



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.10 Педагогическая психология

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.10 Педагогическая психология
Учебная дисциплина «Педагогическая психология» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы
Гуныко М.Р., преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 10

Дисциплина «Педагогическая психология»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 01.; ОК 04.; ПК 2.2; ПК 3.5; ПК 3.6.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать приемы воспитания и обучения по отношению к детям;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- личные и профессиональные характеристики учителя начальных классов;
- особенности воспитания и научения детей младшего школьного возраста в рамках образовательных программ начальной школы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	12
лабораторные занятия	*
практические занятия	24
контрольные работы	9
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая психология			
Тема 1.1. Основы Педагогической психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.		1,2,3
	Практические занятия	4	
	1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	2	2,3
	2 Традиционное и проблемное обучение.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).		2,3
Тема 1.2. Основы психологии обучения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		1,2,3
	2 Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка.		1,2,3
	Практические занятия	4	
	1 Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Мотивы учения.	2	2,3
	2 Диагностика индивидуально - типологических особенностей детей дошкольного возраста.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
1 Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы дошкольника.		2,3	
Тема 1.3. Основы	Содержание учебного материала	2	

психологии воспитания.	1	Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Роль семьи в воспитании.		1,2,3
	Практические занятия		4	
	1	Теоретические основы воспитания. Цели воспитания. Методы и инструменты воспитания.	2	2,3
	2	Становление характера ребенка в обучении и воспитании.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание ребенка в период возрастного кризиса»		2,3	
Тема 1.4 Психология педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1	Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и самообразования.		
	Практические занятия		6	
	1	Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и самообразования.	2	2,3
	2	Психология педагогической саморегуляции.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Стимулирование психологического образования воспитателя.		2,3	
Тема 1.5. Личность педагога.	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		1,2,3
	Практические занятия		6	
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	2	2,3
	2	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Психологический тип»).	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		2,3	
	Промежуточная аттестация		9	

	Всего:	46
--	---------------	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021.
2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2022.
3. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023 — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/948317>— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.
2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1; Часть 2; : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: — основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»; — личные и профессиональные характеристики	ОК 01.; ОК 04.; ПК 2.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы.

<p>учителя начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности воспитания и научения детей младшего школьного возраста в рамках образовательных программ начальной школы. — теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; — теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; 		<p>Вопросы к экзамену.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приемы воспитания и обучения по отношению к детям; — выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 		

<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета общего образования «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>— формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>		
---	--	--

<p>— организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации</p>		
--	--	--