

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 14 Основы специальной педагогики и психологии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии.

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы
Гуныко М.Р., преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 14

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 03; ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	12
лабораторные занятия	*
практические занятия	24
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): экзамен – 7 семестр -</i>	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной и педагогической психологии».

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.	Содержание учебного материала, лекции	<i>1</i>	
	1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления специальной психологии.		<i>1,2,3</i>
	Практические занятия	<i>1</i>	
	1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления специальной психологии.		
	2 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нарушений развития, их причинный механизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>2,3</i>
1 Составить схему: «Методы специальной психологии».			
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза.			
Тема 2.1. Психическое недоразвитие.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1 Понятие об умственной отсталости. Развитие личности умственно отсталых лиц. Деятельность умственно отсталых лиц. Понятие общего психического недоразвития ребёнка. Основные причины недоразвития. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.		<i>1,2,3</i>
	Практические занятия	<i>4</i>	
	1 Понятие об умственной отсталости. Понятие общего психического недоразвития ребёнка.		<i>2,3</i>
2 Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью. Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития и его основные параметры.		<i>2,3</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		2,3
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о задержке психического развития. Понятие о задержке психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Основные виды ЗПР.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о задержке психического развития. Понятие о задержке психического развития.	1	2,3
	2	Развитие личности детей с задержкой психического развития. Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Проанализировать и законспектировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР,		2,3
Тема 2.3. Дефицитарное развитие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитарным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.		1,2,3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитарным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.	1	2,3
	2	Развитие личности лиц с дефицитарным развитием. Деятельность лиц с дефицитарным развитием. Основные подходы к диагностике и коррекции дефицитарного развития.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составить схему «Специфика нарушений у детей с дефицитарным развитием». Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с дефицитарным развитием». Составить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием».		2,3
Тема 2.4. Поврежденное развитие.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием.		1,2,3

	Практические занятия	2	
	1 Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии.	1	2,3
	2 Этиология органической деменции. Систематика органической деменции. Когнитивное развитие при органической деменции. Эпилептическая деменция.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Составить схему «Специфика нарушений у детей с поврежденным развитием» Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с поврежденным развитием».		2,3
Тема 2.5. Искаженное развитие.	Содержание учебного материала	2	
	1 Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА. Определение синдрома раннего детского аутизма (РДА), характерные признаки его проявления. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА.		1,2,3
	Практические занятия	2	
	1 Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА.	1	2,3
	2 Особенности познавательного развития детей с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от детей с недоразвитием интеллекта и речи. Работа с родителями в системе коррекционной работы с аутичными детьми.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей» Составить таблицу: «Особенности познавательного развития детей с РДА».		2,3
Тема 2.6. Дисгармоническое развитие.	Содержание учебного материала	2	
	1 Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия».		1,2,3
	Практические занятия	2	
	1 Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности.	1	2,3
	2 Характеристика глубины нарушений гармоничности развития при разных формах психопатий и психопатоподобном поведении.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		

	I	Составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».		2,3
		Промежуточная аттестация	9	
		Итого	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456132>.
2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022 — 122 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001 304 с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Академия, 1992. 402 с.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007 154 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: — Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — теоретические основы и практические	ОК 03; ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.8.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к экзамену.

<p>механизмы построения инклюзивной образовательной среды. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать учебный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. — анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; 		