

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания
иностранного языка в начальной школе**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.22 г. № 742.

Учебная дисциплина МДК. 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» изучается в профессиональном цикле.

Рабочая программа разработана ПЦК гуманитарного профиля

Разработчик(и) рабочей программы:

Седова О.В., к.филол. н., доцент, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в системе среднего профессионального образования, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов среднего звена в различных отраслях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» входит в профессиональный цикл.

Учебная дисциплина «МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» направлена на формирование следующих компетенций: ОК 09, ПК 4.1

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь навыки в:

- проектировании, организации и контроле процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
 - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
 - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
 - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
 - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
 - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
 - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
 - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.
- Знать:
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации;
 - современные средства и устройства информатизации;
 - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК): ОК 9 (Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках).

б) профессиональных (ПК): ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекционные занятия	42
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13

Промежуточная аттестация в форме: зачет, экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел I				
Тема 1.1. . Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука	Содержание учебного материала, лекции	6	1	
	1 Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку			
	Лабораторные работы	-		
	1			
	Практические занятия	4		
	1 Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранному языку (принцип сознательности, активности, систематичности, наглядности, прочности, доступности и другие). Специфические методические принципы обучения иностранному языку (принцип коммуникативной направленности, учета особенностей родного языка, принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, принцип функциональности, устного опережения, аппроксимации и другие)			
Контрольные работы	-			
1				
Самостоятельная работа обучающихся	5			
1 Составление проверочного теста по вопросам темы				
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному	Содержание учебного материала(указываются темы)	6		
	1 ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах		3	
	Лабораторные работы	-	3	
	1			
Практические занятия	4			

языку		Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
Раздел 2.				
Тема 2.1. Методы обучения иностранным языкам		Содержание учебного материала (<i>указываются темы</i>)	6	1
	1	Традиционные методы обучения иностранным языкам (грамматико-переводной метод, натуральный метод, прямой метод обучения, неопрямые методы, аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы, сознательно-сопоставительный метод, коммуникативный метод изучения иностранного языка) Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам Методы отечественных представителей: - суггестопедический метод (метод Лозанова); - эмоционально-смысловой метод; - сознательно-практический метод; - лингвосоциокультурный метод; - эксплицитные методы; - имплицитные методы; - проблемно-поисковый метод; - лично-ориентированный метод Методы зарубежных представителей: - метод «тихого» обучения (The silent way); - метод опоры на физические действия (Total physical response – TPR); - лексико-переводной или аналитический метод; - интенсивные методы; - метод погружения; - правополушарный метод. Музыка для мозга – как иностранный язык. - психологический метод. 5 гипотез психолингвистики - метод частотного штурма; - аналитико-имитативный метод; - метод коммуникативных заданий (Task-based learning); - нейро-лингвистическое программирование (Neuro-Linguistic Programming) как направление в методике преподавания иностранного языка		
		Лабораторные работы	-	1,2
	1			
		Практические занятия	4	
1	Метод проектов в обучении иностранному языку. Исследовательская деятельность учащихся в условиях проектного метода. Примеры упражнений с использованием проектного метода обучения иностранным языкам. Оценка его роли в образовательном процессе. Продукты проектов в начальной школе.			

	Контрольные работы	-	
	1		
	Самостоятельная работа обучающихся(указываются темы)	3	
	1	Игровой метод в обучении иностранным языкам. Функции игровой деятельности в процессе обучения. Требования, которым должны соответствовать игры, используемые в процессе обучения. Примеры игровых упражнений. Оценка роли игрового метода в обучении иностранным языкам.	
Тема 2.2 Формирование языковых знаний и навыков	<p>Содержание учебного материала Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.</p> <p>Практические занятия Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.</p>	6	4

<p>Тема 2.3 Формирование коммуникативных умений</p>	<p>Содержание учебного материала Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>6</p>	
---	--	----------------------------	--

	<p>обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов</p> <p>Практическое занятие: Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму</p>	4	
<p>Тема 2.4 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г..Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.</p> <p>Практическое занятие: Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов</p>	4	
<p>Тема 2.5 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.</p> <p>Практическое занятие: Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах</p>	4	
<p>Тема 2.6.Организация и планирование обучения иностранному языку в</p>	<p>Содержание учебного материала Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системнодеятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в</p>		

<p>начальных классах. Контроль</p>	<p>начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Практическое занятие: Современные УМК по иностранному языку для начальных классов. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов</p>		
<p>Тема 2.7 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку</p>	<p>Содержание учебного материала Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).</p> <p>Практическое занятие: Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	
<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>		<p>9</p>	
<p style="text-align: right;">Всего:</p>		<p>106</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии

Основное оборудование:

Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader .

Кабинет иностранного языка (лингвонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM. 2. Office ProPlus 2010 Russian. Методический фонд
Основное оборудование: Диван; Кресло; Методическое пособие; Наглядное пособие; Стол круглый; Шкаф.
Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : теория и практика : учебник / З. Н. Никитенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-3773-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861443> (дата обращения: 22.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Шамов, А. Н. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: методика преподавания : учебное пособие / А. Н. Шамов, Н. С. Пронина. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-5366-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138728> (дата обращения: 22.08.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	<p>ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наблюдение и оценка в ходе аудиторных практических занятий и во время практики; тестирование; опрос; защита результатов практического задания в ходе экзамена</p>

<p>деятельности; особенности произношения; правила чтения профессиональной направленности</p>		
<p>Иметь практический опыт: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>оценка/ самооценка разработанных учащимися уроков</p>

<p>развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>		
---	--	--