



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
\_\_\_\_\_ / М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина ОПЦ.17 Основы каллиграфии (практикум) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель 1 категории института СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы каллиграфии (практикум)» представлена в общепрофессиональном цикле.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **уметь:**

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

**знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.

###### **Иметь практический опыт:**

диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностика предметных результатов;

организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

###### **а) общих (ОК): ОК5**

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста;

**б) профессиональных (ПК): ПК 1.3**

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **26** часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося **4** часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>26</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме(указать): Экзамен</i>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Введение</b>	<p>Понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо». Значение правильного, разборчивого, красивого письма. Задачи обучения каллиграфии.</p> <p>Краткие сведения по гигиене письма: температура воздуха в классе, освещение, доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки. Требования к ним и методика проведения.</p> <p>Оборудование уроков письма: мел, губка, прописи, тетрадь, ручка, перочистка. Разлиновка тетради, положение ее и передвижение при письме. Школьная ручка и способ ее держания.</p>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Письмо элементов букв в тетрадях в две линейки.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	*	
<b>Тема 1.1.</b> Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письмо основных элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– короткой прямой наклонной линии;</li> <li>– двух вариантов длинной;</li> <li>– прямой наклонной линии; и - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу;</li> <li>– плавной наклонной линии;</li> <li>– прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом);</li> <li>– полуовала левого и правого;</li> <li>– овала маленького и большого;</li> <li>– двух вариантов длинной</li> <li>– линии с петлей внизу и вверху.</li> </ul> </li> </ul>		**
	2	Высота элементов по системе 1-3 и 1-4.	

	3	Неосновные (дополнительные) элементы букв: – две точки; __ – петля маленькая; – черта посередине буквы; _ – плавная линия с узелком.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
<b>Тема 1.2.</b> Письмо на доске основных элементов с объяснением. Усвоение названий.	<b>Содержание учебного материала</b>		*	
	1	Разлиновка доски. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка. 2. Приемы обучения письму: алгоритмизация, письмо под счет, копирование		**
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Пропись – основное средство обучения первоначальному письму.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Письмо строчных букв в тетрадях в две линейки.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Письмо и обработка букв 1 группы. Письмо буквосочетаний и слов с буквами 1 группы.	<b>Содержание учебного материала</b>		*	
	1	и, й, л, м, н, т, у, ц, ч, ш, щ, ы, я. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Высота букв. Письмо букв медленное, безотрывное.		**
	2	Письмо букв с отрывом и без отрыва. Три вида соединений с последующими буквами: верхнее, если следующая буква начинается от верхней линии рабочей строки (и, й, ш, п, т, р, у); среднеплавное, если буква начинается примерно с середины рабочей строки (г); нижнее, если следующая буква начинается немного выше нижней линии рабочей строки (л, м, я).		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение понятий графика, каллиграфия, графический навык. Каллиграфический навык письма. Генетический метод обучения письму (роль и место в работе над каллиграфическим навыком письма). Особенности обучения письму в аналитический (подготовительный) этап. Основные элементы букв и особенности их написания.  Поэлементный анализ строчных букв. Поэлементный анализ букв по Н.Г. Агарковой. Группировка строчных букв (на основе общих основных элементов). Письмо строчных букв. Объяснение алгоритма написания строчных букв с общим			

	элементом. Разминка для мелкой моторики. Написание соответствующей группы строчных букв с общим элементом			
<b>Тема 2.3.</b> Письмо 2, 3, 4 групп строчных букв.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<i>б, е, ё, ж, к, л, м, н, ч, ь, ы, э, ю, я.</i> <i>е, ё, ж, з, й, с, х, э.</i> <i>в, д, з, ц, ш</i> Работа над формой этих букв и четкостью их написания.		
	2	Упражнения в письме букв, а также в безотрывном написании буквосочетаний и слов с этими буквами.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Специфические особенности обучения первоклассников письму Гигиенические правила письма		0,5	
<b>Тема 2.5.</b> Письмо 4 группы строчных букв.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Разные способы соединения с последующими буквами –		
	2	Письмо буквосочетаний, слов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Современные методики обучения письму Знакомство с методиками обучения письму Н.А. Федосовой, Н.Г. Агарковой, В.А. Илюхиной, О.В. Прониной.		0,5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Письмо заглавных букв в тетрадах в две линейки. Усвоение элементов заглавных букв. Группировка их по способам соединения и сходству написания. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также словосочетаний.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Письмо 1, 2, 3 групп заглавных букв	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	1 группа: А, Б, Г, И, Й, Л, М, П, Р, Т, У, Ф, Ц, Ч, Ш, Щ, Я 2 группа: А, Б, Г, Ж, К, Л, М, Н, П, Т, Э, Ю, Я 3 группа: Б, В, Д, Е, Ё, Ж, З, Й, Р, С, Х, Э		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
<b>Тема 3.2.</b> Письмо 4, 5, 6 групп заглавных букв	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	4 группа: А, Б, В, Д, К, Н, Ц, Щ, Ю		
	2	5 группа: И, Й, К, У, Ц, Ч, Ш, Щ		
	3	6 группа: О, Ф, Ю, Я		
	4	Письмо алфавита		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся Использование современных технических средств при обучении первоклассников Письму.	0,5	
<b>Раздел 4</b>	<b>Закрепление навыков безотрывного письма в тетрадях в две линейки и на доске</b>		
<b>Тема 5.3.</b> Письмо строчных и заглавных букв 2 группы, имеющих в своем составе общий элемент: плавную линию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>б, е, ё, ж, к, л, м, н, ч, ь, ы, э, ю, я</i> <i>А, Б, Г, Ж, К, Л, М, Н, П, Т, Э, Ю, Я</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.5.</b> Письмо строчных и заглавных букв 3 группы, имеющих в своем составе общий элемент: полуовал	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>е, ё, ж, з, й, с, х, э</i> <i>Б, В, Д, Е, Ё, Ж, З, Й, Р, С, Х, Э</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.7.</b> Письмо строчных и заглавных букв 4 группы, имеющих в своем составе общий элемент: линию с петлей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>в, д, з, у, ц, щ</i> <i>А, Б, В, Д, К, Н, Ц, Щ, Ю</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
<b>Тема 5.9.</b> Письмо строчных и заглавных букв 5 группы, имеющих в своем составе общий элемент: овал	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>а, б, в, д, о, ф, ю, я</i> <i>О, Ф, Ю, Я</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
<b>Тема 5.11.</b> Письмо строчных букв 6, 7, 8 групп, имеющих в своем составе общий элемент (6- линию с	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>г, к, п, р, т</i> <i>И, Й, К, У, Ц, Ч, Ш, Щ</i> <i>ж, к, н, п, р, т, ф, ю; А, Ж, Т</i> <i>ь, ы, ь</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2

закруглением вверху и внизу, 7 - прямую наклонную линию; 8 - четвертной овал)	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
	Самостоятельная работа	4	
	Контроль	12	
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: дифференцированное обучение, обучения с помощью технических средств, развивающее обучение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета: доска, альтернативные прописи, учебник «Русский язык» для начальных классов, конструктор букв.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультипроектор, компьютер.

#### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор Epson EB-S41.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Основы каллиграфического письма: теория и методика: учебнометодическое пособие / авт.-сост. Ю.М. Ивкина, Ж.С. Искужиева. – Оренбург: «Южный Урал», 2019. – 64с.
2. Ерастова Н. В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 347-350. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/>
3. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е.Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - No 12. - С. 14-15.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С. 116–119 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf>
2. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17>
3. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Smart Notebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная систем IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
9. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)
10. Сайт «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
11. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;</p> <p><b>знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностика предметных результатов; организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>ОК 5, ПК 1.3</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для проверочной работы Вопросы к экзамену</p>

