2. Закончи предложение словосочетанием:

Согласно педагогическому словарю В.И. Загвязинского, ориентации, знания, умения, навыки педагога, исследователя, родителя и иных субъектов образовательного процесса, накопленные в результате практики, составляют _____.

МДК.02.02 Практикум по созданию методических материалов

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В основе проектной технологии лежат идеи:

а) Л.В. Занкова;
б) Дж. Дьюи;
в) В.Ф. Шаталова;
г) Т.И. Шамовой.

2. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать:

а) игру с ролевым акцентом;
б) игру с деловым акцентом;
в) социально моделирующую игру;
г) любой вид игры.

3. Педагогическая игра отличается от игры вообще:
а) игровыми правилами;
б) сюжетом;
в) целью обучения;
г) ничем.

4. К внеурочному занятию предъявляются следующие здоровьесберегающие требования (выберите несколько вариантов ответа):
а) необходимый температурный режим и влажность;
б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

5. Укажите этап проектной деятельности, на котором определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности:
а) мотивационный;
б) планирующий;
в) информационно-операционный;
г) рефлексивно-оценочный.

6. Укажите этап проектной деятельности, на котором ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку:
а) мотивационный;
б) планирующий;
в) информационно-операционный;
г) рефлексивно-оценочный.

2. Задания на установление последовательности

1. В проектной деятельности младших школьников выделяют ряд этапов, соответствующих структуре учебной деятельности. Восстановите последовательность этапов:
а) информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
б) планирующий (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности);
в) рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку);
г) мотивационный (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи).

2. Перечислите сначала формы регулярных внеурочных занятий, а затем – интенсивов:

а) выездная экскурсия;
б) кружок;
в) секция;
г) поход.

3. Вставьте слова в правильной последовательности в определение: «1 – это современная образовательная 2, предполагающая целенаправленную поисковую 3 обучающихся с использованием информационных 4 Интернета для выполнения определенного учебного задания»:

а) Веб-квест;
б) деятельность;
в) технология;
г) ресурсов.

4. В структуре тренинга общения выделяют три этапа. Восстановите их последовательность:

а) работа над проблемой;
б) итоговая рефлексия;
в) упражнения на «разогрев».

5. Укажите сначала особенности содержания сюжетно-ролевой игры, а затем – дидактической:

а) создается ребенком в соответствии с собственным социальным и игровым опытом, активность направлена на выполнение замысла, развитие сюжета;
б) разработано взрослым и направлено на реализацию дидактической цели, главное для ребенка – задачи, выполнение правил.

6. Укажите сначала особенности игровых действий в сюжетно-ролевой игре, а затем – дидактической:

а) придуманы взрослым, даются ребенку в готовом виде;
б) определяются ролью, зависят от игрового и социального опыта ребенка.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами проектов и их целями:

Виды проектов	Цель
1. Исследовательские проекты	А. Получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты	Б. Получение творческого продукта.
3. Творческие проекты	В. Получение научного знания, обладающего признаками новизны (в субъективном смысле) теоретической и/или практической значимости.

2. Установите соответствие между функциями игры и их характеристиками:

Функция игры	Характеристика
1. Терапевтическая функция.	А. Внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребенка.
2. Функция коррекции.	Б. Включение ребенка в систему общественных отношений, усвоение им богатств культуры.
3. Функция социализации.	В. Преодоление различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении, практика новых реальных отношений свободы и сотрудничества, в которые ролевая игра ставит ребенка.

3. Установите соответствие между основанием классификации игр и видами игр:

Основание классификации	Виды игр
1. По виду деятельности.	А. Познавательные, воспитательные, развивающие.
2. По характеру педагогического процесса.	Б. Комнатные, на местности, компьютерные.
3. По игровой среде.	В. Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.
4. По характеру игровой методики.	Г. Физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

4. Установите соответствие между методом организации и осуществления внеурочной деятельности и группой, к которой он относится:

Группа	Метод
1. Словесные методы.	А. Дидактические и деловые игры, упражнения, эксперимент.
2. Наглядные методы.	Б. Рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры.
3. Практические методы.	В. Иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

5. Установите соответствие между этапами проектной деятельности и их содержанием:

Этап проектной деятельности	Содержание этапа
1. Мотивационный.	А. Ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
2. Планирующий.	Б. Определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план

	действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности.
3. Информационно-операционный.	В. Ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.
4. Рефлексивно-оценочный.	Г. Учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи

6. Установите соответствие между образовательной технологией и присущими ей основными принципами:

Образовательная технология	Основные принципы
1. Личностно-ориентированная.	А. Проблемно-ориентированность, активное взаимодействие, самостоятельность и рефлексия.
2. Информационно-коммуникационная.	Б. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
3. Метода проектов.	В. Интерактивный (диалоговый) режим работы, интеграция с другими программными продуктами, гибкое изменение данных и поставленных задач.

4. Задания открытого типа

1. Заполните пропуск в утверждении: «… - это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата».

2. Предложите 2-3 темы проектов здоровьесберегающего содержания для первоклассников.

3. Предложите темы проектов для младших школьников по 2-3 учебным предметам.

4. Заполните пропуск в утверждении, указав вид проекта: «Получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников – это цель … проекта»

5. Заполните пропуск в утверждении, указав вид проекта: «Получение научного знания, обладающего признаками новизны (в субъективном смысле) теоретической и/или практической значимости – это цель … проекта»

6. Заполните пропуск в утверждении, указав вид проекта: «Получение творческого продукта – это цель … проекта»

МДК 02.03 Методика работы с творческим объединением

1. Задания на выбор правильного ответа

1. К эмпирическим методам изучения педагогического опыта относятся:

а) педагогический эксперимент;

б) анализ педагогической литературы;

в) экспертная оценка;
г) педагогическое наблюдение;
д) анализ педагогической документации;
е) ранжирование.

2. Кто автор высказывания: «Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится его голова, сердце и нравственность»
а) Аристотель;
б) К.Д. Ушинский;
в) А. Дистервег.

3. Кто автор высказывания: «Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки... Но замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учеников вне уроков»:
а) В.А. Сухомлинский;
б) Ж-Ж. Руссо;
в) Н.К. Крупская.

4. Задания на установление последовательности

1. Расположите фамилии педагогов в хронологическом порядке их жизни и деятельности:
1) В.А. Сухомлинский; 2) Ж.-Ж. Руссо; 3) А.С. Макаренко; 4) Я.А. Коменский, 5) С.Т. Шацкий; 6) И.П. Иванов.

2. Расположите в правильном порядке фазы беседы как формы коллективной работы:
1) организация совместных усилий обучающихся
2) постановка общей цели
3) успешное решение учебно-познавательной задачи на основе коллективного поиска.

3. Расставьте в правильном порядке этапы игрового конструирования:
1) апробация новых форм игровой деятельности;
2) оформление новых форм игровой деятельности;
3) распространение новых форм игровой деятельности;
4) разработка новых форм игровой деятельности.

5. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Функции портфолио	**Содержание**
а) диагностическая	1) мотивирует к достижению запланированных результатов
б) мотивационная	2) позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения
в) рейтинговая	3) раскрывает весь спектр выполняемых работ
г) содержательная	4) фиксирует изменения профессиональных достижений педагога за определенный период времени

2. **Установите соответствие** между критериями эффективности деятельности человека и их показателями (по Л.В. Байбородовой):

Критерии эффективности деятельности	**Показатели (по Л.В. Байбородовой)**
а) Продуктивность внеурочной деятельности школьников	1) Удовлетворенность учащихся организацией деятельности творческого объединения
б) Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами	2) Знания, умения и навыки, способы деятельности, сформированные на занятиях в творческих объединениях
	3) Достижения учащихся в конкретных видах внеурочной деятельности
	4) Удовлетворенность родителей организацией деятельности творческого объединения

3. **Установите соответствие** между показателями продуктивности внеурочной деятельности (деятельности творческого объединения) и методом изучения:

Показатели (по Л.В. Байбородовой)	**Методы**
а) Продуктивность внеурочной деятельности школьников	1) анализ результатов участия в соревнованиях (конкурсах, олимпиадах и пр.)
	2) анализ содержания «портфеля достижений»
	3) анкетирование
б) Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами	4) педагогическое наблюдение
	5) беседа
	6) тестирование
	7) цветопись

4. <u>Задания открытого типа</u>

1. Закончи предложение: «Разновидность исследовательского метода опроса, предполагающая в процессе устного опроса выявление опыта, оценки и точки зрения опрашиваемого, называется _____».

2. Как называется образовательная технология, введенная в педагогику О.С. Газманом и направленная на удовлетворение базовых потребностей детей, их защиту от неблагоприятных природных факторов и негативного влияния социальной среды, удовлетворения первичных интересов?

3. Кто автор книга «Игры учащихся – феномен культуры».

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ОПЦ.01 Основы педагогики

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Установите лишнее: «Принципами государственной образовательной политики выступают …»

1) автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
2) ограничение свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека;
3) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
4) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Выбери правильные ответы: «К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся…»:

1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
2) подбор контингента обучающихся для освоения образовательных программ
3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях;
4) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований.

3. Дополнительное профессиональное образование направлено на:

1) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
2) удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
3) решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. Задания на установление последовательности

1. **Расположите в правильной последовательности** этапы формирования потребности учителя в инновационном поиске:

1) овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику;
2) освоение технологии инновационной деятельности;

3) практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс;

4) развитие творческой индивидуальности учителя, развитие общей технологии творческого поиска.

2. Установи правильную последовательность частей, чтобы получилось определение понятия «воспитанность»:

1) степень осознания себя, своих возможностей;
2) лежащего в основе отношения к миру;
3) своему в нем месту, к людям;
4) наличный уровень личностного развития.

3. Установите последовательность этапов процесса профессионального самовоспитания:

1) самоконтроль (сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми);
2) создание программы по самовоспитанию;
3) самопознание (самоизучение и самоанализ);
4) целеполагание (выбор личностно-значимых целей саморазвития, от которых и зависит эффективность самовоспитания);
5) реализация выбранной программы (непосредственная практическая работа над собой);
6) выбор средств и методов самовоспитания;
7) коррекция программы с учетом результатов

3. Задания на установление соответствия

1. Соотнесите понятия с их сущностными характеристиками:

Понятие	Характеристика
а) программа НОО	1) обеспечивает единство образовательного пространства РФ, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного НОО
б) ФГОС НОО	2) направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов
в) урочная деятельность	3) должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС
г) внеурочная деятельность	4) направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией

2. Установите соответствие между критериями педагогических инноваций и их характеристикой:

Критерий	Характеристика
а) оптимальность	1) на начальном этапе подтверждается в деятельности отдельных учителей и воспитателей, но после их апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому внедрению

б) результативность	2) затрата сил и средств учителей и учащихся для достижения результатов
в) возможность творческого применения инновации в массовом опыте	3) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности учителей

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
а) компетентность	1) умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности
б) компетенция	2) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях
в) компетентностный подход	3) совокупность определенных знаний, умений, навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы

4. Задания открытого типа

1. Продолжи предложение словосочетаниями:

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ - программ _____ _____ и программ _____ _____.

2. Назовите 2 вида дополнительных образовательных программ.

3. Вставьте пропущенное слово или словосочетание: «Согласно требованиям ФГОС НОО структура программы НОО включает _____ часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе _____ _____) по выбору родителей несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией».

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Центральным звеном гуманистической теории А. Маслоу является концепция самоактуализации, согласно которой творчество считается:

а) необходимой предпосылкой для получения желаемого конечного результата

б) универсальной функцией человека, присущей далеко не всем людям от рождения

в) универсальной функцией человека, присущей всем людям от рождения

г) необходимой предпосылкой для начала цивилизационного развития общества.

2. Выберите три интегральные характеристики личности и труда учителя:

а) гибкость
б) анализ
в) компетентность
г) направленность
д) развитие
е) оценка

3. Выбери верный ответ:

_____ — это раскрытие резервных возможностей человека, а, следовательно, развитие творческого потенциала личности. Важным и универсальным механизмом этого процесса является рефлексия. Она фиксирует процесс деятельности, отчуждает и объективизирует его и делает возможным осознанное воздействие на этот процесс.

а) самооценка;
б) самосознание;
в) саморегуляция;
г) самокритичность.

4. Одним из наиболее современных методов профессионального развития является:

а) метод самонаблюдения;
б) метод портфолио;
в) метод самооценки.

5. Выберите основные цели создания портфолио:

а) помощь в развитии карьеры педагога;
б) отражение профессионального пути, взглядов и планов педагога;
в) помощь в профессиональном развитии педагога;
г) подготовить материал для издательства;
д) предоставление администрации школы материалов для оценки работы педагога.

6. Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний — это:

а) рефлексия;
б) саморегуляция;
в) эмпатия;

г) перцепция.

2.Задания на установление последовательности

4. Установите правильную последовательность ступеней педагогического мастерства:

1) Педагогическое творчество;
2) Педагогическая умелость;
3) Педагогическое мастерство;
4) Педагогическое новаторство.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

5. Установите правильную последовательность в определении понятия «педагогическое мастерство»:

1) профессиональная педагогическая деятельность,
2) высокий уровень,
3) обеспечивающая,
4) комплекс,
5) самоорганизация,
6) свойства личности.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

6. Запишите последовательно структуру процесса профессионального самовоспитания:

1) создание программы по самовоспитанию;
2) коррекция программы с учетом результатов;
3) выбор средств и методов самовоспитания;
4) целеполагание;
5) реализация выбранной программы;
6) самопознание;
7) самоконтроль.

7. Установите правильную последовательность расположения компонентов модели образа учителя-мастера Л.Н. Малиновской «Домик»:

1) профессионально значимые личностные качества педагога;
2) профессиональные способности;
3) педагогическая техника;
4) профессиональные педагогические знания.

8. Установите правильную последовательность уровней педагогического творчества:

1) эвристический уровень;
2) уровень оптимизации;
3) репродуктивный уровень;
4) исследовательский уровень.

9. Расположите в правильной последовательности этапы формирования потребности учителя в инновационном поиске:

5) овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику;

6) освоение технологии инновационной деятельности;

7) практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс;

8) развитие творческой индивидуальности учителя, развитие общей технологии творческого поиска.

3. Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте стили деятельности учителя с их описанием:

Стиль	Характеристика
д) Эмоционально-импровизационный	5) Для учителя характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование УВП, оперативность, сочетание интуитивности и рефлексивности
е) Рассуждающе-методичный	6) Для учителя характерны ориентация на процесс и результат обучения, адекватное планирование УВП, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью
ж) Эмоционально-методичный	7) Ориентируясь на результаты обучения и адекватно планируя УВП, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности
з) Рассуждающе-импровизационный	8) Учителя отличает преимущественная ориентация на процесс обучения

В ответе запишите получившиеся пары.

2. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятие	Характеристика
а) Педагогическое творчество	1) владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
б) Педагогическое мастерство	2) Это такая педагогическая деятельность, когда преподаватель на основе уже достигнутого проектирует и создает собственный опыт, совершенствует свое педагогическое мастерство, когда у педагога появляется потребность работать нестандартно, на основе

	последних достижений педагогической науки и практики, современных требований общества, планомерно совершенствовать УВП, повышая его эффективность и качество.
в) Профессиональная компетентность учителя	3) комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога.

В ответе запишите получившиеся пары.

3. Установите соответствие между видом профессиональной компетентности и его описанием:

Понятие	Характеристика
а) специальная компетентность	1) владение профессиональным сотрудничеством, приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего труда
б) социальная компетентность	2) владение приемами личностного самовыражения и саморазвития
в) личностная компетентность	3) владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению.
г) индивидуальная компетентность	4) владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее развитие

4. Установите соответствие между понятием и его описанием:

Понятие	Характеристика
а) профессиональное самовоспитание	1) многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование
б) самовоспитание	2) сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
в) профессиональное самообразование	3) сознательная и целенаправленная деятельность педагога по развитию своей личности как профессионала

5. Установите соответствие между понятием и его описанием:

Понятие	Характеристика
г) компетентность	4) умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности
д) компетенция	5) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях
е) компетентностный подход	6) совокупность определенных знаний, умений, навыков, в которых человек должен быть осведомлен и

	иметь практический опыт работы

6. Установите соответствие цели и содержания портфолио

Понятие	Характеристика
а) помощь в развитии карьеры педагога;	1) материалы в портфолио собираются по годам работы
б) отражение профессионального пути, взглядов и планов педагога;	2) в портфолио необходимо отразить базовые принципы профессионального развития педагога, взгляды на суть работы, описать структуру и программу развития
в) помощь в профессиональном развитии педагога	3) необходимо отразить информацию, показывающую достижения педагога (эссе, видеофрагменты уроков и мероприятий, планы, программы, материалы, демонстрирующие динамику развития учеников и т.д.)

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное словосочетание:

Ведущей детерминантой личностного развития, по мнению Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна, является _____, самостоятельность личности, понимаемая как реальная, конкретная, жизненно важная деятельность ребенка, а не как абстрактная, или формальная, чистая активность.

2. Вставьте пропущенное слово:

В концепции профессионального развития учителя (автор Митина Л.М.) иерархическая структура педагогической направленности учителя представлена следующим образом: 1) направленность на ребенка; 2) направленность на _____; 3) направленность на предметную сторону профессии учителя.

3. Вставьте пропущенное слово:

Основная цель _____ – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, обеспечить мониторинг профессионального роста.

4. Закончи определение: «Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии – это _____.

5. Профессиональная индивидуальность учителя представляет собой гармоничное сочетание в его «Я-концепции» шести «Я»:

1) Я-реальное;
2) Я-знающее;

3) Я-умеющее;
4) Я-творческое;
5) Я-идеальное.

Запишите пропущенный компонент.

6. Продолжи предложение:

«Профессиональный рост педагога включает в себя несколько ступеней: педагогическую умелость; педагогическое мастерство; педагогическое творчество и _____».

МДК.03.02. Методические основы деятельности классного руководителя

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Документом, в котором введено понятие «внеурочная деятельность», является:
а) ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
б) ФГОС НОО;
в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
г) Примерная образовательная программа НОО;

2. Утверждение «Все учителя, привлеченные только на часы внеурочной деятельности, должны быть обучены в соответствии с требованиями ФГОС» является верным:
а) да;
б) нет.

3. Внеурочная деятельность является составляющей образовательной деятельности каждого ученика:
а) обязательной с 1 класса;
б) обязательной со 2 класса;
в) обязательной с 5 класса;
г) необязательной.

4. Определите роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности:
а) ответственный за учебный процесс;
б) ответственный за культурно-просветительскую работу;
в) ответственный за материально-техническое обеспечение;
г) ответственный за хозяйственный контроль.

2. Задания на установление последовательности

1. Вставьте слова в правильной последовательности в определение: «Индивидуальный образовательный маршрут педагога является 1 методического сопровождения, направленной на овладение 2 опытом и на повышение уровня 3 к меняющимся условиям 4:
а) деятельности;

б) инновационным;
в) технологией;
г) адаптации.

2. Определите последовательность шагов в алгоритме моделирования внеурочной деятельности:

а) выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное выполнение и описание в соответствии с целями, принципами, ресурсными условиями ее реализации;
б) определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе;
в) анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей;
г) анализ образовательной организацией предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности.

3. Укажите сначала направления внеурочной деятельности, затем – формы ее организации:

а) экскурсия;
б) спортивно-оздоровительное;
в) духовно-нравственное;
г) кружок.

4. Вставьте слова в правильной последовательности в утверждение: «У младших школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия (1) классе; получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества – (2) классе; приобретения социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни – (3) классе?»

а) в первом;
б) во втором - третьем;
в) в четвертом.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами построения и реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога и его цели:

Этап построения и реализации индивидуальной траектории профессионального развития	**Цель этапа**
1. Диагностико-аналитический.	А. Всесторонняя комплексная оценка результатов работы и определение дальнейших направлений деятельности.
2. Содержательно-технологический.	Б. Определение уровня профессиональной компетентности учителя; формирование потребностей, мотивов и целей, побуждающих педагога к пополнению знаний,

	совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений, самосовершенствованию.
3. Оценочно-рефлексивны	В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута, обеспечение условий для положительной динамики развития профессиональной компетентности учителя.

2. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Внеурочная деятельность.	А. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. Дополнительное образование.	Б. Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов.

3. Установите соответствие между направлениями развития личности и тематикой внеурочных занятий:

Направление	Тематика
1. Художественно-эстетическое.	А. «Занимательная математика»
2. Спортивно-оздоровительное.	Б. «Хореография»
3. Общеинтеллектуальное.	В. «Час здоровья»

4. Установите соответствие между уровнем результата внеурочной деятельности младшего школьника и характером взаимодействия, необходимого для его достижения:

Уровень результата внеурочной деятельности	Характер взаимодействия
1. Первый уровень.	А. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.
2. Второй уровень.	Б. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
3. Третий уровень.	В. Взаимодействие ученика со своими учителями.

4. Задания открытого типа

13. Заполни пропуск в утверждении: «…– это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы»
14. Заполни пропуск в утверждении: «Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет …».
15. Заполни пропуск в утверждении: «Внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме …».
16. Заполни пропуск в утверждении: «Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «…», посвященного самым различным темам, волнующим современных школьников»

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

МДК.03.02. Методические основы деятельности классного руководителя

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Учет мнения всех участников воспитательного процесса на всех этапах создания и выполнения плана воспитательной работы предполагает принцип:

а) непрерывности;
б) системности;
в) оптимальности;
г) диалога.

2. Осознание ученическим коллективом цели и задач учебной и воспитательной деятельности, гарантия соблюдения прав и обязанностей каждого члена определяют:

а) психологический климат коллектива;
б) моральный климат коллектива;
в) социальный климат коллектива;
г) микроклимат коллектива.

3. Избираемые или уполномоченные лица, которым члены коллектива поручают совместно планировать общественные дела, распределять поручения между членами коллектива, проверять их выполнение, координировать и объединять работу всех первичных коллективов, называются:

а) собранием учащихся класса;
б) советом класса;
в) органами самоуправления;
г) все ответы правильные.

4. Классный руководитель имеет право в пределах своей компетенции (выберите несколько ответов):

а) привлекать к дисциплинарной ответственности учащихся;
б) отчислять обучающихся из школы за нарушение дисциплины;
в) присутствовать на любых уроках, проводимых учителями-предметниками;
г) требовать от учителей-предметников информацию об отдельных учащихся.

1. Задания на установление последовательности

1. Определите последовательность элементов алгоритма подготовки и проведения классного часа:

а) выбор формы проведения и названия;
б) педагогический анализ;
в) определение темы, целей и задач;
г) проведение самого мероприятия.

2. Расположите в логической последовательности действия по составлению плана воспитательной работы:

а) постановка воспитательных задач;

б) анализ предшествующей воспитательной ситуации в классе, обращение с источниками;
в) доведение результатов до сведения учащихся, родителей, коллег;
г) подбор содержания, видов деятельности, форм, методов и средств работы;
д) написание плана на бумаге по принятой структуре;
е) утверждение плана на собрании класса, закрепление ответственных за выполнение поручений.

3. Расположите в правильной логической последовательности разделы перспективного плана воспитательной работы с классом:

а) воспитательные задачи;
б) характеристика класса, анализ предшествующей воспитательной ситуации в классе;
в) работа с родителями учащихся;
г) содержание работы.

4. Укажите этапы формирования ученического коллектива:

а) переход процесса воспитания в процесс самовоспитания;
б) расцвет коллектива;
в) усиление влияния актива;
г) становление коллектива.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом методом перевоспитания и его сущностью:

1. Метод реконструирования	А. Стремительное разрушение негативных качеств и привычек в поведении учащегося
2. Метод взрыва	Б. Преодоление отрицательных привычек учащихся, нездоровых потребностей, неправильных действий ученика, изменение его жизненного опыта
3. Метод переубеждения	В. Изменение мотивов оправдания неправильного поведения, формирование у учащихся социально ценностных мотивов поведения
4. Метод переучивания	Г. Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя уникальность и неповторимость личности ребенка.

2. Установите соответствие между видом темперамента ребенка и его характеристикой:

1. Меланхолик	А. Может быть резок в отношениях, вспыльчив, повышено раздражителен, эмоционально реактивен, но вместе с тем он способен отдаваться делу до конца, готов преодолевать любые трудности и препятствия
2. Сангвиник	Б. Горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него есть много интересных дел; ему присущи подвижность, легкая приспособляемость к

	изменяющимся условиям жизни; он общителен, быстро находит контакт с людьми
3. Флегматик	В. Необщителен, замкнут, впечатлителен, обидчив; его путает новая обстановка, новые люди, но в спокойной привычной обстановке может быть хорошим тружеником,
4. Холерик	Г. Излишне спокоен, малоподвижен, инертен, дело доводит до конца, ровен в отношениях, в меру общителен

3. Установите соответствие между функциями плана воспитательной работы классного руководителя и их характеристиками:

Функция плана	Характеристика
1. Целеполагания и прогнозирования.	А. Определение лиц, ответственных за различные участки работы; установление сроков выполнения дел.
2. Регулирования и координации.	Б. Предварительное выявление и учет комплекса имеющихся и необходимых в предстоящей деятельности ресурсов; распределение всех ресурсов для достижения конечных и промежуточных целей и задач.
3. Ресурсо-распределения и контроля.	В. Представление планируемых результатов; фиксирование мер, форм и способов работы.

4. Установите соответствие между видом плана классного руководителя и основанием его включения в группу планов:

Вид плана	Основание классификации
а) Перспективный план.	А. Оформление.
б) План работы родительского комитета.	Б. Субъект воспитательной деятельности.
в) План-сетка.	В. Срок реализации.

4. Задания открытого типа

1. Заполните пропуск в утверждении: «Вид текста аргументативного типа, где обосновываются оценочные суждения об ученике или группе учеников путем приведения в качестве доказательств наблюдений над поведением, учебой и т. д. – это…»

2. Заполните пропуск в утверждении: «Процесс приспособления индивида к изменившимся условиям или преодоление им возникающих трудностей - это ...»

15. Заполните пропуск в утверждении: «Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными – это …»

16. Заполните пропуск в утверждении: «В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как …, …, …»

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	**1**	вагб	**1**	1-Г 2-А 3-В 4-Б
2	в	**2**	багдев	**2**	1-В 2-Б 3-Г 4-А
3	в	**3**	багв	**3**	1-В 2-А 3-Б
4	авг	**4**	гвба	**4**	1- В 2- Б 3- А
Задания открытого типа					
1	характеристика				
2	адаптация				
3	перевоспитание				
4	индивидуальная, групповая, коллективная				

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

МДК 02.03 Методика работы с творческим объединением

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Что является результатом эстетического воспитания?

а) художественно-эстетическое творчество ребенка;

б) владение школьником основами этикета на доступном для его возраста уровне;

в) умение видеть в художественном произведении его моральный смысл;

г) эстетическое отношение ребенка к явлениям и процессам окружающей действительности.

2. Наблюдение как исследовательский метод позволяет дать материал для оценки показателей следующих критериев воспитанности:

а) поведенческий;

б) когнитивный;

в) мотивационно-потребностный;

г) рефлексивный.

2. Задания на установление последовательности

1. Установи правильную последовательность частей, чтобы получилось определение понятия «воспитанность»:

1) степень осознания себя, своих возможностей;
2) лежащего в основе отношения к миру;
3) своему в нем месту, к людям;
4) наличный уровень личностного развития.

2. Расположите в правильной последовательности этапы организации педагогического наблюдения:

1) Наметить объекты наблюдения.
2) Подобрать способы фиксации результатов.
3) Разработать план наблюдения».
4) Проанализировать полученные результаты.
5) Определить цель наблюдения.

3. Задания на установление соответствия

1. Разделите методы диагностического исследования по уровню формализации:

Уровень формализации	**Методы исследования**
а) Высокий уровень формализации	1) тесты
	2) проективные методики
б) Слабый уровень формализации	3) анализ продуктов деятельности
	4) наблюдение

2. Установите соответствие:

Уровень воспитанности	**Содержание (по М.И. Шиловой)**

а) низкий	1) наличие устойчивой и положительной самостоятельности в поведении на основе активной гражданской позиции
б) средний	2) неустойчивый опыт положительного поведения, который регулируется в основном требованиями старших; саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
в) высокий	3) предполагает самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя жизненная позиция ещё вполне не сформировалась

4. Задания открытого типа

1. **Вставьте** пропущенное слово: «Н.Е. Щуркова предлагая отказаться от понятия «уровень воспитанности», за основу успешности воспитательного процесса взяла понятие «динамика _____ роста».

2. Вставьте словосочетание:

_____ - целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния воспитательного процесса, его субъектов или отдельных сторон.

МДК.03.02. Методические основы деятельности классного руководителя

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Определите, какой принцип организации нарушен в следующей ситуации «Учащиеся 3 класса совместно с классным руководителем планируют внеклассные мероприятия на предстоящую четверть. Однако, оказалось, что классный руководитель в план воспитательной работы предложения обучающихся не внес»:

а) коллегиальности;
б) системности;
в) целесообразности;
г) гуманистической направленности.

2. Утверждение «Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал» является верным:

а) да;
б) нет.

3. В педагогической диагностике можно выделить следующие аспекты (выберите несколько верных ответов):

а) изучение (сбор данных, сравнение, интерпретация, анализ);
б) прогнозирование;
в) обсуждение с классом результатов диагностики отдельных обучающихся;
г) доведение до сведения учащегося и его родителей результатов диагностической деятельности.

4. Наука выделяет следующие функции диагностики результатов воспитания (выберите несколько верных ответов):

а) обучающую;

б) развивающую;
в) воспитывающую;
г) контрольно-корректировочную.

5. Педагогическая деятельность, направленная на изучение состояния объектов (субъектов) воспитания в целях сотрудничества с ними и управлением процессом воспитания, называется:

а) диагностика воспитанности;
б) диагностика обученности;
в) диагностика мотивации;
г) диагностика познавательных процессов.

6. Метод изучения воспитанности, позволяющий выявить отношение к ученику, его положение в коллективе, определить более предпочитаемых, отверженных учеников в коллективе, называют:

а) беседа;
б) эксперимент;
в) социометрический метод;
г) метод обобщенных характеристик.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов реализации технологии изучения результатов и эффективности воспитательного процесса:

а) подготовка диагностического инструментария на бумажных или электронных носителях;
б) отбор или разработка методик изучения;
в) постановки целей и конкретизации задач исследования;
г) обработка результатов исследования, подготовка таблиц, графиков;
д) проведение методик, в том числе среди респондентов (детей и взрослых);
е) анализ, оценка, интерпретация полученной информации;

2. Установите последовательность уровней воспитанности от невоспитанности до высокого уровня воспитанности:

а) Характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.
б) Характеризуется удовлетворительно сформированными качествами, хотя проявления качеств ситуативны и требуется сопровождение ребенка в самоорганизации, самоопределении.
в) Характеризуется наличием устойчиво и положительно проявляющихся качеств в деятельности и поведении, на основе активной жизненной позиции.
г) Характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации саморегуляции.

3. Вставьте слова в правильной последовательности в определение:

«Педагогическое наблюдение - 1, с помощью которого осуществляется целенаправленное 2 какого-либо педагогического 3 для получения конкретных фактических 4».

а) восприятие;
б) явления;
в) метод;

г) данных.

4. Вставьте слова в правильной последовательности в утверждение:
«Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на 1 процессы, не изменяет 2, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью 3 наблюдения, наличием специальных 4 регистрации наблюдаемых явлений и фактов»

а) приемов;
б) условий;
в) объекта;
г) изучаемые.

5. Вставьте слова в правильной последовательности в утверждение: «Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми 1 результатов 2, 3 результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными 4».

а) воспитания;
б) ориентирами;
в) личностными;
г) ФГОС НОО.

6. Укажите целевые ориентиры результатов сначала эстетического воспитания, а затем – воспитания ценности научного познания:

а) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
б) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
в) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания;
г) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между уровнем воспитанности школьников и его характеристики:

Уровень воспитанности	Характеристика уровня воспитанности
1. Невоспитанность.	А. Характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.
2. Низкий уровень.	Б. Характеризуется удовлетворительно сформированными качествами, хотя проявления качеств ситуативны и требуется сопровождение ребенка в самоорганизации, самоопределении.
3. Средний уровень.	В. Характеризуется наличием устойчиво и положительно проявляющихся качеств в

	деятельности и поведении, на основе активной жизненной позиции.
4. Высокий уровень.	Г. Характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации саморегуляции.

2. Анализ деятельности классного руководителя включает определение объекта, субъекта и предмета анализа. Установите соответствие между этими понятиями и их характеристиками:

Понятие	Характеристика
1. Объект анализа.	А. Деятельность классного руководителя в соответствии с Положением о классном руководстве, принятом в школе, и функциональными обязанностями классного руководителя.
2. Субъект анализа.	Б. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия и его воспитательный эффект; организация работы с советом класса; документация классного руководителя; организация работы с родителями и родительской общественностью и др.
3. Предмет анализа.	В. Педагог, учащиеся вверенного ему класса и их родители, администрация и педагогический коллектив школы.

3. Установите соответствие между методами аналитической деятельности, которыми должен овладеть классный руководитель, и их характеристиками:

Методы аналитической деятельности	Характеристика методов
1. Системный метод.	А. Создание таблиц и графиков (успеваемости, рейтинга класса в общешкольных конкурсах, оценок за дежурство по классу, временных затрат на различные виды деятельности и пр.) и выявление динамики и зависимостей.
2. Графический метод.	Б. Выявление причин, которые определяют поведение системы и являются основанием для происходящих изменений – следствий.
3. Метод установления причинно-следственных связей.	В. Установление роли каждого компонента, наличия или отсутствия связей между ними и системообразующего компонента; рассмотрение анализируемого объекта как системы, совокупности компонентов и составных частей.

4. Установите соответствие между видами наблюдения и основанием классификации, по которому они выделены:

Основание классификации	Вид наблюдения
1. По степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации.	А. Непосредственное и опосредованное.
2. По способу наблюдения.	Б. Долговременное и кратковременное.
3. По длительности наблюдения.	В. Открытое и скрытое.

5. Установите соответствие между этапом реализации технологии изучения результатов и эффективности воспитательного процесса и его содержанием:

Этап	Содержание
1 этап	А. Подготовка диагностического инструментария на бумажных или электронных носителях.
2 этап	Б. Отбор или разработка методик изучения.
3 этап	В. Постановки целей и конкретизации задач исследования.
4 этап	Г. Обработка результатов исследования, подготовка таблиц, графиков.
5 этап	Д. Проведение методик, в том числе среди респондентов (детей и взрослых).
6 этап	Е. Анализ, оценка, интерпретация полученной информации.

6. Определите достоинства и недостатки метода педагогического наблюдения:

1. Достоинства. 2. Недостатки.	А. Субъективность восприятия. Б. Изучение большого количества явлений и объектов. В. Всестороннее изучение объекта или явления. Г. Доступность. Д. Трудоемкость. Е. Неоднозначность толкования.

4. Задания открытого типа

1. Заполни пропуск в определении: «… – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально требовательное – к самому себе».

2. Заполни пропуск в определении: «… - вид опосредованного наблюдения, при котором учащийся по заданию исследователя наблюдает за собой».
3. Заполни пропуск в определении: «…наблюдение - это наблюдение, которое проводит сам исследователь, непосредственно наблюдая за изучаемым явлением и процессом».
4. Заполни пропуск в определении: «… наблюдение - это наблюдение, при котором занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение».
Если же, то речь идет о наблюдении.
5. Заполни пропуск в определении: «… наблюдение - это наблюдение, при котором участники не осведомлены о том, что они в поле зрения экспериментатора».
6. Заполни пропуск в утверждении: «По длительности наблюдения выделяют … и … наблюдения».

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Одним из наиболее современных методов систематизации профессионального опыта является:

а) метод самонаблюдения;
б) метод портфолио;
в) метод самооценки;
г) метод саморганизации.

2. При отборе передового педагогического опыта учитываются следующие критерии:

а) актуальность, результативность, личность учителя-мастера.
б) актуальность, общественная и практическая значимость, исследовательский подход, местные особенности и условия; эффективность опыта;
в) оригинальность, доступность, смелость решений педагогических задач, практическая значимость опыта.

3. Метод исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей, — это:

а) исследовательская беседа;
б) шкалирование;
в) рейтинговая оценка;
г) изучение и обобщение педагогического опыта.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов развития педагогических идей:

1) Педагогические идеи зарождаются в русле философских и религиозно-философских учений.
2) Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
3) Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений.
4) Педагогическая мысль развивается и формируется как народная педагогика.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

2. Установите правильную последовательность технологии изучения педагогического опыта учителя-мастера:

1) Сбор фактического материала о передовом педагогическом опыте.

2) Формулирование цели, задач изучения, определение актуальной тематики.

3) Анализ, обобщения, выводы.

4) Выявление достижений учителя-мастера в решении актуальных вопросов педагогической науки и школьной практики.

Ответ запишите номерами выбранных ответов в соответствующем порядке (без запятых).

3. Установите правильную последовательность уровней педагогического мастерства:

1) Педагогическое мастерство;
2) Педагогическое творчество;
3) Педагогическая умелость;
4) Педагогическое новаторство.

3.Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами педагогического опыта и их описанием:

Вид	Характеристика
а) Коллективный педагогический опыт	1) разновидность педагогического опыта, возникающая в результате целенаправленной работы всего учительского коллектива.
б) Массовый педагогический опыт	2) высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.
в) Новаторский (творческий) педагогический опыт	3) разновидность педагогического опыта, возникающая при достижении положительных результатов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения на основе соблюдения нормативных требований.

2. Установите соответствие между непосредственными и опосредованными способами сбора фактического материала о передовом педагогическом опыте:

Характеристика способа	Способ сбора
а) непосредственный	1) анализ педагогической литературы
	2) беседа с учителем-мастером и руководителем школы

	3) наблюдение за учебно-воспитательным процессом
б) опосредованный	4) Анализ школьной документации
	5) анализ рукописных материалов из опыта работы учителя-мастера (доклады, выступления, методические документы)

3. Установите соответствие между методом педагогического исследования и его характеристикой:

Метод исследования	Характеристика
г) беседа	4) разновидность исследовательского метода опроса, предполагающая в процессе устного опроса выявление опыта, оценки и точки зрения опрашиваемого
д) интервью	5) метод количественной и (или) качественной оценки отдельных сторон наблюдаемого объекта с помощью независимых экспертов, отличающихся компетентностью в этом вопросе, объективностью и непредвзятостью оценочных суждений.
е) изучение продуктов деятельности	6) исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа устных ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы
ж) экспертная оценка	7) исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово:

К передовому педагогическому опыту относят открытия, изобретения и _____, как результаты педагогического творчества согласно В.И. Загвязинскому.

2. Перечислите не менее 4 форм обобщения передового педагогического опыта.

3. Закончи предложение словосочетанием:

Согласно педагогическому словарю В.И. Загвязинского, ориентации, знания, умения, навыки педагога, исследователя, родителя и иных субъектов образовательного процесса, накопленные в результате практики, составляют _____.

МДК.03.02. Методические основы деятельности классного руководителя

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Технология, позволяющая проследить индивидуальный прогресс учащегося, помочь ему осознать свои сильные и слабые стороны, повысить социальную активность учащихся:

а) технология социального воспитания;
б) технология педагогической поддержки;
в) технология «Портфолио»;
г) технологии КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела).

2. Технология, предполагающая такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела:

а) технология социального воспитания;
б) технология педагогической поддержки;
в) технология «Портфолио»;
г) технологии КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела).

3. Технология, ориентированная на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе:

а) технология социального воспитания;
б) технология педагогической поддержки;
в) технология «Портфолио»;
г) технологии КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела).

4. Технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот:

а) технология социального воспитания;
б) технология педагогической поддержки;
в) технология «Портфолио»;
г) технологии КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела).

2. Задания на установление последовательности

1. Вставьте слова в правильной последовательности в определение: «Воспитательные технологии – это система 1 обоснованных приёмов и 2, способствующих установлению таких 3 между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная 4 – 5 воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям»:

а) цель;
б) отношений;
в) приобщение;
г) методик;
д) научно.

2. Укажите сначала направления методы формирования сознания личности, затем – методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности:

а) соревнование;
б) рассказ;
в) дискуссия;
г) беседа.

3. Укажите сначала методы воспитания, затем – методы самовоспитания:

а) **убеждение;**
б) **мотивация;**
в) **стимулирование;**
г) **самоубеждение.**

4. Укажите сначала методы воспитания и самовоспитания, относящиеся к эмоциональной сфере, затем – к волевой:

а) **требование;**
б) **упражнение;**
в) **внушение;**
г) **самовнушение.**

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между технологиями воспитания и их сущностью:

Технологии воспитания	Сущность технологий
1. Технология социального воспитания.	А. Технология, позволяющая проследить индивидуальный прогресс учащегося, помочь ему осознать свои сильные и слабые стороны, повысить социальную активность учащихся.
2. Технология педагогической поддержки.	Б. Технология, предполагающая такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
3. Технология «Портфолио».	В. Технология, ориентированная на осуществление важнейшей функции общества – подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, нормальному функционированию в обществе.
а) Технологии КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела).	Г. Технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

2. Установите соответствие между видами проектов и их целями:

Виды проектов	Цель
1.Исследовательские проекты	А. Получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты	Б. Получение творческого продукта.

3. Творческие проекты	В. Получение научного знания, обладающего признаками новизны (в субъективном смысле) теоретической и/или практической значимости.

3. Установите соответствие между группой методов воспитания и методами воспитания:

Группа	Метод
1. Методы формирования сознания личности.	А. Приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.	Б. Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	В. Рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера.

4. Установите соответствие между методом перевоспитания и целью его применения:

Метод перевоспитания	Цель
1. Метод переубеждения.	А. Преодоление отрицательных привычек учащихся, нездоровых потребностей, неправильных действий ученика, изменение его жизненного опыта.
2. Метод переучивания.	Б. Развитие активности ребенка и приучение его к пониманию необходимости в изменении своих качеств личности, своего характера.
3. Метод взрыва.	В. Изменение мотивов оправдания неправильного поведения, формирование у учащихся социально ценностных мотивов поведения.
4. Метод самоисправления.	Г. Стремительное разрушение негативных качеств и привычек в поведении учащегося, отрицательных стереотипов поведения ребенка.

4. Задания открытого типа

1. Заполни пропуск в утверждении: «… методы воспитания ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе воспитания».

2. Заполни пропуск в определении: «Под технологией … обучения и воспитания понимается такая организация процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей».

3. Заполни пропуск в утверждении: «… - технология, позволяющая проследить индивидуальный прогресс учащегося, помочь ему осознать свои сильные и слабые стороны, повысить социальную активность учащихся».

4. Заполни пропуск в утверждении: «. Стремительное разрушение негативных качеств и привычек в поведении учащегося, отрицательных стереотипов поведения ребенка является целью метода …»

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ОПЦ.11 Психология общения

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Система педагогического взаимодействия включает:
   а) учет индивидуальных особенностей детей;
   б) особенности межличностных отношений в детских группах;
   в) особенности стиля общения и стиля отношений педагога с детьми;
   г) нет верных ответов.
2. Выделяются следующие стили педагогического общения (по Кан-Калику В.А.):
   а) авторитарный, демократический, либеральный;
   б) доброжелательный, агрессивный, нейтральный;
   в) дружеский и дистантный;
   г) на основе увлеченности совместной деятельностью, дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.
3. Участие педагога в процессе воспитания не сводится лишь к воздействию на воспитуемого, но предполагает и
   а) познание его как личности и проектирование его развития;
   б) организацию его поведения и деятельности (прежде всего мобилизацию соответствующих мотивов ребенка);
   в) выбор средств и методов воспитания и многие другие действия;
   г) все ответы верны.
4. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями:
   а) самообразование;
   б) саморазвитие;
   в) самовоспитание;
   г) нет верных ответов.
5. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития:
   а) личности;
   б) самосознания;
   в) способности к анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей;
   г) все ответы верны.
6. Сильная тяга к самовоспитанию:
   а) в младшем школьном возрасте;
   б) в старшем школьном возрасте;
   в) в подростковом возрасте;
   г) нет верных ответов.

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте следующие этапы развития отношений в порядке их возникновения:
   а) формирование взаимной симпатии;
   б) установление контакта;
   в) развитие доверия.
2. Установите правильную последовательность этапов разрешения конфликта по модели Томаса-Килмана:
   А) сотрудничество;
   Б) активное избегание;

В) компромисс;
Г) конкуренция;
Д) уступка.

3. Установите правильную последовательность этапов разрешения конфликта:
А) Оценка результатов;
Б) Принятие решения;
В) Поиск альтернативных решений;
Г) Идентификация проблемы.

4. Расположите техники эффективной обратной связи в правильной последовательности:
А) Конкретность;
Б) Направленность на поведение;
В) Уважение;
Г) Своевременность.

5. Установите последовательность видов вербального общения:
А) полилогическое;
Б) диалогическое;
В) монологическое.

6. Поставьте элементы коммуникативной компетенции в порядке их важности:
а) Понимание чувств и эмоций собеседника;
б) Умение адекватно реагировать в различных ситуациях общения;
в) Навык эффективной коммуникации;
г) Умение находить общий язык с разными людьми;
д) Умение убеждать и договариваться.

3. Задание на установления соответствия

1. Соотнесите типы коммуникативных стилей с их характеристиками:

Типы коммуникативных стилей	**Характеристика**
А) Агрессивный стиль	1) комбинация агрессивного и пассивного стилей, когда человек проявляет агрессию, но при этом не откровенно выражает свои потребности
Б) Пассивный стиль	2) неявное выражение своих потребностей и желаний, избегание конфликтов и старание угодить окружающим
В) Активно-агрессивный стиль	3) выражение своих потребностей и желаний за счет ущемления прав и интересов других людей

2. Установите соответствие между типами жестов ладони и их значением.

Типы жестов ладонями	**Значение**
А. Положение ладони вверх	1) доминирующее положение
Б. Положение ладони вниз	2) доверительное положение
В. Положение указывающего перста	3) агрессивное положение

3. Сопоставьте техники позитивного общения с их описанием:

Техники позитивного общения	**Описание**
А)подтверждение чувств	1)использование вопросов для углубления разговора и выявления скрытых чувств или мыслей
Б)использование "я-сообщений"	2)участие в разговоре, демонстрирующее понимание и внимание к сказанному

В)активное слушание	3)выражение понимания и уважения к чувствам другого человека
Г)постановка открытых вопросов	4) выражение своих мыслей, чувств и желаний без обвинений или приписывания другим вину

4. Соотнесите типы конфликтов с их последствиями:

Типы конфликтов	**Последствия**
А. деструктивный	1. разрушение отношений, негативные эмоции, ущемление интересов сторон
Б. конструктивный	2. улучшение ситуации, решение проблемы, укрепление отношений
В. латентный	3. скрытый конфликт

5. Соотнесите типы общения с их целями:

Типы общения	**Цели**
А. информационное	1. убеждение, мотивация, изменение поведения собеседника
Б. влияние	2. понимание и осмысление информации, обмен идеями
В. Регулятивное	3. установление и поддержание порядка и правил в общении
Г. познавательное	4. передача информации и обмен знаниями

6. Соотнесите типы личности с их характеристиками:

Типы личности	**Характеристика**
А. экстраверт	1. замкнутый, спокойный, ориентированный на внутренний мир
Б. интроверт	2. комбинированный тип личности, обладающий чертами как экстраверта, так и интроверта
В. амбиверт	3. общительный, энергичный, ориентированный на внешний мир

4. Задания открытого типа

1. Запишите классификацию эмоций, разработанную по модальности (качеству) эмоций.
2. Как влияет позитивное мышление на процесс коммуникации?
3. Какие препятствия могут возникнуть в процессе общения и как их преодолеть?
4. Какие факторы могут влиять на успешность коммуникации в учебном процессе?
5. Что такое невербальная коммуникация и почему она важна в педагогическом процессе?
6. Какие принципы активного слушания могут помочь учителю в общении с учениками?

Ключ

№	**ответ**	**№**	**ответ**	**№**	**ответ**
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	в	**1**	бав	**1**	321
2	г	**2**	гдбва	**2**	213
3	г	**3**	гвба	**3**	3421
4	в	**4**	габв	**4**	123

5	г	**5**	ваб	**5**	4132
6	в	**6**	агвбд	**6**	312
Задания открытого типа					
1	- радость - положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью полного удовлетворения актуальной потребности; - удивление - эмоциональная реакция, не имеющая определенного положительного или отрицательного знака, на внезапно возникшие обстоятельства; - страдание - отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей; - гнев - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной потребности; - отвращение - отрицательное эмоциональное состояние, вызванное объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т.д.), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с нравственными или эстетическими установками субъекта; - презрение - отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением другого, являющегося объектом данного чувства; - страх - отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности; - стыд - отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.				
2	Позитивное мышление способствует созданию энергичной и дружелюбной атмосферы во время общения, что способствует легкости и открытости общения. Настроенный на позитивное восприятие окружающего мира человек способен видеть возможности, решения и пути к достижению целей.				
3	Препятствия в общении могут возникать из-за различий во взглядах, недостаточной ясности выражения мыслей, эмоциональной окраски сообщений и других факторов. Их можно преодолеть путем улучшения навыков общения, эмпатии и активного слушания.				
4	К успешности коммуникации в учебном процессе могут влиять такие факторы, как навыки общения преподавателя, открытость и готовность к общению учащихся, атмосфера в классе, степень доверия между участниками общения и т.д.				
5	Невербальная коммуникация – это передача информации без использования слов, через жесты, мимику, тон голоса и т.д. Она важна в педагогическом процессе, так как она может усилить или ослабить вербальное сообщение и помочь ученикам лучше понять учителя.				
6	Принципы активного слушания включают в себя умение задавать открытые вопросы, повторять ключевые моменты, подтверждать свое понимание, активно слушать и т.д. Они могут помочь учителю лучше понять потребности и эмоции учеников.				

МДК.01.02 Теория и методика обучения русскому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В основе данной классификации методов обучения грамоте - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит
а) характер деятельности учащихся на уроке;
б) уровень познавательной активности учащихся;
в) исходная языковая единица.

2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
а) объяснительного чтения;
б) творческого чтения;
в) воспитательного чтения.

3. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является
а) драматизация;
б) чтение по ролям;
б) творческий пересказ.

Задания на установление последовательности

1. Расположите основные задачи основного периода обучения грамоте**:**

А) выработать умение плавного слогового чтения с переходом на целые слова;
Б) усвоить сочетания букв;
В) научить детей правильно соотносить звуки и буквы;
Г) изучить все буквы;
Д) практически усвоить правила графики;

2. Расположите в правильной последовательности правила, изучаемые в 1 классе.

А) Безударные гласные.
Б) Буквы при написании: жи-ши, ча-ща, чу-щу.
В) Предложения.
Г) Перенос слов.

3. Расположите в правильной последовательности темы, изучаемые на уроках русского языка в 3 классе.

А) Части речи
Б) Состав слова
В) Текст, предложение, словосочетание
Г) Язык и речь
Д) Слово в языке и речи
Е) Правописание частей слова

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите типы диктантов с их определением

№	Определения	№	Типы диктантов
1	Производится запись не всего текста, а лишь отдельных слов, словосочетаний или предложений.	a)	Предупредительный диктант
2	Состоит из отдельных слов и словосочетаний, сгруппированных тематически.	b)	Выборочный диктант
3	Дома учащиеся записывают слова с пропущенными орфограммами, а в классе эти же слова пишут под диктовку	c)	Словарный диктант
4	Объяснение орфограмм и пунктограмм проводится до записи в тетрадях.	d)	Подготовленный диктант

2. Соотнесите тип урока с его структурой.

№	Структура урока	№	Тип урока
1	• Самоопределение. • Актуализация знаний и фиксирование затруднений. • Постановка учебной задачи, целей урока. • Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. • Реализация выбранного проекта. • Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. • Этап рефлексии деятельности.	a)	Урок рефлексии
2	• Мотивационный этап. • Актуализация знаний и осуществление первичного действия. • Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. • Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). • Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. • Обобщение выявленных затруднений. • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. • Включение в систему знаний и умений. • Осуществление рефлексии.	b)	Урок развивающего контроля

3	• Мотивационный этап. • Актуализация знаний и осуществление пробного действия. • Фиксирование локальных затруднений. • Создание плана по решению проблемы. • Реализация на практике выбранного плана. • Обобщение видов затруднений. • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. • Решение задач творческого уровня. • Рефлексия деятельности.	c)	Урок систематизации знаний

3. Соотнесите виды уроков с типами уроков по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	№	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	a)	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
2	Урок рефлексии	b)	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
3	Урок общеметодологической направленности	c)	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.
4	Урок развивающего контроля	d)	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

Задания открытого типа

1. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как _____.
2. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это_____.
3. Назовите автора учебника по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики _____ .

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	в	**1**	Г В Б Д А	1	1 – b) 2 – c) 3 – d) 4 – a)
2	б	**2**	Б А Г В	2	1 – c)

					2 – a) 3 – b)
3	а	**3**	Г В Д Б Е А	3	1 – b) 2 – a) 3 – d) 4 – c)
Задания открытого типа					
1	Орфография				
2	Орфографическая зоркость				
3	К.Д. Ушинский				

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:

a) в XII веке;

b) в XVII веке;

c) в XV веке.

2. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

a) приключенческая;

b) учебно-познавательная;

c) художественная.

3. Назовите имя первого детского писателя:

a) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";

b) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";

c) Иван Федоров, первопечатник.

Задания на установление последовательности

1. Определите правильную последовательность тем уроков литературного чтения в 3 классе.

А) Книги и словари, созданные В.И. Далем
Б) Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности.
В) Книга как особый вид искусства.
Г) Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами

2. Расположите этапы первичного синтеза (работа над произведением) в правильной последовательности.

А) первичное восприятие текста
Б) эмоционально оценочная беседа
В) подготовка к первичному восприятию текста

Г) установка на целенаправленное восприятие текста

3. Расположите приёмы формирования читательского восприятия и понимания художественного текста?

А) систематические наблюдения в течение учебного года или нескольких лет
Б) сопоставление первоначальных впечатлений с теми, которые формируются в ходе анализа и на итоговых занятиях;
В) выяснение предварительных впечатлений учащихся о прочитанном
Г) экспериментальное исследование методов «срезов», когда от темы к теме выясняются «сдвиги» в литературном развитии учащихся, в характере непосредственного читательского восприятия, в понимании жанров произведений, в отношении к различным компонентам произведения, в уровнях обобщений, эмоциональных и эстетических оценок;

Задания на установление соответствия

1.Соотнесите средства выразительности устной речи

1	Интонационные средства	a)	эмоционально-окрашенная и оценочно-экспрессивная лексика, фразеологизмы, устойчивые выражения, эпитеты, метафоры, сравнения, гиперболы, литоты, грамматические и синтаксические средства выразительности.
2	Языковые средства	b)	интонация, логическое ударение, темп и громкость речи, ритм, тон, паузы.
3	Невербальные средства	c)	мимика, жесты, эмоциональность

2. Соотнесите методы обучения с их определениями.

1	Объяснительно – иллюстративный метод	a)	Обучающиеся самостоятельно без помощи преподавателя открывают и усваивают новые знания и умения, выдвигая и решая учебные проблемы.
2	Исследовательский метод	b)	Это метод, который используется для организации усвоения информации учащимися. Он предполагает, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.
3	Частично- поисковые методы	c)	Учитель сам создаёт проблемную ситуацию, которая разрешается обучающимися под его руководством. В основном

			обучающиеся обдумывают решение проблемы самостоятельно, но учитель может подсказать и помочь в решении проблемы.

3. Соотнесите жанры с их определениями

1	Сказка	a)	Это фольклорная эпическая песня, где основой сюжета является какое-либо героическое событие или примечательный эпизод русской истории.
2	Басня	b)	Жанр фольклора или художественной литературы, эпическое, преимущественно прозаическое произведение с волшебным, героическим или бытовым сюжетом. Характеризуется отсутствием претензий на историчность повествования, нескрываемая вымышленность сюжета.
3	Былина	c)	Вид литературно-художественного повествования, подражающий фольклорным произведениям стилем, специфической интонацией и стилизацией речи для воспроизведения речи сказителя устных народных жанров или живой простонародной речи вообще. Характерная черта — наличие рассказчика, не совпадающего с автором, стилистика речи которого не совпадает с современной литературной нормой.
4	Сказ	d)	Прозаический жанр, занимающий по объёму текста промежуточное место между романом и рассказом, тяготеющий к хроникальному сюжету, воспроизводящему естественное течение жизни.
5	Повесть	e)	Жанр дидактической литературы: короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом, придающим рассказу аллегорический смысл. В конце или в начале содержится краткое нравоучительное заключение.
6	Рассказ	f)	Основной жанр малой повествовательной прозы. Меньшая

			по объёму форма художественной прозы, нежели повесть или роман.

Задания открытого типа

1. Назовите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека_____

2. Назовите автора стихотворения "Плач детей":

3. Назовите автора, о произведениях которого так отозвался В.Г. Белинский: *"Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии".*

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	c	**1**	ВГБА	**1**	1 – b) 2 – a) 3 – c)
2	b	**2**	ВГАБ	**2**	1- b) 2 – a) 3 – c)
3	a	**3**	ВБГА	**3**	1 – b) 2 – e) 3- a) 4 –c) 5 –d) 6 – f)
Задания открытого типа					
1	Л.Н. Толстой				
2	Н.А. Некрасов				
3	И.А. Крылов				

МДК.03.02. Методические основы деятельности классного руководителя

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Институт наставничества в учебных заведениях России был официально утвержден:

а) досоветский период;
б) советский период;
в) постсоветский период;
г) еще не утвержден.

2. Должностное лицо «Классный руководитель» появилось в школе:

а) в 1804 году;
б) в 1917 году;
в) в 1934 году;
г) в 1991 году.

3. Расширение диапазона деятельности классных руководителей в начале 2000-х годов обусловлено (выберите несколько ответов):

а) повышением оплаты за классное руководство;
б) введение должности «куратор параллели»;
в) распадом детских организаций;
г) недоступностью детских внешкольных учреждений.

2. Задания на установление последовательности

1. Определите целесообразную последовательность выполнения действий при организации и реализации воспитательного процесса:

а) изучение педагогической реальности и постановка воспитательных задач;
б) практическая реализация модели направлена на осуществление воспитательного процесса.
в) анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий;
г) моделирование предстоящего воспитательного процесса.

2. Вставьте слова в правильной последовательности в определение: «Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических 1, способов и приемов, 2 деятельности в своей профессиональной деятельности называется педагогическим 3»:

а) самообразованием;
б) ценностей;
в) технологий.

3. Вставьте слова в правильной последовательности в определение:
«Профессиональный потенциал педагога – это 1 объединенных в систему естественных и приобретенных 2, определяющих 3 педагога выполнять свои обязанности на заданном 4»:

а) качеств;
б) уровне;
в) совокупность;
г) способность.

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между критериями оценки деятельности классного руководителя по всем направлениям воспитательной работы и их показателями:

Критерий	Показатель
1. Результативность деятельности.	А. Вовлеченность учащихся в проектирование собственной

	траектории саморазвития и самодеятельности; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе; уровень самоуправления в классе и развития классного коллектива.
2. Удовлетворенность жизнедеятельностью учащихся класса.	Б. Результаты успеваемости, мера повышения уровня воспитанности каждого учащегося класса, уровень духовно-нравственного становления, гражданской позиции, сформированности самостоятельности, самооценки у каждого учащегося.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание понятия
1. Форма воспитательной работы.	А. Главные общешкольные дела, через которые интеграции усилий и целостное влияние на коллектив и личность школьника.
2. Ключевые дела.	Б. Устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических).
3. Воспитательное дело.	В. Дело, основанное на общих интересах и потребностях его участников и направленное на решение значимой для жизни коллектива проблемы.

3. Установите соответствие между направлением воспитания и целевым ориентиром:

Направление воспитания	Целевой ориентир
1. Гражданско-патриотическое.	А. Проявляющий интерес к разным профессиям.
2. Духовно-нравственное.	Б. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
3. Эстетическое.	В. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

	и достоинство каждого человека.
4. Трудовое.	Г. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

4. Задания открытого типа

1. Заполните пропуск в утверждении: «Классный руководитель в своей деятельности должен руководствоваться следующими основными нормативными документами…»

2. Заполните пропуск в утверждении: «Система базовых национальных ценностей определена в …»

3. Заполните пропуск в утверждении: «Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются … воспитания»

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	а	**1**	агбв	**1**	1- Б 2- А
2	в	**2**	бва	**2**	1- Б 2- А 3- В
3	вг	**3**	вагб	**3**	1- Г 2- В 3- Б 4- А
Задания открытого типа					
1	Ответ считается верным, если обучающийся указал не менее трех основных нормативных документов, например, Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».				
2	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России				
3	движущие силы				

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ОПЦ.02 Основы психологии

1. Задания на выбор правильного ответа

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
   а) подвижность/уравновешенность;
   б) психотизм/депрессия;
   в) экстрапунитивность/интропунитивность;
   г) экстраверсия/интроверсия.
2. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
   а) «Сверх-Я»;
   б) «Супер-эго»;
   в) «Оно»;
   г) «Я».
3. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
   а) сознательность;
   б) трудолюбие;
   в) оптимизм;
   г) настойчивость.
4. Простое волевое действие отличается от сложного:
   а) борьбой мотивов;
   б) результатом;
   в) количеством предпринимаемых действий;
   г) количеством целей.

2. Задания на установление последовательности

1. Порядок появления основных психологических потребностей по теории А. Маслоу:
   А) Физиологические потребности;
   Б) Потребности в безопасности;
   В) Социальные потребности;
   Г) Потребности в самоактуализации.
2. Расставьте в правильном порядке этапы обучения по теории Ж. Пиаже:
   А) Операциональные действия;
   Б) Сенсомоторный период;
   В) Предоперациональный период;
   Г) Формирование операций.
3. Установите последовательность этапов развития личности по теории Э. Эриксона:
   А) Инициатива против вины;
   Б) Доверие против недоверия;
   В) Идентичность против ролевой рассеянности;
   Г) Интимность против изоляции.
4. Установите последовательность этапов стресса по модели Генри Селье:
   А) Сопротивление;
   Б) Адаптация;
   В) Аларм;
   Г) Износ.

3. Задание на установления соответствия

1. Сопоставьте основные направления психологии с их кратким описанием:

Основные направления психологии	Описание

А. Психоанализ	1. акцент на изучение наблюдаемого поведения и его условий возникновения
Б. Бихевиоризм	2. фокус на целостности восприятия и понимания мира
В. Гештальт-психология	3. подчеркивание важности самореализации и личностного роста
Г. Гуманистическая психология	4.изучение бессознательных процессов и влияния детства на личность

2. Сопоставьте методы исследования в психологии с их описанием:

Методы исследования	**Описание**
А. Наблюдение	1. исследование, в котором ученые манипулируют независимыми переменными, чтобы изучить их влияние на зависимые переменные
Б. Эксперимент	2. структурированный разговор с участником исследования для получения глубоких психологических данных
В. Опрос	3. сбор информации через вопросы и анкеты
Г. Интервью	4. систематическое наблюдение за поведением и реакциями людей

3. Поставьте в соответствие понятия:

Понятие	**Обозначение**
А. Позитивное подкрепление	1. добавление неприятного стимула для уменьшения вероятности повторного поведения
Б. Негативное подкрепление	2. добавление приятного стимула для увеличения вероятности повторного поведения
В. Наказание	3. удаление неприятного стимула для увеличения вероятности повторного поведения

4. Соотнесите понятия:

Понятие	**Обозначение**
А. Экстраверсия	1. характеризуется ориентацией на внутренний мир, спокойствием и предпочтением одиночества
Б. Интроверсия	2. характеризуется ориентацией на внешний мир, социальностью и активностью

4. Задания открытого типа

1. Какие основные теории личности существуют в психологии? В чем их отличия и сходства?
2. Какие методы изучения психологии существуют?
3. Напишите понятие.

Личность – это _____.

4. Какие основные принципы межличностного взаимодействия вы считаете наиболее важными для успешных отношений с другими людьми?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	г	**1**	абвг	**1**	4123
2	в	**2**	бваг	**2**	4132
3	г	**3**	багв	**3**	231
4	а	**4**	вагб	**4**	21
Задания открытого типа					
1	Существует несколько основных теорий личности в психологии, такие как теория трейтов, психоаналитическая теория, гуманистическая теория, поведенческая теория и когнитивная теория. Они отличаются друг от друга по подходу к изучению личности, своими основными понятиями и методами исследования, но все они стремятся объяснить, как формируется личность и как она проявляется в поведении.				
2	Существует несколько методов изучения психологии, таких как наблюдение, эксперимент, опрос, интервью, анкетирование, тестирование и др.				
3	Личность — это прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения.				
4	Один из основных принципов межличностного взаимодействия - это умение слушать и проявлять эмпатию по отношению к другим людям.				

ОПЦ.10 Педагогическая психология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
   а) овладение основными навыками чтения и счета;
   б) развитие у ребенка мелкой моторики;
   в) желание ребенка ходить в школу;
   г) зрелость психических функций и саморегуляция;
   д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
2. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
   а) овладение основными навыками чтения и счета;
   б) развитие у ребенка мелкой моторики;
   в) желание ребенка ходить в школу;
   г) зрелость психических функций и саморегуляция;
   д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
3. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
   а) восприятие;
   б) мотивация;
   в) внутренний план действия;
   г) сравнение;
   д) рефлексия;
   е) внимание;
   ж) теоретический анализ.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность стадий развития общении по теории Дж. Мийю и Х. Роджерса:

а) Активное слушание;
б) Поиск поддержки;
в) Обучение собеседника;
г) Мобилизация внутренних ресурсов;
д) Выражение собственных чувств и мыслей.

2. Расставьте следующие этапы развития саморегуляции учащегося в правильной последовательности:

а) осознание своих эмоций и состояний;
б) установление целей и планирование действий;
в) контроль за своими эмоциями и поведением;
г) коррекция своих действий и стратегий.

3. Установите правильную последовательность этапов развития у учащегося умений конструктивного взаимодействия:

а) совместное принятие решений;
б) поддержка и взаимопомощь;
в) выявление общих интересов и целей;
г) установление контакта и установление взаимодействия;
д) поиск вариантов решения конфликтов.

3. Задание на установления соответствия

1. Соотнесите вид памяти с примером:

а) сенсорная память;
б) оперативная память;
в) долговременная память;

Примеры:

1) запоминание новой информации на краткое время;
2) запоминание мелких деталей картинки на несколько секунд;
3) запоминание событий из детства на всю жизнь.

2. Подберите определения к понятиям:

а) Мотивация;
б) Когнитивные структуры;
в) Педагогические технологии;

1) Проявление индивидуальных особенностей в педагогической деятельности;
2) Система целей и потребностей, мобилизующая учебные действия студентов;
3) Основные стратегии обучения и воспитания.

3. Соедините понятия с их характеристиками:

а) Индивидуальные различия учащихся;
б) Процесс обучения и воспитания;
в) Теории личности;

1) Основа для понимания и анализа поведения учеников;
2) Учитывает индивидуальные особенности учеников;
3) Совокупность методов и приемов воздействия на учащихся.

4. Задания открытого типа

1. Что такое педагогическая рефлексия и какие ее основные функции?
2. Какие основные типы личности существуют согласно теории К. Юнга?
3. Что такое психологическое сопровождение обучения и какие его основные задачи?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	г	**1**	гвбад	**1**	213
2	г	**2**	абвг	**2**	231
3	вд	**3**	гвдаб	**3**	231
Задания открытого типа					
1	Педагогическая рефлексия - это процесс осмысления педагогической деятельности, выявление ее сильных и слабых сторон, анализ результатов и поиск путей улучшения. Основные функции педагогической рефлексии: самоанализ, саморегуляция, самосовершенствование.				
2	Основные типы личности по теории К. Юнга: интроверт, экстраверт, рациональный, иррациональный.				
3	Психологическое сопровождение обучения - это комплекс мероприятий, направленных на поддержку учащихся в процессе обучения. Основные задачи психологического сопровождения: — помощь в преодолении трудностей; — развитие саморегуляции; — формирование позитивного отношения к учебе.				

ОПЦ.11 Психология общения

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

а) педагогическое общение;
б) педагогический такт;
в) педагогическая стратегия.

2. Что относится к структуре общения:

а) общественный компонент;
б) формальный компонент;
в) коммуникативный компонент.

3. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

а) основной;
б) демократический;
в) второстепенный.

2. Задания на установление последовательности

1. Расставьте следующие этапы процесса межличностного восприятия в правильной последовательности:

А) реакция на информацию;
Б) оценка информации;
В) интерпретация информации;
Г) восприятие информации.

2. Расставьте следующие принципы активного слушания в порядке их значимости:

а) установление контакта с собеседником;
б) задание вопросов для уточнения информации;
в) демонстрация внимания и понимания;
г) активное подтверждение понимания сказанного.

3. Поставьте следующие типы общения в правильной последовательности от наименее эффективного к наиболее эффективному:

А) пассивное общение;
Б) агрессивное общение;
В) активное общение;
Г) ассертивное общение.

3. Задание на установления соответствия

1. Подберите категории препятствий в коммуникации к их описаниям:

Категории препятствий в коммуникации	Описание
А) Психологические барьеры	1)различия в ценностях, обычаях, языке
Б) Физиологические барьеры	2)проблемы со слухом, речью, зрением
В) Социокультурные барьеры	3)стереотипы, предвзятость, недоверие

2. Сопоставьте принципы конструктивного общения с их описанием:

Принципы конструктивного общения	Описание
А) уважение	1) оказание помощи и поддержки собеседнику в трудной ситуации, активное проявление заботы о нем
Б) понимание	2) способность вникнуть в точку зрения собеседника, постараться почувствовать его эмоции и понять его мотивы

В) поддержка	3) отношение к собеседнику как к равноправному партнеру, несмотря на возможные различия в мнениях

3. Сопоставьте типы невербальных сигналов с их описанием:

Типы невербальных сигналов	Описание
А) мимика	1)движения тела или конечностей, коммуницирующие информацию
Б) жесты	2)мелодия речи, передающая эмоциональный окрас сообщения
В) интонация	3)выражение лица, передающее эмоции и настроение

4. Задания открытого типа

1.Каковы основные принципы конструктивной коммуникации?
2. Напишите определение.
Невербальное общение – это _____ .
3. Какие препятствия могут возникнуть в процессе коммуникации?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	а	**1**	гвба	**1**	321
2	в	**2**	авбг	**2**	321
3	б	**3**	бавг	**3**	312
Задания открытого типа					
1	Основные принципы конструктивной коммуникации включают в себя взаимное уважение, открытость, понимание, эмпатию, активное слушание, совместное решение проблем и т.д.				
2	Невербальное общение – это передача информации без использования слов, например, с помощью жестов, мимики, тон голоса и прочих невербальных сигналов.				
3	Препятствия в коммуникации могут быть различными: недостаточная внимательность, предвзятость, стереотипы мышления, различия в культуре и языке и т.д. Так же вариант ответа: физические, психологические, семантические, личностные.				

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:

а) Установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, заключения эксперта, а равно подложность вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и иных документов или заведомая неправильность перевода, повлекшие за собой

постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора, вынесение незаконного или необоснованного определения или постановления;

б) Признание Конституционным Судом Российской Федерации закона, примененного судом в данном уголовном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации;

в) Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела;

г) Применением федерального закона, не соответствующего положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

2. Действие уголовно-процессуального закона во времени:

а) Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;

б) В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу;

в) Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется в соответствии с УПК, если международным договором Российской Федерации не установлено иное;

г) Уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятием и содержанием вида административной нормы:

Вид административной нормы	**Содержание административной нормы**
обязывающая (А)	включает императивные предписания для участников отношений (1)

управомачивающая (B)	предполагают поощрение участников правоотношений за должное поведение (2)
стимулирующая (C)	не содержит прямого запрета на совершение действия, но и не обязывает к ним (3)

2. Установите соответствие между принципами административного права и их содержанием:

Принцип	**Содержание принципа**
законность (A)	признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства (1)
приоритетность интересов личности (B)	граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы (2)
гласность (C)	субъекты правоотношений обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (3)
обеспечение прав граждан на участие в государственном управлении (D)	законы подлежат официальному опубликованию (4)

Задания открытого типа

1. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия или воздержаться от их совершения это -

2. Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело это –

Ключ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	а	**1**	3412	**1**	132
2	а	**2**	2143	**2**	3142
Задания открытого типа					
1	Должник				
2	Истец				

МДК.03.02. Методические основы деятельности классного руководителя

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Основными функциями работы классного руководителя с семьёй являются (выберите несколько верных ответов):

а) ознакомление родителей класса с проблемами воспитания отдельных обучающихся;
б) психолого-педагогическое просвещение;
в) вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;
г) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите целесообразную последовательность некоторых этапов подготовки родительского собрания:

а) выбор темы, определение целей (задач) собрания;
б) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
в) изучение научно-методической литературы;
г) проведение микроисследования;

3. Задания на установление соответствия

1. Определите, что можно и чего ни в коем случае нельзя делать на родительском собрании:

1. Можно 2. Нельзя	А. Сравнивать детей. Б. Часть родительских собраний проводить совместно с детьми. В. Требовать от родителей помощи, участия без выяснения отношения родителей к школе, классу, без выявления возможных родительских инициатив. Г. Требовать от родителей, чтобы они в угоду школе или классному руководителю поменяли культурный уклад семьи. Д. Время от времени читать родителям лекции по важным вопросам педагогики и психологии или зачитывать интересные факты и идеи из периодики по этим же проблемам.

4. Задания открытого типа

1. Заполните пропуск в утверждении: «Прием «Фотография класса» целесообразно использовать на родительском собрании с целью …»

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	бвг	**1**	авгб	**1**	1- БД 2- АВГ
Задания открытого типа					

1	знакомство с родителями

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

ОПЦ.10 Педагогическая психология

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Педагогическая деятельность начинается с:
   а) отбора учебного содержания;
   б) выбора методов и форм обучения;
   в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
2. Основоположником русской педагогической психологии является:
   а) К.Д. Ушинский;
   б) А.П. Нечаев;
   в) П.Ф. Каптерев;
   г) А.Ф. Лазурский.
3. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
   а) программированного обучения;
   б) проблемного обучения;
   в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
   г) традиционного обучения.
4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
   а) организация обучения от частного к общему;
   б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
   в) овладение большой суммой знаний;
   г) принцип усвоения логических форм.
5. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
   а) педагогической направленностью;
   б) педагогической деятельностью;
   в) педагогическим общением;
   г) педагогической компетентностью.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов педагогического взаимодействия по модели Л. С. Выготского:
   а) Взаимодействие со сверстниками;
   б) Развитие самооценки и самопонимания;
   в) Взаимодействие с учителем;
   г) Активное участие в уроке;
   д) Сотрудничество с одноклассниками.
2. Распределите по порядку методы развития интеллекта согласно теории Ж. Пиаже:
   а) Игровые учебные программы;
   б) Асимиляция;
   в) Аккомодация;
   г) Сближение с результативным образцом;
   д) Интервью.
3. Сопоставьте стадии развития творческих способностей учащихся по системе Н. Д. Тебневой:

а) Психологическая готовность к творчеству;
б) Переживание творческого конфликта;
в) Творческое вдохновение;
г) Первые творческие успехи;
д) Формирование творческой личности.

4. Расставьте следующие этапы формирования у учащегося навыков критического мышления в правильной последовательности:
а) анализ информации и источников;
б) оценка достоверности и достоверности информации;
в) выявление противоречий и логических ошибок;
г) формулирование собственных аргументов и выводов;
д) принятие обоснованных решений.

5. Расставьте следующие этапы формирования мотивации учащегося в правильной последовательности:
а) достижение цели;
б) постановка цели;
в) оценка своих возможностей;
г) выбор стратегии достижения цели;
д) получение удовлетворения от достижения цели.

3. Задание на установления соответствия

1. Соотнесите стадии развития личности по Э. Эриксону с их возрастными периодами:
а) инициатива против вины;
б) автономия против сомнения;
в) интимность против изоляции;
Возрастные периоды:

1) 3-6 лет;
2) 7-12 лет;
3) 20-40 лет.

2. Соотнесите термины с их определениями:
а) Ассоциация;
б) Интеллект;
в) Самооценка;
Определения:

1) Связывание различных элементов в единое целое;
2) Определенные способы поведения, формирующиеся в процессе взаимодействия с окружающей средой;
3) Способность к решению задач и адаптации к новым условиям.

3. Парные утверждения:
а) Эмоциональное состояние;
б) Зона ближайшего развития;

1) Понятие, введенное Л.С. Выготским, обозначающее расстояние между текущим уровнем учебной деятельности учащегося и уровнем, который он может достичь с помощью взрослого или более опытного сверстника;
2) Субъективная оценка своих личностных качеств.

4. Сопоставьте методы обучения:
а) Интерактивные методы;
б) Дифференцированное обучение;
в) Проблемное обучение;

1) Широкое использование обсуждений, дискуссий, групповой работы;
2) Адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям и способностям учащихся;
3) Основано на поиске путей решения проблем и задач.

5. Соотнесите методы обучения:

а) Работа в парах;

б) Проектная деятельность;

в) Ролевые игры;

Понятия:

1) Форма обучения, в процессе которой участники представляют различные роли и взаимодействуют друг с другом в соответствии с заданным сценарием;
2) Метод обучения, основанный на реализации конкретного проекта или задачи, который позволяет учащимся применить полученные знания и навыки на практике. Участники сами определяют цели и задачи проекта, планируют его выполнение, работают в команде и оценивают результаты;
3) Форма совместной деятельности двух участников, направленная на решение задачи или достижение цели.

4. Задания открытого типа

1. Какие основные этапы развития по теории Э. Эриксона?
2. Какие основные типы обучения существуют согласно педагогической психологии?
3. Какова роль семьи в формировании личности ребенка с точки зрения педагогической психологии?
4. Что такое педагогическая диагностика и какие методы диагностики используются в педагогической психологии?
5. Какие основные принципы взаимодействия педагога и ученика существуют в педагогической психологии?

Ключ.

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	в	**1**	вагдб	**1**	213
2	а	**2**	бвгад	**2**	132
3	б	**3**	авбгд	**3**	12
4	б	**4**	абвгд	**4**	123
5	б	**5**	бвгад	**5**	123
Задания открытого типа					
1	Основные этапы развития по теории Э. Эриксона: доверие – недоверие; автономия – сомнение и стыд; инициатива – вина; усердие – чувство неполноценности; идентичность – рольовая диффузия; интимность – изоляция; генеративность – стагнация; целостность – отчуждение.				
2	Основные типы обучения: вербальное, визуальное, аудиальное, кинестетическое.				
3	Семья играет важную роль в формировании личности ребенка, поскольку она является первым и наиболее значимым социальным окружением, в котором происходит развитие личности.				
4	Педагогическая диагностика - это процесс оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся. Методы диагностики включают в себя тестирование, наблюдение, беседу, анкетирование.				

5	Основные принципы взаимодействия педагога и ученика: доверие, уважение, поддержка, понимание, эмпатия.

ОПЦ.11 Психология общения

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Что такое "невербальная коммуникация" и какую роль она играет в общении?

a. Обмен информацией с помощью слов и речи;
b. Передача сообщений через жесты, мимику, позу и тон голоса;
c. Умение вступать в диалог с собеседником;
d. Способность слушать и слышать другого человека.

2. Какие факторы влияют на успешность коммуникации?

a. Эмоциональное состояние собеседников;
b. Уровень образования и интеллектуальные способности;
c. Наличие общих интересов и целей;
d. Физическое расстояние между собеседниками.

3. Какие из перечисленных факторов влияют на успешное общение?

a. возраст;
b. пол;
c. эмоциональный настрой;
d. все вышеперечисленные.

2. Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность этапов в процессе межличностного восприятия:
А) первое впечатление;
Б) установка;
В) атрибуция;
Г) восприятие;
Д) интерпретация.
2. Расположите типы барьеров в общении в порядке убывания их влияния:
А) физические;
Б) семантические;
В) социально-культурные;
Г) психологические.
3. Установите последовательность шагов в процессе активного слушания:
А) уточнение;
Б) отражение;
В) понимание;
Г) перефразирование.

3. Задание на установления соответствия

1. Сопоставьте понятия с их определениями.

Понятие	Определение
А) эмпатия	1)передача информации без использования слов.
Б) активное слушание	2)отражение чувств и эмоций другого человека

В) невербальная коммуникация	3)тенденция людей к имитации поведения других
Г) эффект зеркалирования	4) проявление заинтересованности и внимания в разговоре

2. Соотнесите типы межличностных ролей в коммуникации с их описанием:

Типы межличностных ролей в коммуникации	**Описание**
А)руководитель	1)внимательно слушает и понимает собеседника
Б)инициатор	2)лидер, контролирует ход диалога и управляет коммуникацией
В) слушатель	3)имеет несогласное мнение и активно выражает свою позицию
Г) диссидент	4)начинает общение и инициирует темы для обсуждения

3. Соедините теории общения с их основными концепциями.

Теории	**Концепции**
А) теория социального обмена	1)теория самоопределения фокусируется на том, как удовлетворение трёх основных потребностей способствует внутренней мотивации.
Б) теория атрибуции	2)теория когнитивного диссонанса говорит о том, что возникающее противоречие между убеждениями и поведением вызывает дискомфорт, который люди стремятся устранить
В) теория когнитивного диссонанса	3)теория атрибуции занимается тем, как люди интерпретируют и объясняют причины поведения других
Г) теория самоопределения	4)теория социального обмена предполагает, что люди стремятся максимизировать свои выгоды и минимизировать затраты в социальных взаимодействиях

4. Задания открытого типа

1. Какие основные стратегии активного слушания вы знаете?
2.Объясните понятие "парадоксальное поведение" в контексте коммуникации
3.Какие факторы могут способствовать возникновению конфликтов в процессе коммуникации?

Ключ

№	**ответ**	**№**	**ответ**	**№**	**ответ**
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	b	**1**	агдвб	**1**	2413
2	ac	**2**	гвба	**2**	2413
3	d	**3**	вгаб	**3**	4321
Задания открытого типа					

1	Повторение, уточнение, поддержание контакта глазами, эмпатия, рефлексия.
2	Парадоксальное поведение — это ситуация, когда слова или действия человека противоречат его невербальным сигналам или интонациям. Это может возникать из-за внутренних конфликтов, несоответствия между мыслями и эмоциями.
3	Факторы, способствующие возникновению конфликтов, могут включать различия во взглядах, недостаток ясности в коммуникации, эмоциональные разногласия и т.д.

МДК.02.02 Практикум по созданию методических материалов

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Укажите модель внеурочной деятельности, реализуемую всеми педагогическими работниками образовательной организации:

а) модель дополнительного образования;
б) модель «Школа полного дня»;
в) оптимизационная модель;
г) инновационно-образовательная модель.

2. Укажите модель внеурочной деятельности, реализуемую воспитателями группы продленного дня:

а) модель дополнительного образования;
б) модель «Школа полного дня»;
в) оптимизационная модель;
г) инновационно-образовательная модель.

2. Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов взаимодействия педагога с родителями:

а) изучение и формирование личности ребенка, выработка согласованного взгляда на его воспитание, коррекция всеми взрослыми своих воспитательных позиций;
б) знакомство родителей с особенностями ребенка, проявляющимися в отличающейся от семьи социальной среде;
в) знакомство педагога с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка;
г) установление доверительных отношений с родителями.

2. Вставьте слова в правильной последовательности в утверждении: «1 детско-взрослая общность строится на чётко определяемых участниками 2 целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным 3 участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую 4»

а) долгосрочных;
б) составом;
в) постоянная;
г) деятельность.

3. Задания на установление соответствия

1. Определите, что можно и чего ни в коем случае нельзя делать на родительском собрании:

1. Можно 2. Нельзя	А. Сравнивать детей. Б. Часть родительских собраний проводить совместно с детьми. В. Требовать от родителей помощи, участия без выяснения отношения родителей к школе, классу, без выявления возможных родительских инициатив. Г. Требовать от родителей, чтобы они в угоду школе или классному руководителю поменяли культурный уклад семьи. Д. Время от времени читать родителям лекции по важным вопросам педагогики и психологии или зачитывать интересные факты и идеи из периодики по этим же проблемам.

2. Установите соответствие между видами детско-взрослых общностей и их характеристиками:

Виды детско-взрослых общностей	**Характеристика**
1. Постоянная детско-взрослая общность.	А. Имеет внетерриториальный уровень общения как особый вид коммуникативной связи.
2. Временная детско-взрослая общность.	Б. Создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий.
3. Виртуальная детско-взрослая общность.	В. Строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность.

4. Задания открытого типа

1. Заполните пропуск в утверждении: «Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности …»

2. Предложите 2-3 формы и темы внеурочных занятий различных направлений с участием родителей младших школьников.

Ключ

№	**ответ**	**№**	**ответ**	**№**	**ответ**
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		**Задания на установление последовательности**		**Задания на установление соответствия**	
1	в	**1**	гбва	**1**	1- БД 2- АВГ
2	б	**2**	вабг	**2**	1- В 2- Б

					З- А
Задания открытого типа					
1	воспитания				
2	Ответ считается верным, если обучающийся предложил 2-3 формы и темы внеурочных занятий различных направлений с участием родителей младших школьников. Например, праздник «День Матери», «Посвящение в первоклассники», тематические экскурсия «Всей семьей в осенний лес», турнир «Папа, мама, я – спортивная семья!» и т.п.				

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

МДК.04.02 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какое направление развития современного школьного музыкального образования наиболее актуально?

1) создание новых учебных программ;

2) разработка новых методик и технологий музыкального образования;

3) расширение количества вузов для профессиональной подготовки учителя;

4) обеспечение учителей полным комплектом поурочных разработок.

2. Кто является автором технологии музыкального воспитания?

1) Б.М. Теплов;

2) Д.Б. Кабалевский;

3) Ю.Б. Алиев;

4) В.В. Кирюшин.

3. Укажите интерактивные формы обучения, реализуемые в современном музыкальном образовании:

1) деловые и ролевые игры;

2) видео-телеконференции;

3) презентации на основе современных мультимедийных средств;

4) кейс-метод.

4. Ориентация на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности составляет содержание подхода:

1) системного;

2) личностного;

3) деятельностного.

2. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность основных характеристик педагогических технологий, реализуемых в системе музыкального образования:

1) мобильность;

2) отбор и переработка содержания;

3) экономичность;

4) наличие обратной связи;

5) гарантированный минимальный уровень обученности;
6) соответствие ФГОС разных уровней образования;
7) достижение запланированных результатов;
8) четкая и детальная постановка целей.

2. Составьте цепочку этапа работы по системе Карла Орфа:
1) речь;
2) музыка;
3) творчество;
4) движение.

3. Установите этапность разучивания песни на уроке музыки:
1) вступительное слово учителя или беседа;
2) разучивание песни;
3) впевание и запоминание;
4) творческая интерпретация разученного произведения.

4. Определите этапы формирования умений и способностей слушать музыку (по методу Н.Л. Гродзенской):
1) вступительное слово учителя (вступление);
2) слушание произведения (экспозиция);
3) анализ произведения (разработка);
4) повторное слушание произведения на более сознательном уровне (реприза);
5) повторение, закрепление музыки в памяти (кода).

3. Задания на установление соответствия

1. Приведите в соответствие формулировки музыкальных навыков в разных видах деятельности

1. Певческая деятельность	А. Навыки певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, хорового строя и ансамбля
2. Игра на музыкальных инструментах	Б. Навыки звукоизвлечения, звуковедения, строя и ансамбля
3. Музыкально-композиционное творчество	В. Навыки вариантного повторения заданного мотива, импровизация каденции мелодии, создание нового ритмического рисунка

2. Установите соответствие между этапами проекта и их содержанием

1. Предпроектный этап (подготовительный).	А. Презентация. Практическое использование проекта.
2. Этап реализации проекта.	Б. Рекомендации по полученным результатам. Предзащита

3. Промежуточный этап.	В. Организация работы. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом
4. Завершающий этап.	Г. Предложение темы исследования. Выбор проблемы проекта.
5. Рефлексия.	Д. Обсуждение презентации и полученных результатов.

3. Привести в соответствие следующие определения

1. Музыкальное воспитание	А. Процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков
2. Музыкальное образование	Б. Основной путь и средство музыкального воспитания детей, обеспечивающие эффективность в развитии их музыкальности, музыкальной культуры, художественно-творческих способностей.
3. Музыкальное развитие	В. Организованный педагогический процесс, направленный на воспитание музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей детей.
4. Музыкальное обучение	Г. Элементарные сведения и знания о музыке, видах и способах музыкальной деятельности детей.

4. Привести в соответствие основные музыкальные способности:

1. Ладовое чувство	А. Способность активного двигательного переживания музыки, ощущения ее воспроизведения
2. Музыкально-слуховые представления	Б. Способность чувствовать эмоциональную выразительность мелодии
3. Чувство ритма	В. Способность чувствовать звуковысотное отражение мелодии

4. Задания открытого типа

1. Перечислите основополагающие принципы музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского.
2.Перечислите сенсорные способности, определяющие основные компоненты музыкальности.
3.Назовите виды профессиональной деятельности педагога-музыканта в области учебно-воспитательной деятельности.
4. На основании каких принципов подбирается песенный репертуар?

МДК. 04.03 Теория и методика изобразительного искусства и художественной обработки материалов

1. Задания на выбор правильного ответа

1. Выберите один верный ответ
Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в:
1. формировании нравственной культуры учащихся;
2. развитии художественно-образного мышления;
3. эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения художественных знаний, умений, навыков на профессиональном уровне и развития творческого потенциала учащихся.

2. Выберите один верный ответ
Преподавание предмета изобразительное искусство направлено на:
1. развитие духовной культуры учащихся;
2. формирование активной жизненной позиции по отношению к действительности и произведениям искусства;
3. понимание роли и значения профессиональной деятельности в жизни людей.

3. Выберите несколько верных ответов
Содержание предмета изобразительное искусство охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных):
1. начальные основы графики, живописи и скульптуры;
2. декоративно-прикладные и народные виды искусства;
3. архитектуру и дизайн;
4. современное 3-D моделирование и конструирование.

4. Выберите несколько верных ответов
Особое внимание при преподавании изобразительного искусства уделено:
1. развитию эстетического восприятия природы,
2. восприятию произведений литературного и музыкального творчества;
3. формированию зрительских навыков;
4. критическому восприятию предметно-бытовой культуры.

2. Задания на установление последовательности

1. Выстроите содержание модуля «Графика» примерной программы изобразительное искусство в соответствии с годом обучения:

а) Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

б) Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

в) Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

г) Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов. Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Ответ запишите в виде пар цифр и букв, где цифра обозначает год обучения, буква – содержание по модулю. 1-…, 2-…, 3-…, 4-…

2. Выстроите содержание модуля «Живопись» примерной программы изобразительное искусство в соответствии с годом обучения

а) Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

б) Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

в) Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

г) Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Ответ запишите в виде пар цифр и букв, где цифра обозначает год обучения, буква – содержание по модулю. 1-…, 2-…, 3-…, 4-…

3. Выстроите содержание модуля «Скульптура» примерной программы изобразительное искусство в соответствии с годом обучения

а) Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

б) Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики.

в) Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

г) Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла;

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения.

Ответ запишите в виде пар цифр и букв, где цифра обозначает год обучения, буква – содержание по модулю. 1-…, 2-…, 3-…, 4-…

4. Выстроите содержание модуля «Декоративно-прикладное искусство» примерной программы изобразительное искусство в соответствии с годом обучения

а) Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

б) Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

в) Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции.

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

г) Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Ответ запишите в виде пар цифр и букв, где цифра обозначает год обучения, буква – содержание по модулю. 1-…, 2-…, 3-…, 4-…

3. Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между термином и его содержанием используемыми в примерной программе по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования.

1. Эстетическое воспитание		а) воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы, в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности
2. Ценности познавательной деятельности		б) происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде
3. Экологическое воспитание		в) осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта
4. Трудовое воспитание		г) важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком.

2. Установите соответствие между термином и его содержанием используемыми в примерной программе по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования.

1. Патриотическое воспитание		а) является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества
2. Гражданское воспитание		б) осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве
3. Духовно-нравственное воспитание		в) формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры

3. Установите соответствие между определением универсального познавательного действия и его содержанием и приведёнными в примерной программе по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования.

1. Пространственные представления и сенсорные способности		а) использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
2. Базовые логические и исследовательские действия		б) выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
3. Работа с информацией		в) характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

4. Установите соответствие между определением универсального познавательными действиями и его содержанием и приведёнными в примерной программе по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования.

1. Пространственные представления и сенсорные способности		а) классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
2. Базовые логические и исследовательские действия		б) абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении
3. Работа с информацией		в) самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установки квестов, предложенных учителем

4. Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенные словосочетания

В соответствии с ФГОС НОО Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение
первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части;
Эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к **……** **……..**, восприимчивость к разным **……** **…….**, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах **……** **…….**.

2. **Вставьте пропущенные слова и словосочетания**

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:
По учебному предмету «Изобразительное искусство»:
1) выполнение творческих работ с использованием различных **…..** **…..** и средств **…..** **…….** изобразительного искусства;
2) умение характеризовать **…** и **….** изобразительного искусства;

3. **Вставьте пропущенные слова**

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:
По учебному предмету «Изобразительное искусство»:
1) овладение умением рисовать с …, по …., по ……;
2) умение применять принципы **….** и **….** построений;

4. **Вставьте пропущенные словосочетания**

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»:
1) умение характеризовать отличительные особенности **… …** России;
2) умение использовать простейшие инструменты **… ….** для обработки фотографических изображений и анимации.