

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.06 Теория и методика физического
воспитания с практикумом**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" от 17.08.2022 №742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» входит в перечень дисциплин профессионального цикла ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю
Разработчик(и) рабочей программы:
Шеменова С. В., преподаватель СПО

Содержание

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану: *МДК.01.06*
МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль *ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании*.

Дисциплина относится к дисциплинам основной профессиональной образовательной программы профессионального цикла.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций: ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить педагогический контроль учебных занятий;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно- методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и

образовательных технологий в обучении обучающихся;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данной специальности:

профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
подготовка докладов, тезисов, рефератов; подготовка к участию в дискуссиях, к Научно-практической конференции и других активных формах занятия; анкетирование студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы; аналитическое исследование какой-либо проблемы; составление комплексов упражнений;	
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки – 8 семестр.	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания		8	
Тема 1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания	Содержание учебного материала, лекции 1 Физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое развитие, здоровье, спорт.	1	1,2
Тема 1.2. Физическое воспитание в начальной школе	Содержание учебного материала 1 Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Принципы физического воспитания детей. Возрастные особенности младших школьников.	1	1,2
Тема 1.3. Средства и методы физического воспитания	Содержание учебного материала 1 Основные и вспомогательные средства. Содержание, форма и техника физических упражнений. Характеристики движений. Классификация физических упражнений. Общепедагогические и специфические методы в физическом воспитании.	2	1,2
Тема 1.4. Формирование двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала 1 Понятие двигательного умения и навыка. Физиологические стадии формирования двигательного навыка. Функциональные компоненты формирования действий. Этапы обучения двигательному действию.	2	1,2
Тема 1.5. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала 1 Характеристика основных физических качеств. Основные средства и методы развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости и ловкости младших школьников.	2	1,2
Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов		25	
Тема 2.1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных	Содержание учебного материала 1 Строевые упражнения: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы. Правила составления комплекса ОРУ. Прикладные упражнения: лазанье и перелезание, упражнения в равновесии, упражнения в висах и упорах. Акробатические упражнения: группировка,	2	1,2

классов		перекаты, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине, кувырок назад в группировке. Техника выполнения. Последовательность обучения. Приемы страховки.		
	Практические занятия		4	2,3
	1	Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.		
	2	Опробирование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.		
	Самостоятельная работа		1	3
1	Изучение терминологии ОРУ. Составление различных комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.			
Тема 2.2. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Виды и классификация подвижных игр. Методика проведения и организация подвижных игр. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис		
	Практические занятия		2	2,3
	1	Классификация подвижных игр. Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Проведение подвижных игр с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол).		
	Самостоятельная работа		1	3
	1	Составить картотеку подвижных игр с различными двигательными действиями.		
Тема 2.3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Техника бега. Беговые упражнения. Типичные ошибки. Основные средства и методика обучения. Техника метания. Обучение техники метания малого мяча. Типичные ошибки. Правила безопасности при метании. Техника прыжков. Основные средства и методика обучения прыжкам.		
	Практические занятия		4	1,2
	1	Методика обучения бегу обучающихся, упражнения для исправления типичных ошибок.		

	2	Методика обучения прыжковым упражнениям, различным видам метания обучающихся, упражнения для исправления типичных ошибок.		
Тема 2.4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах. Основные средства и методика лыжной подготовке.		
Тема 2.5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Техника плавания способом кроль на груди и кроль на спине. Основные средства и методика обучения.		
Тема 2.6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Практические занятия		2	2,3
	1	Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, профилактику нарушений зрения. ОРУ на развитие физических качеств. Физическая подготовка с учетом отклонения в состоянии здоровья. Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.		
	Самостоятельная работа		1	3
	1	Составление комплексов упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия.		
Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе			7	
Тема 3.1. Диагностика физического развития учащихся	Практические занятия		2	2,3
	1	Показатели физического развития и физической подготовленности. Методика выполнения тестов по физической подготовленности. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания учащихся. Распределение школьников на медицинские группы в зависимости от состояния здоровья. Проведение простейших проб, позволяющих оценить функциональное состояние занимающихся.		
Тема 3.2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных	Практические занятия		2	2,3
	1	Особенности уроков физической культуры. Профилактика травматизма на уроке. Составление конспекта урока физической культуры. Методы организации учащихся на уроке и регулирования физической нагрузки.		
	Самостоятельная работа		1	3

классов	1	Составление конспекта урока физической культуры.		
Тема 3.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы	Практические занятия		2	2,3
	1	Гимнастика до занятий. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место. Подвижные перемены. Спортивный час. Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана конспекта подвижной перемены.		
Всего:			40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

Технические средства обучения: интерактивная доска, экран, проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20500-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569295> (дата обращения: 20.06.2025).
2. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. — Часть 2. — 320 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863> (дата обращения: 01.09.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2604-3 (ч. 2). — ISBN 978-5-7779-2402-5. — Текст : электронный.
3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565417> (дата обращения: 20.07.2025).

Дополнительные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566170> (дата обращения: 20.08.2025).
4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542547> (дата обращения: 20.06.2025).

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562580> (дата обращения: 20.06.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения по изучаемой дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль учебных занятий; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; 	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8.	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для практической работы

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- планировать и организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Знать:

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

<p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--